

الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف - إخاء - عدل



وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي

قسم التاريخ والجغرافيا

منهاج التاريخ والجغرافيا السلك الثاني

مراجعة سبتمبر: 2022

وعيا منها بدور المناهج في تطوير النظام التربوي، ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقي المعرفة، وصولا لما يجب أن يكون من انتاجها وباستحضار واع لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للتلميذ الذي نريد وللبنية المعرفية والفكرية المتوخاة، قررت وزارة التهذيب الوطني والتكوين التقني والإصلاح مراجعة البرامج الوطنية في أغسطس 2020 وفق مقاربة التعليم الشمولي التي تسعى إلى إكساب المتعلم معارف ومهارات تقنية مشتركة ومتخصصة تساعده في الاندماج في الحياة العامة والنشطة انطلاقا من:

1 غايات التعليم الثانوي المحددة في القانون 1969/269 التي تنص على:

- اعتماد الثقافة الموريتانية التقليدية المستوحاة من القيم الروحية للإسلام
- العمل على تنمية روح الانفتاح الفكري لأطر الأمة في المستقبل وتزويدهم بالمعارف اللازمة لتسريع وتيرة الترقية الفنية والاقتصادية والاجتماعية لموريتانيا.

2 الغايات الواردة في توصيات الأيام التشاورية الوطنية للتهذيب والتكوين المنظمة 2013

وبما أن التاريخ هو سجل لماضي الإنسان، فإن التلميذ يحتاج - من أجل فهم هذا الماضي واستثماره - إلى معرفة الوقائع التاريخية الماضية لا باعتبارها سردا منفصلا عن الحياة والممارسة اليومية للتلميذ، وإنما باعتبار ذلك الماضي جزء من الحياة الحاضرة يساعده على فهم محيطه ويعينه على تجاوز ما قد يواجهه في حياته من مشاكل وتحديات، من خلال تكوينه الثقافي ومنحه فرصة لفهم تعقيدات الحياة المختلفة ضمن مقاربة تربوية شمولية لا تسعى إلى تحصيل المعارف فحسب، بل تحولها إلى مهارات تقنية مشتركة ومتخصصة. و تتبع المقاربة المستخدمة سلما متدرجا ينطلق من التاريخ القديم مرورا بالتاريخ الوسيط وانتهاء بالتاريخ الحديث والمعاصر في السلك الأول على أن يتم تعميقه في السلك الثاني.

أما الجغرافيا فتسعى إلى تمكين المتعلم من تنمية معارف ومهارات لفهم التفاعلات بين الإنسان ومجاله، وربطه بصورة وثيقة بالحياة المعاشة مما يستدعي من المتعلم اقتراح حلول تتطلب التفكير وتعبئة الموارد (المعارف .المهارات .السلوكيات) بهدف تجاوز المعارف النظرية إلى توظيف هذه المعارف في الحياة اليومية.

وتتبع المقاربة المستخدمة سلما متدرجا ينطلق من الجغرافيا العامة (الغلاف الجوي، المناخ، التضاريس، النباتات، المياه والترية في السنة الأولى) ليركز على المظاهر الجغرافية الخاصة (السكان، الموارد الاقتصادية، المظاهر الحضرية في السنة الثانية) ثم يتناول التفاعل القائم بين عدة عناصر جغرافية (من خلال الجغرافيا الإقليمية في السنة الثالثة) لينتهي إلى دراسة تلخص مجموع هذه المظاهر الجغرافية مع حصرها على موريتانيا ومحيطها الجغرافي (في السنة الرابعة). وسيتم تعميق كل هذه المحتويات في السلك الثاني من التعليم الثانوي.

ب- التنظيم ومجالات البرنامج: التوقيت

السنة السابعة		السنة السادسة			السنة الخامسة			السلك الأول				التاريخ والجغرافيا
أدبية أص	عصر أدبية أص	أدبية أص	عصر أدبية أص	علم / رياض	أدبية أص	عصر أدبية أص	علم / رياض	س. 4	س. 3	س. 2	س. 1	
3	4	2	4	2	2	4	2	3	3	2	2	توقيت المادة
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	مجموع التوقيت الأسبوعي
3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	ضارب المادة
30	30	30	30	30 و 31	29	29	30	21	21	22	22	مجموع ضواري المواد

١. الأهداف والمهارات (المستوى الوسيط):

المادة : التاريخ		المستوى الدراسي	
الأهداف المعرفية المطلوب اكتسابها		الأهداف المهارية السلوكية المطلوب اكتسابها	
مشتركة	سياقية	مشتركة	سياقية
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على معرفة عطاء المجتمعات، والدول القديمة في مجالات التنظيم، و التعايش المشترك والموروث الحضاري - معرفة التأثير الإيجابي للإسلام على المجتمعات حديثة العهد به. 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على فهم تأثير المجتمعات والدول القديمة على الواقع المحلي من خلال التنظيم وتكريس ثقافة التعايش المشترك في موريتانيا. 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على استيعاب قيم المساواة والتعايش وتقبل الآخر. - القدرة على استغلال النصوص والمجسمات والصور والوثائق التاريخية وتوظيفها في فهم الموروث الإنساني. - القدرة على تحديد مواطن أهم الحضارات القديمة على خريطة. - فهم الحاضر انطلاقا من أحداث الماضي 	<ul style="list-style-type: none"> - رصد جذور المجتمع الموريتاني والحضارات التي أنشأت الشخصية الموريتانية: - التأثير الإسلامي عبر القيم الإسلامية في المجتمع الموريتاني من أجل التعايش المشترك. - التأثير العربي عبر مظاهره الحضارية ومشاعر الانتماء القومي - التأثير الإفريقي عبر التراث الإفريقي المشترك
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة مختلف التطورات في العالم الإسلامي وبلاد السودان الغربي و أوروبا خلال القرون الوسطى 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة تأثير دخول الإسلام إلى موريتانيا، - تحديد أهم الكيانات(الوحدات) السياسية التي قامت في المجال الموريتاني.. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة نصوص تاريخية متعلقة ببعض الوحدات السياسية (ممالك السودان الغربي والدولة المرابطية). - الوعي بأهمية ودور قيم العدل والمساواة في قيام الدول و استمراريتها. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد مواقع المدن الأثرية الموريتانية وربطها بالفترات التاريخية المناسبة لها.. - البحث عن تأثيرات حضارية للكيانات (الوحدات) السياسية التي قامت في المجال الموريتاني عبر مشاريع ترصد النقوش،

				والمعمار، والفن، واللباس، والمعمار، واللغة.....
السنة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية في موريتانيا والعالم من أواخر القرون الوسطى إلى نهاية الحرب العالمية الثانية 	<ul style="list-style-type: none"> - تأثير وصول (الهجرات العربية) بني حسان في تطور البنى السياسية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية على المجتمع الموريتاني 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد أهم مراحل توسع الدولة المرابطية على خريطة 	<ul style="list-style-type: none"> - استثمار نصوص تاريخية متعلقة بالثورات العالمية الكبرى - إحساس التلميذ بخطورة الظاهرة الاستعمارية، والحروب ونتائجها الكارثية.
السنة الرابعة	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة التلميذ لأهم الأحداث التاريخية الكبرى بعد الحرب العالمية الثانية 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة التلميذ لتأثير الأحداث التاريخية الكبرى بعد الحرب العالمية الثانية على المستوى المحلي. - معرفة دور موريتانيا في إقرار السلام والتعاون بين الشعوب في المنطقة وفي العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على قراءة وتحليل النصوص والوثائق التاريخية الخاصة بالمرحلة - إحساس التلميذ بأهمية التعاون في تجسيد قيم العدل والمساواة، والأمن الجماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> - إحساس التلميذ بأهمية رموز الحركة الوطنية في موريتانيا عبر مشاريع تعرف بعملها ودورها في تاريخ وطنه.
الخامسة آداب عصرية	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة المحطات الكبرى للتاريخ الإسلامي، وتأثير الإسلام على الشعوب الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة تأثير الإسلام على المجال الموريتاني - الوعي بأهمية الانسجام الاجتماعي في قوة الدولة واستخلاص العبر من أحداث الماضي 	<ul style="list-style-type: none"> - تجسيد مفاهيم العيش المشترك من خلال تقبل الآخر ونبذ التعصب والغلو - القدرة على قراءة الخرائط لفهم الحدث التاريخي 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث في المظاهر الدالة على العيش المشترك ووسطية المجتمع الموريتاني - تحديد أماكن الدول ومسارات التجارة الصحراوية على خريطة
الخامسة آداب أصلية +	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة المحطات الكبرى للتاريخ الإسلامي، وتأثير 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة تأثير الإسلام على المجال الموريتاني 	<ul style="list-style-type: none"> - تجسيد مفاهيم العيش المشترك من خلال تقبل الآخر ونبذ التعصب والغلو 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث في المظاهر الدالة على العيش المشترك ووسطية المجتمع الموريتاني

<ul style="list-style-type: none"> - تحديد أماكن الدول ومسارات التجارة الصحراوية على خريطة 	<ul style="list-style-type: none"> - الوعي بأهمية الانسجام الاجتماعي في قوة الدولة واستخلاص العبر من أحداث الماضي 	<ul style="list-style-type: none"> - الوعي بأهمية الانسجام الاجتماعي في قوة الدولة واستخلاص العبر من أحداث الماضي 	<ul style="list-style-type: none"> - الإسلام على الشعوب الأخرى. 	<p>الخامسة رياضية + الخامسة علمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تحليل وثيقة تاريخية وطنية (محلية) ذات صلة بالفترة المدروسة. - رصد كيفية حل النزاعات في تقاليد المجتمع الموريتاني. 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على قراءة وتحليل وثائق تاريخية للفترة المدروسة - تعزيز ثقافة السلم والدفاع عن السيادة الوطنية 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة تأثير الظاهرة الاستعمارية على الواقع المحلي 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة أهم التحولات في العالم من بداية القرن 18 إلى نهاية الحرب العالمية الثانية 	<p>السادسة آداب عصرية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تحليل وثيقة تاريخية وطنية (محلية) ذات صلة بالفترة المدروسة. - رصد كيفية حل النزاعات في تقاليد المجتمع الموريتاني. 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على قراءة وتحليل وثائق تاريخية للفترة المدروسة - تعزيز ثقافة السلم والدفاع عن السيادة الوطنية 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة تأثير الظاهرة الاستعمارية على الواقع المحلي 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة أهم التحولات في العالم من بداية القرن 18 إلى نهاية الحرب العالمية الثانية 	<p>السادسة آداب أصلية + السادسة رياضية + السادسة علمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - اعتزاز التلميذ الموريتاني بدور النضال ضد المستعمر - إحساس التلميذ بأهمية رموز الحركة الوطنية في موريتانيا عبر مشاريع تعرف بعملها ودورها في تاريخ وطنه - تنمية الشعور باحترام الاختلاف والتنوع ضمن مفهوم الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على قراءة وتحليل النصوص والوثائق التاريخية الخاصة بالمرحلة - أهمية الدفاع والذب عن الأوطان وصون الكرامة الإنسانية - إحساس التلميذ بأهمية التعاون في تجسيد قيم العدل والمساواة، والأمن الجماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> - اكتشاف أهم تأثيرات أحداث ما بعد الحرب العالمية الثانية على الصعيد الموريتاني - معرفة دور موريتانيا في إقرار السلام والتعاون بين الشعوب في المنطقة وفي العالم 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة أهم الأحداث العالمية بعد الحرب العالمية الثانية - معرفة مقومات وخصائص أهم الحضارات العالمية 	<p>السابعة آداب عصرية + السابعة آداب أصلية</p>

الوطنية وتنمية ثقافة الحوار لتعزيز الألفة.					
المادة: الجغرافيا				المستوى الدراسي	
الأهداف المعرفية المطلوب اكتسابها		الأهداف المهارية السلوكية المطلوب اكتسابها			
سياقية	مشتركة	سياقية	مشتركة		
<ul style="list-style-type: none"> - التمكن من إنجاز وصف جغرافي لمنطقة سكني المتعلم - إدراك أهمية حماية الوسط البيئي المحلي (غرس الأشجار، تثبيت الرمال). 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة الرسوم البيانية والجداول المتعلقة بالمناخ (حرارة، تساقطات...) والخرائط ... - تحديد مواقع على سطح الأرض وحساب فروق التوقيت بين المدن والأماكن. 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تطبيق مبادئ الجغرافيا الطبيعية على خصائص الوسط الطبيعي في موريتانيا. 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة مبادئ الجغرافيا الطبيعية من خلال دراسة الأرض والمناخ والتربة والمياه والنبات. 	السنة الأولى	
<ul style="list-style-type: none"> - رسم منحنى تطور الولادات والوفيات في موريتانيا - قراءة هرم السكان، وحساب الزيادة الطبيعية في موريتانيا. 	<ul style="list-style-type: none"> - رسم منحنى تطور سكان العالم - القدرة على تحويل معطيات اقتصادية إلى تمثيل بياني 	<ul style="list-style-type: none"> - فهم تأثير ظاهرة الهجرة على موريتانيا بوصفها منطقة جذب و عبور نحو أوروبا المستويين المحلي والدولي. 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة المعطيات المتعلقة بالسكان والتحضر والأنشطة الاقتصادية في العالم 	السنة الثانية	
<ul style="list-style-type: none"> - قراءة جداول وخرائط متعلقة بالمعادن في بلادنا بالمعطيات الجغرافية - تحديد المعطى الجغرافي لمقر سكنه كنقطة من المجال الجغرافي العالمي. (أين يقع بيتي بالنسبة للعالم؟) 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد المظاهر الطبيعية على الخريطة. - إدراك التلميذ للفوارق بين نموذجين مختلفين من قارات العالم. - إدراك التلميذ لأهمية الاستغلال الأمثل للموارد في رفاهية الدول. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد أهم الخصائص الجغرافية المحلية (منطقة سكن المتعلم) 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الخصائص الجغرافية لقارات العالم، وتمييز التفاوت بينها. 	السنة الثالثة	

السنة الرابعة	<ul style="list-style-type: none"> - قدرة التلميذ على شرح المعطيات الطبيعية والبشرية والاقتصادية المتعلقة بموريتانيا ومحيطها الجغرافي 	<ul style="list-style-type: none"> - تأثير التضاريس والمناخ على الأنشطة الاقتصادية في موريتانيا. 	<ul style="list-style-type: none"> - إحساس التلميذ بأهمية التكامل الاقتصادي بين موريتانيا ومحيطها الجغرافي. - القدرة على قراءة جداول وخرائط ورسوم بيانية 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة جداول وخرائط ورسوم بيانية تتعلق بموريتانيا. - التمكن من وصف معطيات طبيعية وبشرية واقتصادية للمجال الذي يعيش فيه (ما الذي يميز مكان عيشي؟)
الخامسة آداب عصرية	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفاهيم الجغرافيا الطبيعية والتغيرات والتنوع الحاصل على سطح الأرض واقتراح الحلول لمواجهة النتائج السلبية 	<ul style="list-style-type: none"> - توظيف مفاهيم الجغرافيا الطبيعية في فهم الظواهر الظاهرة الجغرافية المحلية 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على توظيف الحلول العالمية لمشاكل الأنظمة البيئية 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على قراءة خرائط المناخ ومعرفة حالة الطقس وتأثيره على الأنشطة المحلية - رصد تغيرات الطقس في منطقته لمدة معينة، وتقديم رسوم بيانية أو خطاطات تشرحها.
الخامسة آداب أصلية + الخامسة رياضية + الخامسة علمية	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفاهيم الجغرافيا الطبيعية والتغيرات والتنوع الحاصل على سطح الأرض واقتراح الحلول لمواجهة النتائج السلبية 	<ul style="list-style-type: none"> - توظيف مفاهيم الجغرافيا الطبيعية في فهم الظواهر الظاهرة الجغرافية المحلية 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على توظيف الحلول العالمية لمشاكل الأنظمة البيئية 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على قراءة خرائط المناخ ومعرفة حالة الطقس وتأثيره على الأنشطة المحلية - رصد تغيرات الطقس في منطقته لمدة معينة، وتقديم رسوم بيانية أو خطاطات تشرحها.
السادسة آداب عصرية	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة المفاهيم العامة للجغرافيا البشرية والاقتصادية وآلية تفاعل الإنسان مع محيطه 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الخصائص البشرية والاقتصادية في محيطه - معرفة أهمية النشاط الفلاحي في التنمية المحلية 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة خرائط للكثافة السكانية والأنشطة الاقتصادية - القدرة على تحويل معطيات ديموغرافية إلى أشكال ورسوم بيانية، وتحديد مشاكل وسط معين. 	<ul style="list-style-type: none"> - إجراء بحث ديموغرافي عن حيه أو قرينته - وصف خرائطي وبياني للأنشطة الاقتصادية في منطقته

<p>- وضع مشروع محلي يستثمر الإمكانيات الاقتصادية المحلية من أجل التنمية المستدامة</p>				
<p>- إجراء بحث ديموغرافي عن حيه أو قريته - وصف خرائطي وبياني للأنشطة الاقتصادية في منطقتة - وضع مشروع محلي يستثمر إمكانيات اقتصادية محلية من أجل التنمية المستدامة</p>	<p>- قراءة خرائط للكثافة السكانية والأنشطة الاقتصادية - القدرة على تحويل معطيات ديموغرافية إلى أشكال ورسوم بيانية، وتحديد مشاكل وسط معين.</p>	<p>- معرفة الخصائص البشرية والاقتصادية في محيطه - معرفة أهمية النشاط الفلاحي في التنمية المحلية</p>	<p>- معرفة المفاهيم العامة للجغرافيا البشرية والاقتصادية وآلية تفاعل الإنسان مع محيطه</p>	<p>السادسة آداب أصلية + السادسة رياضية + السادسة علمية</p>
<p>وصف الخصائص الجغرافية لمنطقة سكني المتعلم التمكن من تحديد النشاطات الاقتصادية في وسطه.</p>	<p>- القدرة على قراءة الجداول واستغلال المعطيات في تفسير الظواهر الجغرافية - تنمية الشعور بأهمية التكامل ودور التكتلات في تقوية الاقتصاد الوطني</p>	<p>- معرفة المقومات الطبيعية والبشرية والاقتصادية لموريتانيا وتحديد مواطن القوة والضعف</p>	<p>- معرفة أهم المعطيات الجغرافية والاقتصادية في موريتانيا ومحيطها الإقليمي والدولي</p>	<p>السابعة آداب عصرية + السابعة آداب أصلية</p>

المرحلة الثانوية

المادة: التاريخ - الشعبة: آداب عصرية - المستوى: السنة الخامسة - التوقيت: ساعتان

الوحدة الأولى: ظهور الإسلام وقيام الدولة الإسلامية	أوضاع الجزيرة العربية قبل الإسلام - ظهور الإسلام. الدعوة الإسلامية المراحل والعراقيل-قيام الدولة الإسلامية، الأسس والفتوحات-الخلافة الراشدية، في عهد أبي بكر وعمر-الخلافة الراشدية، في عهد عثمان وعلي
معارف مشتركة	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على فهم أوضاع الجزيرة العربية قبل الإسلام - القدرة على استيعاب مبادئ وقيم الإسلام. - معرفة دور رسول الله صلى الله عليه وسلم وصحابته في نشر الإسلام والصبر على المكاره في سبيل ذلك. - إدراك التلميذ لتأثير الإسلام على الشعوب التي اعتنقته منها يوازن بين الدين والدنيا. - تمكين التلميذ من معرفة ظروف قيام الدولة الإسلامية والأسس التي قامت عليها - إدراك أهمية التعايش السلمي واحترام الأديان من خلال وثيقتي المدينة المنورة والعهد العمرية. - القدرة على تفسير سرعة انتشار الإسلام والوسائل المستخدمة - تمكين التلميذ من فهم أهمية مبدأ الشورى ودوره في تجاوز أزمة الخلافة.
معارف سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الدور الدعوي للتجار العرب في نشر الإسلام في هذه الربوع وجوارها من غرب إفريقيا عن طريق قديم يحملونها كالصدق والأمانة والكرم ... - القدرة على مقارنة البيئة الاجتماعية الحاضرة لظهور الإسلام بالمجال الموريتاني - إدراك دور تطبيق قيم الإسلام في تأسيس وتطور الدولة المرابطية
مشاركة	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تشخيص أوضاع المجتمع الجاهلي قبل الإسلام - التعرف على حياة الرسول ومراحل دعوته - معرفة أسس الدولة الإسلامية وطرق انتشار الإسلام - تمكين التلميذ من تحديد مفهوم الخلافة الراشدة وأهم إنجازات الخلفاء. - توطئ مسار الفتوحات في العهد الراشدي على خريطة.
سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - تعلق مجتمعنا بقيم التسامح والعدل والمساواة التي جاء بها الإسلام

	<ul style="list-style-type: none"> - توطين فتوحات الدولة الإسلامية الراشدية على خريطة. - إعداد ملصقات تبين قيمة التعايش السلمي ونبذ العنف . - كتابة خطاب حول أهمية مبدأ الشورى في استقرار الدول. 	مهارات مشتركة	
	<ul style="list-style-type: none"> - انجاز بحث يقارن بين أوضاع مجتمعاتنا قبل دخول الاسلام وبعده. - اعداد ورقة تبين دور الإسلام في تقليص الفوارق الاجتماعية. - رصد التأثير الإسلامي والعربي عبر القيم الإسلامية ومظاهرها الحضارية في المجتمع الموريتاني من أجل التعايش المشترك. - معرفة دور موريتانيا في نشر الإسلام في إفريقيا 	مهارات سياقية	المهارات
	<ul style="list-style-type: none"> - استراتجية اتخاذ القرار: مواجهة مشكل أو وضعية يتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها: هل كانت الجزيرة العربية مطلع القرن السابع الميلادي مهياً لدين جديد؟ - استراتجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول طريقة النبي صلى الله عليه وسلم في بناء الدولة الاسلامية - استراتجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة حول غزوات النبي صلى الله عليه وسلم. - استراتجية البحث وعمل المجموعات: ينجز التلاميذ أو فئة منهم بحثاً حول: أهمية الشورى في استقرار الدول. - استراتجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية 		استراتيجيات التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ وتقاسم نتائجه. - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ وتقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: يعد التلاميذ بطاقات للتعريف بالشخصيات التاريخية التي ارتبطت بظهور الإسلام وقيام الدولة الاسلامية: <ul style="list-style-type: none"> مجموعة 1: بطاقات للخلفاء الذين حكموا في تلك الفترة. مجموعة 2: الأبطال الذي قاموا بالفتوحات. مجموعة 3: علماء الدين – مجموعة 4: علماء في العلوم: يعمل التلاميذ في مجموعات على إعداد البطاقات، ويتقاسمون عملهم. تم استشارة رأي أساتذة التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم والرياضيات والفيزياء والكيمياء حول النظريات العلمية للعلماء المسلمين. 		أبعاد متقاطعة مع المواد
	<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة والبحث عبر شبكة الانترنت - استشارة متخصص في الدراسات الاسلامية -نصوص ووثائق تاريخية 		وسائل التعلم وموارده
	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس قدرة التلميذ على الظروف التي ظهر فيها الإسلام وقامت فيها دولته واتسعت على نهجها الراشد عبر أسئلة في شكل تحليل نصوص تاريخية ومقالات.. 	الجانب المعرفي	تقويم التعلم

	<ul style="list-style-type: none"> - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها. 	الجانب المهاري	
	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم إجمالي يستهدف قدرة التلميذ على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة. 	تقويم إجمالي	
الوحدة الثانية: الدول الإسلامية السلطانية في العصور الوسطى	<ul style="list-style-type: none"> - الدولة الأموية، التنظيم والاسهام الحضاري -الدولة العباسية، التنظيم والاسهام الحضاري -الدولة الأموية في الأندلس، التنظيم والاسهام الحضاري . 		
	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على فهم ملابسات قيام الدولة الأموية وتغير أسس الحكم في الدولة الإسلامية. - تمكين التلميذ من فهم قيام الدولة العباسية بالقوة لأول مرة في تاريخ الاسلام - قراءة نصوص ووثائق تاريخية حول تنظيم الدولة الإسلامية والاسهام الحضاري - تمكين التلميذ من معرفة ظروف قيام وتطور الدولة الأموية في الأندلس 	المعارف المشتركة	المعارف
	<ul style="list-style-type: none"> - إدراك أهمية الاعتزاز بالدين الإسلامي والإيمان به دينا يحمل كل أسباب القوة. - إدراك دور تطبيق قيم الإسلام في تأسيس وتطور الدولة المرابطية - اهتمام بعض ولاة الأمويين في إفريقية بإحياء ودعم التجارة الصحراوية عن طريق حفر الآبار 	معارف سياقية:	
	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة ظروف نشأة وتوسع الدولة الأموية - توطين فتوحات الدولة الأموية على خريطة - معرفة ظروف نشأة وتوسع الدولة العباسية - معرفة الاسهام الحضاري للدولتين الأموية والعباسية - معرفة ظروف قيام وتوسع الدولة الأموية في الأندلس 	مشتركة	موضوعات التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> - اهتمام بعض ولاة الأمويين في إفريقية بإحياء ودعم التجارة عبر الصحراء عن طريق حفر الآبار - تمكين التلميذ من فهم العلاقة بين المرابطين والدولة العباسية 	سياقية	
	<ul style="list-style-type: none"> - إعداد مقارنة بين شروط الحكم في العهد الراشدي والعهد السلطاني (الأموي والعباسي) - تحليل نصوص تاريخية تبين مستوى الاسهام الحضاري للدولة العباسية - إعداد ملصقات تبين قيمة التعايش السلمي ونبذ العنف 	مهارات مشتركة	المهارات

	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد مواقع المدن الأثرية الموريتانية وربطها بالفترات التاريخية المناسبة لها.. - البحث عن تأثيرات حضارية للكيانات السياسية التي قامت في المجال الموريتاني عبر مشاريع ترصد النقوش، والمعمار، والفن، واللباس، والمعمار، واللغة... 	<p>مهارات سياقية</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول: تصدر الموالي للمشهد العلمي في العهد الأموي - استراتيجية اتخاذ القرار: من خلال مواجهة التلاميذ بمشكل أو وضعية يتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها: حول الاسهام الحضاري للدولة العباسية - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: حيث تقسم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة عن الدولة الأموية في الأندلس - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية 	<p>استراتيجيات التعلم</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: ينجز التلاميذ في مجموعات بحوثا حول مظاهر الحضارة العباسية والأندلسية: فريق يتكلف بالحواضر كبغداد والبصرة وقرنطة واشبيلية - فريق يدرس الفكر في تلك العهود (استشارة أستاذ الفلسفة) - فريق يدرس العلوم مثل الطب والصيدلة (استشارة أستاذ العلوم) وفريق يدرس الفنون مثل الموسيقى والشعر. استشارة أستاذ التاريخ حول مدى دقة المعلومات. - رأي أساتذة العلوم والرياضيات والفيزياء والكيمياء حول النظريات العلمية للعلماء المسلمين 	<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة. - البحث عبر شبكة الانترنت - البحث في النصوص والوثائق التاريخية 	<p>وسائل التعلم وموارده</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويني أي يستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم قيام وتطور الدول الإسلامية السلطانية عن طريق تحليل نصوص تاريخية ومقالات هادفة. 	<p>الجانب المعرفي</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها. 	<p>الجانب المهاري</p>	<p>تقويم التعلم</p>

<p>- تقويم إجمالي: انطلاقا من حدث أو وثيقة أو نص ، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة..</p>	<p>تقويم إجمالي</p>	
<p>الدولة المرابطية - الممالك السودانية (مملكة غانا ومملكة السونغاي) - التجارة عبر الصحراء</p>	<p>الوحدة الثالثة: موريتانيا وبلاد السودان وعلاقتها بشمال افريقيا</p>	
<p>- تمكين التلميذ من فهم ملاسبات قيام الدولة المرابطية ومسارات فتوحاتها - تمكين التلميذ من معرفة ترسيخ المرابطين للإسلام في موريتانيا - القدرة على معرفة ظروف انتقال مركز الثقل المرابطي وانتقال العاصمة من أزوكي إلى مراكش - تمكين التلميذ من فهم دور التجارة الصحراوية في تكامل ضفتي الصحراء وقيام المدن وحفر الآبار - القدرة على معرفة أهم الممالك السودانية التي قامت في بلاد موريتانيا وجوارها من بلاد السودان. - تجسيد مفاهيم العيش المشترك: تقبل الآخر، نبذ التعصب والغلو</p>	<p>المعارف المشتركة</p>	<p>المعارف</p>
<p>- تحديد الكيانات السياسية التي تأسست داخل المجال الموريتاني خلال القرون الوسطي. - فهم مدى تأثير الإسلام علي المجال الموريتاني. - الوعي بأهمية الانسجام الاجتماعي في قوة الدولة واستخلاص العبر من أحداث الماضي - تحديد محاور التجارة عبر الصحراء على خريطة.</p>	<p>معارف سياقية</p>	
<p>- القدرة على فهم السياق التاريخي الذي نشأت فيه الدولة المرابطية وكيف توسعت جنوبا وشمالا وتوطن ذلك على خريطة - معرفة الظروف التي نشأت فيها الممالك السودانية (غانا - مالي) وكيف توسعتا وطريقة كل منهما في التنظيم وصمودهما في وجه الأعداء. - اعتماد خرائط ووثائق لتحديد التجارة عبر الصحراء وأهميتها بالنسبة لشمال وغرب إفريقيا ومنطقة العبور التي مثلت التجارة أهم أسباب حياتها</p>	<p>مشتركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>
<p>- ترسيخ الإسلام في قبائل الصحراء على يد المرابطين - الممالك الإسلامية في غرب إفريقيا: (غانا - مالي) - مساهمة التجارة عبر الصحراء. في ازدهار المدن التاريخية</p>	<p>سياقية</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - توطين الدولة المرابطية ومملكة غانا ومملكة السونغاي على خريطة وتوضيح مسار فتوحاتها. - إعداد مخطط يبين التنظيم السياسي في مملكة غانا - توطين محاور الطرق التجارية عبر الصحراء على خريطة وتحديد أهم المدن التي نشأت عليها. 	مهارات مشتركة	
	<ul style="list-style-type: none"> - توطين الدولة المرابطية على خريطة وتوضيح مسار فتوحاتها. - توطين مملكة غانا على خريطة - توطين محاور الطرق التجارية عبر الصحراء على خريطة وتحديد أهم المدن التي نشأت عليها. - تحديد مواقع المدن الأثرية الموريتانية وربطها بالفترات التاريخية المناسبة لها.. - إنجاز بحث حول أهمية التسامح في مجتمع مملكة غانا : مكونات المجتمع الغاني- تعايش المسلمين والوثنيين جنبا إلى جنب في العاصمة كومبي صالح. 	مهارات سياقية	المهارات
	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول مراحل دخول الإسلام إلى موريتانيا؟ وظروف قيام الدولة المرابطية؟ - استراتيجية اتخاذ القرار: من خلال مواجهة التلاميذ بمشكل أو وضعية يتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها: ماهي السلع التجارية التي تشكل عماد التجارة الصحراوية؟ وماهي صيغ التبادل التجاري؟ - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: حيث تقسم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة عن مملكة غانا والتنظيم السياسي فيها - استراتيجية الملاحظة عبر تحديد حدود مملكة غانا على خريطة - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية 		استراتيجيات التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفى خلال مراحل تنفيذ الفصل الثاني عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: البحث عن تأثيرات حضارية للكيانات السياسية التي قامت في المجال الموريتاني ترصد النقوش، والمعمار، والفن، واللباس، والمعمار، واللغة..... 		أبعاد متقاطعة مع المواد

<p>- تتم استشارة اشخاص يمتلكون معلومات حول مظاهر الحضارية مثل الصناعة التقليدية، وأشكال اللباس، والفنون، واللهجات وغيرها. كل فريق يتكلف بعنصر من هذه العناصر. استشارة أستاذ التاريخ وصناع وحرفيين ومختصين في الثقافة الشعبية..</p>		
<p>- دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة - البحث عبر شبكة الانترنت - البحث في النصوص والوثائق التاريخية</p>	<p>وسائل التعلم وموارده</p>	
<p>- تقويم تكويني آني لقياس قدرة التلميذ على فهم العلاقات بين ضفتي الصحراء خلال القرون الوسطى عن طريق تحليل نصوص تاريخية ومقالات.</p>	<p>الجانب المعرفي</p>	<p>تقويم التعلم</p>
<p>- التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها.</p>	<p>الجانب المهاري</p>	
<p>- تقويم إجمالي يستهدف قدرة التلميذ على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة</p>	<p>تقويم إجمالي</p>	
<p>الحروب الصليبية، الأسباب والنتائج-الدولة العثمانية، التنظيم وعوامل الضعف والسقوط-تجارة الرقيق، الأسباب والنتائج</p>	<p>لوحة الرابعة: نماذج من الصراع بين العالم الإسلامي والعالم الغربي المسيحي</p>	
<p>- تمكين التلميذ من فهم أسباب الحروب الصليبية وأهم مراحلها ونتائجها. - القدرة على فهم البنية التنظيمية للدولة العثمانية وأسباب ضعفها وسقوطها. - توطين الدولة العثمانية خلال منتصف القرن السادس عشر على خريطة - تحديد مفهوم تجارة الرقيق ومعرفة أسبابها وتأثيرها على الواقع الإفريقي - توطين أهم محطات بيع الأفارقة على خريطة</p>	<p>معارف مشتركة</p>	<p>المعارف</p>
<p>- تمكين التلميذ من معرفة أن موريتانيا الحالية مورست فيها تجارة الرقيق خلال القرن الخامس عشر على يد البرتغال. - حضور العامل الديني في استعمار موريتانيا</p>	<p>معارف سياقية</p>	
<p>- أسباب الحروب الصليبية وأهم مراحلها ونتائجها. - القدرة على فهم البنية التنظيمية للدولة العثمانية وأسباب ضعفها وسقوطها.</p>	<p>مشتركة</p>	

		- تحديد مفهوم تجارة الرقيق ومعرفة أسبابها وتأثيرها على الواقع الإفريقي
موضوعات التعلم	سياقية	- تجارة الرقيق من خلال ممارستها في بلادنا - حضور العامل الديني في استعمار موريتانيا.
المهارات	مهارات مشتركة	- نوطين أهم الحروب الصليبية على خريطة. - إعداد مخطط يوضح التنظيم السياسي في الدولة العثمانية - تحليل صور فوتوغرافية توضح أساليب ممارسة تجارة الرقيق على السواحل الإفريقية.
	مهارات سياقية	- توطين ميناء آرغين على خريطة بوصفه كان المحطة الأخيرة قبل تصدير العبيد الموريتانيين
استراتيجيات التعلم		- استراتيجية اتخاذ القرار: من خلال مواجهة التلاميذ بمشكل أو وضعية يتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها: ما هي أسباب تجارة الرقيق؟ - استراتيجية تنظيم المعرفة: من خلال رسم خطاطة ذهنية للتنظيم الإداري في الدولة العثمانية - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة من خلال طرح أسئلة موجهة حول أسباب الحروب الصليبية وأهم نتائجها. - استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة التلاميذ بمشكلة يتطلب حلها الاختيار الأنسب من بين خيارات متعددة: حول أسباب تجارة الرقيق ونتائجها في إفريقيا والعالم - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة حول نشأة وتوسع الدولة العثمانية - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية
		- ينجز مشروع صفى خلال مراحل تنفيذ الفصل الثالث عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ وتقسيم نتائجه.
		- المشروع المقترح: إنجاز حملة في وسط المدرسة بهدف التوعية حول مخاطر ظاهرة الرق وبيع واستغلال البشر: فريق يقوم بإعداد مطوية حول أسباب تجارة الرقيق، ويقدم فريق آخر انعكاسات هذه الظاهرة، فيما يقدم فريق ثالث مخاطر استغلال البشر وتنافيه مع الشرع والقانون وحقوق الانسان.
أبعاد متقاطعة مع المواد		

<ul style="list-style-type: none"> - استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول رأي الدين في بيع البشر واستغلاله. - استشارة أستاذ التاريخ حول صحة المعلومات. 		
<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة. - البحث عبر شبكة الانترنت - البحث في النصوص والوثائق التاريخية 	وسائل التعلم وموارده	
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويني آني يستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم أبعاد الصراع الإسلامي المسيحي وتجليات هذا الصراع عن طريق تحليل نصوص تاريخية ومقالات هادفة. 	الجانب المعرفي	تقويم التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها. 	الجانب المهاري	
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم إجمالي: انطلاقاً من حدث أو وثيقة أو نص ، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة. 	تقويم إجمالي	

المادة: الجغرافيا - المستوى: السنة الخامسة - الشعبة: آداب عصرية التوقيت الأسبوعي: 4 ساعات

<p>الوحدة الأولى: كوكب الأرض تقديم الأرض في المجموعة الشمسية - خطوط الطول ودوائر العرض - تمثيل الأرض وقراءة الخرائط - دوران الأرض ونتائجه - الغلاف الجوي للأرض</p>		
<p>توطين موقع الأرض في المجموعة الشمسية - تمييز شكلها وأبعادها - تفسير ظواهر طبيعية (اختلاف طول الليل والنهار، انحراف الأجسام، نشوء القوة الطاردة، اختلاف طول الليل والنهار، تعاقب الفصول...) ناتجة عن دوران الأرض حول نفسها، وحول الشمس، وفهم تأثيرات تلك الظواهر على الحياة - إدراك أهمية خطوط الطول ودوائر العرض في: تحديد المواقع على سطح الأرض، حساب فوارق التوقيت عالميا - تحديد مفهوم الخريطة. وأنواعها - - معرفة طبيعة الغلاف الجوي للأرض وتحديد مكوناته، طبقاته - إدراك أهميته في الحياة على سطح الأرض اعتمادا على جدول يمثل الغازات المشكلة للغلاف الجوي، ورسم يوضح أهم طبقاته - التمكن من ربط الاختلالات البيئية الجديدة بظاهرة تغير المناخ</p>	<p>معارف مشتركة</p>	<p>المعارف</p>
<p>ربط المعرفة العامة بالسياق: إدراك علاقة خطوط الطول ودوائر العرض باختلافات مواقيت الصلاة في المدن الموريتانية رصد الاختلافات المناخية بين الشمال والجنوب والمدن الداخلية ونواتشوط ونواذيبو - القدرة على حساب المسافة بين مدينتين موريتانيتين اعتمادا على مقياس الخريطة - فهم علاقة الانقلاب الصيفي في موريتانيا بتعامد الشمس على مدار السرطان والانقلاب الشتوي بتعامدها على مدار الجدي - رصد أثر ظاهرة التغير المناخي في موريتانيا ودول الساحل - فهم تأثير التغيرات المناخية على المناطق الهشة في موريتانيا على سبيل المثال (ولايتي لبراكنه، ولعصابه)</p>	<p>معارف سياقية</p>	
<p>تقديم الأرض في المجموعة الشمسية (أبعاد الأرض) - كواكب المجموعة الشمسية مع رسم توضيحي - تحديد أبعاد الأرض (القطر. المساحة) - خطوط الطول ودوائر العرض (تطبيقات) - خطوط الطول (رسم يوضح خطوط الطول الرئيسية) - دوائر العرض (رسم توضيحي) - أهمية خطوط الطول ودوائر العرض (تحديد المواقع، حساب فوارق التوقيت) - تمثيل الأرض وقراءة الخرائط (تطبيقات) - تعريف الخريطة وأنواعها - الفنيات المستخدمة في الخرائط - قراءة الخريطة - دوران الأرض ونتائجه - الدوران اليومي ونتائجه (تطبيقات) - الدوران السنوي ونتائجه</p>	<p>مشاركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>

<p>- الغلاف الجوي للأرض - مفهوم الغلاف الجوي - تركيبته (رسم جدول التركيبة الغازية للغلاف الجوي) - طبقات الغلاف الجوي (رسم توضيحي) - أهمية الغلاف الجوي بالنسبة للحياة على سطح الأرض</p>		
<p>تحديد الموقع الفلكي لموريتانيا على خريطة - قراءة خريطة التضاريس الموريتانية - معرفة أهم مصادر تلوث الغلاف الجوي في موريتانيا معرفة الخطوط العريضة لاتفاقية الإطار المناخي الخاص بموريتانيا.</p>	سياقية	
<p>- القدرة على قراءة خريطة اعتمادا على مفتاح الخريطة أو خطوط التسوية والتهشير - رسم كواكب المجموعة الشمسية وترتيبها من حيث البعد عن الشمس - القدرة على حساب فوارق التوقيت بين مدينتين - إعداد رسوم توضح وضعية الأرض بالنسبة للشمس خلال الفصول الأربعة، وطبقات الغلاف الجوي - إعداد تقرير بأهمية الغلاف الجوي للأرض - قياس المسافات بين نقطتين على الخريطة بالاعتماد على مقياس رسم الخريطة - فهم توزيع وتمثيل الظواهر على الخريطة اعتمادا على مفتاح الخريطة -</p>	مهارات مشتركة	المهارات
<p>- القدرة على تحديد موقع موريتانيا اعتمادا على تقاطع خطوط الطول ودوائر العرض - حساب البعد بين مدينتين موريتانيتين بالاعتماد على مقياس الخريطة - إعداد تقرير عن أهمية المحافظة على الغلاف الجوي من خلال الحد من مصادر التلوث.</p>	مهارات سياقية	
<p>- استراتيجية الملاحظة: توظيف صور أو رسوم للمجموعة الشمسية توضح بعد الأرض من الشمس وإدراك دور ذلك الموقع في وجود حياة على كوكب الأرض - اعتماد رسوم لخطوط الطول ودوائر العرض. وبيان أهميتهما في تحديد الاحداثيات والتوقيت - استراتيجية الإنتاج والابتكار: عمل فريق مصغر لإنتاج خرائط أو رسوم، أو مجسمات لها علاقة بدروس هذا الفصل في إطار مشروع القسم - استراتيجية التواصل والتعبير: عمل جماعي كتابة تقرير عن ضرورة الوعي بأهمية الغلاف الجوي للحياة على كوكب الأرض وعرضه للنقاش</p>		استراتيجيات التعلم
<p>ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه</p>		أبعاد متقاطعة مع المواد

<p>- المشروع المقترح: إنجاز حملة في وسط المدرسة حول أهمية المحافظة على كوكب الأرض: فريق يقوم بإعداد ملصق أو مطوية تتضمن تمكين المتعلم من تحديد المناطق المناخية على سطح الأرض بشكل سليم مع الوسط الذي نعيش فيه مثل ترشيد استخدام الطاقة الكهربائية والموارد المائية وعدم قطع الأشجار ...، فريق آخر يقدم تمثيلية عن الموضوع - استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول رأي الدين في المحافظة على كوكب الأرض الذي استخلفنا فيه - رأي أستاذ العلوم الطبيعية حول بنية الغلاف الغازي وخطورة الإضرار به على وجود الإنسان والحيوان والنبات</p>				
<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - نصوص ووثائق وجداول تتمحور حول الأرض وغلافها الجوي - استخدام أفلام وثائقية إن أمكن.</p>		وسائل التعلم وموارده		
<p>تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)</p>		الجانب المعرفي	تقويم التعلم	
<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، والظواهر ذات الصلة بالأرض والمجموعة الشمسية وقراءة الخرائط والغلاف الجوي - إنتاج التلاميذ.</p>		الجانب المهاري		
<p>وضعية مشكل ذا علاقة بالدروس المقدمة في هذا الفصل: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة - تقديم أمثلة عنها</p>		تقويم إجمالي		
<p>المناخ والعوامل المؤثرة فيه - الحرارة - الضغط الجوي - الرياح - الكتل الهوائية - الجبهات - التساقطات</p>			الوحدة الثانية: المناخ	
<p>اكتشاف العوامل المؤثرة في المناخ: التضاريس - الموقع الفلكي والجغرافي - الارتفاع - التيارات البحرية - المسطحات المائية - الغطاء النباتي</p>		معارف مشتركة	المعارف	
<p>- تحديد مفاهيم: المناخ - الطقس - الحرارة - الضغط - الرياح - الكتلة الهوائية - الجبهة - التساقط - معرفة طرق قياس الحرارة - الضغط - الرطوبة - الرياح - إدراك طبيعة التفاعل بين عناصر المناخ من خلال معرفة تأثير الحرارة على الضغط - تأثير الضغط على الرياح - تأثير الرياح على حركة السحب والكتل الهوائية - أثر هذه العناصر على حياة السكان وأنشطتهم</p>				
<p>معرفة العوامل المؤثرة في المناخ المحلي</p>		معارف سياقية		

<p>تعريف المناخ والطقس - العوامل المؤثرة في المناخ - مفهوم الحرارة ومصادرها - قياسات الحرارة (حساب المتوسط الحراري، حساب المدى الحراري، قياس تباين درجات الحرارة بالارتفاع، تحويل المعطيات الكمية، حرارية كانت أم مطرية إلى منحنيات بيانية....)</p> <p>- العوامل المؤثرة في الحرارة - مفهوم الضغط الجوي وأدوات قياسه - أهم مراكز الضغط الجوي (تحديدها على رسم للكورة الأرضية)</p> <p>- العوامل المؤثرة على الضغط الجوي</p> <p>- تعريف الرياح وأدوات قياسها - أنواع الرياح (رسم للكورة الأرضية توطن عليه أنواع الرياح الدائمة اعتمادا على مراكز الضغط الجوي الرئيسية) -</p> <p>مفهوم الكتلة الهوائية، والجبهة، والتساقط - أنواع الكتل الهوائية، الجبهات، والتساقطات -</p>	<p>مشاركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>
<p>العوامل المؤثرة في مناخ موريتانيا (الموقع الفلكي والجغرافي - توزيع مراكز الضغط - حركة الرياح والكتل الهوائية - التيارات البحرية) اعتمادا على خريطة</p>	<p>سياقية</p>	
<p>- القدرة على حساب المتوسطات الحرارية اليومية، الشهرية، الفصلية والسنوية</p> <p>- القدرة على تحويل معطيات حرارية ومطرية إلى منحنيات بيانية - التمكن من حساب الاختلافات الحرارية استنادا إلى تناقص درجة الحرارة بالارتفاع</p> <p>- تحديد اتجاهات الرياح على خريطة للضغط الجوي</p> <p>- تنمية القدرة على الملاحظة والتمييز لاستنباط المعرفة من خلال الظواهر المناخية</p> <p>- تنمية قابلية العمل في فريق والتعاون مع جماعة لإنجاز مهمة التعلم وأنشطته</p> <p>- القدرة على تفسير التباينات في درجة الحرارة بمناطق مختلفة.</p>	<p>مهارات مشاركه</p>	<p>المهارات</p>
<p>كتابة تقرير عن العوامل المؤثرة في المناخ الموريتاني</p> <p>- رسم خريطة توضح أنواع الرياح ذات التأثير على مناخ موريتانيا</p> <p>- تعلم أساليب البحث: ينجز بعض التلاميذ حول المناخ الموريتاني والعوامل المؤثرة فيه.</p>	<p>مهارات سياقية</p>	
<p>استراتيجية الحوار الموجه: فتح نقاش لتحديد مفاهيم المناخ وتحليل عناصره والعوامل المؤثرة فيه</p> <p>- استراتيجية الملاحظة: ملاحظة صورة أو خريطة مناخية وتحليلها ومعرفة العوامل المؤثرة في توزيع بعض الظواهر كاتجاهات الرياح</p>	<p>استراتيجيات التعلم</p>	

<p>ينجز مشروع صفى خلال مراحل تنفيذ الوحدة الثانية عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه.</p> <p>المشروع المقترح: إعداد بحث عن حالة المناخ في منطقة السكن: فريق يقوم بإعداد ملصق أو مطوية تتضمن نشرة جوية عن حالة الطقس في منطقة السكن، وفريق آخر يجمع معطيات عناصر المناخ المحلي والعوامل المؤثرة فيه وفريق ثالث يقدم اقتراحات حول أهمية الاستفادة من الطقس والمناخ في شؤون الحياة اليومية وممارسة الأنشطة الاقتصادية</p>		أبعاد متقاطعة مع المواد	
<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - نصوص ووثائق وجداول تتمحور حول عناصر المناخ - استخدام أفلام وثائقية إن أمكن.</p>		وسائل التعلم وموارده	
<p>تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)</p>		الجانب المعرفي	تقويم التعلم
<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، والظواهر ذات الصلة بعناصر المناخ والعناصر المؤثرة فيه - تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ قبل عرضه.</p>		الجانب المهاري	
<p>وضعية مشكل ذات علاقة بالدروس المقدمة في هذه الوحدة: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة - تقديم أمثلة عنها</p>		تقويم إجمالي	
<p>المناطق المناخية الكبرى. تأثير المناخ على التربة والنبات. التغير المناخي</p>		الوحدة الثالثة: تأثير المناخ	
<p>اكتشاف وتحديد المناطق المناخية الكبرى (حارة، معتدلة، باردة) - معرفة الأقاليم المناخية السائدة في كل منطقة وخصائص كل منها - إبراز أثر المعطيات المناخية على المجال من خلال تحويل الأرض إلى نطاقات نباتية مختلفة - 'تحديد مفاهيم: التغير المناخي، الغازات الدفيئة، الاحترار معرفة أسباب تغير المناخ (طبيعية، بشرية...) - تحديد أهم المخاطر الناجمة عن ظاهرة تغير المناخ - التعرف على السبل الكفيلة بالحد من تأثيرات تغير المناخ</p>		معارف مشتركة	المعارف
<p>تحديد مظاهر تغير المناخ في موريتانيا - التعرف على بعض الإجراءات المتخذة محليا للحد من آثار التغير المناخي</p>		معارف سياقية	

<p>المناطق المناخية الكبرى: المنطقة الحارة وأهم أقاليمها - المنطقة المعتدلة وأهم أقاليمها - المنطقة الباردة وأهم أقاليمها (الاعتماد على خريطة توضح توزيع الأقاليم المناخية على سطح الأرض.)</p> <p>- تأثير المناخ على التربة والنبات، التربة والنبات في المناطق المدارية - التربة والنبات في المناطق المعتدلة - التربة والنبات في المناطق الباردة</p> <p>- مفهوم التغير المناخي - أسباب التغير المناخي (رسم جدول يتضمن الغازات الدفيئة) - الانعكاسات الناجمة عن تغير المناخ - سبل مواجهة تحدي تغير المناخ (أمثلة من موريتانيا) - رسم يوضح توزيع المناطق المناخية على الكرة الأرضية</p>	<p>مشتركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>
<p>معرفة الخصائص المناخية للمنطقة التي تنتمي إليها موريتانيا</p> <p>إدراك أثر المناخ على التربة والنبات في موريتانيا- مظاهر التغير المناخي في موريتانيا</p>	<p>سياقية</p>	
<p>القدرة على توطين المناطق المناخية الكبرى على شكل الأرض</p> <p>- إعداد جدول يتضمن المناطق الحرارية الكبرى والأقاليم الموجودة بكل منطقة</p> <p>- اعداد ورقة حول دور المناخ في طبيعة التباين النباتي على سطح الأرض</p> <p>- القدرة على رسم جدول يوضح أهم الغازات المسببة للاحتباس الحراري</p>	<p>مهارات مشتركة</p>	<p>المهارات</p>
<p>رسم خريطة توضح الأقاليم المناخية السائدة في موريتانيا - القدرة على إبراز أثر المناخ على النبات والتربة في موريتانيا</p> <p>انجاز بحث حول أثر الغازات المسببة للاحتباس الحراري في موريتانيا. : إشكالية غازات الاحتباس- المصادر الرئيسية لغازات الاحتباس في موريتانيا، وتأثيراتها على المناطق الهشة و الساحلية.</p>	<p>مهارات سياقية</p>	
<p>استراتيجية الحوار الموجه: فتح نقاش مع المتعلمين حول أسباب التباين المناخي والنباتي على سطح الأرض عبر أسئلة موجهة</p> <p>- استراتيجية طرح مشكل: مواجهة المتعلمين بمشكلة تغير المناخ: ما أسبابها؟ كيف يمكن التصدي لها؟</p> <p>- استراتيجية التواصل والتعبير: عمل جماعي كتابة تقرير عن آثار المناخ على توزيع التربة والغطاء النباتي في موريتانيا والعالم</p> <p>- استراتيجية البحث: أثر الغازات المسببة للاحتباس الحراري في موريتانيا المشار إليها أعلاه</p>		<p>استراتيجيات التعلم</p>
<p>ينجز مشروع صفحي خلال مراحل تنفيذ الوحدة الثالثة عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه.</p> <p>المشروع المقترح: العيش في مناخات متعددة: حيث تقوم كل مجموعة بتقديم تقرير عن منطقة من المناطق التالية:</p>		<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>

<ul style="list-style-type: none"> - المنطقة الحارة: توطئها على خريطة - نوعية المناخ - الحيوانات - المساكن - طريقة العيش - الأنشطة الاقتصادية - المنطقة المعتدلة: توطئها على خريطة - مناخها - الحيوانات - المساكن - طريقة العيش - الأنشطة الاقتصادية - المنطقة الباردة: توطئها على خريطة - مناخها - الحيوانات - المساكن - طريقة العيش - الأنشطة الاقتصادية - المنطقة القارية: توطئها على خريطة مناخها - الحيوانات - المساكن - طريقة العيش - الأنشطة الاقتصادية - المنطقة الساحلية: توطئها على خريطة - مناخها - الحيوانات - المساكن - طريقة العيش - الأنشطة الاقتصادية <p>كل مجموعة تعد العرض وتتقاسمه مع زملاء.</p>			
<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم وأنشطة</p> <p>- نصوص ووثائق وجداول تتمحور حول أهم دروس هذا الفصل</p> <p>- استخدام أفلام وثائقية إن أمكن.</p>		وسائل التعلم وموارده	
<p>تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)</p>		الجانب المعرفي	تقويم التعلم
<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، والظواهر ذات الصلة بدروس هذا الفصل - تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ قبل عرضه</p>		الجانب المهاري	
<p>وضعية مشكل ذات علاقة بالدروس المقدمة في هذا الفصل: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة - تقديم أمثلة عنها</p>		تقويم إجمالي	
<p>بنية الأرض وتضاريسها. التعرية: عواملها ونظمها. أنماط السواحل والتضاريس البحرية</p>		الوحدة الرابعة: تضاريس الكرة الأرضية	
<p>تحديد بنية الأرض - رسم شكل يمثل بنية الأرض</p> <p>- معرفة المظاهر التضاريسية القارية ورسم توطن عليه أشكالها</p> <p>- تحديد مفهوم التعرية - إدراك عوامل التعرية ونظمها</p> <p>- تحديد مفهوم الساحل - معرفة أنواع السواحل</p> <p>- تحديد التضاريس البحرية ورسم توطن عليه أشكالها.</p>		معارف مشتركة	المعارف

	معارف سياقية	<p>معرفة أهم المظاهر التضاريسية وتوزيعها في موريتانيا</p> <p>- شرح عوامل التعرية وبعض نظمها اعتمادا على أمثلة محلية (مظاهر التعرية في موريتانيا)</p> <p>- إدراك أن نظم التعرية في موريتانيا جزء من النظم السائدة في المنطقة البيمدارية الحارة والجافة - تحديد أهم السواحل الموريتانية</p>
موضوعات التعلم	مشتركة	<p>بنية الأرض (الاعتماد على رسم توضيحي): القشرة، الغلاف الخارجي والداخلي والنواة</p> <p>- تضاريس الكرة الأرضية: الجبال، الهضاب والسهول - مفهوم التعرية . عواملها . نظمها</p> <p>- تعريف الساحل - أنواع السواحل - التضاريس البحرية (رسم يوضح أهم مظاهر التضاريس البحرية)</p>
	سياقية	<p>بنية السطح في موريتانيا - مظاهر السطح في موريتانيا - عوامل التعرية في موريتانيا</p> <p>- أنماط السواحل الموريتانية - الرصيف القاري الموريتاني</p>
المهارات	مهارات مشتركة	<p>مهارة رسم بنية الأرض وتوطين المسميات عليها</p> <p>- الوعي بدور الانسان في عمليات التعرية وإدراك أهمية المحافظة على الوسط البيئي</p> <p>- شرح الاختلافات بين السواحل وفهم علاقة ذلك بسهولة إقامة الموانئ واستغلال الثروات البحرية - رسم شكل للتضاريس البحرية ووضوح أهم المسميات</p>
	مهارات سياقية	<p>شرح طبيعة الاختلاف في الساحل الموريتاني - إدراك أهمية الرصيف القاري الموريتاني الاقتصادية</p> <p>- تحرير ورقة حول عوامل ونظم التعرية في موريتانيا</p>
استراتيجيات التعلم		<p>استراتيجية الحوار الموجه: تحليل مفهوم بنية الأرض واستعراض عناصر هذه البنية عبر أسئلة موجهة، اعتمادا على مخطط أو رسم</p> <p>- استراتيجية الملاحظة: ملاحظة صورة أو خرائط أو ملاحظة عيانية لفهم وتحليل وتوطين أهم المظاهر التضاريسية في العالم أو في قارة أو في موريتانيا وبيان مدى تأثيرها على حياة البشر وأنشطتهم الممارسة</p> <p>- استراتيجية المهام وعمل مجموعات: تكليف مجموعات بمهام ربط تضاريس الأرض ومواقع البحار والمحيطات والأشياء بفضاءات عيش السكان وأنشطتهم الاقتصادية</p> <p>- استراتيجية الإنتاج والابتكار: عمل فريق مصغر لإنتاج خرائط ورسم تخدم دروس الوحدة في إطار مشروع القسم</p> <p>- استراتيجية القيام بزيارات ميدانية: لمناطق من الساحل الموريتاني وإعداد المتعلمين لتقارير حول شكل الساحل الموريتاني، وأسباب نشأة الكثبان الرملية الساحلية</p>
		<p>ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الوحدة الرابعة عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه</p> <p>- المشروع المقترح: إعداد تقرير جغرافي يصف المظاهر التضاريسية التي مررت بها في أطول رحلة سفر برية قمت بها</p>
أبعاد متقاطعة مع المواد		

فريق يقوم بإعداد ملصق أو مطوية تتضمن وصفا لتضاريس المنطقة المرئية في المحيط الذي يوجدون فيه فريق آخر يختار مسار لإحدى أطول الرحلات تكون موضوع التقرير فريق آخر يرصد تأثير تضاريس منطقة السكن على حياة السكان وأنشطتهم.			
دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم وأنشطة - نصوص ووثائق وجداول تتمحور حول أهم دروس هذا الفصل - استخدام أفلام ووثائق إن أمكن.		وسائل التعلم وموارده	
تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بينات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)	الجانب المعرفي	تقويم التعلم	
تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، والظواهر ذات الصلة بدروس هذا الفصل -تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ قبل عرضه.	الجانب المهاري		
تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، والظواهر ذات الصلة بدروس هذا الفصل - تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ.	تقويم إجمالي		

المادة: التاريخ الشعبة: آداب أصلية + رياضية + علمية. السنة الخامسة التوقيت الأسبوعي: ساعتان

أوضاع الجزيرة العربية قبل الإسلام – ظهور الإسلام: الدعوة الإسلامية المراحل والعراقيل -قيام الدولة الإسلامية: الأسس والفتوحات-الخلافة الراشدية، في عهد أبي بكر وعمر -الخلافة الراشدية، في عهد عثمان وعلي.	الوحدة الأولى: ظهور الإسلام ومراحل تطور الدولة الإسلامية	
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة أوضاع الجزيرة العربية قبل الإسلام - التعرف على أهم مبادئ وقيم الإسلام. - معرفة دور رسول الله صلى الله عليه وسلم وصحابته في نشر الإسلام والصبر على المكاره في سبيل ذلك. - إدراك التلميذ لتأثير الإسلام على الشعوب التي اعتنقته منهجا يوازن بين الدين والدنيا. - معرفة ظروف قيام الدولة الإسلامية والأسس التي قامت عليها - إدراك أهمية التعايش السلمي واحترام الأديان من خلال وثيقتي المدينة المنورة والعهد العمرية. - القدرة على تفسير سرعة وتحديد طرق انتشار الإسلام - تطبيق مبدأ الشورى ودوره في تجاوز أزمة الخلافة. 	معارف مشتركة	المعارف
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الدور الدعوي للتجار العرب في نشر الإسلام في هذه الربوع وجوارها من غرب إفريقيا عن طريق القيم التي يحملونها كالصدق والأمانة والكرم ... - القدرة على مقارنة البيئة الاجتماعية الحاضرة لظهور الإسلام بالمجال الموريتاني - إدراك أهمية الاعتزاز بالدين الإسلامي والإيمان به دينا يحمل كل أسباب القوة من خلال تجربة الدولة المرابطية 	معارف سياقية	
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تشخيص أوضاع المجتمع الجاهلي قبل الإسلام - تمكين التلميذ من التعرف على حياة الرسول ومراحل دعوته - معرفة أسس الدولة الإسلامية وطرق انتشار الإسلام - تمكين التلميذ من تحديد مفهوم الخلافة الراشدة وأهم إنجازات الخلفاء. - توطئ مسار الفتوحات في العهد الراشدي على خريطة. 	مشتركة	موضوعات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - تعلق مجتمعنا بقيم التسامح والعدل والمساواة التي جاء بها الإسلام - اهتمام بعض ولاة الأمويين في إفريقية بإحياء ودعم التجارة عبر الصحراء عن طريق حفر الآبار - دور التجارة عبر الصحراء في نشر الإسلام في بلادنا 	سياقية	

المهارات	مهارات مشتركة	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على توطين الدولة الإسلامية على خريطة. - تحليل نصوص تاريخية تبين مستوى التنظيم في العهد الراشدي - إعداد ملصقات تبين قيمة التعايش السلمي ونبذ العنف . - كتابة خطاب حول أهمية مبدأ الشوري في استقرار الدول .
المهارات	مهارات سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - انجاز بحث يقارن بين أوضاع مجتمعاتنا قبل دخول الاسلام وبعده. - اعداد ورقة تبين دور الإسلام في تقليص الفوارق الاجتماعية. - توطين الفتوحات داخل الجزيرة العربية على خريطة - رصد التأثير الإسلامي والعربي عبر القيم الإسلامية ومظاهره الحضارية في المجتمع الموريتاني من أجل التعايش المشترك. - معرفة دور موريتانيا كمعبر للإسلام إلى إفريقيا
استراتيجيات التعلم		<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية اتخاذ القرار من خلال مواجهة التلاميذ بمشكل أو وضعية يتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها: ظهور الإسلام. أبرز العراقيل التي واجهت انتشاره. - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول طريقة النبي صلى الله عليه وسلم في بناء الدولة الاسلامية - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة حول غزوات النبي صلى الله عليه وسلم. - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: ينجز التلاميذ أو فئة منهم بحثا حول: أهمية الشورى في استقرار الدول - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية
أبعاد متقاطعة مع المواد		<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفى خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ وتقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: يعد التلاميذ بطاقات للتعريف بالشخصيات التاريخية التي ارتبطت بظهور الإسلام وقيام الدولة الاسلامية: مجموعة1: بطاقات للخلفاء الذين حكموا في تلك الحقبة. مجموعة 2 : الأبطال الذي قاموا بالفتوحات. مجموعة 3 : علماء الدين – مجموعة 4 : علماء في العلوم : يعمل التلاميذ في مجموعات على إعداد البطاقات، ويتقاسمون عملهم. تم استشارة رأي أساتذة التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم والرياضيات والفيزياء والكيمياء حول النظريات العلمية للعلماء المسلمين
وسائل التعلم وموارده		<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة - البحث عبر شبكة الانترنت - لقاء مع متخصص في الدراسات الاسلامية

		- نصوص ووثائق تاريخية	
تقويم التعلم	الجانب المعرفي	تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس قدرة التلميذ على الظروف التي ظهر فيها الإسلام وقامت فيها دولته واتسعت على نهجها الراشد عبر أسئلة في شكل تحليل نصوص تاريخية ومقالات.	
	الجانب المهاري	- التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. _ القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها.	
	تقويم إجمالي	- تقويم إجمالي: انطلاقا من حدث أو وثيقة أو نص ، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة.	
الوحدة الثانية: الدول الإسلامية السلطانية		الدولة الأموية: التنظيم والاسهام الحضاري -الدولة العباسية: التنظيم والاسهام الحضاري -الدولة الأموية في الأندلس: التنظيم والإسهام الحضاري-الدولة العثمانية: التنظيم وعوامل الضعف والسقوط	
المعارف المشتركة	المعارف المشتركة	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على فهم ملابسات قيام الدولة الأموية وتغير أسس الحكم في الدولة الإسلامية. - تمكين التلميذ من فهم قيام الدولة العباسية بالقوة لأول مرة في تاريخ الإسلام - قراءة نصوص ووثائق تاريخية حول تنظيم الدولة الإسلامية والاسهام الحضاري - تمكين التلميذ من معرفة ظروف قيام وتطور الدولة الأموية في الأندلس - القدرة على فهم البنية التنظيمية للدولة العثمانية وأسباب ضعفها وسقوطها. - توطين الدولة العثمانية خلال منتصف القرن السادس عشر على خريطة 	
		معارف سياقية:	<ul style="list-style-type: none"> - إدراك أهمية الاعتزاز بالدين الإسلامي والإيمان به دينا يحمل كل أسباب القوة. - إدراك دور تطبيق قيم الإسلام في تأسيس وتطور الدولة المرابطية - اهتمام بعض ولاة الأمويين في إفريقية بإحياء ودعم التجارة الصحراوية عن طريق حفر الآبار
موضوعات التعلم	مشتركة	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة ظروف نشأة وتوسع الدولة الأموية - توطين فتوحات الدولة الأموية على خريطة - معرفة ظروف نشأة وتوسع الدولة العباسية - معرفة الاسهام الحضاري للدولتين الأموية والعباسية - معرفة ظروف قيام وتوسع الدولة الأموية في الأندلس 	

<p>- القدرة على فهم البنية التنظيمية للدولة العثمانية وأسباب ضعفها وسقوطها.</p>		
<p>- اهتمام بعض ولاية الأمويين في إفريقية بإحياء ودعم التجارة عبر الصحراء عن طريق حفر الآبار - تمكين التلميذ من فهم العلاقة بين المرابطين والدولة العباسية</p>	سياقية	
<p>- إعداد مقارنة بين شروط الحكم في العهد الراشدي والعهد السلطاني (الأموي والعباسي) - تحليل نصوص تاريخية تبين مستوى الاسهام الحضاري للدولة العباسية - إعداد ملصقات تبين قيمة التعايش السلمي ونبذ العنف - إعداد مخطط يوضح التنظيم السياسي في الدولة العثمانية</p>	مهارات مشتركة	المهارات
<p>- تحديد مواقع المدن الأثرية الموريتانية وربطها بالفترات التاريخية المناسبة لها.. - البحث عن تأثيرات حضارية للكيانات السياسية التي قامت في المجال الموريتاني عبر مشاريع ترصد النقوش، والمعمار، والفن، واللباس، والمعمار، واللغة.....</p>	مهارات سياقية	
<p>- استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول: تصدر الموالي للمشهد العلمي في العهد الأموي - استراتيجية اتخاذ القرار: من خلال مواجهة التلاميذ بمشكل أو وضعية يتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها: حول الاسهام الحضاري للدولة العباسية - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: حيث تقسم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة عن الدولة الأموية في الأندلس - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية</p>		استراتيجيات التعلم

	<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: ينجز التلاميذ في مجموعات بحثا حول مظاهر الحضارة العباسية والأندلسية: فريق يتكلف بالحواضر كبغداد والبصرة وقرنطاة واشبيلية – فريق يدرس الفكر في تلك العهود (استشارة أستاذ الفلسفة) – فريق يدرس العلوم مثل الطب والصيدلة (استشارة أستاذ العلوم) وفريق يدرس الفنون مثل الموسيقى والشعر. استشارة أستاذ التاريخ حول مدى دقة المعلومات. - رأي أساتذة العلوم والرياضيات والفيزياء والكيمياء حول النظريات العلمية للعلماء المسلمين 	أبعاد متقاطعة مع المواد
	<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم -المكتبات العامة والخاصة -البحث عبر شبكة الانترنت -البحث في النصوص والوثائق التاريخية 	وسائل التعلم وموارده
	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويني آني يستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم قيام وتطور الدول الإسلامية السلطانية عن طريق تحليل نصوص تاريخية ومقالات هادفة. 	الجانب المعرفي
	<ul style="list-style-type: none"> - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها. 	الجانب المهاري
	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم إجمالي: انطلاقا من حدث أو وثيقة أو نص ، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة. 	تقويم إجمالي

الدولة المرابطية - الممالك السودانية (مملكة غانا ومملكة السونغاي) - تجارة الرقيق، الأسباب والنتائج	الوحدة الثالثة: أهم التطورات السياسية والاجتماعية في شمال وغرب إفريقيا من القرون الوسطى حتى نهاية القرن 18	
<ul style="list-style-type: none"> - تمكين التلميذ من استيعاب ملابسات قيام الدولة المرابطية ومسارات فتوحاتها - تمكين التلميذ من معرفة ترسيخ المرابطين لتعاليم الإسلام في موريتانيا - معرفة ظروف انتقال مركز الثقل المرابطي وانتقال العاصمة من أزوكي إلى مراكش - القدرة على معرفة أهم الممالك السودانية التي قامت في بلاد موريتانيا وجوارها من بلاد السودان. - تجسيد مفاهيم العيش المشترك: تقبل الآخر، نبذ التعصب والغلو - تحديد مفهوم تجارة الرقيق ومعرفة أسبابها وتأثيرها على الواقع الإفريقي - توطين أهم محطات بيع الأفارقة على خريطة 	<ul style="list-style-type: none"> - معارف - مشتركة 	المعارف
<ul style="list-style-type: none"> - تمكين التلميذ من معرفة دور المرابطين في ترسيخ الإسلام في موريتانيا - تمكين التلميذ من استيعاب ملابسات قيام الدولة المرابطية ومسارات فتوحاتها - تمكين التلميذ من معرفة ممارسة البرتغال لتجارة الرقيق في موريتانيا خلال القرن الخامس عشر 	<ul style="list-style-type: none"> - معارف - سياقية 	
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الظروف التي نشأت فيها الممالك السودانية (غانا - السونغاي) وكيف توسعت وانتظمت. - تحديد مفهوم تجارة الرقيق ومعرفة أسبابها وتأثيرها على الواقع الإفريقي 	<ul style="list-style-type: none"> - مشتركة 	موضوعات
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على فهم السياق التاريخي الذي نشأت فيه الدولة المرابطية وكيف توسعت جنوبا وشمالا - تجارة الرقيق من خلال ممارستها في بلادنا. 	<ul style="list-style-type: none"> - سياقية 	التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - توطين مملكة غانا على خريطة - توطين مملكة السونغاي على خريطة - إعداد مخطط يبين التنظيم السياسي في مملكة غانا - تحليل صور فوتوغرافية توضح أساليب ممارسة تجارة الرقيق على السواحل الإفريقية. 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات - مشتركة 	المهارات
<ul style="list-style-type: none"> - توطين الدولة المرابطية ومملكة غانا على خريطة وتوضيح مسار فتوحاتها. - تحديد مواقع المدن الأثرية الموريتانية وربطها بالفترات التاريخية المناسبة لها.. 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات - سياقية 	

<ul style="list-style-type: none"> - إنجاز بحث حول أهمية التسامح في مجتمع مملكة غانا: مكونات المجتمع الغاني-تعايش المسلمين والوثنيين جنبا إلى جنب في العاصمة كومبي صالح. - التوعية من مخاطر الرق وبيع واستغلال البشر أسباب تجارة الرقيق، انعكاسات هذه الظاهرة، مخاطر استغلال البشر وتنافيه مع الشرع والقانون وحقوق الانسان. 		
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية اتخاذ القرار: من خلال مواجهة التلاميذ بمشكل أو وضعية يتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها: كيف قامت الدولة المرابطية وتوسعت؟ - استراتيجية تنظيم المعرفة: من خلال رسم خطاطة ذهنية للتنظيم السياسي والاجتماعي في مملكة غانا - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة من خلال طرح أسئلة موجهة حول أسباب قيام وسقوط مملكة السونغاي - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة حول أسباب تجارة الرقيق ونتائجها في إفريقيا والعالم - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية 		استراتيجيات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - إنجاز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الثالث عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ وتقاسم نتائجه. - إنجاز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الثاني عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: البحث عن تأثيرات حضارية للكيانات السياسية التي قامت في المجال الموريتاني ترصد النقوش، والمعمار، والفن، واللباس، والمعمار، واللغة..... - تتم استشارة اشخاص يمتلكون معلومات حول المظاهر الحضارية مثل الصناعة التقليدية، وأشكال اللباس، والفنون، واللهجات وغيرها. كل فريق يتكلف بعنصر من هذه العناصر. استشارة أستاذ التاريخ وصناع وحرفيين ومختصين في الثقافة الشعبية.. 		أبعاد متقاطعة مع المواد
<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة - البحث عبر شبكة الانترنت - البحث في النصوص والوثائق التاريخية 		وسائل التعلم وموارده

	<p>- تقويم تكويني آني يستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم ظروف قيام الممالك والدول في شمال غرب إفريقيا وكيف تحولت إلى سوق لبيع البشر فيما عرف بتجارة الرقيق عن طريق تحليل نصوص تاريخية ومقالات هادفة.</p>	<p>الجانب المعرفي</p>	
	<p>- التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها.</p>	<p>الجانب المهاري</p>	<p>تقويم التعلم</p>
	<p>- تقويم إجمالي: انطلاقاً من حدث أو وثيقة أو نص ، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة.</p>	<p>تقويم إجمالي</p>	

المستوى: السنة الخامسة الشعبة: آداب أصلية + رياضيات + علوم طبيعية - المادة: الجغرافيا - التوقيت الأسبوعي: ساعتان

الوحدة الأولى: كوكب الأرض		الأرض في المجموعة الشمسية - خطوط الطول ودوائر العرض - دوران الأرض ونتائجه - الغلاف الجوي للأرض	
المعارف	معارف مشتركة	<p>توطين موقع الأرض في المجموعة الشمسية - تمييز شكلها وأبعادها</p> <p>- تفسير ظواهر طبيعية (اختلاف طول الليل والنهار، انحراف الأجسام، نشوء القوة الطاردة، اختلاف طول الليل والنهار، تعاقب الفصول...) ناتجة عن دوران الأرض حول نفسها، وحول الشمس، وفهم تأثيرات تلك الظواهر على الحياة</p> <p>- إدراك أهمية خطوط الطول ودوائر العرض في: تحديد المواقع على سطح الأرض، حساب فوارق التوقيت عالميا</p> <p>- معرفة طبيعة الغلاف الجوي للأرض وتحديد مكوناته، طبقاته - إدراك أهميته في الحياة على سطح الأرض. اعتمادا على جدول يمثل الغازات المشكلة للغلاف الجوي، ورسم يوضح أهم طبقاته.</p>	
المعارف	سياقية	<p>- ربط المعرفة العامة بالسياق: إدراك علاقة خطوط الطول ودوائر العرض باختلافات مواقيت الصلاة في المدن الموريتانية</p> <p>- رصد الاختلافات المناخية بين الشمال والجنوب والمدن الداخلية والساحلية</p> <p>- القدرة على حساب المسافة بين مدينتين موريتانيتين اعتمادا على مقياس الخريطة</p> <p>- فهم علاقة الانقلاب الصيفي في موريتانيا بتعامد الشمس على مدار السرطان والانقلاب الشتوي بتعامدها على مدار الجدي.</p>	
موضوعات التعلم	مشتركة	<p>تقديم الأرض في المجموعة الشمسية (أبعاد الأرض) - كواكب المجموعة الشمسية مع رسم توضيحي</p> <p>- تحديد أبعاد الأرض (القطر. المساحة) - خطوط الطول ودوائر العرض (تطبيقات) - خطوط الطول (رسم يوضح خطوط الطول الرئيسية) - دوائر العرض (رسم توضيحي) - أهمية خطوط الطول ودوائر العرض (تحديد المواقع، حساب فوارق التوقيت) - الدوران السنوي ونتائجه</p> <p>- الغلاف الجوي للأرض - مفهوم الغلاف الجوي - تركيبته (رسم جدول التركيبة الغازية للغلاف الجوي) - طبقات الغلاف الجوي (رسم توضيحي) - أهمية الغلاف الجوي بالنسبة للحياة على سطح الأرض</p>	
	سياقية	<p>تحديد الموقع الفلكي لموريتانيا على خريطة - قراءة خريطة التضاريس الموريتانية</p> <p>- معرفة أهم مصادر تلوث الغلاف الجوي في موريتانيا.</p>	
المهارات	مهارات مشتركة	<p>- القدرة على قراءة خريطة اعتمادا على مفتاح الخريطة أو خطوط التسوية والتشير</p> <p>- رسم كواكب المجموعة الشمسية وترتيبها من حيث البعد عن الشمس - القدرة على حساب فوارق التوقيت بين مدينتين</p> <p>- إعداد رسوم توضح وضعية الأرض بالنسبة للشمس خلال الفصول الأربعة، وطبقات الغلاف الجوي</p>	

		- إعداد تقرير بأهمية الغلاف الجوي للأرض - قياس المسافات بين نقطتين على الخريطة بالاعتماد على مقياس رسم الخريطة
مهارات سياقية		- القدرة على تحديد موقع موريتانيا اعتمادا على تقاطع خطوط الطول ودوائر العرض - حساب البعد بين مدينتين موريتانيتين بالاعتماد على مقياس الخريطة - إعداد تقرير عن أهمية المحافظة على الغلاف الجوي من خلال الحد من مصادر التلوث.
استراتيجيات التعلم		- استراتيجية الملاحظة من خلال: -توظيف صور أو رسوم للمجموعة الشمسية توضح بعد الأرض من الشمس وإدراك دور ذلك الموقع في وجود حياة على كوكب الأرض -اعتماد-رسوم لخطوط الطول ودوائر العرض. وبيان أهميتهما في تحديد الاحداثيات والتوقيت - استراتيجية الإنتاج والابتكار: عمل فريق مصغر لإنتاج خرائط أو رسوم، أو مجسمات لها علاقة بدروس هذا الوحدة في إطار مشروع القسم - استراتيجية التواصل والتعبير: عمل جماعي كتابة تقرير عن ضرورة الوعي بأهمية الغلاف الجوي للحياة على كوكب الأرض وعرضه للنقاش
أبعاد متقاطعة مع المواد		ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الوحدة الأولى عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه - المشروع المقترح: إنجاز حملة في وسط المدرسة حول أهمية المحافظة على كوكب الأرض: فريق يقوم بإعداد ملصق أو مطوية تتضمن تمكين المتعلم من تحديد المخاطر المحدقة بكوكب الأرض من خلال ترشيد استخدام الطاقة الكهربائية والموارد المائية وعدم قطع الأشجار ... فريق آخر يقدم تمثيلية عن الموضوع الفريق الثالث يقدم حولا عملية من شأنها أن تساعد في الحفاظ على كوكب الأرض - استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول رأي الدين في المحافظة على كوكب الأرض- رأي أستاذ العلوم الطبيعية حول بنية الغلاف الغازي وخطورة الإضرار به على وجود الإنسان والحيوان والنبات
وسائل التعلم وموارده		دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - نصوص ووثائق وجداول تتمحور حول الأرض وغلافها الجوي - استخدام أفلام وثائقية إن أمكن.
تقويم التعلم	الجانب المعرفي	تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)

<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، والظواهر ذات الصلة بالأرض والمجموعة الشمسية وقراءة الخرائط والغلاف الجوي - تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ.</p>	<p>الجانب المهاري</p>	
<p>وضعية مشكل ذات علاقة بالدروس المقدمة في هذه الوحدة وشرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة - تقديم أمثلة عنها</p>	<p>تقويم إجمالي</p>	
<p>المناخ والعوامل المؤثرة فيه - الضغط الجوي، الرياح، الكتل الهوائية والجبهات - الحرارة والتساقط - التغير المناخي</p>		<p>الوحدة الثانية: المناخ</p>
<p>اكتشاف العوامل المؤثرة في المناخ: التضاريس - الموقع الفلكي والجغرافي - الارتفاع - التيارات البحرية - المسطحات المائية - الغطاء النباتي - تحديد مفاهيم: المناخ - الطقس - الحرارة - الضغط - الرياح - الكتلة الهوائية - الجبهة - التساقط - معرفة طرق قياس الحرارة - الضغط - الرياح - إدراك طبيعة التفاعل بين عناصر المناخ من خلال معرفة تأثير الحرارة على الضغط - تأثير الضغط على الرياح، - تأثير الرياح على حركة السحب والكتل الهوائية - أثر هذه العناصر على حياة السكان وأنشطتهم - تحديد مفاهيم: التغير المناخي، الغازات الدفيئة، الاحترار</p> <p>معرفة أسباب تغير المناخ (طبيعية، بشرية...) - تحديد أهم المخاطر الناجمة عن ظاهرة تغير المناخ - التعرف على السبل الكفيلة بالحد من تأثيرات تغير المناخ</p>	<p>معارف مشتركة</p>	<p>المعارف</p>
<p>- معرفة العوامل المؤثرة في المناخ المحلي - معرفة ظاهرة تغير المناخ المحلي</p>	<p>معارف سياقية</p>	
<p>تعريف المناخ والطقس - العوامل المؤثرة في المناخ - مفهوم الحرارة ومصادرها - العوامل المؤثرة في الحرارة - مفهوم الضغط الجوي وأدوات قياسه - أهم مراكز الضغط الجوي (تحديد على رسم للكورة الأرضية) - العوامل المؤثرة على الضغط الجوي</p> <p>- تعريف الرياح وأدوات قياسها - أنواع الرياح (رسم للكورة الأرضية توطن عليه أنواع الرياح الدائمة اعتمادا على مراكز الضغط الجوي الرئيسية)</p> <p>- مفهوم الكتلة الهوائية، والجبهة، والتساقط - أنواع الكتل الهوائية، الجبهات، والتساقط</p>	<p>مشتركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>

<p>- مفهوم التغير المناخي - أسباب التغير المناخي (رسم جدول يتضمن الغازات الدفيئة) - الانعكاسات الناجمة عن تغير المناخ - سبل مواجهة تحدي تغير المناخ (أمثلة من موريتانيا) - رسم يوضح توزيع المناطق المناخية على الكرة الأرضية</p>		
<p>العوامل المؤثرة في مناخ موريتانيا (الموقع الفلكي والجغرافي - توزيع مراكز الضغط - حركة الرياح والكتل الهوائية - التيارات البحرية) اعتمادا على خريطة</p>	سياقية	
<p>القدرة على حساب المتوسطات الحرارية اليومية، الشهرية، الفصلية والسنوية - تحديد اتجاهات الرياح على خريطة للضغط الجوي - تنمية القدرة على الملاحظة والتمييز لاستنباط المعرفة من خلال الظواهر المناخية - القدرة على رسم جدول يوضح أهم الغازات المسببة للاحتباس الحراري - تنمية قابلية العمل في فريق والتعاون مع جماعة لإنجاز مهمة التعلم وأنشطته - القدرة على تفسير التباينات في درجة الحرارة بمناطق مختلفة.</p>	مهارات مشتركة	المهارات
<p>كتابة تقرير عن العوامل المؤثرة في المناخ الموريتاني - رسم خريطة توضح أنواع الرياح ذات التأثير على مناخ موريتانيا - تعلم أساليب البحث: ينجز بعض التلاميذ بحثا حول المناخ الموريتاني والعوامل المؤثرة فيه.</p>	مهارات سياقية	
<p>استراتيجية الحوار الموجه: فتح نقاش لتحديد مفاهيم المناخ وتحليل عناصره والعوامل المؤثرة فيه - استراتيجية الملاحظة: ملاحظة صورة أو خريطة مناخية وتحليلها ومعرفة العوامل المؤثرة في توزيع بعض الظواهر كاتجاهات الرياح</p>		استراتيجيات التعلم
<p>ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الوحدة الثانية عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. المشروع المقترح: إعداد بحث عن حالة المناخ في منطقة السكن: - فريق يقوم بإعداد ملصق أو مطوية تتضمن نشرة جوية عن حالة الطقس في منطقة السكن - فريق آخر يجمع معطيات عناصر المناخ المحلي والعوامل المؤثرة فيه - فريق ثالث يقدم اقتراحات حول أهمية الاستفادة من الطقس و المناخ في شؤون الحياة اليومية و ممارسة الأنشطة الاقتصادية</p>		أبعاد متقاطعة مع المواد
<p>- دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - نصوص ووثائق وجداول تتمحور حول عناصر المناخ - استخدام أفلام ووثائق إن أمكن.</p>		وسائل التعلم وموارده
<p>- تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)</p>	الجانب المعرفي	تقويم التعلم

	<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، والظواهر ذات الصلة بعناصر المناخ والعناصر المؤثرة فيه - تقويم جماعي مشترك لإنتاجات التلاميذ قبل عرضها.</p>	<p>الجانب المهاري</p>	
	<p>وضعية مشكل ذات علاقة بالدروس المقدمة في هذا الفصل: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة – تقديم أمثلة عنها</p>	<p>تقويم إجمالي</p>	
<p>بنية الأرض وتضاريسها. التعرية: عواملها ونظمها. أنماط السواحل والتضاريس البحرية</p>		<p>الوحدة الثالثة: تضاريس الكرة الأرضية</p>	
	<p>تحديد بنية الأرض - رسم شكل يمثل بنية الأرض - معرفة المظاهر التضاريسية القارية - تحديد مفهوم التعرية - إدراك عوامل التعرية ونظمها - تحديد مفهوم الساحل - معرفة أنواع السواحل - تحديد التضاريس البحرية ورسم توطن عليه أشكالها.</p>	<p>معارف مشتركة</p>	<p>المعارف</p>
	<p>معرفة أهم المظاهر التضاريسية وتوزيعها في موريتانيا - شرح عوامل التعرية وبعض نظمها اعتمادا على أمثلة محلية (مظاهر التعرية في موريتانيا) - إدراك أن نظم التعرية في موريتانيا جزء من النظم السائدة في المنطقة البيمدارية الحارة والجافة - تحديد أهم السواحل الموريتانية</p>	<p>معارف سياقية</p>	
	<p>بنية الأرض (الاعتماد على رسم توضيحي): القشرة، الغلاف الخارجي والداخلي والنواة - تضاريس الكرة الأرضية: الجبال، الهضاب والسهول - مفهوم التعرية. عواملها. نظمها - تعريف الساحل - أنواع السواحل - التضاريس البحرية (رسم يوضح أهم مظاهر التضاريس البحرية)</p>	<p>مشتركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>
	<p>بنية السطح في موريتانيا - مظاهر السطح في موريتانيا - عوامل التعرية في موريتانيا - أنماط السواحل الموريتانية - الرصيف القاري الموريتاني</p>	<p>سياقية</p>	
	<p>مهارة رسم بنية الأرض وتوطين المسميات عليها - الوعي بدور الانسان في عمليات التعرية وإدراك أهمية المحافظة على الوسط البيئي - شرح الاختلافات بين السواحل وفهم علاقة ذلك بسهولة إقامة الموانئ واستغلال الثروات البحرية</p>	<p>مهارات مشتركة</p>	<p>المهارات</p>

		- رسم شكل للتضاريس البحرية ووضع أهم المسميات
	مهارات سياقية	شرح طبيعة الاختلاف في الساحل الموريتاني - إدراك أهمية الرصيف القاري الموريتاني الاقتصادية - تحرير ورقة حول عوامل ونظم التعرية في موريتانيا
	استراتيجيات التعلم	استراتيجية الحوار الموجه: تحليل مفهوم بنية الأرض واستعراض عناصر هذه البنية عبر أسئلة موجهة، اعتمادا على مخطط . - استراتيجية الملاحظة: ملاحظة صورة أو خرائط أو ملاحظة عيانية لفهم وتحليل وتوطين أهم المظاهر التضاريسية في العالم أو في قارة أو في موريتانيا وبيان مدى تأثيرها على حياة البشر وأنشطتهم الممارسة - استراتيجية المهام وعمل مجموعات: تكليف مجموعات بمهام ربط تضاريس الأرض ومواقع البحار والمحيطات والأنهار بفضاءات عيش السكان وأنشطتهم الاقتصادية - استراتيجية الإنتاج والابتكار: عمل فريق مصغر لإنتاج خرائط ورسوم تخدم دروس الفصل في إطار مشروع القسم - استراتيجية القيام بزيارات ميدانية: لمناطق من الساحل الموريتاني وإعداد المتعلمين لتقارير حول شكل الساحل الموريتاني، وأسباب نشأة الكثبان الرملية الساحلية
	أبعاد متقاطعة مع المواد	ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الوحدة الثالثة عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه - المشروع المقترح: إعداد تقرير جغرافي يصف المظاهر التضاريسية التي مرت بها في أطول رحلة سفر برية قمت بها فريق يقوم بإعداد ملصق أو مطوية تتضمن وصفا لتضاريس المنطقة المرئية في المحيط الذي يوجدون فيه وفريق آخر يختار مسار لإحدى أطول الرحلات تكون موضوع التقرير وفريق آخر يرصد تأثير تضاريس منطقة السكن على حياة السكان وأنشطتهم.
	وسائل التعلم وموارده	دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم وأنشطة - نصوص ووثائق وجداول تتمحور حول أهم دروس هذا الفصل - استخدام أفلام ووثائق إن أمكن.
	تقويم التعلم	تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها – شرح ظاهرة جغرافية – قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)
	الجانب المعرفي	

تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، والظواهر ذات الصلة بدروس هذه الوحدة-تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ قبل عرضه	الجانب المهاري	
تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، والظواهر ذات الصلة بدروس هذا الفصل - تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ.	تقويم إجمالي	

المادة: التاريخ الشعبه :آداب عصرية المستوى: السنة السادسة - التوقيت الأسبوعي: 4 ساعات

الوحدة الأولى: التحولات الكبرى في الغرب خلال القرنين 18 و19م	النظام البرلماني الإنجليزي - الأفكار الجديدة في أوروبا في القرن 18 - استقلال الولايات المتحدة - الثورة الفرنسية - الثورة الصناعية
معارف مشتركة	<ul style="list-style-type: none"> - تمكين التلميذ من معرفة أهم محطات المسار الديمقراطي في بريطانيا - تمكين التلميذ من فهم أهم الأفكار الجديدة في القرن الثامن عشر - القدرة على تحديد دور الأفكار الجديدة في الثورتين الأمريكية والفرنسية - التمكن من معرفة أسباب ونتائج الثورة الفرنسية انطلاقا من نصوص تاريخية - القدرة على تحديد أسباب ونتائج الثورة الصناعية عبر وضع خطاطة
معارف سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تحليل ظاهرة الصراع القائم بين مختلف القوى الأوروبية على السواحل الموريتانية الأطلسية لاحتكار تجارة الصمغ العربي. - تمكين التلميذ من معرفة دور أهمية مادة الصمغ في الصناعات الأوروبية - القدرة على فهم حضور مبادئ الثورة الفرنسية في الدستور الموريتاني
مشتركة	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الأفكار التنويرية وتأثيرها في قيام الثورات. - التمكن من رصد أسباب ونتائج الثورة الفرنسية - فهم تأثير الثورة الصناعية على العالم
سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - إبراز أهمية الصمغ العربي في تطوير العلاقات بين فرنسا وبعض الإمارات الموريتانية - تحليل نص يكشف عن حقيقة الصراع على النفوذ في منطقة والو بين فرنسا وبعض الإمارات. - تفسير الصراع الأنكلو فرنسي علي شواطئ موريتانيا ومنطقة السينغامبيا وتأثير ذلك علي علاقات فرنسا مع إمارات الجنوب الموريتاني
مهارات مشتركة	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة نصوص تاريخية من تأليف كبار مفكري عصر الأنوار. - توطين المستعرات الإنجليزية في القارة الأمريكية على خريطة - رسم خطاطة تبين أسباب ونتائج الثورة الفرنسية - تحليل نصوص ووثائق تكشف أسباب الثورة الصناعية ونتائجها

	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات - سياقية - تحليل نص تاريخي حول تجارة الصمغ العربي - قراءة وثائق تاريخية تتعلق بتجارة الصمغ (اتفاقيات، فتاوى، نصوص شعرية ...) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات حل المشكلات: يقوم فريق ببحث حول تأسيس الولايات المتحدة الأمريكية يبرز من خلاله كيف تعامل الثوار الأمريكيون مع سياسة الإنكليز، وكيف استطاع الأمريكيون توحيد بلادهم وتأسيس دولتهم الكبرى. - استراتيجيات اتخاذ القرار: مواجهة التلاميذ بمشكلة يتطلب حلها الاختيار الأنسب من بين خيارات متعددة: كيف يتم التغلب على ظاهرة الميز العنصري بالاستئناس بمكتسبات الديمقراطية الأمريكية. - استراتيجيات الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول الجوانب السلبية للثورة الصناعية وردود الفعل عليها (النقابية وظهور الفكر الاشتراكي) - استراتيجيات البحث وعمل المجموعات: من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجيات التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة حول الثورة الفرنسية - استراتيجيات البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية 	استراتيجيات التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> - إنجاز مشروع صفي يقوم به فريق متكامل يوظف موضوعات الفصل ويكشف الروابط السببية القائمة بين مجموع التطورات الكبرى بدء بعصر الأنوار ومرورا بالثورتين الأمريكية والفرنسية وانتهاء بالثورة الصناعية - المشروع المقترح: مظاهر الثورة الصناعية في أوروبا وتأثيرها على عصرنا اليوم. : المجموعة 1 : عصر الأنوار - : المجموعة 2 : الثورة الصناعية الاختراعات الكبرى دور الآلة في الحياة- المجموعة 3: تطور المدن وتغير نمط الحياة المجموعة 4 : نشأة مجتمع جديد. تقوم كل مجموعة بعرض عملها على باقي التلاميذ ومناقشته. - استشارة أستاذين للغة الفرنسية والإنكليزية للمساعدة في الترجمة -استشارة خبير قانوني عن دور فلاسفة التنوير في مبادئ دساتير الدول الحديثة - استشارة أستاذ التاريخ حول دقة المعلومات - استشارة أستاذ الفلسفة وعلم الاجتماع حول تحديد بعض المصطلحات الفلسفية لمفكري عصر التنوير. 	أبعاد متقاطعة مع المواد
	<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي - المكتبات العامة والخاصة - البحث عبر الانترنت - قراءة النصوص التاريخية 	وسائل التعلم وموارده

<ul style="list-style-type: none"> - تكويني آني يستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم الأفكار الجديدة في أوروبا وتأثيرها على تغيير الأوضاع في العالم الغربي نحو الأفضل من خلال ترسيخ قيم الحرية والديمقراطية وانفجار الثورة الصناعية عن طريق تحليل نصوص تاريخية ومقالات هادفة 	<p>الجانب المعرفي</p>	<p>تقويم التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها. 	<p>الجانب المهاري</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم إجمالي: انطلاقا من حدث أو وثيقة أو نص ، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة. 	<p>تقويم إجمالي</p>	
<p>الاستعمار الأوروبي الأسباب، الأشكال والنتائج - مقاومة الاستعمار (عمر المختار الحاج عمر تال) - الإمارات الموريتانية - الاستعمار والمقاومة</p>		<p>الوحدة الثانية: التوسع الاستعماري الأوروبي ومقاومته</p>
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تحديد أسباب وأشكال ونتائج الاستعمار الأوروبي - معرفة ردة الفعل التلقائية (المقاومة) اتجاه الاستعمار - تحليل وثائق تاريخية تتحدث عن المقاومة الإسلامية ضد الأوروبيين في بعض بلدان إفريقيا الغربية والمغرب العربي 	<p>معارف مشتركة</p>	<p>المعارف</p>
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة نشأة وتطور النظام الأميري في موريتانيا وعلاقته بالفرنسيين قبل الاستعمار - تمكين التلميذ من فهم تأثير الاستعمار على ظروف السكان في موريتانيا - تمكين التلميذ من معرفة أشكال ومظاهر المقاومة الموريتانية من خلال وضع مخطط توضيحي. - توطين أهم معارك المقاومة الموريتانية على خريطة. 	<p>معارف سياقية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الاستعمار وتحديد دوافعه ونتائجه - نماذج من الجهاد الإسلامي في شمال وغرب إفريقيا 	<p>مشتركة</p>	<p>موضوعات</p>
<ul style="list-style-type: none"> - نشأة وتنظيم الإمارات الموريتانية - الاستعمار ومقاومته في موريتانيا 	<p>سياقية</p>	<p>التعلم</p>

<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على قراءة نصوص تاريخية تؤسس لخلفيات ومرامي الحركة الاستعمارية. - تمكين التلميذ من رسم مخطط يبين أسباب ونتائج الحركة الاستعمارية الأوروبية - القدرة على رسم و قراءة خرائط تاريخية - تمكن التلميذ من رسم مخطط يبين أصول القبائل الحسانية 	<p>مهارات مشتركة</p>	<p>المهارات</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تحليل نص تاريخي حول المقاومة العسكرية الموريتانية - توطين أهم معارك المقاومة على خريطة 	<p>مهارات سياقية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية حل المشكلات: مناقشة فكرة عامة: هل البلدان تستعمر بسبب ضعفها أو بسبب قوة المستعمر؟ - استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة التلاميذ بمشكلة يتطلب حلها الاختيار الأنسب من بين خيارات متعددة: كيف واجه الأفارقة الاستعمار؟ - استراتيجية الحوار الموجه: كيف تمكن البدو الرحل من تأسيس إمارات تمارس السلطة وتحفظ الأمن وتدير بذكاء علاقاتها مع القوي الأوروبية الكبرى. استراتيجية البحث وعمل المجموعات: من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة حول الهجرات الحسانية إلى موريتانيا - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي: من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية 		<p>استراتيجيات التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - إنجاز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ وتقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: إنجاز ملف يعرف بأبطال عملوا في العالم من أجل الحرية: كل مجموعة تعرف باسمه وبلده وأعماله مع الحرص على توزيع العمل بكيفية تغطي القرارات كلها أو جلها، ويكون الشخص من دعاة السلام وغير مرتبط بجرائم ضد الإنسانية ... نهرو، غاندي، نيلسون مانديلا، عمر المختار..... - استشارة أستاذ التربية الإسلامية والتاريخ والفلسفة 		<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>
<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة. - البحث عبر شبكة الانترنت 		<p>وسائل التعلم وموارده</p>

- البحث في النصوص والوثائق التاريخية			
تقويم تكويبي آني يستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم دوافع الحركة الاستعمارية وتجلياتها، وكيف تمت مقاومتها في بلاد العالم وموريتانيا بشكل خاص عن طريق تحليل نصوص تاريخية ومقالات هادفة	الجانب المعرفي	تقويم التعلم	
- التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها.	الجانب المهاري		
تقويم إجمالي: انطلاقا من حدث أو وثيقة أو نص ، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة.	تقويم إجمالي		
الحرب العالمية الأولى - الثورة البلشفية - القضية الفلسطينية - الأزمة الاقتصادية 1929 - الأنظمة الديكتاتورية في أوروبا (الفاشية في إيطاليا والنازية في ألمانيا) - الحرب العالمية الثانية		الوحدة الثالثة: العالم من الحرب العالمية الأولى إلى الحرب العالمية الثانية	
- القدرة على تحديد أسباب ومراحل ونتائج الحرب العالمية الأولى - تمكين التلميذ من معرفة جذور القضية الفلسطينية وتطوراتها - تمكين التلميذ من تحديد أسباب قيام الثورة البلشفية وتأسيس اتحاد الجمهوريات السوفيتية. - تمكين التلميذ من فهم ظروف نشأة الأنظمة الدكتاتورية في ألمانيا وإيطاليا من خلال نصوص تاريخية - قراءة نصوص ووثائق تتعلق بانتشار الأفكار المتطرفة التي سادت بين الحريين. - تمكين التلميذ من تحديد أسباب ونتائج الأزمة الاقتصادية سنة 1929 - القدرة على تحديد أسباب ونتائج الحرب العالمية الثانية	معارف مشتركة	المعارف	
- القدرة على فهم تأثير الحرب العالمية الثانية على بلادنا من خلال: غلاء المواد الغذائية وندرة الملابس (عام العري) بعيد الحرب. - الكشف عن تأثير شعارات الثورة البلشفية في جزء من النخبة السياسية الوطنية	معارف سياقية		
- أسباب الحرب العالمية الأولى ونتائجها - أسباب الثورة البلشفية ونتائجها	مشتركة	موضوعات التعلم	

	<ul style="list-style-type: none"> - جذور القضية الفلسطينية وتطوراتها - أسباب الأزمة الاقتصادية 1929 وتجلياتها ونتائجها - أسباب قيام الفاشية والنازية وطبيعة الحكم - أسباب الحرب العالمية الثانية ونتائجها 		
<ul style="list-style-type: none"> - التأثير السلبي للحرب العالمية الثانية على بلادنا من خلال خسارتنا للمئات من أبنائنا الذين شاركوا إلى جانب فرنسا إضافة إلى زيادة الضرائب التي تفرصها فرنسا على جميع المستعمرات قبل كل حرب. 	سياقية		
	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على قراءة نصوص تاريخية تتعلق بأسباب ونتائج الحرب العالمية الأولى - تحليل نص تاريخي حول اتفاقية سايكس-بيكو - إنجاز بحث مشترك حول أسباب ومظاهر انتشار الأفكار النازية المتطرفة - توطين جبهات ومعارك الحرب العالمية الثانية على خريطة - القدرة على إعداد مخطط يبين خسائر الحرب العالمية الثانية في جميع المجالات 	مهارات مشتركة	المهارات
	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل نص تاريخي حول دور موريتانيا في نصره القضية الفلسطينية العادلة 	مهارات سياقية	
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة التلاميذ بمشكلة يتطلب حلها الاختيار الأنسب من بين خيارات متعددة: أين تجد في تاريخ الحريين ما يدل على أن الحرب تنشأ أولاً في عقول الناس؟ - استراتيجية حل المشكلات: تحرير نص يكشف عن تجربة ثوار روسيا في القضاء على حكم القيصر وتصفية الثورة المضادة وتمكنهم من تأسيس قوة اشتراكية كبرى في العالم - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول أسباب الحرب العالمية الثانية والنتائج التي أسفرت عنها - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة حول الفاشية والنازية في أوروبا - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي: من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية 			استراتيجيات التعلم

<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الثالث عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: إنجاز حملة في وسط المدرسة بهدف التوعية حول مخاطر الحروب: فريق يقوم بإعداد ملصق حول أهمية الأمن في العالم، فريق آخر يعد عرضاً حول مجريات الحروب العالميتين، بينما يقوم فريق ثالث بحصر خسائر الحروب. - استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول رأي الدين في الحروب وضرورة تجنبها - استشارة أستاذ العلوم الطبيعية حول مخلفات الأسلحة المحرم استخدامها في الحرب. - استشارة خبير نفسي حول المخلفات النفسية للحرب. 	أبعاد متقاطعة مع المواد
<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة - البحث عبر شبكة الانترنت - البحث في النصوص والوثائق التاريخية 	وسائل التعلم وموارده
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويبي آني يستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم أبرز الأحداث العالمية التي وقعت بين الحروب العالميتين وتأثيرها على أوروبا والعالم عن طريق تحليل نصوص تاريخية ومقالات هادفة 	الجانب المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها. 	الجانب المهاري
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم إجمالي: انطلاقاً من حدث أو وثيقة أو نص ، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة. 	تقويم إجمالي

المستوى: السنة السادسة - الشعبة: آداب عصرية - المادة: الجغرافيا - التوقيت الأسبوعي: 4 ساعات

الوحدة الأولى: السكان في العالم	النمو السكاني العالمي. توزيع السكان في العالم. الهجرة. بنية السكان. تطبيقات: هرم الأعمار، الإسقاطات الديمغرافية	
المعارف مشتركة	<p>التمكن من معرفة العوامل المؤثرة في النمو السكاني (الولادات، الوفيات، الزيادة الطبيعية)</p> <p>- معرفة كيفية حساب متوسط الولادات، والوفيات، والزيادة الطبيعية وتحديد العوامل المؤثرة في الولادات والوفيات</p> <p>- تفسير الانعكاسات الناجمة عن ارتفاع، أو انخفاض الزيادة الطبيعية مثل ارتفاع نسبة صغار السن أو انخفاضها وما يترتب عنه من حاجة للبنى التحتية الضرورية</p> <p>- معرفة وتفسير العوامل الكامنة وراء التباين في التوزيع السكاني على سطح الأرض اعتمادا على خرائط توزيع السكان في العالم</p> <p>- اكتشاف أهمية ظاهرة الهجرة، أسبابها، أنواعها وخصائصها، نتائجها الإيجابية والسلبية وربطها بفضاءات عيش السكان</p> <p>- معرفة بنية السكان ومختلف التراكيب: العمرية، الجنسية، والمهنية من خلال القدرة على قراءة الهرم السكاني وإبراز الخصائص الديموغرافية التي يمثلها</p> <p>- تحديد مفاهيم: الزيادة الطبيعية، متوسط النمو، التنظيم الأسري، تحديد النسل، الانفجار الديموغرافي، الهجرة السرية، النزوح، الفئات العمرية، الهرم السكاني، شبابية وشيخوخة الهرم السكاني، السكان العاملون والسكان غير العاملين، القطاعات الاقتصادية...</p>	المعارف سياقية
موضوعات التعلم	<p>النمو السكاني العالمي (تطبيقات): الولادات والعوامل المؤثرة فيها، الوفيات والعوامل المؤثرة فيها، الزيادة الطبيعية</p> <p>- توزيع السكان في العالم: الكثافة السكانية وكيفية حسابها، توزيع الأجناس والسلالات في العالم (الاعتماد على خريطة)، التوزيع اللغوي والديني</p> <p>- الهجرة: تعريفها، أسباب الهجرة، أنواع وخصائص الهجرة، النتائج السلبية والإيجابية للهجرة، أسباب الهجرة الدولية، تحديات ونتائج الهجرة الدولية</p> <p>- بنية السكان في العالم: التركيب الجنسي للسكان، التركيب العمري للسكان، التركيب الوظيفي المهني</p>	مشتركة

	<p>- تطبيقات: رسم هرم سكاني لمدينة ما، أو دولة اعتمادا على بيانات إحصائية، تحديد تمثيل كل من الفئات العمرية الثلاث (شباب، كهول، شيوخ)، تطبيقات على أهرامات أعمار لدول مختلفة</p>	
	<p>(استخدام هذه الدروس السياقية كأمثلة لتقريب المعلومات من التلميذ)</p> <p>- نمو السكان في موريتانيا والعوامل المؤثرة فيه</p> <p>- التوزيع السكاني والعوامل المؤثرة فيه اعتمادا على خريطة الكثافة السكانية في موريتانيا وتفسير أسباب التباين في التوزيع</p> <p>- الهجرة في موريتانيا أسبابها، أنواعها، ونتائجها</p> <p>- بنية السكان في موريتانيا - تطبيقات على هرم السكان الموريتاني</p>	سياقية
	<p>حساب معدل الولادات والوفيات ومتوسط النمو -</p> <p>القدرة على تحديد مناطق الكثافات السكانية المرتفعة على خريطة</p> <p>- القدرة على تحويل معطيات ديموغرافية إلى هرم سكاني وتحديد موقع ووزن كل فئة عمرية واعتماد الشكل العام للهرم للمقارنة</p> <p>- القدرة على حساب النسبة التي تمثلها كل من الفئات العمرية الثلاث في بلد ما اعتمادا على بيانات إحصائية</p> <p>- تنمية مهارة العمل في فريق من خلال إعداد تقارير حول ظاهرة الهجرة مثلا: المحامد والمضار-</p>	مهارات مشتركة
	<p>القدرة على تفسير عوامل الاختلاف في التوزيع السكاني في موريتانيا وآثار ظاهرة النزوح الريفي وأثرها على القطاع الريفي والتحضر</p>	مهارات سياقية
	<p>- استراتيجية الحوار الموجه: من خلال فتح نقاش مع المتعلمين لاكتشاف المعلومات والمضامين المتعلقة بدروس الوحدة</p> <p>- استراتيجية الملاحظة: ملاحظة صور أو خرائط أو ملاحظة عيانية لفهم وتحليل وتوطين معطيات ديموغرافية حول توزيع السكان، أو بنيتهم</p> <p>- استراتيجية المهام وعمل المجموعات: تكليف مجموعات بمهام ربط مظاهر التركيز السكاني بتطور النشاطات الاقتصادية والظروف المناخية</p>	استراتيجيات التعلم
	<p>ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الوحدة الأولى عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه</p> <p>- المشروع المقترح: إنجاز بحث حول السكان في منطقة سكني المتعلم تحت عنوان سكان منطقتي:</p> <p>- الفريق 1: العوامل المؤثرة في النمو السكاني (الولادات، الوفيات، الزيادة الطبيعية)</p>	أبعاد متقاطعة مع المواد

<ul style="list-style-type: none"> - الفريق 2: بنية السكان ومختلف التراكيب: العمرية، الجنسية - الفريق 3: علاقة عدد السكان بالحاجة للبنى التحتية الضرورية: مدرسة، مستشفى، سكن، نقل..... - الفريق 4: التوزيع السكاني في المنطقة (رسم خريطة للمنطقة وتلوين كثافة أو نقص الساكنة باللون المناسب - الفريق 5: دراسة ظاهرة الهجرة من وإلى المنطقة: أسبابها، أنواعها وخصائصها، نتائجها الإيجابية والسلبية وربطها بفضاءات عيش السكان - الفريق 6: السكان العاملون والسكان غير العاملين والنشاطات الاقتصادية للسكان. - البحث في وثائق وإحصاءات واستشارة خبير في الديمغرافيا . 		
<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - نصوص ووثائق وجداول تتمحور حول الأرض وغلغلها الجوي - استخدام أفلام وثائقية إن أمكن.</p>	وسائل التعلم وموارده	
<p>تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)</p>	الجانب المعرفي	تقويم التعلم
<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، والظواهر ذات الصلة بالسكان: نموهم، توزيعهم، حركتهم المجالية، بنيتهم... وتقويم جماعي مشترك لإنتاجات التلاميذ قبل عرضها.</p>	الجانب المهاري	
<p>وضعية مشكل ذات علاقة بالدروس المقدمة في هذه الوحدة: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة - تقديم أمثلة عنها</p>	تقويم إجمالي	
<p>المدن: التعريف، النشأة والبنية الحضرية. المخططات والنمو الحضري. المدن: وظائف المدن. علاقة المدينة بالريف. مشاكل المدن</p>	الوحدة الثانية: التحضر ومشاكله	
<p>تحديد مفهوم المدينة - اكتشاف أسباب نشأة المدن ومكونات البنية الحضرية</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة أهم المخططات العمرانية للمدن في العالم وعوامل ومظاهر النمو الحضري - القدرة على تحديد الوظيفة أو مجموعة الوظائف التي تلعبها المدينة (سياسية، زراعية، معدنية، تجارية، سياحية...) - إدراك العلاقة الوطيدة بين الأرياف والمدن وتحديد مظاهر تلك العلاقة - إبراز المشاكل الكبرى التي تعاني منها المدن - تحديد مفاهيم: الموقع، والموضع، الاكتظاظ السكاني، مدينة ميتروبولية، ميغالوبوليس 	معارف مشتركة	المعارف

	<p>معرفة أسباب نشأة المدن في موريتانيا - إبراز وظائف بعض المدن الموريتانية - اكتشاف أهم المشاكل التي تعاني منها مدينة نواكشوط</p>	<p>معارف سياقية</p>	
<p>تعريف المدينة - أسباب نشأة المدن (تاريخية، سياسية، اقتصادية...) من خلال فتح نقاش مع المتعلمين ظروف قيام بعض المدن بغية تحديد أسباب نشأتها (مكة وارتباطها بالكعبة المشرفة، مراكش كعاصمة لدولة المرابطين) - بنية المدينة (المركز، الأحياء السكنية، الضواحي) - المخططات الحضرية (استعراض أهم مخططات المدن اعتمادا على صور جوية لبعضها) - وظائف المدينة (الوظائف المختلفة للمدن أساسية كانت أم ثانوية سياسية كانت أو منجمية) - العلاقة بين المدينة والريف (علاقات التبادل مثلا: الريف مصدر لإنتاج المواد الفلاحية كالحبوب والخضروات واللحوم والألبان...والمدن مصدر للمواد المصنعة والسلع المستوردة...) - مشاكل السكن - مشاكل الخدمات (التعليم، الصحة، السكن، الماء، الكهرباء) - مشاكل النفايات والتلوث - مشاكل اجتماعية</p>	<p>مشاركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>	
<p>هذه الدروس تستخدم لتقريب المعلومات العامة من التلميذ نشأة المدن في موريتانيا (العوامل التاريخية المرتبطة بالتجارة الصحراوية، الاستعمار الذي أسس مراكز حضرية للسيطرة، اكتشاف الثروات المعدنية التي أدى استغلالها إلى توافد السكان فتحوّلت مناطق المناجم تلك إلى مدن - وظائف المدن الموريتانية (تمرين: استعراض مجموعة من المدن الموريتانية مثل: وادان، ازويرات، نواكشوط). - مشاكل المدن في موريتانيا</p>	<p>سياقية</p>		
<p>- القدرة على تحرير نص حول أهم أسباب نشأة المدن - القدرة على تحديد بنية المدينة اعتمادا على صورة جوية - المهارة في إعداد بحث حول مشكلة السكن والنقل في بعض مدن العالم - إعداد مخطط يوضح مظاهر الارتباط بين المدينة والريف</p>	<p>مهارات مشتركة</p>		<p>المهارات</p>
<p>- كتابة تقرير عن وظائف المدن في موريتانيا - إعداد ورقة تتحدث عن مشاكل المدن في نواكشوط أو إحدى مدن الداخل</p>	<p>مهارات سياقية</p>		
<p>استراتيجية المهام وعمل مجموعات: تكليف مجموعة بمهام تحديد مفهوم المدينة وأخرى بتحليل أهم أسباب نشأة المدن بالاعتماد على النصوص والوثائق</p>			<p>استراتيجيات التعلم</p>

- استراتيجية تنظيم المعرفة: رسم خطاطة ذهنية للمفاهيم وإعداد جدول يوضح أسباب نشأة المدن ومشاكلها -			
ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الوحدة الثانية عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. المشروع المقترح: وضع تصميم لهيئة عمرانية بالمدينة والوضعية المشكل: كلفتك بلدية المدينة بوضع تصميم للتهيئة العمرانية لمدينة جديدة: ضع المخطط العمراني مبينا أين سيتم تشييد المساكن بمختلف أنواعها، والمرافق الاقتصادية، والتجارية والترفيهية الرياضية والطرق والممرات وغيرها. كل مجموعة تقدم مشروعها في تصميم وتشرحه وتناقشه.		أبعاد متقاطعة مع المواد	
دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - نصوص ووثائق وجدول تتمحور حول نشأة المدن ووظائفها ومشاكلها وعلاقتها بالريف - استخدام أفلام وثائقية إن أمكن.		وسائل التعلم وموارده	
تقويم تكويني أي في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)	الجانب المعرفي	تقويم التعلم	
تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، والظواهر ذات الصلة بدروس هذا الفصل وإعداد البحوث الجماعية والفردية - تقويم جماعي مشترك لإنتاجات التلاميذ قبل عرضها.	الجانب المهاري		
وضعية مشكل ذا علاقة بالدروس المقدمة في هذا الفصل: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة - تقديم أمثلة عليها	تقويم إجمالي		
الأنشطة الاقتصادية التقليدية. الأنشطة الاقتصادية الحديثة. النقل والمبادلات التجارية. السياحة والصناعة التقليدية. المواد الأولية والصناعة الحديثة		الوحدة الثالثة: الأنشطة الاقتصادية:	
تحديد مفهوم النشاط الاقتصادي التقليدي - معرفة الظروف والخصائص العامة للنشاط التقليدي - إدراك أهمية الأنشطة الاقتصادية التقليدية: الجمع والالتقاط، الزراعة والرعي التقليديين، الصيد التقليدي - تحديد مفهوم النشاط الاقتصادي العصري -معرفة ظروف وخصائص الأنشطة الاقتصادية العصرية - إدراك أهمية أنشطة الزراعة والرعي والصيد الحديثة - استيعاب الأهمية التي يمثلها قطاع النقل والمواصلات كخدمة ضرورية للسكان ولأنشطتهم الاقتصادية الممارسة		معارف مشتركة	المعارف

<p>- الإحاطة بمقومات الصناعة التقليدية وأهميتها الاقتصادية - معرفة مقومات النشاط السياحي وأهميته الاقتصادية - فهم أهمية المواد الأولية كأساس لخلق نشاط صناعي - تحديد أسس الصناعة وأنواعها</p>		
<p>تحديد أهم الأنشطة الاقتصادية التقليدية الممارسة في موريتانيا - التعرف على أهم الأنشطة الاقتصادية العصرية في موريتانيا - معرفة بني النقل الرئيسية في موريتانيا وتحديد أهميتها للموريتانيين ولأنشطتهم الممارسة</p>	<p>معارف سياقية</p>	
<p>(تحديد مفهوم النشاط الاقتصادي التقليدي) -الجمع والاتقاط -الزراعة التقليدية -الرعي التقليدي -الصيد البحري التقليدي (تحديد مفهوم الأنشطة الاقتصادية الحديثة) - الزراعة الحديثة - الرعي الحديث وتربية الدواجن - الصيد الحديث - النقل والمواصلات: النقل البري، النقل البحري، النقل الجوي - التجارة (أنواعها وأهميتها) - السياحة (الأهمية والأنواع والمقومات) - المواد الأولية (نباتية، حيوانية، معدنية...) - الصناعة (مفهومها، أهميتها، أنواع الصناعات)</p>	<p>مشتركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>
<p>- استعراض أمثلة من الأنشطة الاقتصادية التقليدية الممارسة في موريتانيا - معرفة أهم المواد الأولية المعدنية المتوفرة في موريتانيا</p>	<p>سياقية</p>	
<p>القدرة على إعداد تقارير أو نصوص تتحدث عن الاقتصاد التقليدي والعصري - مهارة كتابة تقرير حول السياحة ومقوماتها: التراث، المكتبات، التضاريس، المناخ، المحميات، السواحل - رسم مخطط يوضح أهم وسائل النقل والمواصلات</p>	<p>مهارات مشتركة</p>	<p>المهارات</p>
<p>كتابة ورقة عن الاقتصاد التقليدي والحديث في موريتانيا - مهارة كتابة تقرير حول السياحة في موريتانيا (مقوماتها: التراث، المكتبات المناخ، المحميات، السواحل...) - رسم خريطة لموريتانيا تحدد عليها أهم الثروات المعدنية</p>	<p>مهارات سياقية</p>	
<p>استراتيجية الحوار الموجه: تحليل المفاهيم المتعلقة بالأنشطة الاقتصادية ومجالاتها عبر أسئلة موجهة، وتحويل المعلومات إلى مخطط أو رسم استراتيجية إشراك المتعلمين في جمع المعلومات من خلال إعداد بحوث حول أهم مواضيع هذا الفصل</p>		<p>استراتيجيات التعلم</p>

<p>ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الوحدة الثالثة عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه</p> <p>- المشروع المقترح: -يتناول كل فريق جانبا من الاقتصاد، ويقترح له مشروعا:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ المجموعة 1: مشروع في الصيد البحري: أين سينجز، ما الخيرة التي نحتاجها؟ ما نشاطه، كم كلفته؟ ▪ المجموعة 2: مشروع في الزراعة: أين سينجز، ما الخيرة التي نحتاجها؟ ما نشاطه، كم كلفته؟ ▪ المجموعة 3: مشروع تجارة السلع: أين سينجز، ما الخيرة التي نحتاجها؟ ما نشاطه، كم كلفته؟ ▪ المجموعة 4: مشروع في الصناعة: أين سينجز، ما الخيرة التي نحتاجها؟ ما نشاطه، كم كلفته؟ <p>كل مجموعة تقدم بطاقة للمشروع تصف ما يلي: المشروع، الخبرة المطلوبة – الكلفة – المكان – الأنشطة – السوق .استشارة أستاذ الرياضيات لتحديد ميزانية المشروع، وأستاذ العلوم في المعطيات العلمية فضلا عن أستاذ المادة وممثل وزارة التشغيل حول مساهمة الصيد في التشغيل وامتصاص البطالة-استشارة خبير اقتصادي حول مساهمة الصيد في الاقتصاد الوطني.</p>	<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>	
<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم وأنشطة - نصوص ووثائق وجداول تتمحور حول أهم دروس هذا الفصل - استخدام أفلام وثائقية إن أمكن.</p>	<p>وسائل التعلم وموارده</p>	
<p>تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها – شرح ظاهرة جغرافية – قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)</p>	<p>الجانب المعرفي</p>	<p>تقويم التعلم</p>
<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، والظواهر ذات الصلة بدروس هذه الوحدة تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ قبل عرضه</p>	<p>الجانب المهاري</p>	
<p>وضعية مشكل ذات علاقة بالدروس المقدمة في هذا الفصل: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة-تقديم أمثلة عنها</p>	<p>تقويم إجمالي</p>	

المادة: التاريخ - الشعبة: الأصلية والعلمية والرياضية - المستوى: السنة السادسة

الوحدة الأولى: التحولات الكبرى في الغرب خلال القرنين 18 و19م		الأفكار الجديدة في أوروبا في القرن 18 – استقلال الولايات المتحدة - الثورة الفرنسية - الثورة الصناعية	
المعارف	معارف مشتركة	<ul style="list-style-type: none"> - تمكين التلميذ من فهم أهم الأفكار الجديدة في القرن الثامن عشر - تمكين التلميذ من فهم ملابسات حرب الاستقلال الأمريكي - القدرة على تحديد دور الأفكار الجديدة في قيام الثورة والفرنسية - التمكن من معرفة أسباب ونتائج الثورة الفرنسية انطلاقا من نصوص تاريخية - القدرة على تحديد أسباب ونتائج الثورة الصناعية عبر وضع مخطط 	
	معارف سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تحليل ظاهرة الصراع القائم بين مختلف القوى الأوروبية على السواحل الموريتانية الأطلسية لاحتكار تجارة الصمغ العربي. - تمكين التلميذ من معرفة دور أهمية مادة الصمغ في الصناعات الأوروبية - القدرة على فهم حضور مبادئ الثورة الفرنسية في الدستور الموريتاني 	
موضوعات التعلم	مشاركة	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الأفكار التنويرية وتأثيرها في قيام الثورات. - التمكن من رصد أسباب ونتائج حرب الاستقلال الأمريكية والثورة الفرنسية - فهم تأثير الثورة الصناعية على العالم 	
	سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - إبراز أهمية الصمغ العربي في تطوير العلاقات بين فرنسا وبعض الإمارات الموريتانية - تحليل نص يكشف حقيقة الصراع على النفوذ في منطقة "الو" بين فرنسا وإمارة الترارزة - تفسير الصراع الأنكلو فرنسي علي شواطئ موريتانيا ومنطقة السينغامبيا ذلك علي علاقات فرنسا مع إمارات الجنوب الموريتاني 	
المهارات	مهارات مشتركة	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة نصوص تاريخية من تأليف كبار مفكري عصر الأنوار. - توطين المستعرات الإنجليزية في القارة الأمريكية على خريطة - رسم خطاطة تبين أسباب ونتائج الثورة الفرنسية - تحليل نصوص ووثائق تكشف أسباب الثورة الصناعية ونتائجها 	

	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل نص تاريخي حول تجارة الصمغ العربي - انعكاسات تجارة الصمغ على توطيد العلاقات الأميرية الفرنسية - قراءة وثائق تاريخية تتعلق بتجارة الصمغ (اتفاقيات، فتاوى، نصوص شعرية ...) 	مهارات سياقية	
	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية حل المشكلات: هل الثورات تقود دائما إلى تغير المجتمعات وتقدمها أم أن عمل المجتمع وحضارته هما العاملان الأساسيان؟ - استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة التلاميذ بمشكلة يتطلب حلها الاختيار الأنسب من بين خيارات متعددة: كيف يتم التغلب على ظاهرة الميز العنصري بالاستئناس بمكتسبات الديمقراطية الفرنسية. - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول الجوانب السلبية للثورة الصناعية وردود الفعل عليها (النقابية وظهور الفكر الاشتراكي) - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة حول تأثير الثورة الفرنسية. - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية 	استراتيجيات التعلم	
	<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفى يقوم به فريق متكامل يوظف موضوعات الفصل ويكشف الروابط السببية القائمة بين مجموع التطورات الكبرى بدءا بعصر الأنوار ومرورا بالثورتين الأمريكية والفرنسية وانتهاء بالثورة الصناعية. - المشروع المقترح: مظاهر الثورة الصناعية في أوروبا وتأثيرها على عصرنا اليوم. : - المجموعة 1: عصر الأنوار - المجموعة 2: الثورة الصناعية الاختراعات الكبرى دور الآلة في الحياة - المجموعة 3: تطور المدن وتغير نمط الحياة - المجموعة 4: نشأة مجتمع جديد. تقوم كل مجموعة بعرض عملها على باقي التلاميذ ومناقشته. - استشارة أستاذين للغة الفرنسية والإنكليزية للمساعدة في الترجمة - استشارة خبير قانوني عن دور فلاسفة التنوير في مبادئ دساتير الدول الحديثة - استشارة أستاذ التاريخ حول دقة المعلومات - استشارة أستاذ الفلسفة وعلم الاجتماع حول تحديد بعض المصطلحات الفلسفية لمفكري عصر التنوير. 	أبعاد متقاطعة مع المواد	

وسائل التعلم وموارده		- دروس الكتاب المدرسي - المكتبات العامة والخاصة - البحث عبر الانترنت قراءة النصوص التاريخية
تقويم التعلم	الجانب المعرفي	- تكويني آني يستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم الأفكار الجديدة في أوروبا وتأثيرها على تغيير الأوضاع في العالم الغربي نحو الأفضل من خلال ترسيخ قيم الحرية والديمقراطية وانفجار الثورة الصناعية عن طريق تحليل نصوص تاريخية ومقالات هادفة
	الجانب المهاري	- التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها.
	تقويم إجمالي	تقويم إجمالي: انطلاقا من حدث أو وثيقة أو نص ، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة.
الوحدة الثانية: التوسع الاستعماري الأوروبي ومقاومته		الاستعمار الأوروبي الأسباب، الأشكال والنتائج - الإمارات الموريتانية - الاستعمار والمقاومة
المعارف	معارف مشتركة	- القدرة على تحديد أسباب وأشكال ونتائج الاستعمار الأوروبي - معرفة ردة الفعل التلقائية (المقاومة) اتجاه الاستعمار - تحليل وثائق تاريخية تتحدث عن المقاومة الإسلامية ضد الأوروبيين في بعض بلدان إفريقيا الغربية والمغرب العربي
	معارف سياقية	- معرفة نشأة وتطور النظام الأميري في موريتانيا وعلاقته بالفرنسيين قبل الاستعمار - إبراز انعكاس الظاهرة الاستعمارية على ظروف السكان موريتانيا - معرفة أشكال ومظاهر المقاومة الموريتانية من خلال وضع مخطط توضيحي. - توطين أهم معارك المقاومة الموريتانية على خريطة.
موضوع التعلم	مشتركة	- تعريف الاستعمار وتحديد دوافعه ونتائجه - نماذج من الجهاد الإسلامي في شمال وغرب إفريقيا
	سياقية	- نشأة وتنظيم الإمارات الموريتانية - الاستعمار ومقاومته في موريتانيا

	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على قراءة نصوص تاريخية تؤسس لخلفيات ومرامي الحركة الاستعمارية. - تمكين التلميذ من رسم خطاطة تبين أسباب ونتائج الحركة الاستعمارية الأوروبية - القدرة على رسم خرائط تاريخية - تمكين التلميذ من رسم مخطط يبين أصول القبائل الحسانية 	مهارات مشتركة	المهارات
	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل نص تاريخي حول المقاومة العسكرية الموريتانية - توطين أهم معارك المقاومة على خريطة 	مهارات سياقية	
	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية حل المشكلات: يقوم فريق ببحث حول كيف تمكن البدو الرحل من تأسيس إمارات تمارس السلطة وتحفظ الأمن وتدير بذكاء علاقاتها مع القوي الأوروبية الكبرى. - استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة التلاميذ بمشكلة يتطلب حلها الاختيار الأنسب من بين خيارات متعددة: كيف واجه الأفارقة الاستعمار؟ - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول أسباب الاستعمار وأساليب المقاومة في موريتانيا. - استراتيجية البحث: من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة الهجرات الحسانية إلى موريتانيا - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي: من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية 	استراتيجيات التعلم	
	<ul style="list-style-type: none"> - إنجاز مشروع صفي يقوم به فريق متكامل يجري التلاميذ بحوثا تعرف بشخصيات من رجال المقاومة ببلدان شمال وغرب إفريقيا: من هم؟ ما العمل الذي قاموا به؟ استشارة أستاذ التاريخ والجغرافيا حول صحة المعلومات 	أبعاد متقاطعة مع المواد	
	<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة - البحث عبر شبكة الانترنت - البحث في النصوص والوثائق التاريخية 	وسائل التعلم وموارده	
	<ul style="list-style-type: none"> تقويم تكويني آني يستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم دوافع الحركة الاستعمارية وتجلياتها، وكيف تمت مقاومتها في بلاد العالم وموريتانيا بشكل خاص عن طريق تحليل نصوص تاريخية ومقالات هادفة 	الجانب المعرفي	تقويم التعلم

	<ul style="list-style-type: none"> - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها. 	<p>الجانب المهاري</p>	
<p>تقويم إجمالي: انطلاقاً من حدث أو وثيقة أو نص ، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة.</p>		<p>تقويم إجمالي</p>	
<p>الحرب العالمية الأولى - الثورة البلشفية- القضية الفلسطينية- الأنظمة الديكتاتورية في أوروبا - الحرب العالمية الثانية</p>	<p>الوحدة الثالثة: العالم من الحرب العالمية الأولى إلى الحرب العالمية الثانية</p>		
<p>القدرة على تحديد أسباب ومراحل ونتائج الحرب العالمية الأولى تمكين التلميذ من معرفة جذور القضية الفلسطينية وتطوراتها تمكين التلميذ من تحديد أسباب قيام الثورة البلشفية وتأسيس اتحاد الجمهوريات السوفيتية. تمكين التلميذ من فهم ظروف نشأة الأنظمة الدكتاتورية في ألمانيا وإيطاليا من خلال نصوص تاريخية قراءة نصوص ووثائق تتعلق بانتشار الأفكار المتطرفة التي سادت بين الحربين. القدرة على تحديد أسباب ونتائج الحرب العالمية الثانية</p>	<p>معارف مشتركة</p>	<p>المعارف</p>	
<p>القدرة على فهم تأثير الحرب العالمية الثانية على بلادنا من خلال: غلاء المواد الغذائية وندرة الملابس (عام العري) بعيد الحرب. الكشف عن تأثير شعارات الثورة البلشفية في جزء من النخبة السياسية الوطنية</p>	<p>معارف سياقية</p>		
<p>أسباب الحرب العالمية الأولى ونتائجها أسباب الثورة البلشفية ونتائجها جذور القضية الفلسطينية وتطوراتها أسباب قيام الفاشية والنازية وطبيعة الحكم أسباب الحرب العالمية الثانية ونتائجها</p>	<p>مشاركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>	
<p>التأثير السلبي للحرب العالمية الثانية على بلادنا من خلال الخسائر البشرية و زيادة الضرائب و المجاعة و انتشار الغلاء.</p>	<p>سياقية</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على قراءة نصوص تاريخية تتعلق بأسباب ونتائج الحرب العالمية الأولى - إنجاز بحث مشترك حول أسباب ومظاهر انتشار الأفكار النازية المتطرفة - توطين جبهات ومعارك الحرب العالمية الثانية على خريطة - القدرة على إعداد مخطط يبين خسائر الحرب العالمية الثانية في جميع المجالات. 	<p>مهارات مشتركة</p>	<p>المهارات</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تحليل نص تاريخي حول دور موريتانيا الفاعل في نصره القضية الفلسطينية العادلة 	<p>مهارات سياقية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة التلاميذ بمشكلة يتطلب حلها الاختيار الأنسب من بين خيارات متعددة: كيف اندلعت الحرب العالمية الأولى، وما أبرز النتائج التي أسفرت عنها - استراتيجية حل المشكلات: مناقشة فكرة عامة: هل البلدان تستعمر بسبب ضعفها أو بسبب قوة المستعمر؟ - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول التغيرات التي لحقت العالم من الاستعمار الحديث إلى نهاية الحرب العالمية الثانية والنتائج التي أسفرت عنها - استراتيجية البحث: من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة حول بداية وتطورات القضية الفلسطينية - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي: من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية 	<p>استراتيجيات التعلم</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - إنجاز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الثالث عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: إنجاز حملة في وسط المدرسة بهدف التوعية حول مخاطر الحروب: فريق يقوم بإعداد ملصق حول أهمية الأمن في العالم، فريق آخر يعد عرضا حول مجريات الحريين العالميتين، بينما يقوم فريق ثالث بحصر خسائر الحريين. - استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول رأي الدين في الحروب وضرورة تجنبها - استشارة أستاذ العلوم الطبيعية حول مخلفات الأسلحة المحرم استخدامها في الحرب. - استشارة خبير نفسي حول المخلفات النفسية للحرب 	<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>	

<p>- دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة - البحث عبر شبكة الانترنت - البحث في النصوص والوثائق التاريخية</p>	وسائل التعلم وموارده	
<p>- تقويم تكويني آني يستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم أبرز الأحداث العالمية التي وقعت بين الحربين العالميتين وتأثيرها على أوروبا والعالم عن طريق تحليل نصوص تاريخية ومقالات هادفة</p>	الجانب المعرفي	تقويم التعلم
<p>- التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها.</p>	الجانب المهاري	
<p>- تقويم إجمالي يستهدف قدرة التلميذ على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة</p>	تقويم إجمالي	

المستوى: السنة السادسة - الشعبة: آداب أصلية + رياضيات + علوم طبيعية - المادة: الجغرافيا - التوقيت الأسبوعي: ساعتان

الوحدة الأولى: السكان في العالم		النمو السكاني العالمي . توزيع السكان في العالم . الهجرة . بنية السكان
المعارف	معارف مشتركة	<p>- التمكن من معرفة العوامل المؤثرة في النمو السكاني (الولادات، الوفيات، الزيادة الطبيعية)</p> <p>- معرفة كيفية حساب متوسط الولادات، والوفيات، والزيادة الطبيعية وتحديد العوامل المؤثرة في الولادات والوفيات</p> <p>- تفسير الانعكاسات الناجمة عن ارتفاع، أو انخفاض الزيادة الطبيعية مثل ارتفاع نسبة صغار السن أو انخفاضها وما يترتب عن ذلك من حاجة للبنى التحتية الضرورية - - معرفة وتفسير العوامل الكامنة وراء التباين في التوزيع السكاني على سطح الأرض اعتماداً على خرائط توزيع السكان في العالم</p> <p>- اكتشاف أهمية ظاهرة الهجرة، أسبابها، أنواعها وخصائصها، نتائجها الإيجابية والسلبية وربطها بفضاءات عيش السكان</p> <p>- معرفة بنية السكان ومختلف التراكيب: العمرية، الجنسية، والمهنية من خلال القدرة على قراءة الهرم السكاني وإبراز الخصائص الديموغرافية التي يمثلها</p> <p>- تحديد مفاهيم: الزيادة الطبيعية، متوسط النمو، التنظيم الأسري، تحديد النسل، الانفجار الديموغرافي، الهجرة السرية، النزوح.</p>
	معارف سياقية	<p>إدراك الخصائص الديموغرافية للسكان في موريتانيا سواء تعلق الأمر بالنمو السكاني. يوجد مفهوم للصحة الإنجابية يجب إظهاره من خلال الزيادة الطبيعية يتعلق ب: (صحة الأم والطفل - تباعد الولادات)، أو التوزيع، أو التركيب العمري، الجنسي، الوظيفي.</p>
	معارف مشتركة	<p>- النمو السكاني العالمي (تطبيقات): الولادات والعوامل المؤثرة فيها، الوفيات والعوامل المؤثرة فيها، الزيادة الطبيعية</p> <p>- توزيع السكان في العالم: الكثافة السكانية وكيفية حسابها، توزيع الأجناس والسلالات في العالم (الاعتماد على خريطة)، التوزيع اللغوي والديني</p> <p>- الهجرة: تعريفها، أسباب الهجرة، أنواع وخصائص الهجرة، النتائج السلبية والإيجابية للهجرة، أسباب الهجرة الدولية، تحديات ونتائج الهجرة الدولية</p> <p>- بنية السكان في العالم: التركيب الجنسي للسكان، التركيب العمري للسكان، التركيب الوظيفي المهني.</p>
موضوعات التعلم	سياقية	<p>(استخدام هذه الدروس السياقية كأمثلة لتقريب المعلومات من التلميذ)</p> <p>نمو السكان في موريتانيا والعوامل المؤثرة فيه</p> <p>- التوزيع السكاني والعوامل المؤثرة فيه اعتماداً على خريطة الكثافة السكانية في موريتانيا وتفسير أسباب التباين في التوزيع</p> <p>- الهجرة في موريتانيا أسبابها، أنواعها، ونتائجها. يوجد مفهوم للصحة الإنجابية يجب إظهاره من خلال الهجرة يتعلق ب: (محرابة النمطية) - بنية السكان في موريتانيا.</p>

<p>حساب معدل الولادات والوفيات ومتوسط النمو - القدرة على تحديد مناطق الكثافات السكانية المرتفعة على خريطة - تنمية مهارة العمل في فريق من خلال إعداد تقارير حول ظاهرة الهجرة مثلا: المحامد والمضار.</p>	<p>مهارات مشتركة</p>	<p>المهارات</p>
<p>القدرة على تفسير عوامل الاختلاف في التوزيع السكاني في موريتانيا وآثار ظاهرة النزوح الريفي وأثرها على القطاع الريفي والتحضر. يوجد مفهوم للصحة الإيجابية يجب إظهاره من خلال بنية السكان يتعلق ب: (المرأة والتنمية)</p>	<p>مهارات سياقية</p>	
<p>استراتيجية الحوار الموجه: من خلال فتح نقاش مع المتعلمين لاكتشاف المعلومات والمضامين المتعلقة بدروس الوحدة - استراتيجية الملاحظة: ملاحظة صور أو خرائط أو ملاحظة عيانية لفهم وتحليل وتوطين معطيات ديموغرافية حول توزيع السكان، أو بنيتهم - استراتيجية المهام وعمل مجموعات: تكليف مجموعات بمهام ربط مظاهر التركيز السكاني بتطور النشاطات الاقتصادية والظروف المناخية</p>		<p>استراتيجيات التعلم</p>
<p>ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الوحدة الأولى عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه - المشروع المقترح: إنجاز بحث حول السكان في منطقة سكنى المتعلم تحت عنوان سكان منطقتي: - الفريق 1: العوامل المؤثرة في النمو السكاني (الولادات، الوفيات، الزيادة الطبيعية) - الفريق 2: بنية السكان ومختلف التراكيب: العمرية، الجنسية - الفريق 3: علاقة عدد السكان بالحاجة للبنى التحتية الضرورية: مدرسة، مستشفى، سكن، نقل..... - الفريق 4: التوزيع السكاني في المنطقة (رسم خريطة للمنطقة وتلوين كثافة أو نقص الساكنة باللون المناسب - الفريق 5: دراسة ظاهرة الهجرة من وإلى المنطقة: أسبابها، أنواعها وخصائصها، نتائجها الإيجابية والسلبية وربطها بفضاءات عيش السكان - الفريق 6: السكان العاملون والسكان غير العاملين والنشاطات الاقتصادية للسكان. البحث في وثائق وإحصاءات واستشارة خبير في الديمغرافيا .</p>		<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>
<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - نصوص ووثائق وجداول تتمحور حول الأرض وغلافها الجوي - استخدام أفلام وثائقية إن أمكن.</p>		<p>وسائل التعلم وموارده</p>

<p>تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)</p>	<p>الجانب المعرفي</p>	<p>تقويم التعلم</p>
<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، والظواهر ذات الصلة بالسكان: نموهم، توزيعهم، حركتهم المجالية، بنيتهم... وتقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ قبل عرضه</p>	<p>الجانب المهاري</p>	
<p>وضعية مشكل ذات علاقة بالدروس المقدمة في هذا الفصل: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة - تقديم أمثلة عليها</p>	<p>تقويم إجمالي</p>	
<p>المدن: التعريف، النشأة والبنية الحضرية. المخططات والنمو الحضري. المدن: وظائف المدن. علاقة المدينة بالريف.</p>		<p>الوحدة الثانية: التحضر ومشاكله</p>
<p>تحديد مفهوم المدينة - تحديد مفاهيم: الموقع، والموضع - اكتشاف أسباب نشأة المدن ومكونات البنية الحضرية - معرفة أهم المخططات العمرانية للمدن في العالم وعوامل ومظاهر النمو الحضري - القدرة على تحديد الوظيفة أو مجموعة الوظائف التي تلعبها المدينة (سياسية، زراعية، معدنية، تجارية، سياحية...)</p>	<p>معارف مشتركة</p>	<p>المعارف</p>
<p>معرفة أسباب نشأة المدن في موريتانيا - إبراز وظائف بعض المدن الموريتانية.</p>	<p>معارف سياقية</p>	
<p>تعريف المدينة - أسباب نشأة المدن (تاريخية، سياسية، اقتصادية...) من خلال فتح نقاش مع المتعلمين ظروف قيام بعض المدن بغية تحديد أسباب نشأتها (مكة وارتباطها بالكعبة المشرفة، مراكش كعاصمة لدولة المرابطين) - بنية المدينة (المركز، الأحياء السكنية، الضواحي) - المخططات الحضرية (استعراض أهم مخططات المدن اعتمادا على صور جوية لبعضها) - وظائف المدينة (الوظائف المختلفة للمدن أساسية كانت أم ثانوية سياسية كانت أو منجمية) - العلاقة بين المدينة والريف (علاقات التبادل مثلا: الريف مصدر لإنتاج المواد الفلاحية كالحبوب والخضروات واللحوم والألبان... والمدن مصدر للمواد المصنعة والسلع المستوردة...)</p>	<p>مشتركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>
<p>- هذه الدروس تستخدم لتقريب المعلومات العامة من التلميذ</p>	<p>سياقية</p>	

<p>- نشأة المدن في موريتانيا (العوامل التاريخية المرتبطة بالتجارة الصحراوية، الاستعمار الذي أسس مراكز حضرية للسيطرة، اكتشاف الثروات المعدنية التي أدى استغلالها إلى توافد السكان فتحوّلت مناطق المناجم تلك إلى مدن - وظائف المدن الموريتانية (تمرين: استعراض مجموعة من المدن الموريتانية مثل: وادان، ازويرات، نواكشوط</p>		
<p>القدرة على تحرير نص حول أهم أسباب نشأة المدن - القدرة على تحديد بنية المدينة اعتماداً على صورة جوية - إعداد مخطط يوضح مظاهر الارتباط بين المدينة والريف</p>	<p>مهارات مشتركة</p>	
<p>كتابة تقرير عن وظائف المدن في موريتانيا - إعداد ورقة تتحدث عن أهم مخططات المدن في نواكشوط أو إحدى مدن الداخل - إعداد ورقة حول أهم المشاكل الاجتماعية داخل المدن. يوجد مفهوم للصحة الإنجابية يجب إظهاره من خلال مشاكل المدن يتعلق ب: (محرارية الانحرافات الجنسية)</p>	<p>مهارات سياقية</p>	<p>المهارات</p>
<p>استراتيجية المهام وعمل مجموعات: تكليف مجموعة بمهام تحديد مفهوم المدينة وأخرى بتحليل أهم أسباب نشأة المدن بالاعتماد على النصوص والوثائق - استراتيجية تنظيم المعرفة: رسم خطاطة ذهنية للمفاهيم وإعداد جدول يوضح أسباب نشأة المدن ومشاكلها -</p>		<p>استراتيجيات التعلم</p>
<p>ينجز مشروع صفّي خلال مراحل تنفيذ الوحدة الثانية عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. المشروع المقترح: وضع تصميم لتهيئة عمرانية بالمدينة و الوضعية المشكل: كلفتك بلدية المدينة بوضع تصميم للتهيئة العمرانية لمدينة جديدة : ضع المخطط العمراني مبينا أين سيتم تشييد المساكن بمختلف أنواعها، والمرافق الاقتصادية، والتجارية والترفيهية الرياضية والطرق والممرات ... على أن تقدم كل مجموعة مشروعها في تصميم وتشرحه وتناقشه.</p>		<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>
<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - نصوص ووثائق وجداول تتمحور حول نشأة المدن ووظائفها ومشاكلها وعلاقتها بالريف - استخدام أفلام وثائقية إن أمكن.</p>		<p>وسائل التعلم وموارده</p>
<p>تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)</p>	<p>الجانب المعرفي</p>	<p>تقويم التعلم</p>

<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، والظواهر ذات الصلة بدروس هذا الفصل وإعداد البحوث الجماعية والفردية - تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ قبل عرضه</p>	<p>الجانب المهاري</p>	
<p>وضعية مشكل ذات علاقة بالدروس المقدمة في هذه الوحدة شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة-تقديم أمثلة عنها</p>	<p>تقويم إجمالي</p>	
<p>الأنشطة الاقتصادية التقليدية . الأنشطة الاقتصادية الحديثة . النقل والمبادلات التجارية والسياحة . المواد الأولية والصناعة الحديثة</p>	<p>الوحدة الثالثة: الأنشطة الاقتصادية</p>	
<p>تحديد مفهوم النشاط الاقتصادي التقليدي - معرفة الظروف والخصائص العامة للنشاط التقليدي - إدراك أهمية الأنشطة الاقتصادية التقليدية: الجمع والالتقاط، الزراعة والرعي التقليديين، الصيد التقليدي - تحديد مفهوم النشاط الاقتصادي العصري - معرفة ظروف وخصائص الأنشطة الاقتصادية العصرية - إدراك أهمية أنشطة الزراعة والرعي والصيد الحديثة - استيعاب الأهمية التي يمثلها قطاع النقل والمواصلات كخدمة ضرورية للسكان ولأنشطتهم الاقتصادية الممارسة - معرفة مقومات النشاط السياحي وأهميته الاقتصادية - فهم أهمية المواد الأولية كأساس لخلق نشاط صناعي - تحديد أسس الصناعة وأنواعها</p>	<p>معارف مشتركة</p>	<p>المعارف</p>
<p>تحديد أهم الأنشطة الاقتصادية التقليدية الممارسة في موريتانيا - التعرف على أهم الأنشطة الاقتصادية العصرية في موريتانيا - معرفة بني النقل الرئيسية في موريتانيا وتحديد أهميتها للموريتانيين ولأنشطتهم الممارسة</p>	<p>معارف سياقية</p>	
<p>(تحديد مفهوم النشاط الاقتصادي التقليدي) - الجمع والالتقاط - الزراعة التقليدية - الرعي التقليدي - الصيد البحري التقليدي (تحديد مفهوم الأنشطة الاقتصادية الحديثة) - الزراعة الحديثة - الرعي الحديث وتربية الدواجن - الصيد الحديث - النقل والمواصلات: النقل البري، النقل البحري، النقل الجوي - التجارة (أنواعها وأهميتها) - السياحة (الأهمية والأنواع والمقومات) - المواد الأولية (نباتية، حيوانية، معدنية...) - الصناعة (مفهومها، أهميتها، أنواع الصناعات)</p>	<p>مشتركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>
<p>القدرة على إعداد تقارير أو نصوص تتحدث عن الاقتصاد التقليدي والعصري - مهارة كتابة تقرير حول السياحة ومقوماتها: التراث، المكتبات، التضاريس، المناخ، المحميات، السواحل</p>	<p>مهارات مشتركة</p>	<p>المهارات</p>

<p>- رسم مخطط يوضح أهم وسائل النقل والمواصلات</p>		
<p>استعراض أمثلة من الأنشطة الاقتصادية التقليدية الممارسة في موريتانيا - معرفة أهم المواد الأولية المعدنية المتوفرة في موريتانيا كتابة ورقة عن الاقتصاد التقليدي والحديث في موريتانيا. يوجد مفهوم للصحة الإنجابية يجب إظهاره من خلال الأنشطة الاقتصادية التقليدية والحديثة يتعلق ب:(مكانة المرأة وترقيتها -التسيير المسؤول للأسرة) - مهارة كتابة تقرير حول السياحة في موريتانيا (مقوماتها: التراث، المكتبات المناخ، المحميات، السواحل...) رسم خريطة لموريتانيا تحدد عليها أهم الثروات المعدنية</p>	<p>مهارات سياقية</p>	
<p>استراتيجية الحوار الموجه: تحليل المفاهيم المتعلقة بالأنشطة الاقتصادية ومجالاتها عبر أسئلة موجهة، وتحويل المعلومات إلى مخطط أو رسم استراتيجية إشراك المتعلمين في جمع المعلومات من خلال إعداد بحوث حول أهم مواضيع هذه الوحدة</p>	<p>استراتيجيات التعلم</p>	
<p>ينجز مشروع صفى خلال مراحل تنفيذ الوحدة الثالثة عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه - المشروع المقترح:-يتناول كل فريق جانبا من الاقتصاد، ويقترح له مشروعا: ▪ المجموعة 1: مشروع في الصيد البحري: أين سينجز، ما الخيرة التي نحتاجها؟ ما نشاطه، كم كلفته؟ ▪ المجموعة 2: مشروع في الزراعة: أين سينجز، ما الخيرة التي نحتاجها؟ ما نشاطه، كم كلفته؟ ▪ المجموعة 3: مشروع تجارة السلع: أين سينجز، ما الخيرة التي نحتاجها؟ ما نشاطه، كم كلفته؟ ▪ المجموعة 4: مشروع في الصناعة: أين سينجز، ما الخيرة التي نحتاجها؟ ما نشاطه، كم كلفته؟ كل مجموعة تقدم بطاقة للمشروع تصف ما يلي: المشروع، الخبرة المطلوبة – الكلفة – المكان – الأنشطة – السوق . استشارة أستاذ الرياضيات لتحديد ميزانية المشروع، وأستاذ العلوم في المعطيات العلمية فضلا عن أستاذ المادة وممثل وزارة التشغيل حول مساهمة الصيد في التشغيل وامتصاص البطالة-استشارة خبير اقتصادي حول مساهمة الصيد في الاقتصاد الوطني.</p>	<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>	
<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم وأنشطة -نصوص ووثائق وجداول تتمحور حول أهم دروس هذه الوحدة-استخدام أفلام وثائقية إن أمكن.</p>	<p>وسائل التعلم وموارده</p>	

<p>تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)</p>	<p>الجانب المعرفي</p>	<p>تقويم التعلم</p>
<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، والظواهر ذات الصلة بدروس هذه الوحدة تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ قبل عرضه</p>	<p>الجانب المهاري</p>	
<p>وضعية مشكل ذات علاقة بالدروس المقدمة في هذه الوحدة: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة-تقديم أمثلة عنها</p>	<p>تقويم إجمالي</p>	

المادة: التاريخ - الشعبه :آداب عصرية - المستوى: السنة السابعة - التوقيت الأسبوعي: ساعتان

الوحدة الأولى: العلاقات الدولية بعد 1945	منظمة الأمم المتحدة - الأنماط الإيديولوجية وانقسام العالم إلى معسكرين - الحرب الباردة - النظام العالمي الجديد
المعارف	<ul style="list-style-type: none"> - تمكين التلميذ من تحديد مبادئ وأهداف منظمة الأمم المتحدة وتقييم أدائها - تمكين التلميذ من فهم الأنماط الإيديولوجية السائدة غداة الحرب العالمية الثانية ومعرفة خصائصها - القدرة على فهم أسباب تفكك دول الحلفاء في الحرب العالمية الثانية وانقسامهم إلى معسكرين. - تمكين التلميذ من تحديد طبيعة الصراع بين القوي العالمية المهيمنة في عالم ما بعد الحرب العالمية الثانية. - القدرة على تحديد مفهوم الحرب الباردة وتمييز مراحلها الكبرى - تمكين التلميذ من فهم النظام العالمي الجديد وتحديد خصائصه
معارف سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على فهم تجاوز الدبلوماسية الموريتانية عقبة الاعتراف الدولي بنيل العضوية في الأمم المتحدة - تأثر موريتانيا بصراع الحرب الباردة
موضوعات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - أهداف ومبادئ منظمة الأمم المتحدة - بنية منظمة الأمم المتحدة وأهم مجالات تدخلها - الأنماط الإيديولوجية في العالم - أسباب ومظاهر انقسام العالم إلى معسكرين - مفهوم الحرب الباردة وأهم مراحلها - مفهوم النظام العالمي الجديد وخصائصه
سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - إعلان انضمام موريتانيا إلى منظمة الأمم المتحدة - ظهور الحركات الإيديولوجية في موريتانيا - زيارة مقر الأمم المتحدة في موريتانيا
مهارات مشتركة	<ul style="list-style-type: none"> - انجاز مخطط لهياكل منظمة الأمم المتحدة - إعداد مقارنة بين أهداف المنظمة وما نجحت في تحقيقه. - مقارنة بين الرأسمالية والاشتراكية تتحدد بموجبها خصائص كل منهما - القدرة على فهم الاستقطاب الحاصل في العلاقات الدولية
مهارات سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل نص تاريخي يتعلق بانضمام موريتانيا للأمم المتحدة

<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية حل المشكلات: من خلال حل وضعية تتعلق بسياق نشأة منظمة الأمم المتحدة وتقييم أدائها، وفي ضوء ذلك يتم تقديم اقتراحات لإصلاحها والدفع بها نحو تحقيق أهدافها. - استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة التلاميذ بمشكلة يتطلب حلها الاختيار الأنسب من بين خيارات متعددة: ماهي أهم الأنماط الإيديولوجية في العالم ومميزات كل منهما - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول أسباب ومظاهر انقسام العالم إلى معسكرين. - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة حول الحرب الباردة وأهم مراحلها. - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية. - استشارة خبير في العلاقات الدولية. - القيام بزيارة استطلاعية لممثلة الأمم المتحدة في موريتانيا 	<p>استراتيجيات التعلم</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: إنجاز حملة في وسط المدرسة بهدف التوعية حول أهمية العمل الجماعي في تذليل الصعوبات الأمنية: فريق يقوم بإعداد ملصق أو مطوية حول أهمية الأمن العالمي في ظل وجود أسلحة الدمار الشامل وفريق ثان يتناول مجالات تدخل منظمة الأمم المتحدة. - الفريق الثالث تقديم مقترحات عملية قادرة على الدفع بالأمم المتحدة نحو تحقيق الهدف المنشود. - استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول رأي الدين في أهمية توحيد الجهود. - استشارة أستاذ العلوم الطبيعية حول انعكاسات أسلحة الدمار الشامل على الوسط البيئي. 	<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>	<p>استراتيجيات وطرق وسائل التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة - البحث عن طريق الانترنت - لقاء متخصص في العلاقات الدولية - نصوص ووثائق تتعلق بذات الموضوع في نفس الفترة 	<p>وسائل التعلم وموارده</p>	

<p>تقويم التعلّم</p>	<p>الجانب المعرفي</p>	<p>- تقويم تكويني آني يستهدف قياس مدى قدرة التلميذ على استيعاب أهداف الأمم المتحدة وأهمية تحقيقها على مستوى العالم، وكيف عملت هذه المنظمة على أن يظل صراع القطبين باردا رغم بعض الاستثناءات وذلك عن طريق تحليل نصوص تاريخية ومقالات هادفة.</p>
<p>الجانب المهاري</p>	<p>- القدرة على التحرير - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها.</p>	<p>- تقويم إجمالي يستهدف قدرة التلميذ على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة.</p>
<p>تقويم إجمالي يستهدف قدرة التلميذ على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة.</p>		<p>تقويم إجمالي</p>
<p>أسباب حركات التحرر، حركة التحرر في الهند، حركة التحرر في الجزائر، حركة التحرر في موريتانيا، حركة التحرر في إفريقيا جنوب الصحراء</p>		<p>الوحدة الثانية: حركات التحرر في آسيا وإفريقيا</p>
<p>المعارف</p>	<p>معارف مشتركة</p>	<p>- تمكين التلميذ من معرفة دوافع الاستعمار (الاقتصادية، السياسية، العسكرية، الثقافية والدينية) - القدرة على معرفة حجم المظالم التي اقترفتها الاستعمار بحق الشعوب المستعمرة. - القدرة على فهم ظهور وتنامي حركات التحرر في العالمين الآسيوي والإفريقي في أزمنة متفاوتة تبعا لدرجة وعي الشعوب. - القدرة على تمييز مناهج حركات التحرر بين النضال السلمي والكفاح المسلح تبعا لسياسة المستعمر.</p>
<p>معارف سياقية</p>	<p>تحديد نهج حركة التحرر الموريتانية وأهم مراحلها - معرفة رموز الحركة الوطنية من جيل التأسيس.</p>	<p>- مفهوم حركات التحرر وتحديد أسبابها. - حركة التحرر السلمية في الهند. - حركة التحرر المسلحة في الجزائر. - حركة التحرر السلمية والمسلحة في إفريقيا جنوب الصحراء (غانا: نموذج سلمي، وانغولا: نموذج مسلح)</p>
<p>موضوعات التعلّم</p>	<p>مشتركة</p>	<p>- مفهوم حركات التحرر وتحديد أسبابها. - حركة التحرر السلمية في الهند. - حركة التحرر المسلحة في الجزائر. - حركة التحرر السلمية والمسلحة في إفريقيا جنوب الصحراء (غانا: نموذج سلمي، وانغولا: نموذج مسلح)</p>
<p>سياقية</p>	<p>حركة التحرر في موريتانيا</p>	<p>- حركة التحرر في موريتانيا</p>
<p>المهارات</p>	<p>مهارات مشتركة</p>	<p>- انجاز مخطط يوضح أسباب حركات التحرر الداخلية والخارجية - القدرة على إعداد مقارنة بين نهجي حركات التحرر السلمي والمسلح.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - توطين المستعمرات الفرنسية في إفريقيا على خريطة - تحليل النصوص والصور والوثائق التاريخية وتوظيفها. 	مهارات سياقية	
	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية تنظيم المعرفة: من خلال رسم خطاطة ذهنية لأسباب حركات التحرر في إفريقيا وآسيا - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول مميزات حركة التحرر الهندية - استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة التلاميذ بمشكلة يتطلب حلها الاختيار الأنسب من بين خيارات متعددة حول حرب التحرير في الجزائر - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة عن النضال السياسي في موريتانيا - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية - لقاء مع إحدى شخصيات جيل التأسيس الذين عاصروا حركة التحرير الوطنية وشاركوا في مراسيم الاستقلال. - حضور بعض النشاطات التي تقيمها السفارات تخليدا لعيدها الوطني. 	استراتيجيات التعلم	استراتيجيات وطرق وسائل التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: إنجاز بحث حول أهمية النضال من أجل الحرية والاستقلال: كل فريق يعد بطاقة عن بطل من أبطال المقاومة في العالم: - غاندي - بن بله - كوامي نكروما - استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول وجوب الدفاع عن الأوطان باعتباره دافعا عن الدين والنفوس والمال ... - استشارة متخصص في التاريخ 	أبعاد متقاطعة مع المواد	
	<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة. - البحث عبر الانترنت - نصوص ووثائق تؤرخ لاتفاقيات وخطابات تتعلق بحركات التحرر. 	وسائل التعلم وموارده	
	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويني آني يستهدف قياس مدى معرفة التلميذ لأسباب ظاهرة التحرر ومناهجها المختلفة معززا رأيه بشواهد حية في أكثر من دولة أفروآسيوية وذلك عن طريق تحليل النصوص التاريخية والمقالات. 	الجانب المعرفي	تقويم التعلم

<ul style="list-style-type: none"> - تقويم التلاميذ لقياس: - القدرة على التحرير - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها. 	<p>الجانب المهاري</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم إجمالي يستهدف قدرة التلميذ على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة. 	<p>تقويم إجمالي</p>	
<p>الوحدة الثالثة: نتائج الاستعمار</p>		
<p>منظمة الجامعة العربية - منظمة الاتحاد الإفريقي - مشاكل الدول المستقلة حديثا</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على فهم التحديات التي فاجأت قادة العالم الثالث بعد رحيل الاستعمار، والصدمة من حجم المشاكل وصعوبة تجاوزها. - تمكين التلميذ من فهم أهمية العمل الجماعي سبيلا لتذليل الصعاب والعراقيل المختلفة بدليل انخراط كل دولة تقريبا في أكثر من منظمة. - القدرة على معرفة أهم المنظمات الإقليمية وتحديد أهدافها - القدرة على قياس مدى التباين بين هذه المنظمات في الأهداف والأداء. 	<p>معارف مشتركة</p>	<p>المعارف</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تمكين التلميذ من معرفة حجم المشاكل الهيكلية التي تكبل الدول المتخلفة وتمنعها من اللحاق بركب الدول المتقدمة - القدرة على فهم التلميذ للدور الموريتاني في تأسيس بعض هذه المنظمات (الاتحاد الإفريقي) والعضوية في الجامعة العربية مثلا. - القدرة على معرفة دور هذه المنظمات في مساعدة ودعم موريتانيا (مراقبة الانتخابات، المساعدات المالية) 	<p>معارف سياقية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - نشأة الجامعة العربية وأهدافها وبنيتها وتقييم أدائها - نشأة منظمة الاتحاد الإفريقي وأهدافها وبنيتها وتقييم أدائها - مشاكل الدول المستقلة حديثا السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية 	<p>مشتركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مسار انضمام موريتانيا إلى منظمة الجامعة العربية - دور موريتانيا في تأسيس منظمة الاتحاد الإفريقي 	<p>سياقية</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تشخيص الأوضاع العامة في بلدان العالم الثالث، ومعرفة مكامن الوجود وبالتالي تصور الحلول. - القدرة على تقويم أداء كل منظمة عبر المقارنة بين أهدافها وما حققته على الأرض. - انجاز مخطط لهياكل كل منظمة على حدة - القدرة على قراءة نصوص ووثائق تاريخية تتعلق بمواثيق منظمة من هذه المنظمات 	مهارات مشتركة	المهارات
<ul style="list-style-type: none"> - . توطين دول الجامعة العربية على خريطة - توطين دول الاتحاد الإفريقي على خريطة 	مهارات سياقية	
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية حل المشكلات: حل مشكلة تتعلق بالتنمية الاقتصادية في البلدان العربية. - استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة التلاميذ بمشكلة يتطلب حلها الاختيار الأنسب من بين خيارات متعددة حول أهم مشاكل الدول المتخلفة. - استراتيجية تنظيم المعرفة: من خلال رسم خطاطة ذهنية لأجهزة الاتحاد الإفريقي - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول أداء الجامعة العربية - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة عن النضال السياسي في موريتانيا - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية - الرجوع إلى محفوظات الأرشيف من جلسات وبيانات قمم بعض هذه المنظمات التي انعقدت في نواكشوط 	استراتيجيات التعلم	استراتيجيات وطرق وسائل التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الثالث عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: إنجاز بحث حول مشاكل دول العالم الثالث: يتم العمل فيه بين ثلاثة فرق: يقدم الفريق الأول مفهوم العالم الثالث، ويقوم الفريق الثاني بتشخيص هذه المشاكل حسب القطاعات، فيما يقدم الفريق الثالث الحلول المقترحة لتجاوز هذه المشاكل. استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول أهمية التعاون والتضامن من أجل تحقيق الأهداف المشتركة - استشارة خبير في مجال التنمية. 	أبعاد متقاطعة مع المواد	
<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة 	وسائل التعلم وموارده	

		<ul style="list-style-type: none"> - البحث عن طريق الانترنت - نصوص ووثائق تتعلق بتاريخ هذه المنظمات.
تقويم التعلم	الجانب المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويني آني يستهدف قياس مدى معرفة التلميذ لمشاكل الدول المستقلة حديثا ودور المنظمات الإقليمية في تجاوز هذه المشاكل وذلك عن طريق تحليل النصوص التاريخية والمقالات.
	الجانب المهاري	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على التحرير - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها.
	تقويم إجمالي	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم إجمالي يستهدف قدرة التلميذ على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة.
	الوحدة الرابعة: الحضارات	
المعارف	معارف مشتركة	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تعريف الحضارة وتحديد مقوماتها - تمكين التلميذ من تحديد خصائص وإسهامات الحضارة الإسلامية. - تمكين التلميذ من تحديد خصائص وإسهامات الحضارة الأوروبية.
	معارف سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - تمكين التلميذ من تحديد الخصائص الحضارية المحلية. انطلاقا من تعدد روافدها - القدرة على تحديد أهم المدن الأثرية والتاريخية الموريتانية على خريطة
موضوعات التعلم	مشتركة	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الحضارة ومقوماتها - خصائص الحضارة الإسلامية وإسهاماتها - خصائص الحضارة الأوروبية وإسهاماتها
	سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - الخصوصية الحضارية المحلية - الموروث الحضاري المحلي رغم هويته العربية الإسلامية إلا أن مذاقه إفريقي.
المهارات	مهارات مشتركة	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على قراءة نصوص ووثائق تاريخية تتعلق بالحضارة.

	<ul style="list-style-type: none"> - اعداد مقارنة تبين الفوارق بين الاسهام الحضاري الإسلامي والأوروبي. - أعداد بحوث حول أهمية التراث الحضاري وطرق المحافظة عليه. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - استنطاق الآثار والمجسمات الحضارية المحلية. - قراءة خريطة المدن و المواقع الأثرية في موريتانيا. 	مهارات سياقية	
	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية تنظيم المعرفة: من خلال رسم خطاطة ذهنية لمقومات الحضارة - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول مفهوم الحضارة ومقوماتها - استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة التلاميذ بمشكلة يتطلب حلها الاختيار الأنسب من بين خيارات متعددة حول مميزات الحضارة الإسلامية وإسهاماتها - استراتيجية الملاحظة: من خلال توطئ المجال الجغرافي للحضارة العربية الإسلامية على خريطة - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة عن مميزات واسهام الحضارة الأوربية - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية - زيارة جماعية للمتحف الوطني والاطلاع على ما به من كنوز حضارية. 	استراتيجيات التعلم	استراتيجيات وطرق وسائل التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: إنجاز بحث حول إسهام الحضارة الإسلامية: على أن يقوم فريق بتحديد مفهوم الحضارة بشكل عام، ويقدم الفريق الثاني إسهامات المسلمين الحضارية. - استشارة أستاذ التاريخ عن دقة المعلومات. - استشارة أستاذ الرياضيات حول بعض النظريات العلمية للعلماء المسلمين في الرياضيات والبصريات والفلك والهندسة. - استشارة أستاذ العلوم حول بعض النظريات العلمية للعلماء المسلمين في الصيدلة والطب. 	أبعاد متقاطعة مع المواد	
	<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة 	وسائل التعلم وموارده	

	<ul style="list-style-type: none"> - البحث عبر شبكة الانترنت - زيارة المتاحف والمعاهد الفنية. - نصوص ووثائق تتعلق بحضارات الشعوب 		
<p>تقويم تكويني آني يستهدف قياس مدى معرفة التلميذ لمفهوم الحضارة ومقوماتها بشكل عام وخصائص وإسهامات كل من الحضارتين الإسلامية والأوروبية عبر تحليل نصوص تاريخية ومقالات.</p>		الجانب المعرفي	تقويم التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على التحرير - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها. 	الجانب المهاري	
	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم إجمالي يستهدف قدرة التلميذ على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة. 	تقويم إجمالي	

المستوى: السنة السابعة - الشعبة: آداب عصرية - المادة: الجغرافيا - التوقيت الأسبوعي: ساعتان

الوحدة الأولى: موريتانيا (المظاهر الطبيعية والبشرية)	البنية والتضاريس - المناخ والنبات (العوامل المؤثرة في المناخ - الأقاليم المناخية)، - مصادر المياه ومشاكلها في موريتانيا - المشكلات البيئية (التصحر، والتلوث) - السكان (التطور العددي، التوزيع المجالي، الخصائص الديمغرافية) - التحضر: (نشأة المدن، تطورها، ومشاكلها)	
معارف مشتركة	المعارف	<p>معرفة البنية الجيولوجية للمجال الموريتاني</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على رسم خريطة أو مجسم لأشكال تضاريس الأرض الرئيسية في موريتانيا -، تمكين التلميذ من تحديد امكانيات الاقتصاد الموريتاني اعتمادا على شكل التضاريس - معرفة حركية المناخ وتحديد مراكز الضغط المؤثر في المجال الموريتاني على خريطة - تحليل معطيات حول التساقطات وتذبذبها في موريتانيا - توطين مصادر المياه في موريتانيا ومواقعها على خريطة - رصد ظاهرة التصحر في البلد وبلدان الساحل بإفريقيا - فهم بيانات حول حجم السكان وبنياتهم وتأثيرها على التنمية الاجتماعية والاقتصادية في موريتانيا - تحليل الهرم السكاني الموريتاني مقارنة مع دول الجوار - معرفة تاريخ التحضر ومراحل تطوره والمشاكل المرتبطة به في المجال الموريتاني.
معارف سياقية		<ul style="list-style-type: none"> - معرفة البنية الجيولوجية في المحيط المحلي (منطقة التدريس) - القدرة على رسم خريطة أو مجسم لأشكال تضاريس الأرض الرئيسية في المحيط المحلي (منطقة التدريس) - القدرة على معرفة المقدرات الاقتصادية للولاية انطلاقا من أشكال التضاريس المحلية - تحليل معطيات حول التساقطات وتذبذبها حسب الولايات وتوطين مصادر المياه في موريتانيا ومواقعها على خريطة - رصد ظاهرة التصحر في البلد وبلدان الساحل بإفريقيا - فهم بيانات حول حجم السكان وبنياتهم وتأثيرها على التنمية الاجتماعية والاقتصادية في موريتانيا وتحليل الهرم السكاني لمنطقة العمل مقارنة بالعاصمة نواكشوط - معرفة أهم مراحل النمو الحضري في منطقة العمل وأهم المشاكل الناتجة عنه - ربط أساليب جلب الماء في المحيط وعلاقته بالإمكانيات الهيدرولوجية للولاية

	<p>البنية الجيولوجية: القاعدة القديمة، سلسلة الموريتانيد، حوض تاودني، الحوض الموريتاني السنغالي</p> <p>- مظاهر السطح: سهول القاعدة القديمة، الهضاب، السهول، المجابات الكبرى، الأحواض، الشاطئ</p> <p>- العوامل المؤثرة في المناخ: الموقع، المسطحات المائية، التضاريس، الغطاء النباتي، تيار كناريا - حركية المناخ: مركز الضغط المرتفع الصحراوي، مركز الضغط المرتفع الآسوري، مركز الضغط المرتفع سانت هيلين، الجبهات</p> <p>- الأقاليم المناخية: الإقليم الصحراوي (البحري والقاري)، الإقليم الساحلي (البحري والقاري)</p> <p>- مصادر المياه: المياه السطحية، المياه الجوفية - مشاكل المياه: المشاكل الطبيعية، المشاكل البشرية</p> <p>- التصحر والعوامل المسببة له: مفهوم التصحر، أسباب التصحر، مظاهر التصحر</p> <p>- التلوث: مفهوم التلوث، أنواع التلوث، آثار التلوث الأيكولوجية والسوسيو اقتصادية</p> <p>- التطور العددي والتوزيع المجالي: التطور العددي من خلال جدول إحصائي، التوزيع المجالي من خلال خريطة</p> <p>- الخصائص الديمغرافية: الزيادة السكانية (الطبيعية وغير الطبيعية)، بنية السكان (الجنسية والعمرية والمهنية)</p> <p>- نشأة المدن وتطورها: العوامل التاريخية، الفترة الاستعمارية، تأثيرات الاستقلال - النمو الحضري - مشاكل المدن</p>	مشتركة	موضوعات التعلم
	<p>الأهمية الاقتصادية للشاطئ الأطلسي في نواكشوط ونواذيبو</p> <p>- الأهمية الكبرى لنهر السنغال لمدن روصو، بوكي وكيهيدي في تنقل الأفراد والبضائع وتأثيره على الزراعة في المناطق الجنوبية وخاصة زراعة الأرز</p> <p>- مصادر المياه ومواقعها في الولاية. بيانات حول ندرة أو وفرة المياه - - ظاهرة التصحر في الولاية وتأثيرها على تراجع الغطاء النباتي ونزوح السكان</p> <p>- نزوح السكان نحو المدن - ظاهرة التحضر وأهم المشاكل الخدمية والاجتماعية</p>	سياقية	
	<p>قراءة خريطة جيولوجية: تحديد أهم أنواع الوحدات الجيولوجية في موريتانيا</p> <p>- تحليل خريطة تبين حركية المناخ وأهم الأقاليم المناخية - قراءة خريطة هيدرولوجية: تحديد مواقع المياه في موريتانيا</p> <p>- تحليل صورة حول التصحر ونتائجه - القدرة على ربط تدهور البيئة بالنشاطات البشرية</p> <p>- كتابة خطاب حول الوعي بخطورة التلوث على الوسط البيئي المحلي والصحي بالنسبة للسكان</p>	مهارات مشتركة	المهارات
	<p>- تحليل حالة الطقس السائدة في اليوم الدراسي - تعلم أساليب البحث: ينجز التلاميذ أو فئة منهم بحثا حول مشكل الماء في وسطه وكيفية التعامل معه: مصادره، مشكلاته، كيفية حمايته</p>	مهارات سياقية	

<p>- القدرة على استقصاء المحيط: استقصاء آراء شخص خبير أو دعوته قصد دراسة ظاهرة في محيطه ذات صلة بالعلاقة بين التصحر وتدهور البيئة، والنشاطات البشرية مع تقديم اقتراحات لحماية البيئة</p> <p>- قراءة عدّاد الماء وإنجاز بحث حول استهلاك الماء - تحليل صورة حول كيفية وصول الماء للبيوت في موريتانيا - اكتشاف المهن ذات ارتباط بالماء في المحيط: مثلا المهن التقليدية للماء - المهن التي تزاوّل في محطة توزيع الماء. (مراقب شبكة مياه الشرب - مراقب جودة المياه - مستشار إدارة المياه. فني في مكتب التصميم - فني هيدروليكي - التجول في الساحة المدرسية وكتابة تقارير عن وضعية النظافة فيها وفي جوارها</p> <p>- إعداد تقارير حول التطور العددي للتلاميذ في المدرسة (مقارنة بين سنوات)</p> <p>- رحلة في المدينة ورصد التلاميذ للمشاكل التي سيلاحظونها، وأخذ صور و التعليق عليها.</p>	
<p>- استراتيجية الحوار الموجه: تحليل مفهوم التصحر عبر أسئلة موجهة وتحويل المفهوم إلى مخطط - استراتيجية تنظيم المعرفة: رسم مجسم أو خريطة للتوزيع المجالي للأقاليم المناخية في موريتانيا، وإعداد جدول بأنواع النباتات في هذه الأقاليم</p> <p>- استراتيجية الملاحظة: ملاحظة صورة أو خرائط أو ملاحظة عيانية لأنواع الكثبان الرملية في موريتانيا، والتميز بينها وربط ذلك باتجاهات الرياح السائدة</p> <p>- استراتيجية المهام وعمل المجموعات: تكليف مجموعات بمهام ربط تضاريس الأرض المحلية والنشاطات بفضاءات عيش السكان وأنشطتهم الاقتصادية</p> <p>- استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي: البحث في مصادر المياه في موريتانيا وأشكالها (سطحية - جوفية)، والحث على ترشيد المياه وحمايتها من التلوث</p> <p>- استراتيجية التواصل والتعبير: عمل جماعي كتابة تقرير عن مظاهر الانحراف في المدينة الموريتانية، وتقديم اقتراحات للحد منها.</p>	استراتيجيات التعلم
<p>ينجز مشروع صفي عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه</p> <p>- المشروع المقترح: دراسة لمنطقة سكني المتعلم في ضوء المعطيات المدروسة على المستوى الوطني : تدرس كل مجموعة جانبا، ويتم إعداد ملف عن المنطقة بتطبيق المفاهيم والمهارات المكتسبة.</p> <p>- المجموعة 1: تكلف المجموعة برسم خريطة أو مجسم لأشكال تضاريس الأرض المنطقة</p> <p>- المجموعة 2: تكلف المجموعة بتحديد امكانات اقتصادية في المنطقة اعتمادا على شكل التضاريس</p> <p>- المجموعة 3: تكلف المجموعة بتحديد خصائص مناخ المنطقة والتساقطات وتذبذبها</p>	أبعاد متقاطعة مع المواد

<ul style="list-style-type: none"> - المجموعة 4: تكلف المجموعة بتوطين مصادر المياه في المنطقة ومواقعها على خريطة - المجموعة 5: تكلف المجموعة برصد ظاهرة التصحر في المنطقة وأسبابها ونتائجها - المجموعة 6: تكلف المجموعة بتحديد حجم السكان وبنياتهم وتأثيرها على التنمية الاجتماعية والاقتصادية في المنطقة <p>تستشير كل مجموعة أشخاصا من ذوي الاختصاص، وتبحث في وثائق ثم تعرض عملها وتشرحه وتناقشه.</p>	
<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم -حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط -نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية -نموذج بطاقة التعريف بمهنة من المهن -الاتصال بأشخاص مصدر والبحث عبر الانترنت -نموذج بطاقة التعريف بمؤسسة أو جمعية – المكتبات العامة والخاصة</p>	وسائل التعلم وموارده
<p>تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها – شرح ظاهرة جغرافية – قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)</p>	تقويم التعلم
<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحليل الظواهر ذات الصلة بالموضوع - تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ - تقويم جماعي للمشروع: ملء مته للوسط – التزام طريقة المشروع – استثمار رصيد الدروس والأنشطة – تعاون أفراد المجموعة - القدرة على عرض المشروع ومناقشته.</p>	تقويم المهاري
<p>وضعية مشكل ذات علاقة بالموضوع، ينجز التلاميذ الوضعية اعتمادا على أسئلة متدرجة: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة- تقديم أمثلة عنها – إنشاء خطاب للتوعية حولها – تقديم خطة تناسبها</p>	تقويم إجمالي
<p>الفلاحة في موريتانيا (الزراعة والرعي، وتربية الدواجن) - الصيد البحري (التقليدي والصناعي) - المعادن ومصادر الطاقة - السياحة والصناعة (التقليدية والحديثة) - التجارة والنقل والاتصالات - مشاكل الاقتصاد في موريتانيا.</p>	الوحدة الثانية: الأنشطة الاقتصادية في موريتانيا
<p>تميز الأنماط الزراعية والرعية السائدة في موريتانيا</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحليل معطيات حول التطور المجالي والعددي للقطاع الفلاحي في البلاد - اكتشاف علاقات التأثير والتأثر بين الزراعة والرعي في الجنوب الموريتاني مثلا - معرفة أنماط الصيد البحري وتحديد أهم مشكلاته محليا - تحليل معطيات حول التوزيع الجغرافي للمعادن ومدى استفادة مناطق الأصل - معرفة مشاكل التعدين في موريتانيا 	المعارف معارف مشتركة

	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة أهمية المقدرات السياحية الموريتانية وتثمينها - معرفة أهم الجهات التجارية الأكثر تعاملًا مع موريتانيا - معرفة أهمية الصناعة - تحليل معطيات مرتبطة بقطاع النقل - قراءة خريطة المحاور الطرقية في البلاد. 		
	<ul style="list-style-type: none"> تميز الأنماط الزراعية والرعية السائدة في منطقة الجنوب الموريتاني - تحليل معطيات حول التطور العددي للثروة الحيوانية في ولاية السكن - اكتشاف علاقات التأثير والتأثر بين الزراعة والرعي في الجنوب الموريتاني مثلا -معرفة أنماط الصيد البحري وتحديد أهم مشكلاته محليا - تحليل معطيات حول التوزيع الجغرافي للمعادن ومدى استفادة مناطق الأصل من استغلالها - معرفة مشاكل التعدين في الشمال الموريتاني - معرفة أهمية المقدرات السياحية لولاية السكن وتثمينها - معرفة أهمية المبادلات التجارية بين العاصمة وولاية السكن - معرفة أهمية الصناعة باعتبارها وسيلة لتقدم البلاد - تحليل معطيات مرتبطة بقطاع النقل الحضري داخل ولاية السكن. 	معارف سياقية	
	<ul style="list-style-type: none"> النشاط الزراعي: الظروف العامة (الطبيعية والبشرية)، الأنماط الزراعية، الإنتاج الزراعي، مشاكل الزراعة - الثروة الحيوانية -مشاكل التنمية الحيوانية -تربية الدواجن -الصيد البحري: الظروف العامة، الطبيعية، البشرية -أنماط الصيد وتطور الإنتاج (التقليدي، الصناعي) مشاكل الصيد: مشكل الرقابة البحرية ومخاطر الاستنزاف، المشاكل الفنية والتسويقية والمشاكل الاجتماعية، والبيئية - المعادن ومصادر الطاقة: الخريطة المعدنية وظروف الاستغلال، الحديد، الذهب، النحاس، الجبس والفوسفات، البترول، الغاز. مشاكل التعدين: مشاكل التنقيب والاستغلال، مشاكل البنى التحتية، مشاكل التصدير - السياحة: المقدرات السياحية، مشاكل السياحة - الصناعة: أنواع الصناعات، خصائص الصناعة، مشاكل الصناعة -أنواع التجارة وأهميتها الاقتصادية - مشاكل التجارة 	مشتركة	موضوعات التعلم

<p>- النقل: أنواع النقل، مشاكل النقل - مشاكل الاقتصادي الهيكلي في موريتانيا في ضوء التنمية المستدامة.</p>		
<p>الظروف العامة (الطبيعية والبشرية) محليا - أهم الأنماط الزراعية والرعية السائدة محليا -مشاكل القطاع الفلاحي: الطبيعية والبشرية محليا - أنماط الصيد البحري وتطوره -مشاكل الصيد محليا: مشكل الرقابة البحرية ومخاطر الاستنزاف، المشاكل الفنية والتسويقية، المشاكل الاجتماعية، والبيئية - خريطة موريتانيا المعدنية، معززة ببيانات إحصائية -مشاكل التعدين محليا: -مشاكل التنقيب والاستغلال، مشاكل البنى التحتية، مشاكل التصدير - المقدرات السياحية في ولاية السكن وأهم مشاكلها - الصناعة وتطورها محليا وأهم مشاكلها - حجم التجارة والنقل وأهميتهما الاقتصادية في ولاية السكن - مشاكل الاقتصادي الهيكلي محليا في ضوء التنمية المستدامة</p>	سياقية	
<p>مهارة قراءة وتحليل الخرائط الموضوعية (فلاحية - معدنية - سياحية - تجارية...) - مهارة تحليل الجداول -إعداد ملصق حول أهمية الحفاظ على الموارد الاقتصادية - تعلم أساليب البحث: ينجز التلاميذ أو فئة منهم بحثا حول الأنشطة الاقتصادية السائدة في موريتانيا (الزراعة - الرعي - الصيد - المعادن - السياحة - الصناعة - التجارة - النقل..</p>	مهارات مشتركة	
<p>زيارة السوق الأقرب للمدرسة وجلب منتجات زراعية وحيوانية أو صور منها ويعد التلاميذ تقارير حولها - - القدرة على استقصاء المحيط: استقصاء آراء شخص خبير أو دعوته قصد دراسة ظاهرة في محيطه ذات صلة بالأنشطة الاقتصادية مع تقديم اقتراحات حول كل نشاط - اكتشاف المهن ذات الارتباط بالأنشطة الاقتصادية (الزراعة - الرعي - الصيد - المعادن - السياحة - الصناعة - التجارة - النقل.) - التجول في المدينة وكتابة تقارير عن الأنشطة التي سيلاحظها التلاميذ وتصنيفاتها.</p>	مهارات سياقية	المهارات

	<p>- استراتيجيات حل المشكلات: ما هو دور البنى التحتية في تطوير قطاع السياحة في البلاد؟</p> <p>- استراتيجية اتخاذ القرار من بين قرارات عديدة بعد فحصها ما هي أهمية الزراعة المروية في الاقتصاد الوطني</p> <p>- دراسة حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط</p> <p>- أعمال فردية أو جماعية تتطلب استقصاء المحيط والبحث وتجميع معطيات</p> <p>- نقاش وحوار بين التلاميذ لتقديم اقتراحات حسب الموضوع - لقاء مع شخص خبير أو دعوته إلى الفصل</p> <p>- استخدام الوثائق: قراءة نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية</p> <p>- القيام بزيارات استطلاعية للمحيط</p> <p>- التفتح على مهن العمل المدني تعد كل مجموعة من التلاميذ بطاقة تعريف عن مهنة من مهن العمل.</p>	استراتيجيات التعلم
	<p>ينجز مشروع صفي عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه</p> <p>- المشروع المقترح: تعاونية لزراعة الخضروات: فريق يقوم بإعداد ملصق أو مطوية حول أهمية العمل الجماعي في إطار التعاونيات، فريق آخر يقوم بتهيئة مساحة المشروع وزرعها ببذور محسنة، وفريق ثالث يتعهد المشروع بالسقي والحراسة</p> <p>- استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول رأي الدين في تشجيع الحرف والعمل الجماعي - استشارة أستاذ العلوم الطبيعية حول طرق ووقت الري المناسبة - استشارة أستاذ الرياضيات حول حساب مساحة المشروع وإعداد الميزانية</p>	أبعاد متقاطعة مع المواد
	<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم -حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط -نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية -نموذج بطاقة التعريف بمهنة من المهن -الاتصال بأشخاص مصدر والبحث عبر الانترنت -بنموذج بطاقة التعريف بمؤسسة أو جمعية -في مشروع الفصل: استشارة أستاذ التربية الإسلامية -. أستاذ الرياضيات لتحديد ميزانية المشروع.</p>	وسائل التعلم وموارده
	<p>تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بينات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)</p>	الجانب المعرفي
	<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحلي الظواهر ذات الصلة بالموضوع -تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ -تقويم جماعي للمشروع: ملاءمته للوسط - التزام طريقة المشروع - استثمار رصيد الدروس والأنشطة - تعاون أفراد المجموعة -القدرة على عرض المشروع ومناقشته.</p>	الجانب المهاري

<p>وضعية مشكل ذات علاقة بالموضوع، ينجز التلاميذ الوضعية اعتمادا على أسئلة متدرجة: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة- تقديم أمثلة عنها - إنشاء خطاب للتوعية حولها - تقديم خطة تناسبها</p>	<p>تقويم إجمالي</p>	
<p>- الوطن العربي: الخصائص الطبيعية والبشرية والقوة الاقتصادية (التركيز على البترول) -إفريقيا الخصائص الطبيعية والبشرية والقوة الاقتصادية (التركيز على المعادن)</p>	<p>الوحدة الثالثة: العالم العربي والافريقي</p>	
<p>القدرة على تحديد أهم الخصائص الطبيعية والبشرية للوطن العربي . أهم المقومات الاقتصادية للوطن العربي (النفط) القدرة على تحديد أهم الخصائص الطبيعية والبشرية لإفريقيا. أهم المقومات الاقتصادية لإفريقيا (المعادن)</p>	<p>معارف مشتركة</p>	<p>المعارف</p>
<p>مساهمة البترول في الاقتصاد الوطني من خلال الأرقام المتاحة .أهمية ومكانة النشاط التعديني في الدورة الاقتصادية للبلد . الآفاق الواعدة للغاز.</p>	<p>معارف سياقية</p>	
<p>الخصائص الطبيعية والبشرية للوطن العربي -البترول أساس القوة الاقتصادية العربية: الثروة النفطية (الاكتشاف، التوزيع، الإنتاج) -العائدات النفطية وانعكاساتها -الخصائص الطبيعية والبشرية في افريقيا -المعادن في القارة الإفريقية -الأنواع والتوزيع الجغرافي -مشاكل التعدين</p>	<p>مشاركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>
<p>الخصائص الطبيعية والبشرية في موريتانيا -الثروة المعدنية أساس القوة الاقتصادية للبلد - مصادر الطاقة واسهاماتها الواعدة</p>	<p>سياقية</p>	
<p>قراءة وتحليل الخرائط الموضوعية (البترول -المعادن...) - تحليل الجداول الإحصائية - القدرة على فهم المؤشرات الاقتصادية وأسعار الأسواق العالمية.</p>	<p>مهارات مشتركة</p>	
<p>- القدرة على قراءة المؤشرات الاقتصادية لموريتانيا انطلاقا من جداول صادرات الثروة المعدنية ومصادر الطاقة - القدرة على استقصاء المحيط: استقصاء آراء شخص خبير أو دعوته قصد دراسة ظاهرة في محيطه ذات صلة بالبترول والمعادن مع تقديم اقتراحات حول كل منهما - اكتشاف المهن ذات الارتباط بالبترول والمعادن - التجول في المدينة وكتابة تقارير عن الأنشطة المرتبطة بالبترول والمعادن التي سيلاحظها التلاميذ وتصنيفاتها.</p>	<p>مهارات سياقية</p>	<p>المهارات</p>

	<p>- استراتيجيات حل المشكلات: ما هي أهم المعادن المستغلة في إفريقيا - استراتيجية اتخاذ القرار من بين قرارات بعد فحصها حول: ما تأثير تراجع أسعار البترول على اقتصادات الدول العربية؟- دراسة حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط تتعلق بالخصائص الطبيعية للعالم العربي - نقاش وحوار بين التلاميذ لتقديم اقتراحات حسب الموضوع -لقاء مع خبير أو دعوته إلى الفصل - استخدام الوثائق: قراءة نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية - القيام بزيارات استطلاعية للمحيط - التفتح على مهن العمل المدني تعد كل مجموعة من التلاميذ بطاقة تعريف عن مهنة من مهن العمل.</p>	استراتيجيات التعلم
	<p>ينجز مشروع صفي عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه - المشروع المقترح: يختار كل فريق بلدا عربيا أو إفريقيا، ويقدم بحثا عن التبادل التجاري معه: اسم البلد - خصائصه الطبيعية والبشرية والاقتصادية - الصادرات و الواردات - استشارة اقتصادي .</p>	أبعاد متقاطعة مع المواد
	<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط - نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية - نموذج بطاقة التعريف بمهنة من المهن - الاتصال بأشخاص مصدر والبحث عبر الانترنت - نموذج بطاقة التعريف بمؤسسة أو جمعية - في مشروع الفصل: استشارة ذوي الاختصاص.</p>	وسائل التعلم وموارده
	<p>تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بينات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)</p>	الجانب المعرفي
	<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحلي الظواهر ذات الصلة بالموضوع -تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ - تقويم جماعي للمشروع: ملاءمته للوسط - التزام طريقة المشروع - استثمار رصيد الدروس والأنشطة - تعاون أفراد المجموعة -القدرة على عرض المشروع ومناقشته.</p>	تقويم التعلم الجانب المهاري

	<p>وضعية مشكل ذات علاقة بالموضوع، ينجز التلاميذ الوضعية اعتمادا على أسئلة متدرجة: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة- تقديم أمثلة عنها - إنشاء خطاب للتوعية حولها - تقديم خطة تناسبها</p>	<p>تقويم إجمالي</p>	
<p>الاقتصاد الأمريكي (الأسس ومظاهر القوة، والمشاكل) -الاقتصاد الصيني (الأسس ومظاهر القوة، والمشاكل)</p>	<p>الوحدة الرابعة: القوى العظمى</p>		
	<p>تحديد أسس الاقتصاد الأمريكي . القطاعات الاقتصادية الأمريكية وأهم مشاكلها . مكانة الاقتصاد الأمريكي - تحديد أسس الاقتصاد الصيني . القطاعات الاقتصادية الصينية وأهم مشاكلها . مكانة الاقتصاد الصيني.</p>	<p>معارف مشتركة</p>	
	<p>معرفة أسس ومقومات الاقتصاد الموريتاني - أهم القطاعات الاقتصادية الموريتانية ومشاكلها</p>	<p>معارف سياقية</p>	<p>المعارف</p>
	<p>الأسس العامة للاقتصاد الأمريكي -الفلاحة ومقوماتها الطبيعية والبشرية في أمريكا -الخدمات دراسة تفصيلية لأهم القطاعات الحيوية -الصناعة الأمريكية: الأنواع - الإنتاج - التسويق -مشاكل الاقتصاد الأمريكي - الأسس العامة للاقتصاد الصيني -خرائط الظواهر الطبيعية في الصين معززة ببيانات إحصائية -المعطيات البشرية وأهميتها في الاقتصاد الصيني -الفلاحة والصناعة ومقوماتهما الطبيعية والبشرية في الصين - دور الفلاحة في الاقتصاد الصيني - أهمية الصناعة في الاقتصاد الصيني - مشاكل الاقتصاد الصيني: - مشاكل اقتصادية - مشاكل اجتماعية.</p>	<p>مشتركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>
	<p>مشاكل تسويق الحديد والذهب في موريتانيا . معوقات استغلال مصادر الطاقة في موريتانيا</p>	<p>سياقية</p>	
	<p>قراءة وتحليل الخرائط الموضوعية (الفلاحة - الخدماتية - الصناعية...) - تحليل الجداول الإحصائية - فهم المؤشرات الاقتصادية وأنواع التسويق في الأسواق العالمية - إعداد ملصق حول أهمية الاستعانة بنماذج المقاربات الاقتصادية التي انتهجتها القوى العظمى للمساعدة في تحقيق التنمية المستدامة - تحليل جداول حول القطاعات الخدماتية المختلفة في أمريكا والصين - تحديد القطاعات الصناعة الكبرى في أمريكا والصين - تحديد المناطق الفلاحة الأمريكية والصينية على خريطة</p>	<p>مهارات مشتركة</p>	<p>المهارات</p>

	- معرفة حجم المشاكل التي تؤثر في الاقتصاد الأمريكي والصيني ومقارنتها مع موريتانيا	
	تحليل خرائط موضوعية (للمعادن ومصادر الطاقة) - القدرة على تحليل جداول صادرات السمك - توطين مزارع الأرز في موريتانيا على خريطة	مهارات سياقية
	استراتيجية حل المشكلات: ما هي أهمية الصناعة في الاقتصاد الأمريكي؟ - استراتيجية اتخاذ القرار من بين قرارات بعد فحصها حول مساهمة القطاع الخدمي في الاقتصاد الصيني - دراسة حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط -أعمال فردية أو جماعية تتطلب استقصاء المحيط والبحث وتجميع معطيات - نقاش وحوار بين التلاميذ لتقديم اقتراحات حسب الموضوع -لقاء مع شخص خبير أو دعوته إلى الفصل - استخدام الوثائق: قراءة نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية - القيام بزيارات استطلاعية للمحيط - التفتح على مهن العمل المدني تعد كل مجموعة من التلاميذ بطاقة تعريف عن مهنة من مهن العمل.	استراتيجيات التعلم
	ينجز مشروع صفي عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه - المشروع المقترح: بحث صفي حول: كيف نستفيد من التجربة الصينية في التنمية؟ - يقوم فريق بإعداد تقرير حول أسس الاقتصاد الصيني - يقوم الفريق الثاني بإعداد تقرير حول مظاهر قوة الاقتصاد الصيني - يقوم الفريق الثالث بالإجابة على السؤال ما هي أحسن السبل للاستفادة من التجربة الصينية.	أبعاد متقاطعة مع المواد
	دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم -حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط - نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية - نموذج بطاقة التعريف بمهنة من المهن - الاتصال بأشخاص مصدر والبحث عبر الانترنت - نموذج لبطاقة التعريف بمؤسسة أو جمعية - في مشروع الفصل: استشارة أستاذ التربية الإسلامية -أستاذ التاريخ والجغرافيا للتعرف على المحيط. أستاذ الرياضيات لتحديد ميزانية المشروع.	وسائل التعلم وموارده

تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بيئات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)	الجانب المعرفي	تقويم التعلم
تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحلي الظواهر ذات الصلة بالموضوع -تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ -تقويم جماعي للمشروع: ملاءمته للوسط - التزام طريقة المشروع - استثمار رصيد الدروس والأنشطة - تعاون أفراد المجموعة -القدرة على عرض المشروع ومناقشته.	الجانب المهاري	
وضعية مشكل ذات علاقة بالموضوع، ينجز التلاميذ الوضعية اعتمادا على أسئلة متدرجة: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة- تقديم أمثلة عنها - إنشاء خطاب للتوعية حولها - تقديم خطة تناسبها	تقويم إجمالي	

المادة: التاريخ -الشعبة :آداب أصلية-المستوى: السنة السابعة -التوقيت الأسبوعي: ساعتان

منظمة الأمم المتحدة -الأنماط الإيديولوجية وانقسام العالم إلى معسكرين -الحرب الباردة	الوحدة الأولى: العلاقات الدولية بعد 1945	المعارف
<ul style="list-style-type: none"> - تمكين التلميذ من تحديد مبادئ وأهداف منظمة الأمم المتحدة وتقييم أدائها. - تمكين التلميذ من فهم الأنماط الإيديولوجية السائدة غداة الحرب العالمية الثانية ومعرفة خصائصها - القدرة على فهم أسباب تفكك دول الحلفاء في الحرب العالمية الثانية وانقسامهم إلى معسكرين. - تمكين التلميذ من تحديد طبيعة الصراع بين القوي العالمية المهيمنة في عالم ما بعد الحرب العالمية الثانية. - القدرة على تحديد مفهوم الحرب الباردة وتمييز مراحلها الكبرى. 	معارف مشتركة	

	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على فهم تجاوز الدبلوماسية الموريتانية عقبة الاعتراف الدولي بنيل العضوية في الأمم المتحدة - تأثر موريتانيا بصراع الحرب الباردة 	معارف سياقية	
	<ul style="list-style-type: none"> - أهداف ومبادئ منظمة الأمم المتحدة - بنية منظمة الأمم المتحدة وأهم مجالات تدخلها - الأنماط الإيديولوجية في العالم - أسباب ومظاهر انقسام العالم إلى معسكرين - مفهوم الحرب الباردة وأهم مراحلها 	مشتركة	موضوعات التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> - إعلان انضمام موريتانيا إلى منظمة الأمم المتحدة - زيارة مقر ممثلية الأمم المتحدة في موريتانيا 	سياقية	
	<ul style="list-style-type: none"> - انجاز مخطط لهياكل منظمة الأمم المتحدة - إعداد مقارنة بين أهداف المنظمة وما نجحت في تحقيقه - مقارنة بين الرأسمالية والاشتراكية تتحدد بموجبها خصائص كل منهما - القدرة على فهم الاستقطاب الحاصل في العلاقات الدولية بعد الحرب العالمية الثانية. 	مهارات مشتركة	المهارات
	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل نص تاريخي يتعلق بانضمام موريتانيا للأمم المتحدة 	مهارات سياقية	
	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية حل المشكلات: من خلال حل وضعية تتعلق بسياق نشأة منظمة الأمم المتحدة وتقييم أدائها، وفي ضوء ذلك يتم تقديم اقتراحات لإصلاحها والدفع بها نحو تحقيق أهدافها. - استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة التلاميذ بمشكلة يتطلب حلها الاختيار الأنسب من بين خيارات متعددة: ماهي أهم الأنماط الإيديولوجية في العالم ومميزات كل منهما - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول أسباب ومظاهر انقسام العالم إلى معسكرين. - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة حول الحرب الباردة وأهم مراحلها. 	استراتيجيات التعلم	استراتيجيات وطرق وسائل التعلم

<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية. - استشارة خبير في العلاقات الدولية. - القيام بزيارة استطلاعية لممثلة الأمم المتحدة في موريتانيا 		
<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الوحدة الأولى عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: إنجاز حملة في وسط المدرسة بهدف التوعية حول أهمية العمل الجماعي في تذليل الصعوبات الأمنية: فريق يقوم بإعداد ملصق أو مطوية حول أهمية الأمن العالمي في ظل وجود أسلحة الدمار الشامل، وفريق ثان يتناول مجالات تدخل منظمة الأمم المتحدة. على أن يتولى الفريق الثالث تقديم مقترحات عملية قادرة على الدفع بالأمم المتحدة نحو تحقيق الهدف المنشود. - استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول رأي الدين في أهمية توحيد الجهود. - استشارة أستاذ العلوم الطبيعية حول انعكاسات أسلحة الدمار الشامل على الوسط البيئي. 	<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة - البحث عن طريق الانترنت - لقاء مع متخصص في العلاقات الدولية - نصوص ووثائق تتعلق بذات الموضوع في نفس الفترة. 	<p>وسائل التعلم وموارده</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويني آني يستهدف قياس مدى قدرة التلميذ على استيعاب أهداف الأمم المتحدة وأهمية تحقيقها على مستوى العالم، وكيف عملت هذه المنظمة على أن يظل صراع القطبين باردا رغم بعض الاستثناءات وذلك عن طريق تحليل نصوص تاريخية ومقالات هادفة. 	<p>الجانب المعرفي</p>	<p>تقويم التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على التحرير - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنتاجها. 	<p>الجانب المهاري</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم إجمالي يستهدف قدرة التلميذ على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة. 	<p>تقويم إجمالي</p>	

<p>أسباب حركات التحرر، حركة التحرر في الهند، حركة التحرر في الجزائر، حركة التحرر في موريتانيا، حركة التحرر في إفريقيا جنوب الصحراء</p>	<p>الوحدة الثانية: حركات التحرر في إفريقيا وآسيا</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تمكين التلميذ من معرفة دوافع الاستعمار (الاقتصادية، السياسية، العسكرية، الثقافية والدينية) - القدرة على معرفة حجم المظالم التي اقترفها الاستعمار بحق الشعوب المستعمرة. - القدرة على فهم ظهور وتنامي حركات التحرر في العالمين الآسيوي والإفريقي في أزمنة متفاوتة تبعا لدرجة وعي الشعوب. - القدرة على تمييز مناهج حركات التحرر بين النضال السلمي والكفاح المسلح تبعا لسياسة المستعمر. 	<p>معارف مشتركة</p>	<p>المعارف</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تحديد نهج حركة التحرر الموريتانية وأهم مراحلها - معرفة رموز الحركة الوطنية من جيل التأسيس. 	<p>معارف سياقية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم حركات التحرر وتحديد أسبابها. - حركة التحرير السلمية في الهند. - حركة التحرير المسلحة في الجزائر. - حركة التحرير السلمية والمسلحة في إفريقيا جنوب الصحراء. 	<p>مشتركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - حركة التحرر في موريتانيا 	<p>سياقية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - انجاز مخطط يوضح أسباب حركات التحرر الداخلية والخارجية - القدرة على إعداد مقارنة بين نهجي حركات التحرر السلمي والمسلح. 	<p>مهارات مشتركة</p>	<p>المهارات</p>
<ul style="list-style-type: none"> - توطين المستعمرات الفرنسية في إفريقيا على خريطة - تحليل النصوص والصور والوثائق التاريخية وتوظيفها. 	<p>مهارات سياقية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية تنظيم المعرفة: من خلال رسم خطاطة ذهنية لأسباب حركات التحرر في إفريقيا وآسيا - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول مميزات حركة التحرر الهندية - استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة التلاميذ بمشكلة يتطلب حلها الاختيار الأنسب من بين خيارات متعددة حول حرب التحرير في الجزائر - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. 	<p>استراتيجيات التعلم</p>	<p>استراتيجيات وطرق وسائل التعلم</p>

<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة عن النضال السياسي في موريتانيا - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية - لقاء مع إحدى شخصيات جيل التأسيس الذين عاصروا حركة التحرير الوطنية وشاركوا في مراسيم الاستقلال. - حضور بعض النشاطات التي تقيمها السفارات تخليدا لعيدها الوطني. 		
<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: إنجاز بحث حول أهمية النضال من أجل الحرية والاستقلال: فريق يقوم بإعداد مطوية حول الاستعمار ودوافعه، وفريق ثان يتناول السياسة الاستعمارية ورفض الشعوب لها. - استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول وجوب الدفاع عن الأوطان باعتباره دفاعا عن الدين والنفس والمال ... - استشارة متخصص في التاريخ 	<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة. - البحث عبر الانترنت - نصوص ووثائق تؤرخ لاتفاقيات وخطابات تتعلق بحركات التحرر. 	<p>وسائل التعلم وموارده</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويني آني يستهدف قياس مدى معرفة التلميذ لأسباب طاهرة التحرر ومناهجها المختلفة معززا رأيه بشواهد حية في أكثر من دولة أفروآسيوية وذلك عن طريق تحليل النصوص التاريخية والمقالات. 	<p>الجانب المعرفي</p>	<p>تقويم التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على التحرير - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها. 	<p>الجانب المهاري</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم إجمالي يستهدف قدرة التلميذ على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة. 	<p>تقويم إجمالي</p>	

الوحدة الثالثة: نتائج الاستعمار		- منظمة الجامعة العربية - منظمة الاتحاد الافريقي - مشاكل الدول المستقلة حديثا
المعارف	معارف مشتركة	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على فهم التحديات التي فاجأت قادة العالم الثالث بعد رحيل الاستعمار، والصدمة من حجم المشاكل وصعوبة تجاوزها. - تمكين التلميذ من فهم أهمية العمل الجماعي سبيلا لتذليل الصعاب والعراقيل المختلفة بدليل انخراط كل دولة تقريبا في أكثر من منظمة. - القدرة على معرفة أهم المنظمات الإقليمية وتحديد أهدافها - القدرة على قياس مدى التباين بين هذه المنظمات في الأهداف والأداء.
	معارف سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - تمكين التلميذ من معرفة حجم المشاكل الهيكلية التي تكبل الدول المتخلفة وتمنعها من اللحاق بركب الدول المتقدمة - القدرة على فهم التلميذ للدور الموريتاني في تأسيس بعض هذه المنظمات (الاتحاد الإفريقي) والعضوية في الجامعة العربية مثلا. - القدرة على معرفة دور هذه المنظمات في مساعدة ودعم موريتانيا (مراقبة الانتخابات، المساعدات المالية)
موضوعات التعلم	مشتركة	<ul style="list-style-type: none"> - نشأة الجامعة العربية وأهدافها وبنيتها وتقييم أدائها - نشأة منظمة الاتحاد الافريقي وأهدافها وبنيتها وتقييم أدائها - مشاكل الدول المستقلة حديثا السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية
	سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - منظمة الجامعة العربية - منظمة الاتحاد الافريقي
المهارات	مهارات مشتركة	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تشخيص الأوضاع العامة في بلدان العالم الثالث، ومعرفة مكامن الوجود وبالتالي تصور الحلول. - القدرة على تقويم أداء كل منظمة عبر المقارنة بين أهدافها وما حققته على الأرض. - انجاز مخطط لهياكل كل منظمة على حدة - القدرة على قراءة نصوص ووثائق تاريخية تتعلق بمواثيق منظمة من هذه المنظمات.
	مهارات سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - توطين دول الجامعة العربية على خريطة

<ul style="list-style-type: none"> - توطين دول الاتحاد الإفريقي على خريطة 		
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية حل المشكلات: حل مشكلة تتعلق بالتنمية الاقتصادية في البلدان العربية. - استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة التلاميذ بمشكلة يتطلب حلها الاختيار الأنسب من بين خيارات متعددة حول أهم مشاكل الدول المتخلفة. - استراتيجية تنظيم المعرفة: من خلال رسم خطاطة ذهنية لأجهزة الاتحاد الإفريقي - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول أداء الجامعة العربية - استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة التلاميذ بمشكلة يتطلب حلها الاختيار الأنسب من بين خيارات متعددة حول حرب التحرير في الجزائر - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة عن النضال السياسي في موريتانيا - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية - الرجوع إلى محفوظات الأرشيف من جلسات وبيانات قمم بعض هذه المنظمات التي انعقدت في نواكشوط. 	<p>استراتيجيات التعلم</p>	<p>استراتيجيات وطرق وسائل التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الثالث عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: إنجاز بحث حول مشاكل دول العالم الثالث: يتم العمل فيه بين ثلاثة فرق: يقدم الفريق الأول مفهوم العالم الثالث، ويقوم الفريق الثاني بتشخيص هذه المشاكل حسب القطاعات، فيما يقدم الفريق الثالث الحلول المقترحة لتجاوز هذه المشاكل. استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول أهمية التعاون والتضامن من أجل تحقيق الأهداف المشتركة - استشارة خبير في مجال التنمية. 	<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة - البحث عن طريق الانترنت - نصوص ووثائق تتعلق بتاريخ هذه المنظمات . 	<p>وسائل التعلم وموارده</p>	

<p>- تقويم تكويني آني يستهدف قياس مدى معرفة التلميذ لمشاكل الدول المستقلة حديثا ودور المنظمات الإقليمية في تجاوز هذه المشاكل وذلك عن طريق تحليل النصوص التاريخية والمقالات.</p>	<p>الجانب المعرفي</p>	<p>تقويم التعلم</p>
<p>- القدرة على التحرير - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها.</p>	<p>الجانب المهاري</p>	
<p>- تقويم إجمالي يستهدف قدرة التلميذ على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة.</p>	<p>تقويم إجمالي</p>	
<p>الحضارة. المفهوم والمقومات - الحضارة الإسلامية، الخصائص والاسهام الحضاري - الحضارة الأوروبية، الخصائص والاسهام الحضاري</p>		<p>الوحدة الرابعة: الحضارات</p>
<p>أن يكون التلميذ في نهاية هذا الفصل قادرا على: - القدرة على تعريف الحضارة وتحديد مقوماتها - تمكين التلميذ من تحديد خصائص وإسهام الحضارة الإسلامية. - تمكين التلميذ من تحديد خصائص وإسهام الحضارة الأوروبية.</p>	<p>معارف مشتركة</p>	<p>المعارف</p>
<p>- تمكين التلميذ من تحديد الخصائص الحضارية المحلية. انطلاقا من تعدد روافدها - القدرة على تحديد أهم المدن الأثرية والتاريخية الموريتانية على خريطة</p>	<p>معارف سياقية</p>	
<p>- مفهوم الحضارة ومقوماتها - خصائص الحضارة الإسلامية وإسهاماتها - خصائص الحضارة الأوروبية وإسهاماتها</p>	<p>مشتركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>
<p>- الخصوصية الحضارية المحلية - الموروث الحضاري المحلي رغم هويته العربية الإسلامية إلا أن مذاقه إفريقي.</p>	<p>سياقية</p>	
<p>- القدرة على قراءة نصوص ووثائق تاريخية تتعلق بالحضارة.</p>	<p>مهارات مشتركة</p>	<p>المهارات</p>

<ul style="list-style-type: none"> - اعداد مقارنة تبين الفوارق بين الاسهام الحضاري الإسلامي والأوروبي. - أعدد بحوث حول أهمية التراث الحضاري وطرق المحافظة عليه. 		
<ul style="list-style-type: none"> - استنطاق الآثار والمجسمات الحضارية المحلية. 	مهارات سياقية	
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية تنظيم المعرفة: من خلال رسم خطاطة ذهنية لمقومات الحضارة - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول مفهوم الحضارة ومقوماتها - استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة التلاميذ بمشكلة يتطلب حلها الاختيار الأنسب من بين خيارات متعددة حول مميزات الحضارة الإسلامية وإسهاماتها - استراتيجية الملاحظة: من خلال توطين المجال الجغرافي للحضارة العربية الإسلامية على خريطة - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة عن مميزات واسهام الحضارة الأوربية - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية - زيارة جماعية للمتحف الوطني والاطلاع على ما به من كنوز حضارية. 	استراتيجيات التعلم	استراتيجيات وطرق وسائل التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: إنجاز بحث حول إسهام الحضارة الإسلامية: على أن يقوم فريق بتحديد مفهوم الحضارة بشكل عام، ويقدم الفريق الثاني إسهامات المسلمين الحضارية. - استشارة أستاذ التاريخ عن دقة المعلومات. - استشارة أستاذ الرياضيات حول بعض النظريات العلمية للعلماء المسلمين في الرياضيات والبصريات والفلك والهندسة. - استشارة أستاذ العلوم حول بعض النظريات العلمية للعلماء المسلمين في الصيدلة والطب. 	أبعاد متقاطعة مع المواد	
<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة 	وسائل التعلم وموارده	

<ul style="list-style-type: none"> - البحث عبر شبكة الانترنت - زيارة المتاحف والمعاهد الفنية. - نصوص ووثائق تتعلق بحضارات الشعوب 		
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويني آني يستهدف قياس مدى معرفة التلميذ لمفهوم الحضارة ومقوماتها بشكل عام وخصائص وإسهامات كل من الحضارتين الإسلامية والأوروبية عبر تحليل نصوص تاريخية ومقالات. 	الجانب المعرفي	تقويم التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على التحرير - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تحليل النصوص التاريخية - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها. 	الجانب المهاري	
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم إجمالي يستهدف قدرة التلميذ على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة. 	تقويم إجمالي	

المستوى: السنة السابعة -الشعبة: آداب أصلية -المادة: الجغرافيا -التوقيت الأسبوعي: ساعتان

<p>الوحدة الأولى: موريتانيا (المظاهر الطبيعية والبشرية)</p>	<p>البنية والتضاريس -المناخ والنبات (العوامل المؤثرة في المناخ -الأقاليم المناخية،) – مصادر المياه ومشاكلها في موريتانيا -السكان (التطور العددي، التوزيع المجالي، الخصائص الديمغرافية) -التحضر: (نشأة المدن، تطورها، ومشاكلها)</p>
<p>المعارف مشتركة</p>	<p>معرفة البنية الجيولوجية للمجال الموريتاني - القدرة على رسم خريطة أو مجسم لأشكال تضاريس الأرض الرئيسية في موريتانيا -، تمكين التلميذ من تحديد امكانات الاقتصاد الموريتاني اعتمادا على شكل التضاريس - معرفة حركية المناخ وتحديد مراكز الضغط المؤثر في المجال الموريتاني على خريطة - تحليل معطيات حول التساقطات وتذبذبها في موريتانيا -توطين مصادر المياه في موريتانيا ومواقعها على خريطة - فهم بيانات حول حجم السكان وبنياتهم وتأثيرها على التنمية الاجتماعية والاقتصادية في موريتانيا - تحليل الهرم السكاني الموريتاني مقارنة مع دول الجوار - معرفة تاريخ التحضر ومراحل تطوره والمشاكل المرتبطة به في المجال الموريتاني.</p>
<p>المعارف</p>	<p>معرفة البنية الجيولوجية في المحيط المحلي (منطقة التدريس) - القدرة على رسم خريطة أو مجسم لأشكال تضاريس الأرض الرئيسية في المحيط المحلي (منطقة التدريس) - القدرة على معرفة المقدرات الاقتصادية للولاية انطلاقا من أشكال التضاريس المحلية - تحليل معطيات حول التساقطات وتذبذبها حسب الولايات - توطين مصادر المياه في موريتانيا ومواقعها على خريطة - فهم بيانات حول حجم السكان وبنياتهم وتأثيرها على التنمية الاجتماعية والاقتصادية في موريتانيا - تحليل الهرم السكاني لمنطقة العمل مقارنة بالعاصمة نواكشوط - معرفة أهم مراحل النمو الحضري في منطقة العمل وأهم المشاكل الناتجة عنه - ربط أساليب جلب الماء في المحيط وعلاقته بالإمكانيات الهيدرولوجية للولاية</p>
<p>موضوعات التعلم</p>	<p>البنية الجيولوجية: القاعدة القديمة، سلسلة الموريتانيد، حوض تاودني، الحوض الموريتاني السنغالي - مظاهر السطح: سهول القاعدة القديمة، الهضاب، السهول، المجاببات الكبرى، الأحواض، الشاطئ</p>

<p>- العوامل المؤثرة في المناخ: الموقع، المسطحات المائية، التضاريس، الغطاء النباتي، تيار كناريا -حركية المناخ: مركز الضغط المرتفع الصحراوي، مركز الضغط المرتفع الآسوري، مركز الضغط المرتفع سانت هيلين، الجبهات -الأقاليم المناخية: الإقليم الصحراوي (البحري والقاري)، الإقليم الساحلي (البحري والقاري)</p> <p>- مصادر المياه: المياه السطحية، المياه الجوفية -مشاكل المياه: المشاكل الطبيعية، المشاكل البشرية -التطور العددي والتوزيع المجالي: التطور العددي من خلال جدول إحصائي، التوزيع المجالي من خلال خريطة</p> <p>- الخصائص الديمغرافية: الزيادة السكانية (الطبيعية وغير الطبيعية)، بنية السكان (الجنسية والعمرية والمهنية)</p> <p>- نشأة المدن وتطورها: العوامل التاريخية، الفترة الاستعمارية، تأثيرات الاستقلال -النمو الحضري - مشاكل المدن</p>		
<p>الأهمية الاقتصادية للشواطئ الأطلسي في نواكشوط ونواذيبو</p> <p>- الأهمية الكبرى لنهر السنغال لمدن روصو، بوكي وكيهيدي في تنقل الأفراد والبضائع وتأثيره على الزراعة في المناطق الجنوبية وخاصة زراعة الأرز -</p> <p>مصادر المياه ومواقعها في الولاية. بيانات حول ندرة أو وفرة المياه -</p> <p>- نزوح السكان نحو المدن -ظاهرة التحضر وأهم المشاكل الخدمية والاجتماعية</p>	سياقية	
<p>قراءة خريطة جيولوجية: تحديد أهم أنواع الوحدات الجيولوجية في موريتانيا</p> <p>- تحليل خريطة تبين حركية المناخ وأهم الأقاليم المناخية</p> <p>- قراءة خريطة هيدرولوجية: تحديد مواقع المياه في موريتانيا.</p>	مهارات مشتركة	
<p>تحليل حالة الطقس السائدة في اليوم الدراسي</p> <p>- تعلم أساليب البحث: ينجز التلاميذ أو فئة منهم بحثا حول مشكل الماء في وسطه وكيفية التعامل معه: مصادره، مشكلاته، كيفية حمايته -القدرة على استقصاء المحيط: استقصاء آراء شخص خبير أو دعوته قصد دراسة ظاهرة في محيطه ذات صلة بمشاكل المياه في موريتانيا</p> <p>- قراءة عدّاد الماء وإنجاز بحث حول استهلاك الماء</p> <p>- تحليل صورة حول كيفية وصول الماء للبيوت في موريتانيا -اكتشاف المهن ذات ارتباط بالماء في المحيط: مثلا المهن التقليدية للماء</p> <p>- المهن التي تزاوّل في محطة توزيع الماء. (مراقب شبكة مياه الشرب -مراقب جودة المياه -مستشار إدارة المياه. فني في مكتب التصميم - فني هيدروليك - التجول في الساحة المدرسية وكتابة تقارير عن وضعية النظافة فيها وفي جوارها</p>	مهارات سياقية	المهارات

<p>- إعداد تقارير حول التطور العددي للتلاميذ في المدرسة (مقارنة بين سنوات) - رحلة في المدينة ورصد التلاميذ للمشاكل التي سيلاحظونها، وأخذ صور والتعليق عليها.</p>		
<p>استراتيجية الحوار الموجه: تحليل مفهوم التصحر عبر أسئلة موجهة وتحويل المفهوم إلى مخطط - استراتيجية تنظيم المعرفة: رسم مجسم أو خريطة للتوزيع المجالي للأقاليم المناخية في موريتانيا، وإعداد جدول بأنواع النباتات في هذه الأقاليم - استراتيجية الملاحظة: ملاحظة صورة أو خرائط أو ملاحظة عيانية لأنواع الكثبان الرملية في موريتانيا، والتميز بينها وربط ذلك باتجاهات الرياح السائدة - استراتيجية المهام وعمل مجموعات: تكليف مجموعات بمهام ربط تضاريس الأرض المحلية والنشاطات بفضاءات عيش السكان وأنشطتهم الاقتصادية - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي: البحث في مصادر المياه في موريتانيا وأشكالها (سطحية - جوفية)، والحث على ترشيد المياه وحمايتها من التلوث - استراتيجية التواصل والتعبير: عمل جماعي كتابة تقرير عن مظاهر الانحراف في المدينة الموريتانية، و تقديم اقتراحات للحد منها.</p>		<p>استراتيجيات التعلم</p>
<p>ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الثالث عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه - المشروع المقترح: إنجاز حملة في وسط المدرسة حول المحافظة على الماء: فريق يقوم بإعداد ملصق أو مطوية حول الماء ، فريق آخر يعد عرضاً، وفريق ثالث يقدم عملاً حول تدوير الماء - استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول رأي الدين في استخدام الماء وترشيده - رأي أستاذ الفيزياء والكيمياء حول مكونات الماء - استشارة أستاذ العلوم الطبيعية حول الصحة والماء، وأمراض تلوث المياه - استشارة أستاذ الرياضيات حول حساب فاتورة الماء - استشارة أستاذ الرياضة حول أهمية شرب الماء أثناء مزاولة الرياضة - استشارة تقني زراعي حول تدوير الماء.</p>		<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>
<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط -نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية- المكتبات العامة والخاصة</p>		<p>وسائل التعلم وموارده</p>

- نموذج بطاقة التعريف بمهنة من المهن -الاتصال بأشخاص مصدر والبحث عبر الانترنت - نموذج طاقة التعريف بمؤسسة أو جمعية			
تقويم تكويبي آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)	الجانب المعرفي	تقويم التعلم	
تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحلي الظواهر ذات الصلة بالموضوع -تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ -تقويم جماعي للمشروع: ملاءمته للوسط - التزام طريقة المشروع - استثمار رصيد الدروس والأنشطة - تعاون أفراد المجموعة -القدرة على عرض المشروع ومناقشته.	الجانب المهاري		
وضعية مشكل ذات علاقة بالموضوع، ينجز التلاميذ الوضعية اعتمادا على أسئلة متدرجة: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة- تقديم أمثلة عنها - إنشاء خطاب للتوعية حولها - تقديم خطة تناسبها	تقويم إجمالي		
الوحدة الثانية: الأنشطة الاقتصادية في موريتانيا الطاقة -السياحة والصناعة (التقليدية والحديثة) -التجارة والنقل والاتصالات	الوحدة الثانية: الأنشطة الاقتصادية في موريتانيا		
تميز الأنماط الزراعية والرعية السائدة في موريتانيا - تحليل معطيات حول التطور المجالي والعددي للقطاع الفلاحي في البلاد - اكتشاف علاقات التأثير والتأثر بين الزراعة والرعي في الجنوب الموريتاني مثلا -معرفة أنماط الصيد البحري وتحديد أهم مشكلاته محليا	معارف مشتركة	المعارف	
- تحليل معطيات حول التوزيع الجغرافي للمعادن ومدى استفادة مناطق الأصل -معرفة مشاكل التعدين في موريتانيا - معرفة أهمية المقدرات السياحية الموريتانية وتثمينها - معرفة أهم الجهات التجارية الأكثر تعاملًا مع موريتانيا - معرفة أهمية الصناعة -تحليل معطيات مرتبطة بقطاع النقل - قراءة خريطة المحاور الطرقية في البلاد.			
تميز الأنماط الزراعية والرعية السائدة في منطقة الجنوب الموريتاني - تحليل معطيات حول التطور العددي للثروة الحيوانية في ولاية السكن - اكتشاف علاقات التأثير والتأثر بين الزراعة والرعي في الجنوب الموريتاني مثلا -معرفة أنماط الصيد البحري وتحديد أهم مشكلاته محليا	معارف سياقية		

	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل معطيات حول التوزيع الجغرافي للمعادن ومدى استفادة مناطق الأصل من استغلالها - معرفة مشاكل التعدين في الشمال الموريتاني - معرفة أهمية المقدرات السياحية لولاية السكن وتثمينها - معرفة أهمية المبادلات التجارية بين العاصمة وولاية السكن -معرفة أهمية الصناعة باعتبارها وسيلة لتقدم البلاد - تحليل معطيات مرتبطة بقطاع النقل الحضري داخل ولاية السكن. 	
	<p>النشاط الزراعي: الظروف العامة (الطبيعية والبشرية)، الأنماط الزراعية، الإنتاج الزراعي، مشاكل الزراعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - الثروة الحيوانية - مشاكل التنمية الحيوانية - تربية الدواجن - الصيد البحري: الظروف العامة، الطبيعية، البشرية - أنماط الصيد وتطور الإنتاج (التقليدي، الصناعي)، مشاكل الصيد: مشكل الرقابة البحرية ومخاطر الاستنزاف، المشاكل الفنية والتسويقية والمشاكل الاجتماعية، والبيئية - المعادن ومصادر الطاقة: الخريطة المعدنية وظروف الاستغلال، الحديد، الذهب، النحاس، الجبس والفوسفات، البترول، الغاز. مشاكل التعدين: مشاكل التنقيب والاستغلال، مشاكل البنى التحتية، مشاكل التصدير - السياحة: المقدرات السياحية، مشاكل السياحة - الصناعة: أنواع الصناعات، خصائص الصناعة، مشاكل الصناعة - أنواع التجارة وأهميتها الاقتصادية - مشاكل التجارة - النقل: أنواع النقل، مشاكل النقل 	<p>مشتركة</p> <p>موضوعات التعلم</p>
	<p>الظروف العامة (الطبيعية والبشرية) في موريتانيا - أهم الأنماط الزراعية والرعية السائدة محليا</p> <ul style="list-style-type: none"> - مشاكل القطاع الفلاحي: الطبيعية والبشرية - أنماط الصيد البحري وتطوره - مشاكل الصيد: مشكل الرقابة البحرية ومخاطر الاستنزاف، المشاكل الفنية والتسويقية، المشاكل الاجتماعية، والبيئية - خريطة موريتانيا المعدنية، معززة ببيانات إحصائية - مشاكل التعدين في موريتانيا: - مشاكل التنقيب والاستغلال، مشاكل البنى التحتية، مشاكل التصدير - المقدرات السياحية في البلاد وأهم مشاكلها - الصناعة وتطورها محليا وأهم مشاكلها - حجم التجارة والنقل وأهميتهما الاقتصادية في موريتانيا 	<p>سياقية</p>
	<p>مهارة قراءة وتحليل الخرائط الموضوعية (فلاحية - معدنية - سياحية - تجارية...)</p> <p>- مهارة تحليل الجداول</p>	<p>مهارات مشتركة</p> <p>المهارات</p>

	<p>- إعداد ملصق حول أهمية الحفاظ على الموارد الاقتصادية- تعلم أساليب البحث: ينجز التلاميذ أو فئة منهم بحثا حول الأنشطة الاقتصادية السائدة في موريتانيا (الزراعة – الرعي – الصيد – المعادن – السياحة – الصناعة – التجارة – النقل..</p>	
	<p>زيارة السوق الأقرب للمدرسة وجلب منتجات زراعية وحيوانية أو صور منها ويعد التلاميذ تقارير حولها - - القدرة على استقصاء المحيط: استقصاء آراء شخص خبير أو دعوته قصد دراسة ظاهرة في محيطه ذات صلة بالأنشطة الاقتصادية مع تقديم اقتراحات حول كل نشاط - اكتشاف المهن ذات الارتباط بالأنشطة الاقتصادية (الزراعة – الرعي – الصيد – المعادن – السياحة – الصناعة – التجارة – النقل..) - التجول في المدينة وكتابة تقارير عن الأنشطة التي سيلاحظها التلاميذ وتصنيفاتها.</p>	<p>مهارات سياقية</p>
	<p>استراتيجية حل المشكلات: ما هو دور البنى التحتية في تطوير قطاع السياحة في البلاد؟ - استراتيجية اتخاذ القرار من بين قرارات عديدة بعد فحصها ما هي أهمية الزراعة المروية في الاقتصاد الوطني - دراسة حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط - أعمال فردية أو جماعية تتطلب استقصاء المحيط والبحث وتجميع معطيات - نقاش وحوار بين التلاميذ لتقديم اقتراحات حسب الموضوع - لقاء مع شخص خبير أو دعوته إلى الفصل - استخدام الوثائق: قراءة نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية - القيام بزيارات استطلاعية للمحيط - التفتح على مهن العمل المدني تعد كل مجموعة من التلاميذ بطاقة تعريف عن مهنة من مهن العمل.</p>	<p>استراتيجيات التعلم</p>
	<p>ينجز مشروع صفي عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه -المشروع المقترح: تعاونية لزراعة الخضروات: فريق يقوم بإعداد ملصق أو مطوية حول أهمية العمل الجماعي في إطار التعاونيات، فريق آخر يقوم بتهيئة مساحة المشروع وزرعها ببذور محسنة، وفريق ثالث يتعهد المشروع بالسقي والحراسة -استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول رأي الدين في تشجيع الحرف والعمل الجماعي – استشارة أستاذ العلوم الطبيعية حول طرق ووقت الري المناسبة – استشارة أستاذ الرياضيات حول حساب مساحة المشروع وإعداد الميزانية</p>	<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>
	<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط - نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية - نموذج بطاقة التعريف بمهنة من المهن -الاتصال بأشخاص مصدر والبحث عبر الانترنت</p>	<p>وسائل التعلم وموارده</p>

		- بنموذج طاقة التعريف بمؤسسة أو جمعية - في مشروع الفصل: استشارة أستاذ التربية الإسلامية -أستاذ التاريخ والجغرافيا للتعرف على المحيط. أستاذ الرياضيات لتحديد ميزانية المشروع.
تقويم التعلم	الجانب المعرفي	تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بينات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)
	الجانب المهاري	تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحلي الظواهر ذات الصلة بالموضوع - تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ - تقويم جماعي للمشروع: ملاءمته للوسط - التزام طريقة المشروع - استثمار رصيد الدروس والأنشطة - تعاون أفراد المجموعة - القدرة على عرض المشروع ومناقشته.
	تقويم إجمالي	وضعية مشكل ذات علاقة بالموضوع، ينجز التلاميذ الوضعية اعتمادا على أسئلة متدرجة: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة- تقديم أمثلة عنها - إنشاء خطاب للتوعية حولها - تقديم خطة تناسبها
	الوحدة الثالثة: العالم العربي والافريقي - الوطن العربي: الخصائص الطبيعية والبشرية والقوة الاقتصادية (التركيز على البترول) - إفريقيا الخصائص الطبيعية والبشرية والقوة الاقتصادية (التركيز على المعادن)	
المعارف	معارف مشتركة	القدرة على تحديد أهم الخصائص الطبيعية والبشرية للوطن العربي. أهم المقومات الاقتصادية للوطن العربي (النفط). القدرة على تحديد أهم الخصائص الطبيعية والبشرية لإفريقيا. أهم المقومات الاقتصادية لإفريقيا (المعادن)
	معارف سياقية	مساهمة البترول في الاقتصاد الوطني من خلال الأرقام المتاحة. أهمية ومكانة النشاط التعديني في الدورة الاقتصادية للبلد. الآفاق الواعدة للغاز.
موضوعات التعلم	مشتركة	الخصائص الطبيعية والبشرية للوطن العربي - البترول أساس القوة الاقتصادية العربية: الثروة النفطية (الاكتشاف، التوزيع، الإنتاج) - العائدات النفطية وانعكاساتها - الخصائص الطبيعية والبشرية في إفريقيا - المعادن في القارة الإفريقية - الأنواع والتوزيع الجغرافي - مشاكل التعدين
	سياقية	الخصائص الطبيعية والبشرية في موريتانيا - الثروة المعدنية أساس القوة الاقتصادية للبلد - مصادر الطاقة واسهاماتها الواعدة

	<p>قراءة وتحليل الخرائط الموضوعية (البترو - المعادن...) - تحليل الجداول الإحصائية - القدرة على فهم المؤشرات الاقتصادية وأسعار الأسواق العالمية.</p>	مهارات مشتركة	
	<p>القدرة على قراءة المؤشرات الاقتصادية لموريتانيا انطلاقا من جداول صادرات الثروة المعدنية ومصادر الطاقة القدرة على استقصاء المحيط: استقصاء آراء شخص خبير أو دعوته قصد دراسة ظاهرة في محيطه ذات صلة بالبترو والمعادن مع تقديم اقتراحات حول كل منهما - اكتشاف المهن ذات الارتباط بالبترو والمعادن - التجول في المدينة وكتابة تقارير عن الأنشطة المرتبطة بالبترو والمعادن التي سيلاحظها التلاميذ وتصنيفاتها.</p>	مهارات سياقية	المهارات
	<p>استراتيجية حل المشكلات: ما هي أهم المعادن المستغلة في إفريقيا - استراتيجية اتخاذ القرار من بين قرارات بعد فحصها حول: ما تأثير تراجع أسعار البترو على اقتصادات الدول العربية؟- دراسة حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط تتعلق بالخصائص الطبيعية للعالم العربي - نقاش وحوار بين التلاميذ لتقديم اقتراحات حسب الموضوع - لقاء مع خبير أو دعوته إلى الفصل - استخدام الوثائق: قراءة نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية - القيام بزيارات استطلاعية للمحيط - التفتح على مهن العمل المدني تعد كل مجموعة من التلاميذ بطاقة تعريف عن مهنة من مهن العمل.</p>		استراتيجيات التعلم
	<p>ينجز مشروع صفي عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه - المشروع المقترح: يختار كل فرق بلدا عربيا أو إفريقيا، ويقدم مشروعا عن التبادل التجاري معه: اسم البلد - خصائصه الطبيعية والبشرية والاقتصادية - المشروع الذي سينجز معه : صادرات أو واردات - ميزانية المشروع استشارة أستاذ الرياضيات حول إعداد ميزانية المشروع - استشارة اقتصادي . استدعاء ممثل لوزارة النقل لتوضيح الجوانب التنظيمية لعمل الوكالة</p>		أبعاد متقاطعة مع المواد
	<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط - نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية - نموذج بطاقة التعريف بمهنة من المهن - الاتصال بأشخاص مصدر والبحث عبر الانترنت - نموذج بطاقة التعريف بمؤسسة أو جمعية - في مشروع الفصل: استشارة أستاذ التربية الإسلامية</p>		وسائل التعلم وموارده

- أستاذ التاريخ والجغرافيا للتعرف على المحيط. أستاذ الرياضيات لتحديد ميزانية المشروع.		
تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)	الجانب المعرفي	تقويم التعلم
تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحلي الظواهر ذات الصلة بالموضوع - تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ - تقويم جماعي للمشروع: ملاءمته للوسط - التزام طريقة المشروع - استثمار رصيد الدروس والأنشطة - تعاون أفراد المجموعة - القدرة على عرض المشروع ومناقشته.	الجانب المهاري	
وضعية مشكل ذات علاقة بالموضوع، ينجز التلاميذ الوضعية اعتمادا على أسئلة متدرجة: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة- تقديم أمثلة عنها - إنشاء خطاب للتوعية حولها - تقديم خطة تناسبها	تقويم إجمالي	
الوحدة الرابعة: القوى العظمى		
الاقتصاد الأمريكي (الأسس ومظاهر القوة، والمشاكل) - الاقتصاد الصيني (الأسس ومظاهر القوة ، والمشاكل)		
تحديد أسس الاقتصاد الأمريكي . القطاعات الاقتصادية الأمريكية وأهم مشاكلها . مكانة الاقتصاد الأمريكي - تحديد أسس الاقتصاد الصيني . القطاعات الاقتصادية الصينية وأهم مشاكلها . مكانة الاقتصاد الصيني .	معارف مشتركة	المعارف
معرفة أسس ومقومات الاقتصاد الموريتاني - أهم القطاعات الاقتصادية الموريتانية ومشاكلها	معارف سياقية	
الأسس العامة للاقتصاد الأمريكي - الفلاحة ومقوماتها الطبيعية والبشرية في أمريكا - الخدمات دراسة تفصيلية لأهم القطاعات الحيوية - الصناعة الأمريكية: الأنواع - الإنتاج - التسويق - مشاكل الاقتصاد الأمريكي - الأسس العامة للاقتصاد الصيني - خرائط الظواهر الطبيعية في الصين معززة ببيانات إحصائية - المعطيات البشرية وأهميتها في الاقتصاد الصيني - الفلاحة والصناعة ومقوماتهما الطبيعية والبشرية في الصين - دور الفلاحة في الاقتصاد الصيني - أهمية الصناعة في الاقتصاد الصيني - مشاكل الاقتصاد الصيني: - مشاكل اقتصادية - مشاكل اجتماعية.	مشتركة	موضوعات التعلم
مشاكل تسويق الحديد والذهب في موريتانيا. معوقات استغلال مصادر الطاقة في موريتانيا	سياقية	
قراءة وتحليل الخرائط الموضوعية (الفلاحة - الخدماتية - الصناعية...) - تحليل الجداول الإحصائية - فهم المؤشرات الاقتصادية وأنواع التسويق في الأسواق العالمية	مهارات مشتركة	المهارات

<p>- إعداد ملصق حول أهمية الاستعانة بنماذج المقاربات الاقتصادية التي انتهجتها القوى العظمى للمساعدة في تحقيق التنمية المستدامة</p> <p>- تحليل جداول حول القطاعات الخدمية المختلفة في أمريكا والصين</p> <p>- تحديد القطاعات الصناعية الكبرى في أمريكا والصين - تحديد المناطق الفلاحة الأمريكية والصينية على خريطة</p> <p>- معرفة حجم المشاكل التي تؤثر في الاقتصاد الأمريكي والصيني ومقارنتها مع موريتانيا</p>		
	<p>تحليل خرائط موضوعية (للمعادن ومصادر الطاقة)</p> <p>- القدرة على تحليل جداول صادرات السمك</p> <p>- توطين مزارع الأرز في موريتانيا على خريطة</p>	<p>مهارات سياقية</p>
	<p>استراتيجية حل المشكلات: ما هي أهمية الصناعة في الاقتصاد الأمريكي؟</p> <p>- استراتيجية اتخاذ القرار من بين قرارات بعد فحصها حول مساهمة القطاع الخدمي في الاقتصاد الصيني</p> <p>- دراسة حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط</p> <p>- أعمال فردية أو جماعية تتطلب استقصاء المحيط والبحث وتجميع معطيات</p> <p>- نقاش وحوار بين التلاميذ لتقديم اقتراحات حسب الموضوع</p> <p>- لقاء مع شخص خبير أو دعوته إلى الفصل</p> <p>- استخدام الوثائق: قراءة نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية</p> <p>- القيام بزيارات استطلاعية للمحيط</p> <p>- التفتح على مهن العمل المدني تعد كل مجموعة من التلاميذ بطاقة تعريف عن مهنة من مهن العمل.</p>	<p>استراتيجيات التعلم</p>
	<p>ينجز مشروع صفي عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه</p> <p>- المشروع المقترح: بحث صفي حول: كيف نستفيد من التجربة الصينية في التنمية؟</p> <p>يقوم فريق بإعداد تقرير حول أسس الاقتصاد الصيني</p> <p>يقوم الفريق الثاني بإعداد تقرير حول مظاهر قوة الاقتصاد الصيني</p> <p>أن يقوم الفريق الثالث بالإجابة على السؤال ما هي أحسن السبل للاستفادة من التجربة الصينية.</p>	<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>
	<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم</p> <p>- حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط - نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية</p>	<p>وسائل التعلم وموارده</p>

<p>- نموذج بطاقة التعريف بمهنة من المهن - الاتصال بأشخاص مصدر والبحث عبر الانترنت - بنموذج بطاقة التعريف بمؤسسة أو جمعية - في مشروع الفصل: استشارة أستاذ التربية الإسلامية - أستاذ التاريخ والجغرافيا للتعرف على المحيط. أستاذ الرياضيات لتحديد ميزانية المشروع.</p>	
<p>تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بيئات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)</p>	<p>الجانب المعرفي</p>
<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحلي الظواهر ذات الصلة بالموضوع - تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ - تقويم جماعي للمشروع: ملاءمته للوسط - التزام طريقة المشروع - استثمار رصيد الدروس والأنشطة - تعاون أفراد المجموعة - القدرة على عرض المشروع ومناقشته.</p>	<p>الجانب المهاري</p>
<p>وضعية مشكل ذات علاقة بالموضوع، ينجز التلاميذ الوضعية اعتمادا على أسئلة متدرجة: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة- تقديم أمثلة عنها - إنشاء خطاب للتوعية حولها - تقديم خطة تناسبها .</p>	<p>تقويم إجمالي</p>