

الجمهورية الإسلامية الموريتانية  
وزارة التعليم الأساسي والثانوي  
المعهد التربوي الوطني

شرف - إحياء - عدل



# التربية المدنية

للسنة الأولى الإعدادية

كتاب التلميذ





الجمهورية الإسلامية الموريتانية  
وزارة التعليم الأساسي والثانوي  
المعهد التربوي الوطني

شرف - إخاء - عدل

# التربية المدنية

للسنة الأولى الإعدادية

كتاب التلميذ

تأليف:

أحمد محمود بن إبراهيم  
مفتش تعليم ثانوي

عبد الله بن محمد  
مستشار بالمعهد التربوي الوطني

المصطفى بن سيدي عالي  
أستاذ تعليم ثانوي

محمد لولي ولد اليدالي  
مستشار بالمعهد التربوي الوطني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه

تقديم

زملائي الأساتذة،  
أبنائي التلاميذ،

تشهد بلادنا منذ عام 1999 إصلاحاً تربوياً يرمي إلى تحسين الأداء التعليمي وفق مناهج تعتمد المقاربة بالكفايات.

وقد حرص المعهد التربوي الوطني على مواكبة هذا الإصلاح بإعداد الكتب المدرسية والأدلة المنهجية المطابقة للبرامج بدعم من إدارة مشاريع التهذيب التي تولت مشكورة تمويل العملية.

وفي هذا السياق يسعدنا أن نقدم لكم كتاب التربية المدنية للسنة الأولى الإعدادية راجين أن يجد فيه الأساتذة والتلاميذ خير معين لهم للرفع من مستوى الأداء والتحصيل.

ولا يسعنا في هذا المقام إلا أن نزجي كامل الشكر والامتنان للفريق الذي تولى تأليف هذا الكتاب والمكون من السادة:

- عبد الله بن مُحمَّد / مستشار بالمعهد التربوي الوطني
- أحمد محمود بن إبراهيم / مفتش تعليم ثانوي
- محمد لولي ولد اليدالي / مستشار بالمعهد التربوي الوطني
- المصطفى بن سيدي عالي / أستاذ تعليم ثانوي

وأملنا وطيد في أن زملاءنا المدرسين سيوافوننا بما يعين لهم من ملاحظات كفيلة بأن تزيد من جودة الطباعات اللاحقة للكتاب.

والله ولي التوفيق

المدير العام  
إسلك ولد محمّدو



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى آله وأصحابه التابعين وبعده،  
فها نحن نقدم لكم كتاب التلميذ في التربية المدنية للسنة الأولى الإعدادية الذي ألف وفق  
منهجية المقاربة بالكفايات كصيغة جديدة في التعلم.  
والمقاربة بالكفاية التي تخضع لها كل دروس هذا الكتاب الذي بين أيديكم تحاول الإجابة على  
سؤالين:

- الأول: ما الذي يمكن للتلميذ أن ينجزه بصورة ملحوظة عند نهاية مرحلة دراسية محددة.
  - الثاني: ما الوضعيات التي ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على حلها في حياته اليومية.
- وتركز المقاربة بالكفايات على ثلاث خصائص ينبغي ألا تغيب بحال عن ذهن المدرس وهي:
- أنها تجعل نشاط التلميذ مركز اهتمامها فهو الذي يتعلم.
  - أنها تبرز وتبين فائدة النشاطات التعليمية التي يقام بها في الفصل.
  - أنها تقوم قدرة التلميذ على حل مشاكل محددة أكثر من قدرته على حفظ كثير من المعارف.
- والتربية المدنية التي تهدف إلى إيجاد مواطن صالح تركز اهتمامها على النواحي العملية  
السلوكية بالدرجة الأولى، إيماناً بضرورة غرس السلوك القويم والفضيلة الأخلاقية في نفوس  
التلاميذ، وهي كذلك تعمل على توظيف المواقف والسلوكيات بأنشطة نوعية لمواجهة وحل  
مشاكل من الحياة اليومية.
- والمضامين التي اشتمل عليها الكتاب كفيلة بحول الله تعالى بأن تساهم في تكوين وتربية  
مواطن صالح يدرك مسؤولياته المدنية.
- ويظل الكتاب مهما كانت قيمته العلمية والتربوية في أمس الحاجة إلى الجهد الذي يبذله  
المدرس لإثراء محتوياته وإعطائها القيمة التربوية المتوخاة منها.

ونرجو من القائمين على تدريس هذا الكتاب أن يوافقونا بملاحظاتهم وانتقاداتهم البناءة التي  
تثري الكتاب وتمكن من تلافي النواقص والأخطاء عند إعادة طبعه من جديد.

والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل.

المؤلفون



## الهدف الاندماجي النهائي للسنة الأولى إعدادية

في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوي ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على اقتراح حلول لمشاكل تتعلق بمحيطة القريب:  
الاسرة - الاعدادية - المدينة.



## الكفاية رقم 1

تجسيد روح التضامن والمحبة أمام وضعيات معبرة داخل الأسرة  
والمحيط القريب.



### 1. الوضعية:

لاحظت أن صديقك لا يساعد أبويه في الأعمال المنزلية الهادفة إلى تنشئته خلافاً لإخوته مما يشير انتقاد الإخوة ويهدد تماسك الأسرة.  
التعليمة: اقترح عليه حلاً لمعالجة هذه الظاهرة.

### الدعائم:

قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾.

سورة المائدة - الآية 2 .

يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: (خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي)،  
رواه الترمذي وابن ماجه والطبراني.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

ستكون هذه الأنشطة على أربعة مستويات:

أ - المستوى الأول: أستثمر الدعائم وآتي بآيات تحث على بر الوالدين وتدعو لموازرة الأقرباء.

ب - المستوى الثاني: أقرأ وأستثمر الآية الكريمة ﴿وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعاً وَلَا تَفَرَّقُوا﴾.

آل عمران - الآية 103.

وأوظف الأثر الإنساني الذي يكرس مبدأ التماسك والتعاقد داخل الأسرة.

ج - المستوى الثالث: وهو مستوى التنشئة:

أقوم بمساعدة والدي وإخوتي في الأعمال المنزلية كي لا أكون كلا عليهم.

د - المستوى الرابع: وهو دور الطفل في الأسرة:

أقوم بترتيب أدواتي وملابسي، لأن في ذلك راحة ومساعدة للوالدين.



### 3. استنتج وأركز معلوماتي:

إن التضامن داخل الأسرة حلقة من حلقات التضامن الاجتماعي الضرورية إذ لا يتحقق هذا الأخير بدونه. فقيام الابن بدوره على أحسن وجه داخل أسرته، يكون قد أدى حق والديه وإخوته عليه وطبق روح الآية الكريمة: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾. المائة - الآية 2.

### 4. أقوم تعلمي:

- ما هي الأسرة؟
- ما هو الغرض من مساعدتك لأبويك؟
- هل تستطيع تحديد الدور الذي تلعبه الأسرة في التضامن الاجتماعي؟
- هل بإمكانك تحديد مواصفات التلميذ الناجح في محيطه الأسري؟

### 5. أغني رصيدي المذهبي:

التعاون: هو التعاضد والتآزر وتوحيد الجهود لتحقيق المصالح العامة والخاصة.



### 1. الوضعية:

يعاني سكان حيك الذي تسكن فيه من قطيعة بين الأهالي وغياب التعاون، وعدم المبالاة بشأن الجار. التعلّيمية: قدم حلولاً مناسبة لتغيير هذا السلوك.

### الدعائم:

آية قرآنية، وحديث نبوي:

أ - قال تعالى: ﴿وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَلًا فَخُورًا﴾.

سورة النساء - الآية 36.

ب - قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: (مَا زَالَ جِبْرِيلُ يُوصِينِي بِالْجَارِ حَتَّىٰ ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورَثُهُ). رواه الأمام أحمد.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة

- أ - أبحث عن آيات قرآنية وأحاديث نبوية تحث على التضامن وحسن الجوار.
- ب - أقدم نماذج من التراث الموريتاني تدعو إلى التعاون.
- ج - أبين بعض مجالات التعاون بين المتجاورين (في الحي).

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

يأمرنا الله سبحانه وتعالى بعبادته وبالإحسان إلى الوالدين والأقربين وأن نحسن إلى جارنا سواء كان قريباً أو بعيداً وأن نتعاون فيما بيننا. فالتعاون والتآزر من عوامل قوة المجتمعات، فهو ميزة إسلامية وسلوك إنساني رفيع وعادة ما يرتبط سكان الحي بروابط الدين والقرابة ووحدة الوطن والثقافة مما يدعو إلى التماسك وتبادل النفع والخدمة، ففي الحديث الشريف (لَيْسَ الْمُؤْمِنُ الَّذِي يَشْبَعُ وَجَارُهُ جَائِعٌ إِلَىٰ جَنْبِهِ). البخاري في الأدب.



#### 4. أقوم تعلمي:

1. من هو الجار؟
2. هل قدمت مساعدة لجيرانك؟
3. اذكر أهم مظاهر التعاون في حيك أو قريبتك.
4. اذكر بعض النتائج الإيجابية للتعاون.

#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي :

الجار: مفهوم الجار مفهوم عام في الإسلام يتجاوز المسلمين إلى غيرهم، ويوجب الإحسان والاحترام وتقديم المساعدة إلى جميع بني الإنسان. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (لَيْسَ الْمُؤْمِنُ الَّذِي يَشْبَعُ وَجَارُهُ جَائِعٌ إِلَى جَنْبِهِ). البخاري في الأدب.



### 1. الوضعية:

عدت إلى قريرتك في العطلة الصيفية ولاحظت بعض الظواهر السيئة مثل غياب التآزر بين الأهالي وضعف الروابط الاجتماعية. التعليمية: قدم تصورا لمعالجة هذا الواقع.

### الدعائم:

آيات قرآنية وحديث نبوي شريف:

أ - قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾  
صدق الله العظيم.

وقال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾ سورة الحجرات - الآية 10.

ب - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:  
(مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَىٰ لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى). رواه مسلم والإمام أحمد.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أقوم بأنشطة هادفة ذات طابع اجتماعي.
- أذكر آيات قرآنية وأحاديث نبوية تحث على التضامن بين الأفراد والجماعات.
- أحدد جملة من الأمور تستلزم التضامن بين الأفراد والجماعات والشعوب.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

يحثنا ديننا الإسلامي على التضامن والتآزر والوحدة، قال تعالى: ﴿وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعاً وَلَا تَفَرَّقُوا﴾ آل عمران - الآية 103.  
والتضامن وسيلة لتحقيق المصالح المشتركة والتنمية المستدامة، ويمكن من الوقوف في وجه الهزات العنيفة التي تتعرض لها المجتمعات.



#### 4. أقوم تعلمي:

- ما الفرق بين التعاون والتضامن؟
- هل يمكن تصور مجتمع إنساني لا يتضامن أفراده؟
- ما موقف الإسلام من التعاون والتضامن؟
- أذكر النتائج المترتبة على عدم التضامن.

#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

التنمية المستدامة: هي تلك التنمية التي تراعي التضامن بين الأجيال الحاضرة والقادمة وبين المناطق الجغرافية المختلفة وتركز على الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

www.ipn.mr



### 1. الوضعية:



بينما كنت جالساً مع زملائك بجوار المؤسسة إذ مر بكم معوق فسخر منه بعض الزملاء. التعلیمة: بين زملائك أن الإعاقة ليست عيباً.

### الدعائم:

آية قرآنية وحديث نبوي شريف:

أ - قرآن كريم:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ

مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ﴾. سورة الحجرات - الآية 11.

ب - حديث نبوي شريف:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (... لا تَحَاسَدُوا وَلَا تَنَاجَشُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَلَا تَدَابَرُوا وَلَا يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا، الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذُلُهُ وَلَا يَحْقِرُهُ، التَّقْوَىٰ هَا هُنَا وَيَشِيرُ إِلَىٰ صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، بِحَسَبِ أَمْرٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ، كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ: دَمُهُ وَمَالُهُ وَعَرْضُهُ). رواه مسلم.



## 2. استثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أ - أنجز مطوية عن الإعاقة تعرف بها وبأنواعها وبالأعمال التي تساعد المعاق.
- ب - أضرب أمثلة من التراث الوطني والعالمي تظهر نبوغ بعض المعوقين.

## 3. استنتج واركز معلوماتي:

يعتبر معوقاً كل شخص لا يقوى على ممارسة نشاط أساسي في الحياة وتنقسم الإعاقة إلى نوعين: جسمية وعقلية، وقد تكون الإعاقة خلقية أو طارئة، ويعيش صاحبها وضعية نفسية صعبة حيث يشعر بالنقص والعزلة في المجتمع، وهذه الآثار النفسية خطيرة على المعوق. وانطلاقاً من ديننا الحنيف الذي يحث على التضامن والتعاون يلزمنا مد يد العون لهذه الفئة من المجتمع وذلك بدمجهم في الحياة النشطة.

## 4. أقوم تعلمي:

- ماذا علينا أن نقدم للمعوقين؟
- أعمى يريد قطع الشارع كيف تساعده؟
- هل تعرف بعض نوابغ المعوقين؟

## 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

الإعاقة: يفيد مفهوم الإعاقة عجز الشخص جزئياً أو كلياً عن القيام بأنشطة أساسية في الحياة لكنها لا تعد عيباً، والمعوق له كل الحقوق التي لغيره في المجتمع.



## وضعية إدماج للكفاية الأولى

لاحظت في دروسك شمولية مفهوم التضامن بحيث لا يقتصر على أفراد الأسرة بل يتجاوزها ليشمل جميع الاهتمامات الاجتماعية.  
التعليمة: اكتب نصاً دالاً يوضح أهم مجالات التضامن.

### الدعائم:

نصوص وصورة:

أ - قرآن كريم:

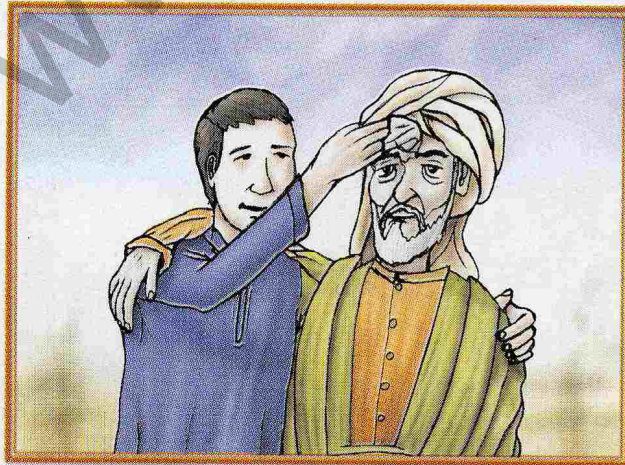
قال تعالى:

﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ سورة المائدة - الآية 2.

ب - حديث شريف:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

(مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَىٰ لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى). مسلم والإمام أحمد.



ج -



## وضعية تقويم للكفاية الأولى

لن تكون مهياً للقيام بدورك في المحيط الذي تعيش فيه إلا إذا أخذت بعين الاعتبار جميع المستويات التي ترتبط بها بالضرورة في حياتك.  
التعليمة: بين الجهات المختلفة التي يلزمك الارتباط بها بصفة ودية.

### الدعائم:

آية قرآنية وحديث نبوي شريف:

أ - قرآن كريم:

قال تعالى:

﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ

الْمُنْكَرِ﴾. سورة يونس - الآية 71.

ب - حديث شريف:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

(لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ). البخاري ومسلم.



## الكفاية رقم 2

تجسيد روح الجماعة داخل المؤسسة والمشاركة في إنعاش الحياة  
المدرسية.



### 1. الوضعية:

انتقلت في رحلتك الدراسية من مرحلة تعليمك الأول إلى مرحلة ثانية تختلف عنها من حيث النظام التعليمية: حدد هذه المرحلة مؤسسة ونظاماً.

### الدعائم:

نصوص:

- أ - تعتبر الإعدادية في التعليم حلقة تربوية بين التعليم الأساسي والثانوي يتحدد من خلالها مصير التلميذ التعليمي والمهني.
- ب - مرحلة الإعدادية أربع سنوات حسب إصلاح 1999.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أ - أرسم مخططاً يوضح مراحل التعليم في موريتانيا.
- ب - أكتب نصاً دالاً أبين فيه نوعية التعليم في الإعدادية.
- ج - أبين لزملائي السلوك النموذجي للتلميذ في المرحلة الإعدادية.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

تمثل الإعدادية منعطفاً دراسياً في حياة التلميذ لأنها تعدّه وتهيئه لمستقبله الجامعي وعلى التلميذ أن يهيئ نفسه لاستقبال أنواع متعددة من المعارف والمهارات التي تقتضي منه الزيادة في الانتباه والجد وحب التحصيل.

### 4. أقوم تعلمي:

- ما هي المستجدات التربوية في المرحلة الإعدادية؟
- أي مستقبل ينتظر التلميذ في هذه المرحلة؟
- تحدث عن دور الإعدادية في تكوين المواطن الصالح.

### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

المؤسسة المدرسية: هي هيئة تعليمية ذات طابع تربوي وإداري تسهر على تنشئة الأجيال وفق مناهج تعليمية رسمية.

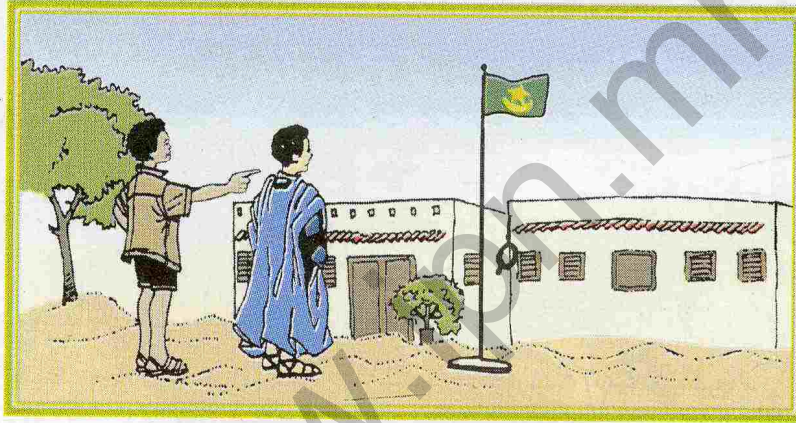


## 1. الوضعية:

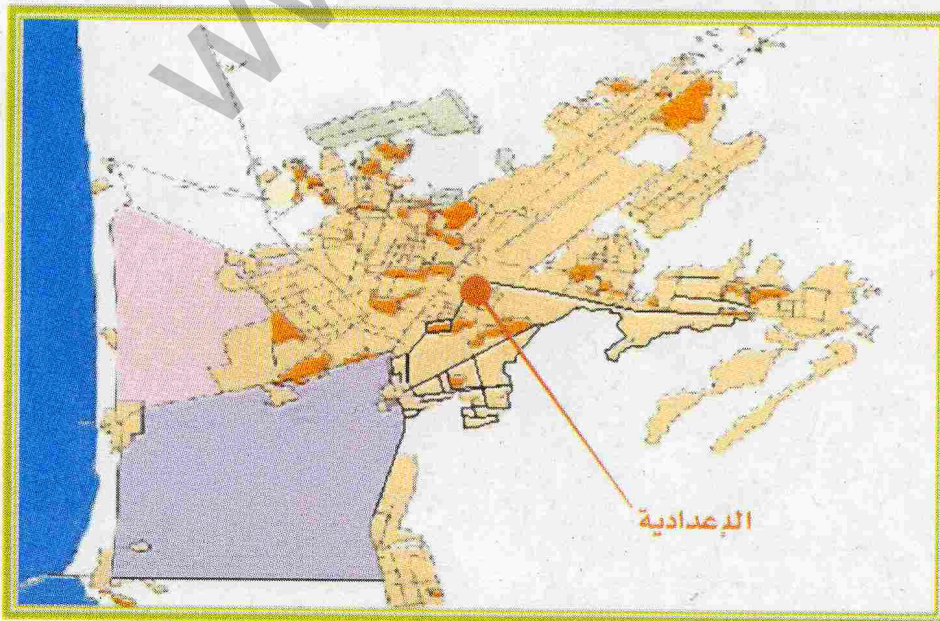
نجحت في مسابقة دخول السنة الأولى من التعليم الثانوي، وانتهت العطلة الصيفية وبدأت السنة الدراسية الجديدة دون أن تعرف موقع إعداديتك من المدينة.  
التعليمة: ماذا عليك أن تفعل؟

## الدعائم:

أ - صورة الإعدادية:



ب - تحديد موقع الإعدادية:





## 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أ - أرسم خريطة بالتعاون مع زملائي توضح موقع إعداديتي.
- ب - أقدم تصوراً عن البنية الإدارية والتربوية لإعداديتي.

## 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

تقوم كل مؤسسة تعليمية على بنيتين: البنية التربوية والبنية الإدارية، والتفاعل والتكامل والانسجام بينهما أمر ضروري لنجاح أية مؤسسة تعليمية. وتضم البنية التربوية الأساتذة والتلاميذ والأقسام، كما تضم الإدارية المدير العام ومدير الدروس والمراقبين والمقتصد وعمال الحراسة والتنظيف.

## 4. أقوم تعلمي:

- بين موقع إعداديتك.
- ما هو واجبك المدني تجاه مؤسستك التعليمية؟
- ما هي النتائج الإيجابية للانسجام بين الهيئتين: التربوية والإدارية؟
- حدد في سبعة أسطر مواصفات التلميذ المواطن الملتزم بقيم دينه ووطنه.



### 1. الوضعية:

في الفصل الأول من الدراسة أثار انتباهك تنوع في المهام وانسجام في العمل في إعداديتك. التعليمية: حدد السلطات المسؤولة عن ذلك.

### الدعائم:

نصوص:

تشكل السلطات المدرسية من هيئة التأطير ومجلسي الأساتذة والتأديب وتحدد المادة (17) من النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي تشكيلة مجلس الأساتذة ... كما تحدد المادة (18) و (19) مجال نشاط هذا المجلس وصلاحياته وتحدد المادة (22) تشكيلة مجلس التأديب .

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة :

- أ - أكتب نصاً يوضح صلاحيات السلطات المدرسية.
- ب - أتعاون مع زملائي لتحديد مهام مجلس الأساتذة.
- ج - أحدد صلاحيات مجلس التأديب.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

تتكون السلطات المدرسية من هيئة التأطير ومجلس الأساتذة ومجلس التأديب، وتعمل هذه السلطات على نجاح المؤسسة وتطوير أدائها التربوي وذلك بتوفير النظام والهدوء والعمل في انسجام وتكامل، خدمة للتلاميذ وتحقيقاً للأهداف التربوية المتوقعة بها.

### 4. أقوم تعلمي:

- حدد السلطات المدرسية.
- أذكر الدور التربوي لمجلس الأساتذة.



- ما هو الفرق بين مجلس الفصل ومجلس الأساتذة؟
- ما هو واجب التلميذ تجاه إدارته وأساتذته؟

### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

السلطة المدرسية: تعني هيئة التأطير ومجلسي الأساتذة والتأديب وتعمل هذه العناصر مجتمعة على رعاية المؤسسة وحفظ النظام فيها.

www.ipn.mr



# النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي

الدرس 08

## 1. الوضعية:

كثيراً ما ترتكب أخطئه في مؤسستك التعليمية دون قصد فينبهك المراقب على أن للمؤسسة نظاماً تلزم معرفته والتقيد به.  
التعليمة: ماذا عليك أن تفعل؟

## الدعائم:

مواد من النظام الداخلي:

المادة (12): يلتزم التلاميذ بالتهذيب والانضباط في علاقاتهم مع الإدارة المدرسية والأساتذة والمراقبين والعمال، كما يجب الالتزام بالعبادات الحسنة في السلوك واللباس والحياء.  
ويعاقب التلميذ وبشدة على كل عصيان أو سلوك غير منضبط واجه به أحد أعضاء هيئة التأطير.  
وعلي التلميذ أن يلتزم دائماً باحترام السلم الإداري في علاقته مع الإدارة.  
المادة (16): تحظر المشاجرات والخصام والتدخين وكذا لعب الأوراق (كارت) في المؤسسة أو بجوارها، وتعرض هذه الممارسات أصحابها لعقوبات صارمة.

## 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أ - أطلع على مضامين المادة (8) من الباب الثاني من النظام الداخلي.
- ب - أتعرف على محتوى المادة (10) و(12) من النظام الداخلي لتجنب بعض المصاعب.
- ج - أبين لزملائي قيمة النظام الداخلي بالنسبة للتلميذ ومؤسسته.

## 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

يسعى النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي إلي ضبط سير المؤسسة وتحديد  
صلاحيات جميع العناصر المكونة لها كما يوفر الالتزام به الشروط المناسبة للرفع من  
الأداء التربوي.



#### 4. أقوم تعلمي:

- أذكر بعض فوائد النظام الداخلي
- هل يساهم الالتزام بمقتضيات النظام الداخلي في نجاح التلاميذ؟
- أذكر بعض المواد المتعلقة بضبط السلوك المدرسي للتلميذ.

#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي: هو تشريع يهدف إلى حسن سير المؤسسات الثانوية.

www.ipn.mr



# مقتطفات من النظام الصادر بتاريخ 28 يناير 1990

الدرس 09

## 1. الوضعية:

التحقت بالسنة الأولى الإعدادية فوجدت نفسك أمام ترتيبات ونظام لم تألفهما في سابق تعليمك ولا تعرف ماذا يترتب عليهما.  
التعليمة: ماذا يلزمك في هذا السياق؟

## الدعائم:

نصوص من النظام الداخلي: 1، 2، 12.

- المادة (1): يخضع التلميذ المسجل في إحدى مؤسسات التعليم الثانوي لهذا المقرر المحدد للنظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي.
- المادة (2): يفصل التلميذ من المؤسسة في الحالات التالية:
- أ - التحويل إلى مؤسسة أخرى.
  - ب - الاستقالة المتعمدة والمبينة في وثيقة خطية يقدمها الوكيل أو من يمثله.
  - ج - نهاية الدراسة في المراحل الثانوية.
  - د - الطرد الناتج عن سلوك أو أخلاق سيئة أو نقص في العمل المدرسي.
  - هـ - التغيب لفترة طويلة بلا مسوغ شرعي معتبر لدى الإدارة أو لم يقدم لها في الأجال القانونية.

## 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أ - تعرف على محتويات المادة (17) فهي ذات أهمية بالنسبة لك.
- ب - أطلع على مضامين المادتين (22 - 28) من الباب الرابع من النظام الداخلي لتلافي الأخطاء المدرسية.
- ج - أنظر وأستفيد من المادة 33 من النظام الداخلي.



### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

ينص النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي على مجالس تربوية منها ما يعني بالبت في النتائج المدرسية مثل مجلس الأساتذة، ومنها ما يعني بالتوجيه والمعاقبة عند الاقتضاه مثل مجلس التأديب وتنص المواد 18 - 19 - 22 على تشكيلة و اختصاص كل من هذين المجلسين.  
والتلميذ الناجح هو الذي يتعرف على نظام مؤسسته وينسجم مع مقتضياته في السلوك والعمل.

### 4. أقوم تعلمي:

- اذكر أهم مجالس المؤسسة.
- حدد العناصر المكونة لمجلس التأديب.
- أعط أمثلة من الحالات المؤدية إلى فصل التلميذ من المؤسسة.



### 1. الوضعية:

اقترح الأستاذ على التلاميذ إعداد مشروع المؤسسة حسب الأولوية بالتعاون مع الإدارة والأساتذة ولم تفهم معنى هذا المصطلح. التعليمة: ما الذي يلزم في هذا الصدد؟

### الدعائم:

- أ - تحديد مجالات مشروع المؤسسة:
- يكون مشروع المؤسسة تربوياً أو رياضياً أو عملياً.
- ب - هيئة الإعداد والإشراف وهي:
  - المدير
  - ممثل هيئة التدريس
  - ممثل رابطة آباء التلاميذ
  - ممثل السلطات المحلية.
  - ممثل رابطة التلاميذ.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أ - أنجز ورقة صغيرة تتحدث عن مشروع المؤسسة.
- ب - أقدم تصوراً لمشروع المؤسسة في أحد مجالات ثلاثة (تربوية أو رياضية أو تقنية).
- ج - أحدد متطلبات المشروع المادية والبشرية.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

إن مشروع المؤسسة هو ذلك النشاط شبه المدرسي الذي تعده وتنجزه المؤسسة التعليمية تبعاً لإمكاناتها المالية وأولوياتها التربوية. وهو إما أن يكون تربوياً أو تقنياً أو رياضياً وللمشروع جهاز متكامل يضم مكتباً للإشراف ولجنة للتسيير.



#### 4. أقوم تعلمي:

- ما هو مشروع المؤسسة؟
- هل لمؤسستك مشروع مدرسي؟
- ما المشروع الذي ترى أن إعداديتك بحاجة إلى إنجازه؟

#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

مشروع المؤسسة: يعني مشروع المؤسسة نشاطاً شبه مدرسي تعده المؤسسة التعليمية حسب إمكاناتها وقد يكون تربوياً أو رياضياً أو تقنياً.

www.ipn.mr



### 1. الوضعية:

تلاحظ أن بعض التلاميذ لا يهتم بصيانة الأملك المدرسية بل يتلفها أحياناً. التعليمية: كيف تحسس التلاميذ بتجنب هذه التصرفات اللامسؤولة؟

### الدعائم:

آية قرآنية وحديث نبوي شريف:

أ - ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾. سورة الأعراف - الآية 56.

ب - (كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ فَالِإِمَامُ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ زَوْجِهَا وَهِيَ مَسْئُولَةٌ وَالْعَبْدُ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ أَلَا فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ) رواه البخاري.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

أعمل على تشكيل فريق يجمع ويعلق شعارات تحث على حفظ الأملك المدرسية ويبين عناصرها.

بين أن:

- المؤسسة التعليمية بمبانيها وتجهيزاتها وكتبها ملك لك وللأجيال القادمة.
- الممتلكات العامة والتجهيزات مشتركة والجميع معني بحفظها، فهي تكلف ميزانية الدولة أموالاً باهظة.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

تشمل الأملك المدرسية الحجرات والمباني والمرافق والطاولات والكتب والدعامات التربوية (الخرائط - الهياكل العظمية - الجاهز). وتقتضي المصلحة العامة السهر على حفظها من قبل الجميع، إدارة وتلاميذ، فالسؤولية ليست مسؤولية الدولة وحدها. وعلى التلاميذ التحلي بالروح المدنية التي تقتضي المحافظة على تجهيزات مؤسساتهم لكي يستفيد منها من سيأتي بعدهم خاصة وأن ديننا الحنيف يدعو إلى احترام وصيانة الأملك العمومية.



#### 4. أقوم تعلمي:

- ما هي التجهيزات التي تشتمل عليها إعداديتك؟
- قيل: إن الكتاب خير جليس. ما رأيك؟
- كيف تقنع زملاءك بالمحافظة على أملاك مؤسستك؟

#### 5. أغني رصيدي المذهبي:

الأملاك المدرسية: هي كل التجهيزات الممنوحة للمؤسسة التعليمية، وتدخل في إطار المال العام الذي تجب رعايته وصيانته وعدم التلاعب به.

www.ipn.mr



### 1. الوضعية:

بمناسبة حفل توزيع الجوائز في نهاية السنة، كلفت مع مجموعة من زملائك بتحضير كلمة شكر للمدعوين.  
التعليمية: حدد دور كل شريك في نجاح السنة الدراسية.

### الدعائم:

آية قرآنية وحديث نبوي شريف:

أ - ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾.  
سورة المائدة الآية 2.  
ب - (يَدُ اللَّهِ عَلَى الْجَمَاعَةِ) الترمذي عن ابن عباس في الجامع الصغير.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أعمل مع زملائي على تشكيل فريقين من التلاميذ:
- الفريق الأول يحدد أهم شركاء الإعدادية.
- الفريق الثاني: يبين دور كل شريك.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

للإعدادية شركاء يعتبرون سندا ودعمًا لها في تأدية واجبها على الوجه الأكمل. وتتعامل وتتعاون الإعدادية مع هؤلاء الشركاء لفائدة التلاميذ ومستقبلهم. ومن أهم شركاء الإعدادية الأسرة والسلطات وروابط آباء التلاميذ.

### 4. أقوم تعلمي:

- ما العلاقة التي ينبغي أن تقوم بين الإعدادية وشركائها؟
- قيل: إن الأسرة هي أهم شريك للإعدادية. ما رأيك؟
- ما هو دور رابطة آباء التلاميذ؟

### 5. أغني رصيدي المصاهيمي:

شركاء الإعدادية: هم تلك الجهات التي لها صلة وثيقة بالتلميذ مثل الأسرة ورابطة آباء التلاميذ.



### 1. الوضعية:

أنت عضو في لجنة اختيار التلميذ النموذجي في قسمك الذي خصصت له مؤسستك جائزة قيمة في نهاية السنة الدراسية.  
التعليمة: قدم المعايير التي ينبغي الاعتماد عليها في الاختيار.

### الدعامة:

كشف درجات لتلميذ نموذجي.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أحدد المعايير الموضوعية التي تم من خلالها اختيار أعضاء اللجنة.
- أوضح المعايير الموضوعية المتبعة من قبل أعضاء اللجنة في اختيار التلميذ النموذجي.
- أبرز القيمة التربوية لتوزيع الجوائز في نهاية السنة على المتفوقين.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

لا ينبغي للتلميذ النموذجي إطلاقاً أن يغيب عن ذهنه الهدف الأساسي من التعلم وهو اكتساب معارف ومهارات وسلوكات تمكنه من التصدي لمشاكل الحياة اليومية. فالانضباط والمواظبة والصدق والتحصيل خصال حميدة يلزمه التحلي بها في المؤسسة وخارجها.

### 4. أقوم تعلمي:

- اذكر مواصفات التلميذ النموذجي.
- ما هي فوائد الصدق؟
- بماذا تنصح المشاغبين في الفصل؟

### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

الجوائز التربوية: هي تلك التشجيعات التربوية التي تمنح للتلميذ نهاية السنة الدراسية، وتعمل على إحداث نوع من التنافس الإيجابي بين التلاميذ وتدفعهم إلى المزيد من المواظبة وبذل الجهود، وغالباً ما تكون هذه الجوائز كتباً تربوية قيمة.



### 1. الوضعية:

اتخذ صديقك طريقة سيئة للتجاوز من مرحلة لأخرى وهي الغش. التعليلة: قدم له حلاً لتغيير هذا السلوك.

### الدعائم:

نصوص:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

- (مَنْ غَشَّ فَلَيْسَ مِنَّا). الترمذي عن أبي هريرة.

وقال:

- (إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدْقًا، وَإِنَّ الْكُذْبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ لِيَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَكُذِبُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا). البخاري ومسلم في الجامع الصغير.

وقال الشاعر:

النَّفْسُ كَالطُّفْلِ إِنْ تَهْمَلَهُ شَبَّ عَلَى حُبِّ الرُّضَاعِ وَإِنْ تَفْطِمَهُ يَنْفَطِمِ.

### 2. أستثمر وناقني: الأنشطة المقترحة:

- أنجز ورقة تتحدث عن الأسباب المؤدية للغش.
- أذكر سلبيات الغش بالنسبة للتلميذ.
- أبين أهمية الاعتماد على النفس في جميع مستويات الحياة.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

إن الغش سلوك ضار ينبغي أن يبتعد عنه التلميذ، سواء في المدرسة أو خارجها وقد قال فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم: (مَنْ غَشَّ فَلَيْسَ مِنَّا)، وكذلك الشغب الذي يظهر عجز التلميذ وتحلفه عن زملائه ثم التغييب الذي هو مظهر من مظاهر الكسل.



#### 4. أقوم تعلمي:

- اذكر النتائج السلبية للغش.
- ما هي أسباب التغيب عن الدروس؟
- بم تفسر عدم الانتباه للأستاذ أثناء شرحه للدرس؟
- تحدث عن قيمة الاعتماد على النفس.

#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي :

الغش: هو الاختلاس وعدم الوفاء وخيانة الأمانة.

www.ipn.mr

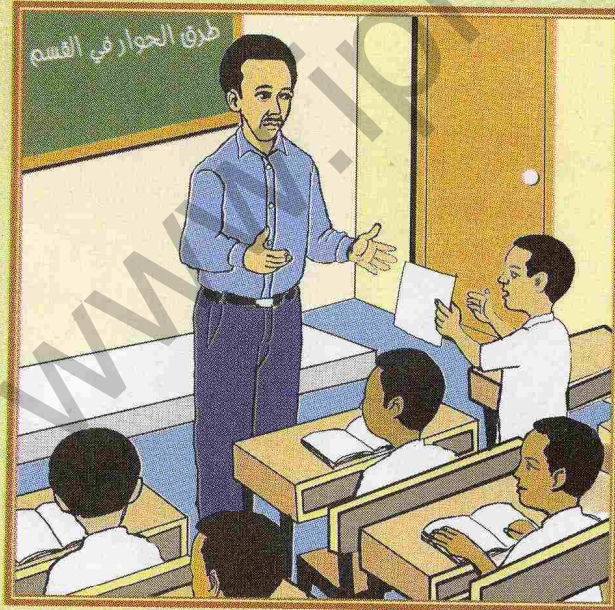


### 1. الوضعية:

تلاحظ أن بعض زملائك يجب على أسئلة الأستاذ في القسم بصورة فوضوية وبدون استئذان. التعليمة: قدم حلولاً لتنظيم المداخلات دخل القسم.

### الدعائم:

- أ - حديث نبوي شريف.  
في الحديث الشريف: (إِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا لِطَالِبِ الْعِلْمِ رِضًا بِمَا  
طَلَبَ). مسند أحمد.  
ب - صورة:



### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أقوم بإبراز قيمة النظام في جميع مجالات الحياة وخصوصاً في التعلم.
- أبين خصائص الحوار الجاد في القسم.



### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

تتسم طرق الحوار داخل القسم بالنظام والاحترام المتبادلين بين جميع أطرافه. ويتأكد ذلك في طلب العلم لما يفرضه من السكينة والوقار. ويهدف النقاش إلى تقريب وجهات النظر لاكتساب مواقف إيجابية وموضوعية من القضايا المطروحة للنقاش.

### 4. أقوم تعلمي:

- إلى إي حد يعتبر الحوار وسيلة للتقارب والتفاهم؟
- ما هو الهدف من تبادل الآراء؟
- ما هو موقفك من الرأي الآخر؟

### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

العلم: يرادف معرفة، وهو جملة المعارف التي تتميز بالوحدة والتعميم ولا تستند إلى الفروق الفردية أو الأذواق الشخصية.



### 1. الوضعية:

لاحظت حسن علاقة أخيك الأكبر مع زملائه في المدرسة رغم انتمائهم العرقية والجهوية المختلفة.  
التعلّيمية: قدم تصوراً عن السر في ذلك.

### الدعائم:

آية قرآنية وحديث نبوي شريف..

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا، إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ﴾. سورة الحجرات - الآية 13.  
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (الرَّجُلُ عَلَىٰ دِينِ خَلِيلِهِ فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ يُخَالِلُ). الترمذي.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أقوم بإبراز معايير انتقاء الأصدقاء.
- أوضح مخاطر العنصرية على المجتمعات.
- أقوم بتحديد أهم النتائج الإيجابية للزمالة المدرسية.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

إن الصداقة الحقة لا تزول عند نهاية السنة الدراسية بل تبقى حتى بعد دخول المعنيين حقل الحياة النشطة. لهذا ننصح التلاميذ أن يختاروا أصدقاءهم بعناية آخذين بعين الاعتبار مميزاتهم الدينية والأخلاقية وأن يتجنبوا معاشرّة أصدقاء السوء الذين يجعلون حياتهم الحاضرة حزناً وبؤساً وحياتهم المستقبلية خيبة وفشلاً. وكما قال الشاعر:  
لُعِنَتْ مَقَارِبَةُ اللَّيْمِ لِأَنَّهَا ضَيْفٌ يَجْرُ مِنْ النَّدَامَةِ ضَيْفًا.



#### 4. أقوم تعلمي:

- ما هي أهم مميزات الصديق؟
- اذكر بعض مخاطر العنصرية.
- بين قيمة الثقة المتبادلة في حياة الإنسان.

#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

الزمالة المدرسية: هي تلك الرابطة التي تنشأ بين التلاميذ في سن مبكرة، وتعمل على بناء علاقات ودية بينهم في الحاضر والمستقبل.

www.ipn.mr



## وضعية إدماج للكفاية 2

تواجهك في مؤسستك التربوية أمور متعددة أساسية منها ما يتعلق بالهيكلية التربوية والنظام الداخلي الذي يحكم سيرها بالإضافة إلى رابطة آباء التلاميذ والسلطات الإدارية. التعلّيمية: ما هو واجبك تجاه مؤسستك التعليمية؟

### الدعائم:

نصوص:

- أ - تشكل السلطات المدرسية من هيئة التأطير ومجلسي الأساتذة والتأديب.
- ب - النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي:  
أنظر المواد (1، 12، 16، 33) من النظام الداخلي.



## وضعية تقويم للكفاية 2

تواجهك في مؤسستك التربوية واجبات وارتباطات متعددة تفرض عليك مستوى من المسؤولية المدنية والأخلاقية يلزم التقيد بها.  
التعليمة: حرر نصاً دالاً تبين فيه ما يلزم أن يقوم به التلميذ تجاه مؤسسته التعليمية وارتباطاته العامة.

### الدعائم:

آيات قرآنية وحديث شريف:

- ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾.

سورة الأعراف - الآية 56.

- ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ

أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ﴾.

سورة الحجرات - الآية 13.

حديث شريف:

(كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ...)

أنظر نصه كاملاً في الدرس 11.



## الكفاية رقم 3

القيام بنشاطات مختلفة خدمة للمصلحة العامة والخاصة.



### 1. الوضعية:

أثناء شرح الأستاذ للدرس المتعلق بالمدينة تبين أن بعض زملائك لا يدرك الفرق بين المدينة والقرية.  
التعليمة: وضح لهم الفروق الأساسية بين المدينة والقرية.

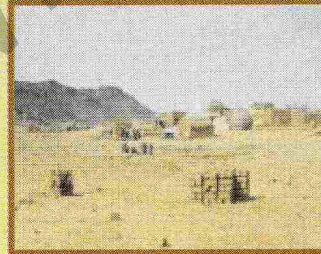
### الدعائم:

أ - المدينة هي المصر الكبير مثل: انواكشوط وبغداد، بينما القرية هي التجمع السكاني العادي مثل قرانا التي نعرفها في داخل البلاد.

ب - صورة المدينة:



ج - صورة القرية:



### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أقوم بإبراز مميزات المدينة.
- أبين مميزات القرية.
- أعمل على تحديد المدن الوطنية التاريخية الأثرية.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

تتميز المدينة عن القرية بكثرة السكان واتساع المساحة وتعدد الأنشطة وكذلك وجود سلطة إدارية ومحلية ومصالح الخدمات بينما تمتاز القرية بالطابع الشعبي وبساطة الحياة.



#### 4. أقوم تعلمي:

- ما الفرق بين المدينة والقرية؟
- ما هي أهم المرافق العمومية في مدينتك؟
- اذكر بعض أسماء الشوارع الرئيسة في مدينتك.
- اذكر أهم الثروات الطبيعية لمدينتك.
- هل تحوي مدينتك آثارا تاريخية؟

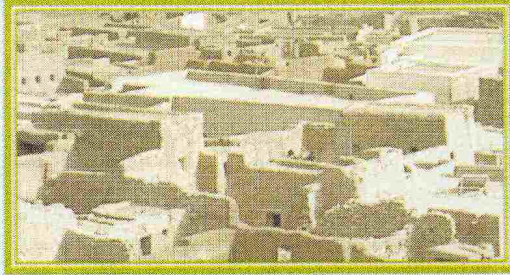
#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

المدن الأثرية: هي تلك المدن التاريخية التي شيدها الإنسان قديماً بحكم الضرورة الطبيعية، ولم تتدخل في بنائها أية نية بقصد الحديث عن التاريخ وتمجيده، ولذا كانت مادة دسمة للباحثين والمؤرخين المهتمين باستنطاق التاريخ وكتابته بشكل موضوعي، ومن أمثلتها: مدينة وادان القديمة وولاته وشنقيط والقبة في تحكجة.



### 1. الوضعية:

في إطار المراسلة مع صديق في الخارج، كتب لك هذا الصديق عن خصوصيات مدينته. التعليمة: قدم له استجابة لرغبته، معلومات عن مدينتك.



مدينة ولاته

### الدعائم:

صورة لمدينة عتيقة.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أنجز مطوية تحدد خصوصيات مدينتك.
- بين أهم ما يميز مدن وطنك.
- اذكر أهم المعالم الحضارية والسياحية الموجودة في مدينتك.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

تقع مدينتي في الشمال من البلاد بين كثنان رملية وأودية تحيل. تأسست هذه المدينة في القرون الوسطى حيث كانت معبر القوافل التجار والحجاج. وكانت كذلك مركز إشعاع علمي ويعتبر مركز المدينة قلبها النابض حيث يوجد المسجد العتيق والسوق المركزي والمباني الإدارية. إن مخططها العمراني على شكل دائري وطرقها ضيقة وملتوية وتنتهي أحيانا بلدروب مغلقة ورغم عزلتها فهي قبلة مفضلة للباحثين والكتاب والسياح. تتميز مدينتي بهندسة معمارية ذات طابع إسلامي. من أهم معالمها مآذن المساجد التي تعلو البنايات ومكباتها الغنية بالكتب النادرة.

### 4. أقوم تعلمي:

- بين بعض خصوصيات مدينتك؟
- صف مخططها العمراني؟
- ما أهم معالم مدينتك؟

### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

الوطن: هو حيز مكاني تتوطنه مجموعة سكانية ذات ارتباطات تجمع بينها جلباً ودفعاً.



### 1. الوضعية:

من خلال جولة في مدينة نواكشوط أدهشك توسع المدينة وفوضوية تخطيطها العمراني. التعليمة: اكتب نصاً تبين فيه أهمية التخطيط العمراني الذي يعتبر شرطاً أساسياً لقيام المدينة بوظائفها المختلفة.

### الدعامة:

نص عن تطور مدينة انواكشوط:

«إن الجفاف والنزوح الريفي وإغراء المدن الكبرى والفاقة الشديدة كلها عوامل تؤدي إلى تضخم أعداد سكان المدينة التي أخذت المظهر السيئ لحاضرة تعج بالقادمين من الآفاق المختلفة حيث التحضر الفوضوي والعجز في الخدمات العمومية والبنى التحتية إنه [...] نظراً للتسلط اليومي على المساحات العمومية واعتباراً لسعيها إلى القضاء على هذا النحو الفوضوي فإنه يلزم وضع وتطبيق مخطط عمراني رئيسي».

عن جريدة الشعب - 25 يناير 1990

### 2. أستمثم وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أحدد ماهية المدينة.
- أبين بشكل دقيق وظيفة المدينة.
- أقوم بتحديد أهم وظائف مدينة انواكشوط.

### 3. أستمثج وأركز معلوماتي:

تحدد وظيفة المدينة انطلاقاً من النشاط والأنشطة السائدة بها وتختلف هذه الوظائف تبعاً لذلك، فمنها العلمية والزراعية والاقتصادية والمنجمية والتجارية والعسكرية، فمدينة انواكشوط مثلاً تحتوي على كثير من الوظائف مما يفسر استقطابها للسكان من جميع نواحي البلاد. هذا بالإضافة إلى الخدمات المتنوعة التي توفرها.



#### 4. أقوم تعلمي:

- ما هي الوظائف المميزة لمدينتك؟
- قدم مثلاً لمدينة ذات وظيفة اقتصادية في موريتانيا.
- أعط أمثلة عن مدن منجمية وتاريخية وعسكرية في موريتانيا؟

#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

الوظيفة: ما يعين من عمل مما يأخذ طابع التكرار والاستمرار وتجمع على وظائف ووظف، ووظفه عين له في كل يوم ووظيفة، وتعني هنا تلك الثوابت التي يلزم أن تقوم عليها المدينة.

www.ipn.mr



### 1. الوضعية:

لاحظت في مدينتك عدم تقييد السكان بالنظام وانتشار الحياة الفوضوية في الطرقات والأسواق. التعليمة: قدم حلولاً لهذه الظاهرة السيئة.

### الدعائم:

نصوص:

أ - قرآن كريم:

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ ﴾.

سورة النساء - الآية 59.

ب - قال الشاعر:

لَا يَصْلِحُ النَّاسُ فَوْضَى لَا سِرَاةَ لَهُمْ وَلَا سِرَاةَ إِذَا جَهَّالَهُمْ سَادُوا

### 2. أستمّر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أكتب نصاً بالتعاون مع بعض زملائي يبين أهمية النظام في المدينة.
- أذكر رموز السلطة وأبرز دورها في المدينة.
- أوضح مخاطر غياب السلطة في المدينة.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

تعتبر الحاجة إلى النظام مطلباً إنسانياً أساسياً لما يترتب عليه من أمن واستقرار ضروريين في حياة الفرد والمجتمع، وهو ما يحتم وجود سلطة تنظيمية ذات أدوار متعددة.

### 4. أقوم تعلمي:

- ما هو دور الوالي في حفظ النظام؟
- ما هي الخدمات التي ينبغي للحاكم أن يقدمها للمواطنين؟
- تحدث عن مهام عمدة المدينة.



## 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

السلطة: هي الملك والقدرة والسلطان جمع سلاطين وسمي بذلك لأن به تقام الحجة والحقوق. والتسلطية هي سياسة التوسع الاستعماري التي يلزم الوقوف في وجهها.

www.ipn.mr



### 1. الوضعية:

سافرت من مدينتك إلى إحدى مدن الوطن لزيارة أحد أقربائك فوجدت سكانها يعملون جميعاً على خلاف ما عهدت.  
التعلّمة: ما العمل المناسب لتغيير عقلية السكان في مدينتك؟

### الدعائم:

آيات قرآنية وحديث نبوي شريف:

أ - قرآنية:

﴿وَيَصْنَعُ الْفُلْكَ وَكَلَّمَا مَرَّ عَلَيْهِ مَلَأَ مِنْ قَوْمِهِ سَخِرُوا مِنْهُ﴾ سورة هود - الآية 38.  
﴿وَعَلَّمْنَاهُ صِنْعَةَ لُبُوسٍ لَكُمْ لِيُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ﴾  
سورة الأنبياء - الآية 80.

ب - الحديث:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ حَبْلَهُ فَيَذْهَبَ إِلَى الْجَبَلِ فَيَحْتَطِبَ ثُمَّ يَأْتِي بِهِ يَحْمِلُهُ عَلَى ظَهْرِهِ فَيَبِيعُهُ فَيَأْكُلُ خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ) أحمد.  
وقيل يا رسول الله: أي الكسب أطيب؟ قال: (عَمَلُ الرَّجُلِ بِيَدِهِ وَكُلُّ بَيْعٍ مَبْرُورٍ).  
الإمام أحمد.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- آتي بآثار تحث على مزاولة العمل اليدوي.
- أنجز ورقة تتحدث عن إيجابيات العمل اليدوي.
- أكتب نصاً دالاً يبين الأخطار المترتبة على الكسل والالتكالية.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

لا يختلف اثنان على قيمة وأهمية العمل الذي يبعد الفرد عن الفاقة والذل والتبعية، ويكفيه شرفاً أن القرآن الكريم والسنة النبوية يحثان عليه ويأمران بمزاولته، وقد مارس أنبياء الله صلوات الله وسلامه عليهم العمل والاحتراف، واليد العليا خير من اليد السفلى.



#### 4. أقوم تعلمي:

- ما هي الآثار الإيجابية لتعلم الحرف؟
- ما موقف الإسلام من العمل؟
- تحدث عن أهم الحرف الموجودة في موريتانيا.
- للكسل أضرار على الفرد، اذكر أهمها في نظرك.

#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

الحرف: جمع حرفة وهي العمل الذي يتخذه الإنسان لكسب الرزق، وتحرف تكسب، واحترف اتخذ حرفة، والاحتراف طريقة الكسب.

www.ipn.mr



### 1. الوضعية:

تقع قريتك في وسط البلاد الموريتانية ويهددها زحف الرمال بشكل مستمر. التعليمة: أمام هذا المشهد، طلب منك أستاذك أن تقدم اقتراحات للتخفيف أو القضاء على هذه الظاهرة.

### الدعامة:

صورة تبين أثر زحف الرمال والتصحر.



### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أذكر أسباب زحف الرمال.
- أبين نتائج زحف الرمال.
- أحدد الطرق الكفيلة بالقضاء على ظاهرة زحف الرمال.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

يعتبر زحف الرمال من أبرز التحديات البيئية التي تهدد المرافق الحيوية للمدينة مثل الطرق والمباني والمدارس. الأمر الذي يفرض علينا جميعاً مقاومة هذه التحديات البيئية، وذلك بحماية النباتات وتنظيم حملات تشجير على مستوى كل مدينة من وطننا الغالي.



#### 4. أقوم تعلمي:

- ما هي الخصوصيات البيئية لمدينتك؟
- بين بعض التحديات البيئية التي تواجهها مدينتك.
- ما هي أفضل السبل لرفع هذه التحديات البيئية؟

#### 5. أغني رصيدي المصاهيمي:

البيئة: هي كل ما يحيط بك وتشمل الإنسان والطبيعة والحياة.

www.ipn.mr



### 1. الوضعية:

تعيش مدينتك خملاً ثقافياً لا مسوغ له في عصر ثورة المعلوماتية. التعليمية: قدم اقتراحات تحث على القراءة وتبين ما للمكتبة والمحظرة من دور إيجابي في الحياة الثقافية في المدينة.

### الدعائم:

آيات قرآنية وصورة لمكتبة:

أ - قال تعالى:  
﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)﴾.  
سورة العلق.



ب - صورة لمكتبة بها بعض المطالعين.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أعمل على تحديد مواصفات المتحف.
- أبين إيجابيات الثقافة.
- أوضح خطورة الأمية في نقاط محددة.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

تشكل المكتبات والمحاضر والمدارس أهم الدعائم الأساسية للحياة الثقافية والمعرفية في المدينة. فثقوة الثقافة أهم من القوة العسكرية في المحافظة على القيم الأصيلة لأي بلد، وعالم اليوم يؤكد قوة الثقافة أو التبعية والزوال فلنحافظ على هويتنا الثقافية وقيمنا الأصيلة.



#### 4. أقوم تعلمي:

- ما هو دور المكتبات الثقافية في نشر المعرفة؟
- تحدث عن ضرورة وجود مكتبة لكل شخص.
- ما هي العلوم التي تقدمها المحظرة لطلابها؟
- ما هي العلاقة بين المحظرة والمدرسة النظامية؟

#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

الثقافة: هي التمكن من العلوم والفنون والآداب، ويقال: ثقف الرمح ويراد قومه ونفى عنه الاعوجاج... وثقف ثقافة الكلام حذقه وفهمه بسرعة والثقافة أعم من الحضارة.



### 1. الوضعية:

لاحظت في إعداديتك عزوف بعض التلاميذ عن المشاركة في الأنشطة الرياضية والثقافية. التعليمية: اكتب نصاً دالاً توضح فيه لزملائك قيمة النوادي الثقافية والملاعب الرياضية.

### الدعائم:

تعريفات ونصوص:

#### 1. التعريفات:

##### أ - النوادي الثقافية:

هي رابطة ثقافية تساهم في نشر الثقافة وترسيخ الثقة بالنفس، وتسعى إلى المعرفة واستفادة المواطنين منها.

##### ب - الملاعب الرياضية:

هي مؤسسات ثقافية رياضية تتولى جانباً كبيراً من تكوين الأفراد ثقافياً وبدنياً.

2. كتب عمر بن الخطاب رضي الله عنه إلى أهل الشام (أَنْ عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ السَّبَاحَةَ وَالرَّمِيَّ وَالْفُرُوسِيَّةَ).

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أنجز مطوية تبين مجالات الثقافة المختلفة في المدينة.
- أقوم بإحصاء جميع الملاعب الرياضية في نواكشوط وعواصم ولاياتنا الداخلية.
- أقدم ورقة عن إيجابيات الرياضة البدنية على الأفراد.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

تعتبر النوادي الثقافية والملاعب الرياضية من المرافق الحيوية الضرورية للحياة في المدينة، ولا غنى للفرد عنها، فهي تزوده بما يحتاجه من معارف وأفكار، وتمنحه قوة بدنية ضرورية، وقديماً قيل: (العقلُ السليم في الجسم السليم).



#### 4. أقوم تعلمي:

- بين أهم فوائد النوادي الثقافية.
- ما هي أهداف الملاعب الرياضية؟
- هل تضم إعداديتك نادياً ثقافياً أو رياضياً؟
- وضح لماذا كانت الرياضة ضرورية لصحة الجسم.

#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

الرياضة: هي نشاط ذهني وبدني يقوم به الإنسان لتنمية مهارات بدنية أو ذهنية.

www.ipn.mr



### 1. الوضعية:

كانت مدينتك لا تعرف إلا سلطة الحاكم فإذا بسلطة محلية جديدة تتمثل في مجلس بلدي منتخب مما أدى إلى إشكال عند بعض المواطنين.  
التعليمة: بين لزملائك أن السلطة المحلية ذات أدوار متعددة كلها في خدمة المواطن.

### الدعامة:

النص القانوني المنشئ للبلديات في موريتانيا:

" لقد تم إنشاء البلديات في بلادنا بموجب المرسوم 87/289 الصادر بتاريخ 20 أكتوبر 1987 وتعرف البلدية عموماً بأنها مجموعة ترابية خاضعة للقانون العام ولها استقلال مالي [...] وتكلف البلدية بتسيير مصالحها والمرافق العمومية التي تستجيب لحاجيات المواطنين. ويسير المجلس البلدي شؤون البلدية تحت رئاسة العمدة" من كتاب التربية المدنية للسنة الثانية من التعليم الإعدادي - مطابع دار الفكر - بيروت - لبنان - 1999 - ص 5.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أبرز صلاحيات العمدة.
- أحدد المجالات الحيوية في حياة المواطنين الخاصة بالعمدة.
- أبين هيكله المجلس البلدي وصلاحياته.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

شهدت بلادنا تعميم المجالس البلدية في عام 1987. ويتكون المجلس البلدي من المستشارين البلديين ويختلف عددهم من بلدية إلى أخرى. ويعتبر المجلس البلدي المسير للشؤون البلدية ويقرر ميزانيتها. كما يعتبر دفع الضرائب للبلدية واجباً وطنياً إذ يتوقف على دفعها إنجاز المشاريع التنموية في البلدية.



#### 4. أقوم تعلمي:

- مم يتكون المجلس البلدي؟
- اذكر أهم صلاحياته.
- ما هي موارد البلدية؟
- في أي شيء ينبغي للبلدية أن تنفق مواردها المالية؟

#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

المجلس البلدي: سلطة محلية منتخبة يعهد إليها بتسيير جوانب أساسية من الحياة مثل: الصحة، التمدرس والشؤون المدنية العامة.

www.ipn.mr



### 1. الوضعية:

إن الوعي بضرورة تسجيل الازديادات عند الأسر بدأ ينمو بينما ظل تسجيل الوفيات غائباً. التعليمية: قدم اقتراحات من أجل تحسيس الأسر بضرورة تسجيل وفياتهم.

### الدعامة:

نص حول عقود الوفاة:

"يصدر ضابط أو وكيل الحالة المدنية عقد الوفاة. والتصريح بالوفاة أمر ملزم للزوج الحي أو الأب، أو الابن، أو الأم، أو الإخوة أو الأخوات وكذلك كل شخص يمتلك المعلومات الكافية عن هوية المتوفى وإذا حدثت الوفاة في مركز صحي يجبر مسؤوله ضابط الحالة المدنية المتخصص خلال 72 ساعة" من كتاب التربية المدنية للسنة الأولى من التعليم الإعدادي - مطابع دار الفكر - بيروت - لبنان - 1999 - ص 58.

### 2. أستثمر وثنائي: الأنشطة المقترحة:

- أحدد أنواع العقود المدنية.
- أشرح وأوضح للجميع ضرورة الإبلاغ عن حالات الزواج والازدياد والطلاق والوفيات.
- أحدد المسؤولين عن الحالة المدنية.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

إن الاهتمام بضبط الحالة المدنية أمر ضروري ودعامة أساسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية للبلاد. فبدونها لا نستطيع التخطيط لتنمية ناجحة كما أن مختلف عقود الحالة المدنية تشكل وثائق يلزم اقتناؤها والحفاظة عليها من طرف أي مواطن.

### 4. أقوم تعلمي:

- قدم نماذج من عقود الحالة المدنية.
- ما أهمية الحصول على الأوراق المدنية؟
- من هم المكلفون بالحالة المدنية؟



## 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

الحالة المدنية: يشمل مفهوم الحالة المدنية تسجيل الازديادات وتوفير بطاقات الهوية وضبطها بالإضافة إلى ضبط الوفيات وجميع العقود المدنية.

www.ipn.mr



## 1. الوضعية:

كثيراً ما تسمع في الإعلام المرئي والمسموع ومن أستاذك أخباراً تتحدث عن أهمية الإحصاء ودوره في ازدهار الدول ونجاح خططها التنموية.  
التعليمة: اكتب نصاً دالاً لا يقل عن عشرة أسطر تبين فيه قيمة الإحصاء في أي تخطيط تنموي.

## الدعائم:

النظام الوطني للإحصاء:

يعتمد تنظيم الإحصاء في الجمهورية الإسلامية الموريتانية على عدة مكونات مستقلة عن بعضها البعض وهي التي تمثل هيكلته مثل:

أ - اللجنة الوزارية المشتركة المكلفة بالإحصاء.  
 ب - اللجنة الاستشارية للإحصاء المشرفة على الأنشطة الإحصائية.  
 ج - المكتب الوطني للإحصاء:  
 ويتولى جمع المعطيات الإحصائية ومعالجتها ودراستها ونشرها.  
 - ينظم التعداد الوطني للسكان كل 10 سنوات ويشمل كافة الميادين الديمغرافية والاقتصادية والاجتماعية. وكان أول تعداد للسكان سنة 1977 ثم تلاه تعداد 1988.

## 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أقوم بإعداد مطوية عن مجالات الإحصاء المختلفة.
- أبين دور الإحصاء في الخطط التنموية.
- أحدد مخاطر أو سلبيات إهمال الإحصاء في التنمية العامة للدولة.

## 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

يعتبر الإحصاء من أهم الوسائل المساعدة على التقدم والازدهار إذ يهدف إلى تقديم معطيات تمكن من التخطيط في مختلف المجالات سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو ديمغرافية، وترتبط الآفاق المستقبلية لتقدم البلاد كثيراً بصحة ودقة النتائج الإحصائية.



#### 4. أقوم تعلمي:

- إلى أي حد تعتمد الخطط التنموية على المعطيات الإحصائية؟
- ما هي الغاية المتوخاة من وراء الإحصاء؟
- تحدث عن دور الإحصاء في ترشيد الثروات واستغلالها.
- ما هي العلاقة بين غياب التخطيط والفشل؟
- من هم المكلفون بالحالة المدنية؟

#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

الإحصاء: يشمل مفهوم الإحصاء ذلك النشاط الشامل المتعلق بجمع واستثمار المعلومات المتعلقة بالتنمية البشرية والثروة الطبيعية في أي بلد. وهو ركيزة أساسية في أية عملية تنموية.



### 1. الوضعية:

رأيت من بعض زملائك عدم الاهتمام بالأوراق المدنية، في حين أنها تشكل أهم المستندات المحددة لهوية المواطن وانتمائه الوطني.  
التعليمة: قدم لزملائك مقترحاً لتغيير هذا السلوك المنافي للمدنية.

### الدعامة:

نص يعرف الأوراق المدنية:

"هي الوثائق الضرورية بالنسبة لكل مواطن وهي وسيلته الأولى لاثبات انتمائه لدولته، وتمتعه بالحقوق المدنية فشهادة الجنسية مثلاً هي الوثيقة المدنية التي تثبت انتماء الفرد إلى وطنه بصفة قانونية وهي الشرط الأول للاستفادة من الوظائف والمشاركة في الانتخابات...". من كتاب التربية المدنية للسنة الأولى من التعليم الإعدادي.  
بتصرف مطابع دار الفكر - بيروت - لبنان 1999 م. ص. 61.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أحدد أنواع الأوراق المدنية.
- أبرز أهمية الأوراق المدنية.
- أظهر خطورة تزوير الأوراق المدنية.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

يشكل اقتناء الأوراق المدنية ضرورة بالنسبة لكل مواطن. لذلك يجب عليه السعي للحصول عليها من لدن الهيئات والدوائر الحكومية المختصة. كما تلزم المحافظة عليها لتفادي مخاطر إهمالها وعدم الإقدام على تزويرها لما يترتب عليه من عقوبات مادية ومعنوية. ويجب على الدولة تسهيل الحصول على الأوراق المدنية لكل المواطنين أينما كانوا.



#### 4. أقوم تعلمي:

- أذكر نماذج من الأوراق المدنية.
- ما هي أهمية الأوراق المدنية؟
- ما مدى خطورة ضياع الأوراق المدنية؟
- أذكر بعض العقوبات المترتبة على تزوير الأوراق المدنية.

#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

الأوراق المدنية: هي الوثائق والمستندات التي تحدد انتماء الفرد لوطنه، ويلزم اقتناؤها والحفاظة عليها.

www.ipn.mr



### وضعية إدماج للكفاية 3

المدينة عالم يحتاج إلى سلطة تنظيمية: إدارية أو محلية، وتستلزم بالضرورة وجود أعمال حرفية ومهنية، ولا تستقيم الحياة فيها في ظل الفوضى وعدم الصدق في المعلومات المتعلقة بالحياة المدنية. التعليمية: تحدث عن ضوابط الوعي المدني الذي يجب أن يتحلى به التلميذ.

#### الدعائم:

نصوص:

أ - قرآن كريم:

قال تعالى:

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ ﴾.

سورة النساء - الآية 59.

وقال تعالى:

﴿ وَيَصْنَعُ الْفُلْكَ وَكُلَّمَا مَرَّ عَلَيْهِ مَلَأَ مِنْ قَوْمِهِ سَخِرُوا مِنْهُ... ﴾.

سورة هود - الآية 38.

ب - حديث شريف:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

قيل: يا رسول الله: أي الكسب أطيب؟ قال: (عَمَلُ الرَّجُلِ بِيَدِهِ وَكُلُّ بَيْعٍ مَبْرُورٍ).

الإمام أحمد.



### وضعية تقويم للكفاية 3

تستوجب الحياة في المدينة جملة من الأساسيات كالسلطة والأنشطة الثقافية والمهنية، بالإضافة إلى ضبط المستندات المدنية وحماية البيئة.  
التعليمة: اشرح أهم الأمور الأساسية التي لا تستقيم الحياة في المدينة بدونها.

#### الدعائم:

آيات قرآنية وحديث نبوي شريف:

قال تعالى:

﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً﴾. سورة البقرة - الآية 30.

وقال تعالى:

﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا...﴾. سورة الأعراف - الآية 56.

ب - وفي الحديث الشريف:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

(وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ حَبْلَهُ فَيَذْهَبَ إِلَى الْجَبَلِ فَيَحْتَطِبَ ثُمَّ يَأْتِي بِهِ يَحْمِلُهُ عَلَى ظَهْرِهِ فَيَبِيعُهُ فَيَأْكُلُ خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ) أحمد .



## وضعية إدماج للهدف الإندماجي النهائي

تتميز مدينتك بضعف التضامن الاجتماعي وبتلف البنية التحتية لمؤسستك التربوية وبغياب بعض المقومات الأساسية للحياة المدنية.  
التعليمة: حرر ورقة تبين فيها ما يلزم القيام به لحل هذه المعضلات.

**الدعائم:**

- ﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾. آل عمران - الآية 103.

- ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾. الأعراف - الآية 56.

- صورة لقرية مهتدة بزحف الرمال:





ما كانت مدينة شنقيط دار خلافة أو حكم، وما انتظمت فيها وما حولها بعد المرابطين (ق 5 هـ) دولة تجمع شتات سكان الصحراء فينسبون إليها، وإنما كانت مركز إشعاع علمي، تحمل النسبة إليه تلقائياً جملة المعاني التي تتناثر في التراجم: عالم، فقيه، محدث، حافظ، شاعر، راوية لأيام العرب وأشعارها... إلخ. ولذلك كانت هذه الكلمة (شنقيط) بحروفها الخمسة - وليس الأرض والسكان فحسب - هدفا لغارات المستعمرين الذين اقتحموا البلاد، مطلع القرن العشرين بعد جهد جهيد.

لقد بهرهم هؤلاء "الشناقطة" الذين كان - وما زال - لهم علماء وفقهاء وأدباء معروفون في جميع البلاد الناطقة بالعربية، ووجدوا أنفسهم في بلد تمثل الثقافة فيه قمة المجد، ولاحظوا أنه لا يوجد أي مجتمع بدوي يبلغ مبلغ الشناقطة في العلم، فهم يتحدثون العربية الفصحى بطلاقة ويسر أحسن مما يتحدث بها غيرهم ولا يندر أن تجد فيهم راعي ابل من أبسط الرعاة يترنم بالشعر الجاهلي.

وكان الشناقطة يجوبون ديار العروبة والإسلام، سفراء لبلدانهم مفصحين عن عبقريتها، حاملين منها العلم والأدب رسالة حياة وشهادة انتماء فيلقون بالإكرام والتجلة أينما حلوا تحل بهم شنقيط في القلوب قريبة مكينة وإن بعدت الشقة.

لكن من الحق أن "موريتانيا" هذه قد نهضت على أنقاض "شنقيط" أو على ركن منها متصدع، فقد أعمل المستعمر معول الهدم في البنيان الحضاري والميراث الثقافي الذي لم تكن شنقيط إلا عنواناً له وعلماً عليه. فعلى الغياري لأمتهم وثقافتها تقع اليوم مسؤولية تقويم المسار بشيء من السعي الحميد لاستكناه مجاهل تاريخ الأمة وتتبع مراحل عطائها ومواطن إشعاعها، أمانة للتاريخ وتنويراً للأجيال وترسيخاً للثقة بالأمة، وإحقاقاً لما هو حق من وحدتها واتساع دائرة عطائها العلمي وجهادها الديني.

بلاد شنقيط (المنارة الرباط)

للخليل النحوي - بتصرف



## أحفظ النشيد الوطني وأتعلم رموز بلادي

- ماذا تحفظ من النشيد الوطني؟
- ما لون العلم الوطني؟ وما عناصره؟
- ما الذي يميز الخاتم الوطني؟
- ما الذي تعلمت من التربية المدنية؟

www.ipn.mr



## الفهرست

الصفحة	المحتوى	الدرس
3	تقديم	
4	المقدمة	
5	الهدف الإندماجي النهائي للسنة الأولى الإعدادية	
6	الكفاية رقم 1	
7	الأسرة	1
9	التضامن بين سكان الحي	2
11	التضامن الإجتماعي	3
13	التعاون مع المعوقين	4
15	وضعية إدماج للكفاية الأولى	
16	وضعية تقويم للكفاية الأولى	
17	الكفاية رقم 2	
18	تعريف الإعدادية	5
19	إعداديتي	6
21	السلطات المدرسية	7
23	النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي	8
25	مقتطفات من النظام الصادر بتاريخ 28 يناير 1990	
27	مشروع المؤسسة	10
29	الأملاك المدرسية	11
31	الإعدادية وشركاؤها	12
32	التلميذ النموذجي	13
33	محاربة السلوك الضار	14
35	طرق الحوار في القسم	15
37	رابطة الزمالة المدرسية	16
39	وضعية إدماج للكفاية 2	
40	وضعية تقويم للكفاية 2	
41	الكفاية رقم 3	
42	المدينة	17
44	مدينتي	18
45	وظيفة المدينة	19
47	السلطة ودورها في المدينة	20
49	الحرف والمهن المحلية	21
51	الواقع البيئي للمدينة وتحدياته	22
53	أهمية الحياة الثقافية في المدينة	23
55	النوادي والملاعب الرياضية	24
57	المجلس البلدي	25
59	الحالة المدنية	26
61	الإحصاء ودوره	27
63	ضرورة الحصول على الأوراق المدنية	28
65	وضعية إدماج للكفاية 3	
66	وضعية تقويم للكفاية 3	
67	وضعية إدماج للهدف الإندماجي النهائي	
68	للمطالعة . شتقيط	
69	أحفظ النشيد الوطني	



© I P N Nouakchott.Mauritanie

Printed by:

Guang Zhoushi Zhi Yuan Printing Co.,Ltd.,China

S. O. C. T. H. K. G

P.O.box:511442

[www.gzylx168.com](http://www.gzylx168.com)

---

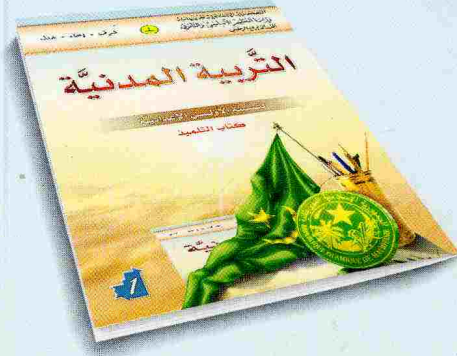
**Edition / Impression**

**Dar Al Fikr**

**B.P. 11-7061 / Beyrouth – Liban**

**Tél: 01 559900 / Fax: 00961 1 559904**





# التربية المدنية

للسنة الأولى الإعدادية



جميع الحقوق محفوظة / IPN ©  
في نواكشوط - موريتانيا / 1428 هـ - 2007 م  
سحب في 42100 نسخة

نشر وطباعة دار الفكر  
ص.ب.: 11-7061 بيروت - لبنان  
هاتف: 559900 / فاكس: 00961 1 559904