

شرف - إياء - عدل

الجمهورية الإسلامية الموريتانية
وزارة التعليم الأساسي وإصلاح التهذيب الوطني
المعهد التربوي الوطني

التربية المدنية

للسنة الثالثة الأساسية

كتاب التلميذ

تأليف

إبراهيم ولد نور الدين
مفتش تعليم أساسي

محمد عبد الله ولد بين
مفتش تعليم أساسي

المختار السالم ولد محمد محفوظ
معلم بالمعهد التربوي الوطني

المعهد التربوي الوطني

بسم الله الرحمن الرحيم
وصلى الله وسلم على نبيه الكريم

مقدمة

زملائي المربين،
أبنائي التلاميذ،

في إطار الجهود الرامية إلى تحسين النظام التربوي الوطني، ومواكبة لمراجعة برامج التعليم الأساسي التي جرت سنة 2017 وللمستجدات الوطنية و العالمية، يسعى المعهد التربوي الوطني إلى تجسيد هذا التوجه عن طريق تأليف الكتاب المدرسي، وإعادة نشره في صورة تخوله تبوأ مكانته المتفرّدة في تطوير الممارسات التعليمية وتحسينها.

وفي هذا السياق، يسرنا أن نقدم لتلاميذ السنة الثالثة من التعليم الأساسي كتاب التربية المدنية، في طبعته التجريبية، آمليين أن يجد فيه المعلمون والتلاميذ خير مساعد لهم في الرفع من مستوى بناء التعلم لدى التلاميذ .

وإننا نعلق الأمل الكبير على السادة المعلمين في تقديم كافة الملاحظات التي من شأنها أن تزيد من جودة الطبعة النهائية. ولا يسعنا، هنا، إلا أن نقدم جزيل الشكر وكامل الامتنان للفريق التربوي الذي تولى تأليف هذا الكتاب، والمكون من السادة:

- محمد عبد الله ولد بين
- مفتش تعليم أساسي
- إبراهيم ولد نور الدين
- مفتش تعليم أساسي
- المختار السالم ولد محمد محفوظ
- معلم بالمعهد التربوي الوطني
- والله ولي التوفيق

المدير العام
الشيخ ولد أحمدو

المعهد التربوي الوطني

بسم الله الرحمن الرحيم
وصلى الله وسلم على نبيه الكريم

تقديم الكتاب

إننا نأمل من خلال هذا الكتاب المؤلف لفائدة السنة الثالثة من التعليم الأساسي، العمل على تحقيق ما توجه إليه الكفائتان المكونتان لبرنامج مادة التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الأساسي، ليكون التلميذ قادرا على التصرف بإيجابية تجاه ذاته، وتجاه الآخرين، من خلال التعرف على واجباته تجاه أسرته وعالمه المدرسي ونمط تسيير العلاقات المدرسية خارج وداخل المحيط الضيق للمدرسة، وتنمية المعاملات، وأن يكون له سندا لتجسيد جملة من السلوك والمعاملات الاجتماعية المستمدة من المعارف والمهارات المدرجة في المنهاج التربوي، مرتبة و مترابطة في جملة من الوضعيات والأنشطة والمهام من أجل إرساء موارد جديدة تهدف إلى تحقيق الهدف الاندماجي النهائي.

وسعيا منا إلى ترجمة صحيحة لمحتويات البرنامج، فقد ضم هذا الكتاب كل المعارف والمهارات المركبة لكل كفاية وذلك من خلال 20 درسا أشفعت بوضعتي إدماج وثلاث وضعيات تقويمية .

يأخذ كل هذا في عين الاعتبار العبور عبر مقاطع تعليميه وخطوات تحترم التمشي التالي :

1- الأاحظ و أكتشف: و هي تمثل مرحلة التقديم حيث يتم عرض السند الذي يتم التوصل به.

2- أبني تعلمي: وتعني مرحلة هيكلة المعارف والموارد وينتهي بخلاصة موجزة تحت عنوان ((أستفيد)).

3- أختبر تعلمي: وهي مرحلة تقويم للتأكد من مدى استيعاب المحتوى المقدم .

4 - أوظف معلوماتي: وهي مرحلة مهمة بمثابة تمرين منزلي يراد منه الأثر الرجعي للموارد التي تحصلت لدى التلميذ داخل المدرسة .

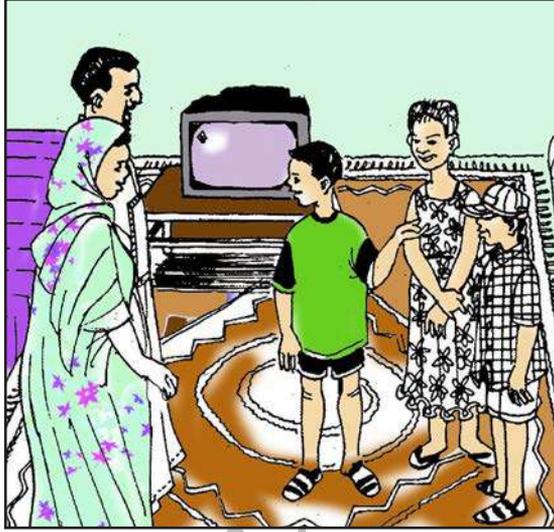
ومن شأن اعتماد هذه المنهجية جعل المتعلم عنصرا نشطا فاعلا وفعالا في تعلمه بمرافقة وتوجيه مدرسه، الذي يعتبر حجر الأساس، إذ تبقى ممارساته البيداغوجية وكيفية تطبيقه لهذه النشاطات التعليمية هي الموجه إلى الاستغلال الأمثل لهذا الكتاب .

المؤلفون

المعهد التربوي الوطني

أسرتي

1- ألاحظ و أكتشف



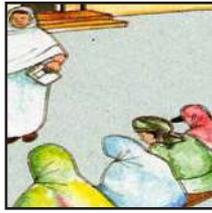
التعليمة:

- لاحظ الصورة وعدد ما فيها.
- ماذا تلاحظ في الصورة؟

2- أبني تعلمي



- ألاحظ الصورة وأتعرّف على مفهوم الأسرة.



أضع علامة (+) أمام الصورة التي تمثل الأسرة.

أستفيد :

تَتَكَوَّنُ الأُسْرَةُ مِنْ الأَبِ وَالأُمِّ وَالأَبْنَاءِ، أَوْ مِنْ الأَبِ وَالأُمِّ (الزَّوْجَيْنِ).

3- أختبر تعلمي



أرسم صورة لأسرتي مجتمعة في أحد أيام الأعياد.

4- أوظف معلوماتي



أ - طلب منك المعلم أن تذكر له أسماء الأسر المجاورة لكم.

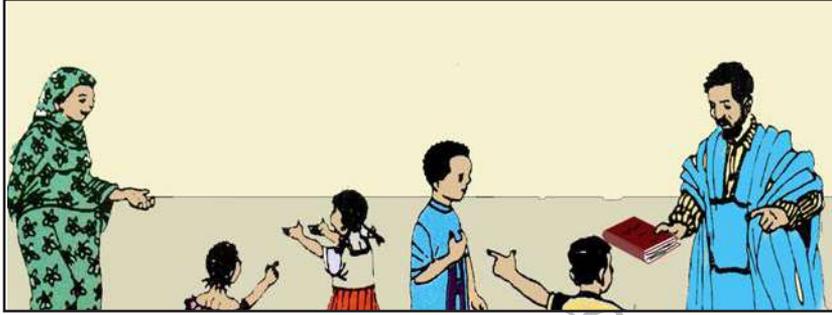
• أذكر له أسماء تلك الأسر.

ب - في المنزل قدم إليك والدك بطاقة تعريف وطلب منك أن تسمي له أسرة صاحب البطاقة .

• أذكر اسم أسرة صاحب بطاقة التعريف .

تشكيلة أسرتي

1- ألاحظ و أكتشف



التعليمة :

لاحظ الصورة وتحدث عنها.

2- أبني تعلمي



ا - النشاط الأول: أجب عن الأسئلة التالية:

- كم عدد أفراد هذه الأسرة؟
- كم عدد أفراد الأسرة التي شاهدنا صورتها في الدرس الماضي؟

ب - النشاط الثاني:

• اقرأ الوثيقة وأتعرف على عناصر أسرتي الصغيرة والكبيرة .
عندما كنت صبيًا كنا نجلي ملنا في كل عطلة أسبوع، فنتوجه أنا وأبي وأمي إلى منزل جدي وجدتي، هناك نلتقي بأبناء عمي وأبناء أخوالي، ولا تسأل عن الفرح والمرح في ساحة المنزل . وكم كنت أحزن لقرب الرحيل إلى بيتنا.

• أجب عن الأسئلة التالية:

من هو الجد؟ من هي الجدة؟ من هو الخال؟ من هي العمّة؟

أستفيد :

تَضُمُّ أُسْرَتِي الصَّغِيرَةَ أَبِي وَأُمِّي وَإِخْوَتِي ؛ وَ تَضُمُّ أُسْرَتِي الكَبِيرَةَ إِضَافَةً إِلَى أُسْرَتِي الصَّغِيرَةَ جَدِّي وَجَدَّتِي وَأَخْوَالِي وَأَعْمَامِي.

3- أختبر تعلمي



- أكتب أسماء أسرتي في ورقة .
- أذكر عدد أفراد أسرتي وأقاربها بأفراد أسرة صديقي المجاور .

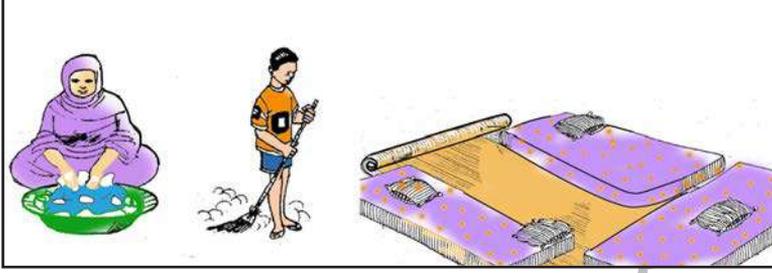
4- أوظف معلوماتي



- أتحدث مع أبي و أمي عن مكونات أسرة كل منهما .

واجباتي نحو أسرتي

1- ألاحظ و أكتشف



التعليلة:

• أتأمل الصورة وأتحدث عنها .

2- أبني تعليمي



أ - النشاط الأول:

﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾
وَاحْفَظْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا ﴿٢٤﴾

• أقرأ الآيات وأستخرج منها واجبات الطفل اتجاه والديه .

ب - النشاط الثاني:

أقرأ الوثيقة:

في يوم ماطر وجميل، لا أنساه أبداً، قدم علينا ضيوف من أقاربنا، فاستقبلهم أبي بكل سرور وبدأت أمي تعد لهم الطعام و كنت أساعدها ، أما أختي فقد كفتنا رعاية أخي الصغير الذي مازال يحبو، بينما انشغل أبي بإعداد الشاي.

• أجب عن الأسئلة التالية:

- ما الدور الذي قامت به أختي؟
- ما الدور الذي قام به أبي؟

أستفيد :

أَنَا كَأَيِّ فَرْدٍ مِنْ أَفْرَادِ أُسْرَتِي تَفَعُّ عَلَيَّ وَاجِبَاتٌ نَحْوَهَا . فَمِنْ وَاجِبَاتِي نَحْوُ أُسْرَتِي بُرُورُ
وَالِدَيَّ وَحَفْظُ الْجَنَاحِ لَهُمَا وَمُسَاعَدَتُهُمَا إِذَا كَبُرَتْ فِي تَوْفِيرِ الْحَيَاةِ الْكَرِيمَةِ لِلْأُسْرَةِ ، وَأَنْ
أَصِلَ رَحْمَهُمَا وَأَنْ أَلْتَزِمَ الْعَطْفَ وَالتَّعَاوُنَ مَعَ إِخْوَتِي وَكَافَّةِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي ،

3- أختبر تعلمي



- 1- أضع إشارة (صح) أمام السلوك الصائب تجاه الأسرة وأضع إشارة (خطأ) أمام السلوك الخاطئ تجاه الأسرة.
- الغضب على الأب
 - تنظيف المنزل
 - العطف على الأخ الصغير
 - طاعة الأب
 - عصيان أوامر الأم
 - اللعب بالقمامة داخل المنزل وخارجه.
- ب - ما واجباتي نحو أسرتي؟

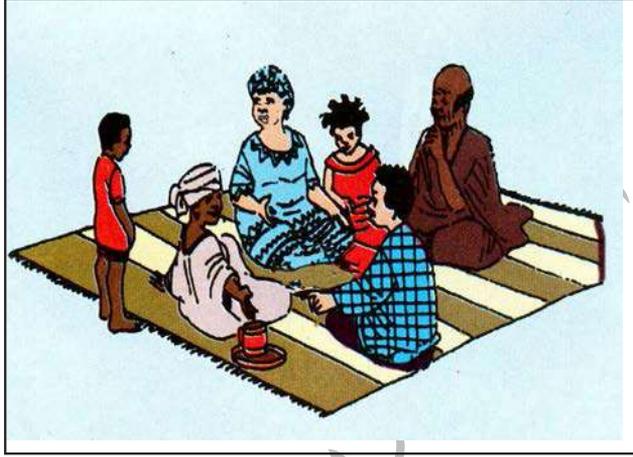
4- أوظف معلوماتي



- ذهبت مع صديقي إلى منزل أهله وتوافد علينا بعض الأصدقاء، وأثناء المراجعة تحدثنا عن واجباتنا اتجاه أسرنا.
- أسجل في ورقة الواجبات اتجاه الأسرة .

نظام الأسرة

1- ألاحظ و أكتشف



التعليمة :

- أتأمل الصورة وأتحدث عنها.

2- أبني تعليمي



- أقرأ الوثيقة وأتعرف على نظام أسرتي.

خرجت ذات يوم من المنزل دون أخذ الإذن، وبعد عودتي سألني أبي، فلم أصدقته القول، فدعاني أخي الأكبر ونصحتني وعلمني أن لا أخرج من البيت إلا بعد أخذ الإذن، وأن أكون صادق القول ثم أردف قائلاً: هذه أخلاقنا التي يحث عليها ديننا الحنيف، وهذه عاداتنا التي توارثناها عن أجدادنا.

- أجب عن الأسئلة التالية:

- ما هي الخصلتان اللتان نصحتني بهما أخي؟

- من يذكر خصلة أخرى حميدة؟

أستفيد :

نِظَامُ الْأُسْرَةِ هُوَ مَجْمُوعَةُ الْأَخْلَاقِ وَالْخِصَالِ الَّتِي يَنْبَغِي أَنْ يَتَّبِعَهَا الْأَفْرَادُ الْمُنْتَمُونَ إِلَى هَذِهِ الْأُسْرَةِ، وَهِيَ مُسْتَمَدَّةٌ مِنْ تَعَالِيمِ دِينِنَا الْحَنِيفِ وَتُرَاثِ أَجْدَادِنَا. وَهُوَ نِظَامٌ عُرْفِيٌّ غَيْرُ مَكْتُوبٍ،

3- أختبر تعلمي



أ- نظام الأسرة هل هو :

- مكتوب في نصوص وقوانين؟

- غير مكتوب وهو عرفي؟

ب -

- أضع إشارة (صح) أمام الخلق الصائب الذي يحترم نظام الأسرة،

- أضع إشارة (خطأ) أمام الخلق الخاطيء الذي يخل بنظام الأسرة.

- الخروج بدون إذن - تشاكس الإخوة - الصدق مع الأبوين

- تخادع والديك - تساعد إخوتك - بر الوالدين

- التسول في الشارع - تحترم الكبار.

4- أوظف معلوماتي



• لاحظت عدة مرات خروج أختك دون إذن من والديها، فقررت أن تتصحها.

- ماذا ستقول لها؟

دور أسرتي تجاه الأبناء

1- ألاحظ و أكتشف



التعلّمة :

2- أبني تعلّمي



- أتأمل الصورة و أتحدث عنها.

أ- النشاط الأول:

- أتأمل الصورتين ثم أوضح دور الأب و الأم تجاه الأبناء.
- ألاحظ الصورتين و أتحدث

عنهما.

ب - النشاط الثاني:

- أربط بخط في ورقة بين الجملة والجواب الصحيح:

- | | |
|-------|--------------------------------------|
| الأب | - تعد الطعام لأبنائها |
| الأم | - يحمل أبنائه في السيارة إلى المدرسة |
| الأخ | - تتولى حضانة إخوتها |
| الأخت | - يراجع مع إخوته دروسهم |
| | - تسهر على نظافة أبنائها |
| | - يراقب سلوك أفراد الأسرة |



أستفيد :

الأسرة خلية أساسها الأب والأم، وتقوم بدور مهم في توفير الرعاية لأبنائها، من صحة وتعليم وحب وحنان.

3- أختبر تعلمي



- أكتب في ورقة دور أمي داخل أسرتنا في عمود، وأكتب دور أبي في عمود آخر.
- أحدث كلا من أبي وأمي عن دور إخوتي تجاهي .

4- أوظف معلوماتي



- أ - أتحدث مع زملائي عن دور كل فرد من أفراد الأسرة اتجاههما.
- ب - أتأمل الصور ثم أسجل في ورقة:



- 1- أرقام الصور التي تظهر أسرا لا ترعى واجباتها تجاه الأبناء.
 - 2- أرقام الصور التي تظهر أسرا ترعى واجباتها تجاه الأبناء.
- (دعم إجابتك بتعليق)

أدمج مكتسباتي

الوضعية:



قدم عداد السكان أحمد على أسرة أهلك أثناء وجودك بجوار أمك فاطمة وجرى بينهما الحديث التالي:



التعليمة:

- اقرأ الحوار الذي جرى بين أحمد وفاطمة جيداً وتأمل الصور، ثم أجب عن السؤالين التاليين:
أ - كم عدد أفراد أسرة فاطمة؟

ب - حدد دور كل واحد منهم من خلال الجدول التالي:

أفراد الأسرة	أدوار أفراد الأسرة
الأب	
الأم	
الأبناء	

المعهد التربوي الوطني

أقوم مكتسباتي

الوضعية:

السالمة ومامه تلميذتان تبادلتا أطراف الحديث في حوار خلال راحة العاشرة بساحة المدرسة:

أعيش مع جدي وجدتي وخالتي وابنها. أنا الصغيرة الوحيدة في الأسرة، لذلك يغفرونني بحبهم وحنانهم وهداياهم. أنا أحبهم جميعاً كما أحب أبي وأمي اللذين يقضيان العطلة معنا ويرافقهما شقيقي الوحيد.

أنا أعيش مع أبي وأمي وأختي وأخوي الاثنين، إنهم يوفران لي الأمان والحنان وكل حاجياتي. وأبرهم وأتبع توجيهاتهم لأن ذلك واجب علي.



التعلّمة:

أ- اقرأ الحوار وسجل في الجدول التالي:

العدد	الأسر
	أفراد أسرة مامه الذين يسكنون معها
	أفراد أسرة مامه الذين لا يسكنون معها
	أفراد أسرة السالمة الذين يسكنون معها

ب - اقرأ الحوار مرة أخرى وأجب عن الأسئلة التالية:

- لماذا تبر السالمة أسرتها؟ - لماذا تحب مامه أسرتها؟

- هل تتبع السالمة توجيهات أسرتها؟

ج - أكمل مستخدماً العبارات التالية الجمل الآتية:

حاجياتي - نظافتي - دروسي .

أحب أبي لأنه يوفر لي جميع كما أحب أمي لأنها تشرف على وإعداد الطعام لي، كما أحب أخي للذي يراجع معي

المعهد التربوي الوطني

مدرستي

1- ألاحظ و أكتشف



التعليلة:

- أتأمل الصورة وأتحدث عنها.

2- أبني تعليمي



أ- النشاط الأول

- أقرأ الحوار الوارد في الوثيقة (1) وأتعرّف على مفهوم المدرسة.

الوثيقة (1)



ب - النشاط الثاني:

- أجب بوضع علامة (صح) أو علامة (خطأ) أمام العبارات التالية:
 - 1 - المدرسة تستقبل التلاميذ.
 - 2 - في المدرسة يوجد سوق للأقمشة.
 - 3 - في المدرسة أجد أصحابي يتعلمون.
 - 4 - المزارع يستقبل التلاميذ في المدرسة.

أستفيد :

المَدْرَسَةُ مَوْسَّسَةٌ عُمُومِيَّةٌ أَوْ خُصُوصِيَّةٌ تَمَّ بِنَاؤُهَا لِتَسْتَقْبَلَ جَمِيعَ التَّلَامِيذِ بِدُونِ تَمْيِيزٍ بَيْنَهُمْ، وَتَسَهَّرَ عَلَى تَرْبِيَّتِهِمْ.

3- أختبر تعلمي



- أذكر أمثلة من الأدوار التي تقوم بها المدرسة .
- ما العمر المناسب لدخول المدرسة ؟

4- أوظف معلوماتي



- أتحدث مع أبي عن سنواته التي قضاها في المدرسة، وعن دورها التعليمي.



بنية مدرستي

1- ألاحظ و أكتشف



التعليمة:

• أتأمل الصورة وأتحدث عنها.

2- أبني تعلمي



أ- النشاط الأول:

• أتأمل الصور:



• أتأمل الصور وأقارن بينها.
- أجيب عن الأسئلة الموجهة إلي بخصوص ملاحظاتي عن الصور.

ب - النشاط الثاني:

علي تلميذ في القسم الثالث وصديقه سيدي تلميذ في القسم الرابع، طلب علي من زميله أن يصف كل واحد منهما حجرته للآخر،



- أقرأ وثيقة الحوار جيدا وأتحدث عنها.
- أقرن بين الحجرتين وما يوجد فيهما.
- أسجل ما توصلت إليه من نتائج في دفترتي.

أستفيد:

تَتَكَوَّنُ الْمَدْرَسَةُ مِنْ حُجْرَاتٍ دِرَاسِيَّةٍ، وَيُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ لَهَا طَوَائِقُ، أَوْ بَدُونِهَا،
وَبِالإِضَافَةِ إِلَى الْحُجْرَاتِ الدِّرَاسِيَّةِ يُوجَدُ مَكْتَبُ الْمُدِيرِ وَالْمَرَافِقُ الصَّحِيَّةُ، كَمَا تَتَوَفَّرُ
عَلَى سَاحَةِ يَرْفَعُ فِيهَا بِشَكْلِ دَائِمِ الْعَلَمُ الْوَطَنِيُّ.

3- أختبر تعلمي



- أجب عن الأسئلة المتعلقة بمدرستي:
- كم عدد حجرات مدرستي؟ هل يحيط بها سور (حائط)؟
- وهل فيها مكتب للمدير؟ هل لديها ساحة؟

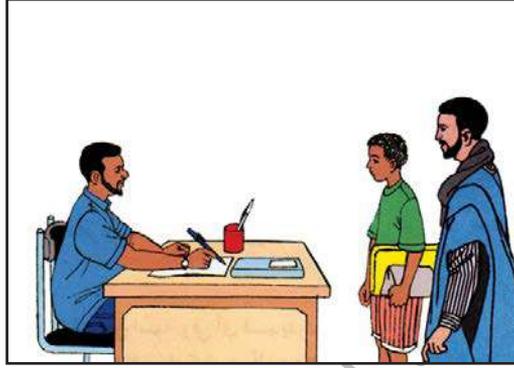
4- أوظف معلوماتي



- أرسم مدرستي في ورقة وأعدد مكوناتها.

مدير المدرسة

1- لاحظ و أكتشف



التعليمة:

- لاحظ الصورة وتحدث عنها.

2- أبني تعلمي



أ - أقرأ النص التالي الوارد في الوثيقة (1) وأتعرّف على مدير المدرسة.
الوثيقة (1)

لا أنسى ذلك اليوم الذي بلغت فيه السادسة من عمري، حينها قرر والدي بعد التشاور مع أمي أن يذهب بي إلى المدرسة، وعند وصولنا إليها استقبلنا بكل سرور ذلك الرجل في مكتبه، ثم بدأ يسأل أبي عن اسمي الكامل وعن عمري. وبعد ما انصرفنا مباشرة سألت أبي عنه فقال لي: هذا هو مدير المدرسة.

ب - أقرأ الجمل التالية وأضع إشارة (صح) أمام الجمل المناسبة:

- يمارس مدير المدرسة عمله داخل مكتبه.
- يحرس مدير المدرسة المباني المدرسية.
- يراقب مدير المدرسة حضور المعلمين.
- يعالج مدير المدرسة التلاميذ المصابين.
- يسجل مدير المدرسة التلاميذ الجدد.

أستفيد :

مُديرُ المَدْرَسَةِ هُوَ الْمَسئُولُ الْأوَّلُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ وَالْمُشْرِفُ الْأوَّلُ عَلَى تَرْبِيَةِ تَلَامِيذِهَا، وَيُرَاقِبُ حُضُورَ وَمُوَظَبَةَ كَافَّةِ عَمَالِ الْمَدْرَسَةِ وَمُوظِفِيهَا وَتَلَامِيذِهَا.

3- أختبر تعلمي



- من هو المسؤول الأول عن المدرسة؟
- ما هي المهام التي يقوم بها مدير المدرسة؟

4- أوظف معلوماتي



- أصبت بالدوار أثناء راحة الدوام الصباحية، فتذكرت مدير المدرسة فذهبت إليه.
- أسجل في دفترتي النصائح التي قدمها إلي المدير.



المعلم

1- لاحظ و أكتشف



التعليمة:

- تأمل الصورة وأتحدث عنها.
- ماذا تمثل الصورة؟ من الشخص الذي يظهر في الصورة؟

2- أبني تعلمي



أ- النشاط الأول:

- أقرأ الوثيقة (1) والوثيقة (2)
- الوثيقة 1:

يا نائبا عن والدي

معلمي يا رائدي

الوثيقة 2 :

كاد المعلم أن يكون رسولا

قف للمعلم وفه التبجيلا

- أجب عن الأسئلة التالية:

- ما هي مكانة المعلم في المدرسة؟
- ما هي مكانة المعلم عند الناس حسب الوثيقتين؟
- ماذا يجب على التلاميذ تجاه المعلم؟

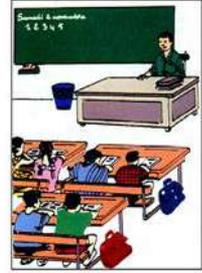
أستفيد :

المُعَلِّمُ هُوَ الْمَسْئُولُ عَنِ تَدْرِيسِ وَتَرْبِيَةِ التَّلَامِيذِ فِي الْمَدْرَسَةِ .
يَجِبُ عَلَيْنَا جَمِيعًا أَنْ نَحْتَرِمَ الْمُعَلِّمَ وَنُحِبَّهُ .
عَلَى كُلِّ تَلْمِيذٍ أَنْ يَحْتَرِمَ مُعَلِّمَهُ وَيَسْتَمِعَ لِنَصَائِحِهِ وَيُؤَاظِبَ عَلَى دُرُوسِهِ.

3- أختبر تعلمي



أ- ألاحظ وأتأمل الصور التالية:



أ

• أتأمل الصور ثم أسجل في ورقة رقم الصورة التي تعبر عن معلم
ب - أنقل العبارات التالية في ورقة ثم أضع إشارة (صح) أمام العبارة
الصحيحة.

- المعلم يدرس التلاميذ في القسم.
- المعلم يبيع البضائع في المتجر.
- المعلم يحرس المدرسة.
- المعلم ينصح التلاميذ ويوجههم.

4- أوظف معلوماتي



• أتحدث مع أبي ومع أمي عن المدرسين الذين علموهم في طفولتهم.

مجلس المعلمين

1- ألاحظ و أكتشف



التعليمة:

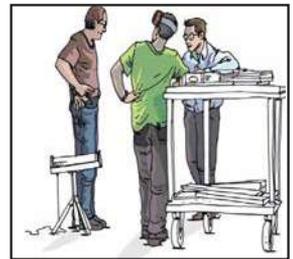
- أتأمل الصورة.
- ماذا تمثل هذه الصورة؟
- هل تتذكر أنك قد رأيتها؟

2- أبني تعليمي



أ- النشاط الأول :

- أتأمل الصور وأقارن بينها.



- ما هي الصورة التي تعبر عن مجلس المعلمين؟

ب - النشاط الثاني: أقرأ الوثيقة رقم (1)

مجلس المعلمين هو أعلى سلطة تسيير المدرسة، ويرأسه المدير. يجتمع في دورات عادية، وقد يجتمع في دورات طارئة بدعوة من مدير المدرسة، وهو يشرف على سير نظام المدرسة، ويمتلك سلطة تأديب التلاميذ الذين لا يحترمون النظام المدرسي.

• أجب عن الأسئلة التالية:

- ما هي أعلى سلطة في المدرسة؟
- من يرأس اجتماع مجلس المعلمين؟
- من هو المسؤول عن تأديب التلاميذ؟

أستفيد :

مَجْلِسُ الْمُعَلِّمِينَ هُوَ أَعْلَى سُلْطَةِ تَسْيِيرِ الْمَدْرَسَةِ يَرَأْسُ مَجْلِسَ الْمُعَلِّمِينَ مَدِيرُ الْمَدْرَسَةِ. مَجْلِسُ الْمُعَلِّمِينَ مَسْئُولٌ عَنِ حُسْنِ سَيْرِ النَّظَامِ فِي الْمَدْرَسَةِ وَعَنْ تَجَاوُزِ التَّلَامِيذِ لِلأَقْسَامِ الْعُلْيَا وَتَأْدِيبِهِمْ عِنْدَ الْإِقْتِضَاءِ.

3- أختبر تعلمي



- أجب عن الأسئلة التالية:
- من هم أعضاء مجلس المعلمين؟
 - من يدعو مجلس المعلمين للانعقاد؟
 - من يترأس مجلس المعلمين؟
 - من يصادق على تجاوز التلاميذ إلى الأقسام العليا؟

4- أوظف معلوماتي

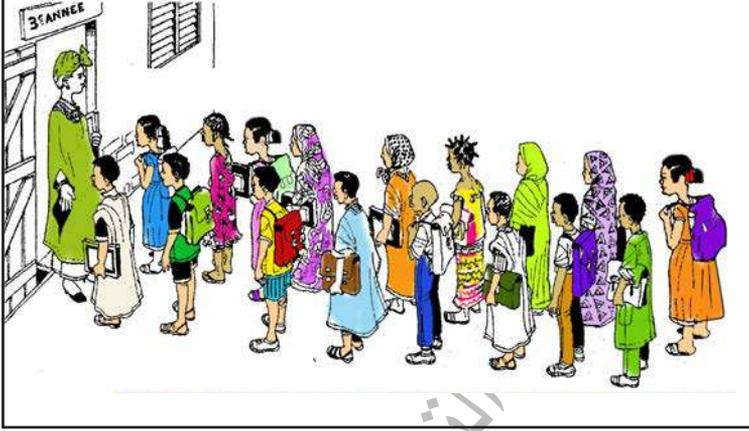


لاحظت أن بعض زملائك يكثر الشجار داخل المدرسة و يفوض على المعلم.

• سدد النصح لزملائك و حذرهم من الطرد و حدد لهم السلطة التي تستطيع طردهم من المدرسة.

التلاميذ

1- ألاحظ و أكتشف



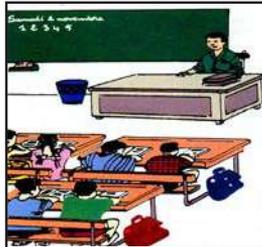
التعليمة:

- أتأمل الصورة وأتحدث عنها.
- ماذا تمثل الصورة؟
- من هم الأشخاص الذين يظهرون في الصورة؟

2- أبني تعلمي



أ- أتأمل الصور التالية:



- أتأمل الصور وأقارن بينها.

١ - أجب عن السؤال:

- ما هي الصورة التي تعبر عن التلميذ؟
- ب - أضع إشارة (صح) أو إشارة (خطأ) أمام الجملة المناسبة:
 - التلميذ المجتهد يحترم معلمه.
 - التلميذ المجتهد يقوم بواجبه.
 - التلميذ المجتهد لا يشاكس أحدا.
 - التلميذ المجتهد يتغيب كثيرا.
 - التلميذ المجتهد لا ينصت للدرس.
 - التلميذ المجتهد يحترم مدير المدرسة.

• أقرأ نص الوثيقة التالية:

يسجل المدير تلاميذ المدرسة حسب ورودهم إليها تحت أرقام تسلسلية المدير لا يميز بين التلاميذ المسجلين عنده على أساس الجنس أو اللون، وإنما حسب المستوى الدراسي. يعتبر كل طفل مسجل في المدرسة تلميذا فيها، ما لم يطرد منها أو يتحول إلى مدرسة أخرى. المدير والمعلمون مسؤولون عن التلاميذ كلهم في الأقسام الدراسية وفي ساحة المدرسة.

• أجب عن الأسئلة التالية:

- من يسجل التلاميذ في المدرسة ؟
- هل يمكن التمييز بين التلاميذ في المدرسة على أساس الجنس أو اللون؟
- من يعتبر تلميذا في المدرسة ؟
- متى لا يكون الطفل تلميذا في المدرسة ؟
- من المسؤول عن التلاميذ في الحجرات وفي ساحة المدرسة؟

أستفيد :

الأَطْفَالُ الَّذِينَ سَجَّلَهُمُ الْمُدِيرُ يُعْتَبِرُونَ تَلَامِيذَ الْمَدْرَسَةِ.
تَلَامِيذُ الْمَدْرَسَةِ هُمْ أَبْنَاؤُنَا، وَهُمْ مِنْ بُنَيْتِ الْمَدَارِسِ مِنْ أَجْلِ تَرْبِيَّتِهِمْ
يَتَعَلَّمُ التَّلَامِيذُ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَهُمْ الْيَوْمَ تَلَامِيذُ وَغَدًا مُعَلِّمُونَ وَأَطِبَّاءُ
وَمُهَنْدِسُونَ. عَلَى التَّلَامِيذِ أَنْ يَتَحَلَّوْا بِالسُّلُوكِ الْمَدْرَسِيِّ الْقَوِيمِ وَأَنْ
يُحْتَرِمُوا مُعَلِّمِيهِمْ، وَيُواظِبُوا عَلَى دُرُوسِهِمْ.

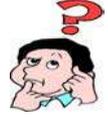
3- أختبر تعلمي



- ا - من هو التلميذ المجتهد؟
- ب - أضع (صح) أو (خطأ) في الخانة:
 - التلاميذ يحترم بعضهم البعض.
 - يراجع التلاميذ دروسهم.
 - إبراهيم وأحمد اللذان تم طردهما نهائيا تلميذان في المدرسة.
 - التلاميذ المجتهدون يحضرون في الوقت.



4- أوظف معلوماتي



قررت مع بعض زملائي إعداد ملصقات جميلة توضح السلوك المرغوب للتلاميذ من أجل تثبيتها على الجدران الداخلية لقاعة الدرس، بعد أن أخذت الإذن من المعلم.

- أسجل في ورقة العبارات التي أراها مناسبة.



الوطني

حارس المدرسة

1- ألاحظ و أكتشف



التعليمة :

- ألاحظ الصورة و أتحدث عنها.

2- أبني تعليمي

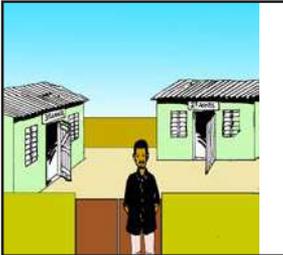


أ - أجب عن السؤالين التاليين:

- من هو المسؤول الأول عن المدرسة؟

- من يقدم الدروس للتلاميذ؟

ب - أتأمل الصور وأتعرف على دور حارس المدرسة.



- أضع إشارة (صح) أمام الصورة التي تمثل حارس المدرسة.
- ج - أملأ الفراغات بالكلمات التالية: تعليم - حراسة - يشرف المدير هو الذي على السير الأمثل للمدرسة ويقوم المعلم ب..... التلاميذ، أما الحارس فيقوم ب..... المدرسة.

أستفيد:

يَتَوَلَّى الْحَارِسُ مُهِمَّةَ حِرَاسَةِ الْمَدْرَسَةِ وَحِمَايَتِهَا مِنَ الْمَخَاطِرِ.
يَأْتِي الْحَارِسُ بِالدُّخُولِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَبِالخُرُوجِ مِنْهَا. فَهُوَ مُدَاوِمٌ عِنْدَ
بَوَابِهَا.
دَوْرُ الْحَارِسِ فِي حِمَايَةِ الْمَدْرَسَةِ أَسَاسِيٌّ وَمُهْمٌّ، وَعَلَيْنَا جَمِيعًا احْتِرَامَهُ.

3- أختبر تعلمي



- ما هو دور الحارس؟
- أين يوجد الحارس وقت الدوام؟
- ماذا يجب علينا تجاه الحارس؟

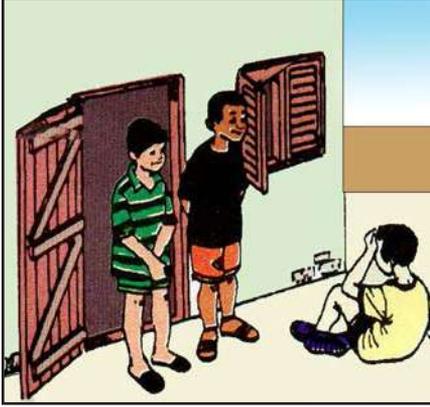
4- أوظف معلوماتي



- أتحدث مع أبي عن الدور المهم الذي يقوم به حارس مدرستي.

النظام الداخلي للمدرسة

1- ألاحظ و أكتشف



التعلّمة:

• أتأمل الصورتين وأتحدث عنهما.

2- أبني تعلمي



أ- النشاط الأول:

• أقرأ الوثيقة (1) وأتعرف على مفهوم النظام الداخلي للمدرسة:

الوثيقة (1):

الفصل الثالث: التغيب

المادة 8: في حالة تغيب تلميذ فإنه من واجب وليه إشعار المعلم فوراً بأسباب هذا التخلف. في كل قسم يجب أن يعد المعلم سجل نداء، تسجل عليه أسماء كافة التلاميذ، ويقوم المعلم بالنداء بأسماء التلاميذ صباحاً ومساءً.
• بعد قراءة الوثيقة، أجب عن الأسئلة التالية:

- ماذا يجب على ولي التلميذ عندما يتخلف ابنه عن الدراسة؟
- ما هو اسم السجل الذي ينبغي أن يكون بحوزة المعلم لتفقد التلاميذ؟
- ماهي الأوقات التي يجب على المعلم أن يقوم فيها بنداء التلاميذ ليتفقدهم؟

ب - النشاط الثاني:

• أحاول الإجابة عن السؤال التالي:

في حالة تغيب المعلم عن قسمه، ما الجهة التي عليه أن يبلغها؟

أستفيد :

النَّظَامُ الدَّاخِلِيُّ لِلْمَدْرَسَةِ هُوَ مَجْمُوعَةُ الْقَوَاعِدِ الَّتِي تُبَيِّنُ نَوْعَ السَّلُوكِ
الَّذِي يَجِبُ أَنْ يَتَّخِذَ بِهِ كُلُّ تِلْمِيزٍ دَاخِلِ الْمَدْرَسَةِ، وَنَوْعَ الْعَلَاقَاتِ الَّتِي
تُنظَّمُ مَسْئُولِيَّاتِ الْمُدِيرِ وَالْمُعَلِّمِينَ وَالْآبَاءِ وَالْعَمَالِ وَالتَّلَامِيذِ.

3- أختبر تعلمي



- أقرأ الجمل التالية وأضع إشارة (صح) أمام الجمل الصحيحة منها، وإشارة (خطأ) أمام الجمل الخاطئة:
- يأخذ التلميذ الإذن للخروج من معلمته عندما يكون في القسم.
- يعطي مدير المدرسة الإذن للدخول عندما يكون عند باب المدرسة.
- إذا تغيب التلميذ عن المدرسة فيجب على وليه أن يشعر المعلم.
- يستدعى المدير المعلمين لاجتماع مجلس المعلمين.
- يستأذن حارس المدرسة المعلم إذا أراد التغيب.

4- أوظف معلوماتي



- كتب المعلم الملاحظة التالية على كشف نتائج امتحان التلميذ موسى: (تلميذ ممتاز، لا يتغيب عن الدروس وحسن الأخلاق).
- هل كان موسى يحترم النظام الداخلي للمدرسة؟ لماذا؟

أثاث مدرستي

1- ألاحظ و أكتشف



التعلّمة:

- أتأمل الصورة وأتحدث عنها

2- أبني تعلّمي



أ - النشاط الأول:

- أتأمل الصور التالية:



- أتأمل الصور وأقارن بينها:

ب - النشاط الثاني:

- أقرأ الوثيقة رقم (1)

في كل منزل من منازلنا التي نسكنها توجد أنواع مختلفة من الأثاث تسمى (الأثاث المنزلي)، وفي كل مدرسة يوجد أثاث يسمى (الأثاث المدرسي)، ويشمل المكاتب والكراسي والمقاعد والكتب والخرائط والسبورات والدفاتر وأدوات الحديقة المدرسية، وغير ذلك...

• أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة التالية:

- عدد بعضاً من الأثاث المدرسي الوارد في الوثيقة 2
- ماذا يجب علينا اتجاه أثاثنا المدرسي؟

أستفيد:

الأثاث المدرسيّ هو مجموع الأدوات التي تستخدمها المدرسة لأداء مهمّتها، ويشمل المكاتب والكراسي والطاولات والخرائط والطباشير وغيرها.

الأثاث المدرسيّ لا عني عنه لقيام المدرسة بدورها. يجب علينا جميعاً تلاميذ ومعلمين وآباء وعمّالاً أن نحافظ على الأثاث المدرسيّ.

3- أختبر تعلمي



- أشكل مع زملائي أربع مجموعات في القسم أو في المنزل:
- تقوم المجموعة الأولى بتسجيل الأثاث الموجود في مكتب المدير.
- تقوم المجموعة الثانية بتسجيل الأثاث الموجود في الحجرات.
- تقوم المجموعة الثالثة بتسجيل الأثاث الموجود بحوزة التلاميذ.
- تقوم المجموعة الرابعة بجرد الأثاث الذي سجلته المجموعات الثلاث وهو الأثاث المدرسي.

4- أوظف معلوماتي



- أقوم صحبة زملائي بصياغة لما ورد تسجيله مما لم يرد في الصياغات المختلفة.
- أقارن بين الصياغات وأذكر الفرق بينها.
- أقوم صحبة بعض زملائي بصناعة بعض الأثاث المدرسي (مساطر-خرائط).

التعاونية المدرسية

1- ألاحظ و أكتشف



التعليلة:

• أأمل الصورة وأحدث عنها.

2- أبني تعللي



أ- النشاط الأول:

• أأمل الصور التالية وأقارن بينها.



ب - النشاط الثاني:

• أجب عن الأسئلة التالية:

- ما هي الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها التلاميذ في إطار مجموعات؟
- من يشرف على عمل التلاميذ في إطار التعاونية المدرسية؟
- ما هي المجموعات التي يجب أن يتوزع عليها التلاميذ في العمل التعاوني؟

أستفيد:

يَقُومُ التَّلَامِيذُ بِإِنشَاءِ تَعَاوُنِيَّةٍ مَدْرَسِيَّةٍ تَحْتَ إشرَافِ المُدِيرِ وَالمُعَلِّمِينَ.
يَتَوَزَّعُ التَّلَامِيذُ فِي التَّعَاوُنِيَّةِ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ تُمَارِسُ أَنْشِطَةً مُتَعَدِّدَةً.
يَقُومُ التَّلَامِيذُ فِي التَّعَاوُنِيَّةِ بِالنَّظَافَةِ وَغَرْسِ الأشْجَارِ وَمُسَاعَدَةِ ضِعَافِ
التَّلَامِيذِ عَنِ طَرِيقِ المُسَاهَمَةِ فِي مُعَالَجَةِ التَّلَامِيذِ المَرَضَى وَتَوْفِيرِ
النُّصَحِ وَالتَّوْجِيهِ.

3- أختبر تعلمي



• أجب في ورقة على الأسئلة التالية:

- من ينشئ التعاونية المدرسية؟
- من يشرف عليها؟
- ما الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ؟
- ما المجموعات التي يتوزع عليها التلاميذ؟
- ما الأنشطة التي يمكن أن تقوم بها كل مجموعة؟

4- أوظف معلوماتي

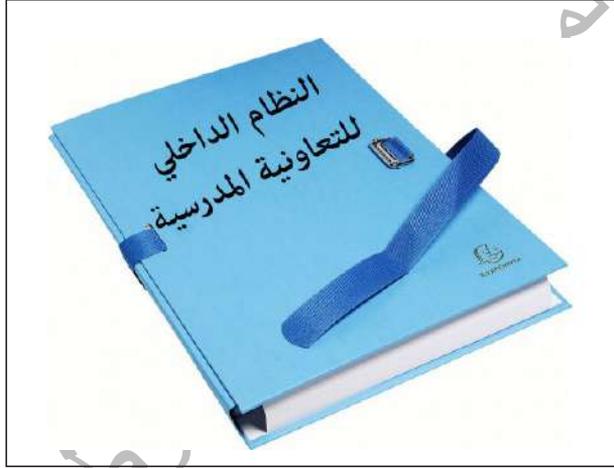


في إطار التحضير السنوي لليوم التربوي الذي تقوم به مدرستي، أقوم مع زملائي بالأنشطة التالية:

- أندرب معهم على تمثيلية هادفة لنشر الوعي الصحي.
- أعد جريدة لمدرستي (أفكر في محتوى الجريدة مع أصدقائي)
- أشارك أصدقائي في حملة لتنظيف الشوارع المحيطة بمدرستي تحت إشراف وتوجيه مدير المدرسة.

النظام الداخلي للتعاونية المدرسية

1- ألاحظ و أكتشف



التعليمة:

- أتأمل الصورة وأتحدث عنها.
 - عن أي شيء تتحدث هذه الصورة؟
 - على أي شيء يدل عنوان الصورة؟

2- أبنّي تعلّمي



أ- أتذكّر ثم أجب على السؤاليّن التاليين:

- ما هو النظام الداخلي للأسرة؟ ما هو النظام الداخلي للمدرسة؟

ب - أجب على الأسئلة التالية:

- ماذا يعني النظام الداخلي للتعاونية المدرسية؟

- مم يتكون النظام الداخلي للتعاونية المدرسية؟

- ماذا يجب على التلاميذ تجاه النظام الداخلي للتعاونية المدرسية؟

أستفيد:

النَّظَامُ الدَّاخِلِيُّ لِلتَّعَاوُنِيَّةِ المَدْرَسِيَّةِ هُوَ مَجْمُوعَةُ القَوَاعِدِ الَّتِي تُحَدِّدُ
اسْمَ التَّعَاوُنِيَّةِ وَأَهْدَافَهَا وَطَرِيقَةَ تَسْيِيرِهَا وَشَكْلَ العِلَاقَاتِ الَّتِي تُرْبِطُ
بَيْنَ المُتَسَبِّبِينَ وَأَدْوَارَهُمْ.

عَلَى كُلِّ تَلْمِيزٍ أَنْ يَحْتَرِمَ النَّظَامَ الدَّاخِلِيَّ وَيَقُومَ بِالدَّورِ المُسَنَدِ إِلَيْهِ عَلَى
الْوَجْهِ الأَكْمَلِ.

3- أختبر تعلمي



• ألاحظ الصور التالية وأتعرف على السلوك القويم للتلميذ داخل التعاونية المدرسية.



• أضع إشارة (صح) أمام الصورة التي تمثل السلوك القويم، وإشارة (خطأ) في الدوائر أمام الصور التي تمثل السلوك غير القويم.

• أقرأ العبارات التالية وأضع إشارة (صح) أمام العبارات التي تعبر عن احترام النظام الداخلي للتعاونية المدرسية:

- أحترم المشرفين على التعاونية المدرسية.
- أقوم بالدور المسند إلي في التعاونية المدرسية.
- أتخلف عن الأنشطة المقررة في إطار مجموعتي داخل التعاونية المدرسية.
- أمارس نشاطا آخر مخالفا للنشاط المسند إلي من قبل التعاونية.
- أحترم رئيس مجموعتي.
- أحاول إتقان الدور المسند إلي من قبل التعاونية المدرسية.

4- أوظف معلوماتي



- لاحظت أن بعض أصدقائك لا يحترم النظام الداخلي للتعاونية المدرسية.
- أقوم بتذكير أصدقائي بواجباتهم التي ينص عليها النظام الداخلي للتعاونية المدرسية.

المعهد التربوي الوطني

حديقة مدرستي

1- لاحظ و أكتشف



التعليمة:

- أتأمل الصورة وأتحدث عنها.
- ما ذا تمثل الصورة؟

2- أبني تعلمي



- أتأمل الصورة مرة أخرى وأجيب على الأسئلة التالية:
 - ما هي أنواع الأغراس والأشجار الموجودة في حديقة مدرستنا؟
 - هل توجد فيها ممرات لمن يتولون ربيها؟
 - هل تزين الحديقة ساحة المدرسة؟
 - ماذا تفيدنا الحديقة المدرسية؟
 - متى وكيف تزور الحديقة المدرسية؟

أستفيد :

حَدِيقَةُ مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ، فِيهَا أَعْشَابٌ وَخَضِرَوَاتٌ وَشُجَيْرَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ،
وَفِيهَا مَمَرَاتٌ وَمَقَاعِدُ وَأَلْعَابٌ نَتَسَلَّى بِهَا. مِنْهَا نَقْطِفُ بَعْضَ الْخُضَارِ
وَالثَّمَارِ.
نُحَافِظُ جَمِيعًا عَلَى حَدِيقَةِ مَدْرَسَتِنَا؛ لِأَنَّهَا تُزَيِّنُهَا وَلِأَنَّنا نَتَسَلَّى فِيهَا
وَنَتَعَلَّمُ مِنْ خِلَالِهَا الْكَثِيرَ مِنَ الدُّرُوسِ وَالتَّجَارِبِ الْعَلْمِيَّةِ.

3- أختبر تعلمي



- أذكر أربعة من مكونات الحديقة المدرسية.
- كيف تحافظ على حديقة مدرستك؟ (أعد ممارسات عملية تساعده في ذلك)

4- أوظف معلوماتي



- أتحدث مع أبي وأمي عن أنواع المزروعات والغراس الموجودة في حديقة مدرستي، وعن مكوناتها الأخرى، وعن ما يعجبني فيها، ثم أطلبهما بإنشاء حديقة منزلية على غرار الحديقة المدرسية.



جمعية أولياء التلاميذ

1- لاحظ و أكتشف



- أعرف جمعية أولياء التلاميذ، بعد أن أقرأ النص التالي:
دخل مدير مدرستي علينا في القسم وطلب من كل تلميذ استدعاء وليه لجمعية أولياء التلاميذ في المدرسة، من أجل انتخاب مكتب أولياء التلاميذ.
 - من الذي دخل علينا المدرسة؟
 - ماذا طلب من التلاميذ؟
 - لماذا دعا المدير جمعية أولياء التلاميذ؟

2- أبني تعلمي



1 - أتأمل الصورة وأتحدث عنها.



- ب - أقرأ الوثيقة التالية:
 - أجب عن الأسئلة التالية:
 - بماذا بدأ مدير المدرسة؟
 - ثم ماذا؟
 - مماذا تأكد مدير المدرسة؟
 - لمن وجه المدير الشكر؟
 - ماذا طلب المدير من جمعية أولياء التلاميذ؟

أستفيد :

جَمْعِيَّةُ أَوْلِيَاءِ التَّلَامِيذِ هَيْئَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ جَمِيعِ وُكَلَاءِ تَلَامِيذِ الْمَدْرَسَةِ.
تَنْتَخِبُ جَمْعِيَّةُ أَوْلِيَاءِ التَّلَامِيذِ مَكْتَبًا يَتَوَلَّى تَسْيِيرَهَا وَيُسَاعِدُ إِدَارَةَ
الْمَدْرَسَةِ فِي مَهَامِّهَا التَّرْبَوِيَّةِ.
تَقُومُ جَمْعِيَّةُ أَوْلِيَاءِ التَّلَامِيذِ بِدَوْرٍ كَبِيرٍ فِي مُسَاعَدَةِ الْمَدَارِسِ وَتَوْثِيقِ
الصَّلَةِ بَيْنَ الْأُسْرَةِ وَالْمَدْرَسَةِ.

3- أختبر تعلمي



أ- أجب عن الأسئلة التالية:

- ما دور جمعية أولياء التلاميذ؟
- من ينتخب مكتب جمعية أولياء التلاميذ؟
- ب - أجب بوضع إشارة (صح) أو (خطأ) أمام الجواب المناسب
- أي الأعمال التالية تقوم بها جمعية أولياء التلاميذ؟
- إلقاء الدروس.
- مسك السجلات المدرسية.
- مساعدة المدرسة في إصلاح وصيانة المباني المدرسية.
- الإذن بتغيب المعلمين.
- توفير الأدوات المدرسية.
- الإشراف المباشر على تسيير المدرسة.
- مراقبة التلاميذ في المنزل حتى يؤدوا واجباتهم.

4- أوظف معلوماتي



- أتحدث مع أبي وأمي عن دورهم في جمعية أولياء التلاميذ، وأحثهم على حضور اجتماعاتها.

المحافظة على الصحة المدرسية

1- ألاحظ و أكتشف



التعليمة:

• أتأمل الصورة وأتحدث عنها.

2- أبني تعلمي



ا - النشاط الأول:



- من هذه؟ وماذا تبيع؟

- ما رأيكم في طريقة عرض هذه المبيعات؟ ماذا تتعرض له هذه المبيعات؟

- ما خطر ذلك على صحة التلاميذ والمعلمين الذين يتناولون الأغذية؟

ب - النشاط الثاني:

• ألاحظ الصور التالية:



• أجب عن الأسئلة التالية:

- أيهما يعجبك الطفل الذي يكتب على جدران القسم أم الذي لا يكتب عليها؟
- هل تقوم برمي الأوساخ داخل القسم وفي الساحة؟
- ما هي المخاطر التي يتعرض لها من لا يغسل يديه بالماء والصابون؟

أستفيد :

أَنَا تَلْمِيزٌ أَحَافِظُ عَلَى صِحَّتِي وَعَلَى الصِّحَّةِ الْعَامَّةِ فِي مَدْرَسَتِي،
حَيْثُ أَتَجَنَّبُ الْمَأْكُولَاتِ الْمَعْرُوضَةَ فِي الشَّارِعِ، لِأَنَّهَا عَرِضَةٌ لِلذُّبَابِ
الَّذِي يَنْقُلُ الْأَمْرَاضَ. وَأَتَجَنَّبُ رَمْيَ الْأَوْسَاحِ فِي قِسْمِي وَفِي السَّاحَةِ،
وَأَغْسِلُ يَدَيَّ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ بَعْدَ الْخُرُوجِ مِنْ دَوْرَاتِ الْمِيَاهِ.

3- أختبر تعلمي



• أضع خطا تحت الأشياء الضارة بالصحة:

- النوم تحت الناموسية.
- اللعب في المياه الراكدة.
- أكل الفاكهة النظيفة.
- اللعب بقطع الحديد.
- المشي بدون أحذية.
- تناول المأكولات المعروضة للذباب.
- شرب الماء النظيف.
- النوم خارج الناموسية.
- تنظيف الجسم والملابس.
- اللعب بشظايا الزجاج.

4- أوظف معلوماتي



طلب منك أخوك الأكبر أن تحدثه عن بعض الأشياء الضارة بالصحة في المحيط المدرسي.

• اكتب لأخيك نقاطا محددة ترى أنها ضارة بالصحة.

الدفتـر الصـحي

1- ألاحظ و أكتشف



التعلـيـمة:

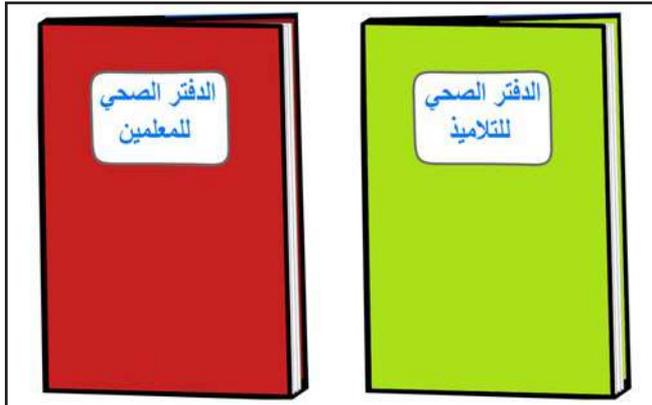
• أتأمل الصورة و أتحدث عنها.

2- أبني تعلـمي



ا - النشاط الأول:

• أتأمل الصورتين التاليتين وأقارن بينهما:



• أجب عن الأسئلة التالية:

- هل استخدمت مرة الدفتر الصحي؟
- إلى أين يذهب التلميذ المريض بالدفتر الصحي؟
- من يستخدم الدفتر الصحي للمعلم؟
- إلى أين يذهب المعلم المريض بالدفتر الصحي للمعلمين؟
- من يتولى مسك هذين الدفترين الصحيين؟

أستفيد :

الدَّفْتَرُ الصَّحِّيُّ نَوْعَانِ أَحَدُهُمَا خَاصٌّ بِالتَّلَامِيذِ، وَالْآخَرُ خَاصٌّ بِالمُعَلِّمِينَ.
عِنْدَ مَا أَشْعُرُ بِالمَرَضِ أَسْتَأْذِنُ مُعَلِّمِي وَأَذْهَبُ إِلَى المُدِيرِ وَأَصْطَحِبُ
مَعِيَ الدَّفْتَرَ الصَّحِّيَّ إِلَى المَرْكَزِ الصَّحِّيِّ لِعَرَضِ الفَحْصِ وَالعِلاجِ، ثُمَّ
أَعِيدُهُ إِلَى المُدِيرِ.

3- أختبر تعلمي



• أجب عن الأسئلة التالية:

- ماذا تفعل عندما تشعر بالمرض داخل القسم؟
- عندما يمنحك المعلم الإذن، إلى أين تذهب؟
- الدفتر الصحي نوعان، ما هما؟

4- أوظف معلوماتي



- أخبرك أحد زملائك أثناء الراحة أنه أصيب بالحمى و طلب منك مساعدته.
- كيف ستساعده؟

أدمج مكتسباتي

الوضعية:

في إطار المناظرات التي تنظمها المدارس في نهاية السنة الدراسية، شاركت مع مجموعة من التلاميذ في تمثيل مدرستك وقد كلف زميلك بالجواب عن سؤالين من أسئلة المناظرة هما:

- 1 - تحدث عن المدرسة بشكل موجز (عرفها وحدد أدوار مختلف العاملين بها)
- 2 - تحدث بشكل موجز عن الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ داخل المدرسة .

التعليمة:

- ساعد زميلك في الجواب عن هذين السؤالين.

المعهد التربوي الوطني

أقوم مكتسباتي

الوضعية:

في إطار التحضير لليوم التربوي كلفت من قبل معلمك بتقديم عرض يعرف بمدرستك وبوظائفها، والأدوار التي يؤديها العاملون فيها.

التعليمة:

- املأ الفراغات التالية ليكتمل النص المناسب للعرض الذي طلبته منك المدرسة:
تقع مدرستي في واسمها بها أقسام و و
و، يشرف على تسيير المدرسة كفاءته عالية ويدرس بها
مجموعة من الجيدين ويحرسها مواظب على عمله،
وبها تعاونية مدرسية ويقومون بغرس الأشجار داخل المدرسة.
يبدأ في المدرسة على تمام الساعة وينتهي الدوام على
تمام الساعة
يحافظ التلاميذ على حضور ويحترمون المدير والمعلمين وكافة
المدرسة.

أقوم مكتسباتي

الوضعية:

كنت تلميذا مجتهدا مواظبا على الدراسة، وكنت تمارس أنشطة ثقافية، وطلب أصدقاؤك أن تذكر لهم طريقة تنظيمك لوقتك ولأنشطتك في المنزل وخارجه.

التعليمة:

- أكتب في ثلاثة أسطر نصا ترشد فيه أصدقاؤك.

فهرست المحتويات

3	مقدمة
5	تقديم الكتاب
7	أسرتي
9	تشكيلة أسرتي
11	واجباتي نحو أسرتي
13	نظام الأسرة
15	دور أسرتي تجاه الأبناء
17	أدمج مكتسباتي
19	أقوم مكتسباتي
21	مدرستي
23	بنية مدرستي
25	مدير المدرسة
27	المعلم
29	مجلس المعلمين
31	التلاميذ
35	حارس المدرسة
37	النظام الداخلي للمدرسة
39	أثاث مدرستي
41	التعاونية المدرسية
43	النظام الداخلي للتعاونية المدرسية
47	حديقة مدرستي
49	جمعية أولياء التلاميذ
51	المحافظة على الصحة المدرسية
53	الدفتري الصحي
55	أدمج مكتسباتي
57	أقوم مكتسباتي
58	أقوم مكتسباتي

المعهد التربوي الوطني