



المفتشية العامة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المفتشية المكلفة بالتعليم الثانوي

منهاج التربية المدنية السلك الأول

مراجعة سبتمبر: 2022

تعتبر التربية المدنية مادة أساسية في تكوين المجتمع على أسس سليمة من خلال سعيها لبناء المواطن الصالح وتطوير التفاعل والمشاركة السياسية والاجتماعية. وهيبذلك تسهم في تنشئة المجتمع وتوعية افراده وثقيفهم حول حقوقهم وواجباتهم وهذا ما يبرر أهميتها بالنسبة للمجتمعات. ورغم هذه الأهمية الكبرى فإن مكانتها في منظومتنا التربوية لا تزال دون المطلوب فلم تدخل إلى منظومتنا قبل إصلاح 1999 وما زالت دون المؤمل من حيث الوقت والضارب وإيجاد المدرس المتخصص وتأهيله ورفع سقف النظرة إليها من طرف القائمين على المنظومة التربوية وهيئات التأطير خصوصا. وننطلق في هذه المراجعة من الأسس التالية:

- تعليم شمولي يعمل على التركيز على المهارات والسلوك إلى جانب المعارف.

- رفع مستوى النجاعة في منظومتنا التربوية (رفع نسبة النجاح، الاستبقاء).

- ملاءمة مخرجات المنظومة التربوية مع سوق العمل (امتصاص البطالة)

- التخفيف من المحتويات النظرية كلما كان ذلك ممكنا.

وقد اعتمدت المراجعة تقسيم المنهاج إلى:

المستوى الكلي، والمستوى الوسيط، والمستوى التفصيلي.

ونشير إلى أن هذا الجهد المتواضع يحتاج تحسينه إلى الجهود الجبارة للأستاذ في الميدان لأنها هي المعول عليها بعد الله سبحانه وتعالى في الوصول إلى مستوى الطموح.

لجنة المراجعة:

المستوى الكلي

مكانة المادة في المنظومة التربوية

- مادة التربية مدرسة في المستويات الستة الأولى من التعليم الثانوي

- حصتها من توقيت السنة الدراسية 336 ساعة.

- مدة السنة الدراسي 28 أسبوعا

- الجدول التالي يبين توقيت وضارب المادة الأسبوعي بالنسبة لبقية المواد:

المستوى	توقيت المادة	التوقيت الإجمالي للقسم	ضارب المادة	مجموع الضوارب للقسم
ع1	1	30	1	24
ع2	1	30	1	24
ع3	1	32	1	25
ع4	1	32	1	25
ع5	1	31	1	30
ع5	1	31	1	29
ع5	1	31	1	30
ع5	1	31	1	30
ع6	1	31	1	30
ع6	1	32	1	30
ع6	1	31	1	30
ع6	1	31	1	30

ثانيا-المستوى الوسيط

الغاية من تدريس مادة التربية المدنية في المرحلة الثانوية:
أن يكون التلميذ في نهاية المرحلة الثانوية نموذجا للمواطن الصالح

الأهداف العامة حسب المستوى الدراسي:

السنة	الهدف
السنة الأولى الإعدادية	أن يكون التلميذ قادرا على تجسيد وعي مدني انطلاقا من محيطه القريب
السنة الثانية الإعدادية	أن يكون التلميذ قادرا على تجسيد وعي مدني انطلاقا من فهمه للمواطنة الصالحة
السنة الثالثة الإعدادية	أن يكون التلميذ قادرا على تجسيد وعي مدني انطلاقا من مفهوم الدولة والمجتمع والدور الحضاري لموريتانيا
السنة الرابعة الإعدادية	أن يكون التلميذ قادرا على تجسيد وعي مدني انطلاقا من القدرة على تسيير الميزانيات والتضامن والمشاركة الاجتماعية وحماية البيئة

المستوى الوسيط: السنة الأولى إعدادية

الوحدة الأولى: التضامن

المعارف	المعارف	المهارات
معارف مشتركة	أن يكون قادرا على تحديد مفهوم التضامن أن يكون التلميذ قادرا على تجميع عناصر مفهوم التضامن ومظاهره وتصميمها في خطاطة.	
معارف سياقية	أن يتمكن التلميذ من إدراك أشكال التضامن أن يعرف مظاهر التضامن	
مهارات مشتركة	أن يكون التلميذ قادرا على القيام وضع خطط نشاط عن التضامن وتنفيذه. أن يكتب طرق العمل التعاوني مع جماعة	

أن يستخدم أساليب وطرق الحجاج والحوار والبناء			
أن ينفذ على المهن ذات الصلة بالتضامن	مهارات سياقية		
أن يتحلى بروح التضامن		السلوك	

الوحدة الثانية: المؤسسة التعليمية

أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم المؤسسة التعليمية أن يكون التلميذ قادرا على استخراج تصنيفات تتعلق بالمؤسسة التعليمية أن قادرا على فرز خطاطة تبين أدوار المؤسسة وبنيتها الإدارية	معارف مشتركة	المعارف
أن يتمكن التلميذ من تحديد موقع المؤسسة أن تكون له القدرة على تقديم بحث عن مؤسسته التعليمية	معارف سياقية	
أن يكون التلميذ قادرا على تحليل قانون مؤسسة الإعدادية أن يكون يعد مع زملائه في الفصل ميثاقا للتعامل داخل الفصل	مهارات مشتركة	المهارات
أن ينفذ على المهن ذات الصلة بالتعليم أن يقترح مشاريع للتثقيف والترفيه في مؤسسته المدرسية.	مهارات سياقية	
أن يستشعر أهمية المؤسسة التعليمية.		السلوك

الوحدة الثالثة: المدينة

أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم المدينة أن يكون التلميذ قادرا وصف المصالح الموجودة في المدينة	معارف مشتركة	المعارف
أن يتمكن التلميذ من تحديد توطين مدن بلده وتحديد موقع مدينته أو أقرب مدينة لقرينته أن تكون التلميذ قادرا على معرفة الحرف والمهن في المدينة	معارف سياقية	
أن يكون التلميذ قادرا على قراءة خريطة مدينة وتحديد كيفية التنقل فيها، وتحديد مواقعها.	مهارات مشتركة	المهارات

أن يرسم يتمكن من تقصي البنية التحتية داخل مدينته		
أن يفتح على أشكال المهن في مدينته أن يرسم خريطة حيه أو قريته : أزقة - شوارع - محلات - مصالح	مهارات سياقية	
أن يحترم النظام داخل المدينة		السلوك

المستوى الوسيط: السنة الثانية إعدادية

الوحدة الأولى: المواطنة

أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم الوطن المواطنة أن يستطيع تصنيف سلوكات وأفعال حسب مفهوم الوطنية ومفهوم المواطنة أن يصبح التلميذ قادرا على وضع خطاطة تتعلق بواجبات المواطن وحقوقه.	معارف مشتركة	المعارف
أن يتمكن التلميذ من إدراك مقومات وحدته الوطنية: العلم، النشيد الوطني، الحدود،	معارف سياقية	
أن يكون التلميذ قادرا على تحليل مضامين نشيده الوطني وتقديم أمثلة عنها أن يكون التلميذ قادرا على كتابة فقرة تمجد وطنه وتظهر عواطفه نحوه	مهارات مشتركة	المهارات
أن يعرف بشخصية قدمت خدمات لوطنه . المهن ذات الارتباط بالعمل المدني: جندي - شرطي - حرسى - طبيب - مدرس أن يفتح على العمل المدني المرتبط بالقيام بالواجبات والحقوق.	مهارات سياقية	
أن يتحلى بروح التضحية للوطن		السلوك

الوحدة الثانية: الهيئات والتجمعات المحلية

أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم الهيئات والتجمعات المحلية أن يستطيع التلميذ استخراج مفاهيم تتعلق بالتجمعات المحلية أن يكون التلميذ قادرا على معرفة أنواع الهيئات والتجمعات المحلية وإبرازها في خطاطة	معارف مشتركة	المعارف
أن يتمكن التلميذ من إدراك أنواع الهيئات والتجمعات المحلية أن يتعلم في صيغة محاكاة أدوار كيف ينشئ هيئة أو جمعية مدنية	معارف سياقية	

المهارات	مهارات مشتركة	أن يكون التلميذ قادرا على البحث عن وثائق توضع القوانين والتنظيمات المعمول بها في عمل الجمعيات أن ينجز بحثا حول دور التجمعات المحلية والأعمال التي تقوم بها أن يتمكن من استخدام أساليب وطرق الحجاج والحوار والبناء حول الهيئات والتجمعات المحلية
	مهارات سياقية	أن ينفذ على مهن العمل المدني ذات الصلة بالتجمعات والهيئات المحلية أن ينفذ على العمل المدني المرتبط بالتجمعات والهيئات المحلية .
السلوك		أن يني اهتمامه بالعمل المدني من خلال أهمية من تقوم به المؤسسات المدنية

الوحدة الثالثة: الصحة والمرافق الاستشفائية

المعارف	معارف مشتركة	أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم الصحة العمومية والمرافق الاستشفائية أن يستطيع التلميذ استخراج مفاهيم تتعلق بالصحة العمومية والهيئات والمرافق الاستشفائية.
	معارف سياقية	أن يتمكن التلميذ من التمييز بين أنواع المرافق الاستشفائية. أن يحدد مرافق وتخصصات مرفق استشفائي في محيطه.
المهارات	مهارات مشتركة	أن يتمكن من الاستقصاء عن العمل المدني المرتبط بالمرافق الاستشفائية. أن ينتج في مجموعة مطوية أو ملصقا للتوعية بالوقاية من الأمراض المعدية إنشاء ملصق موجه للتبرع بالدم.
	مهارات سياقية	أن ينفذ على مهن العمل المدني المرتبطة بالصحة والمرافق الاستشفائية أن يكون التلميذ قادرا على القيام التمييز بين أعراض بعض الأمراض المعدية الأكثر شيوعا
السلوك		أن يتمكن التلميذ من الانخراط في حملات التحسيس والتوعية

المستوى الوسيط: السنة الثالثة إعدادية

الوحدة الأولى: الدولة والسلطات

المعارف	معارف مشتركة	أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم الدولة والسلطات العامة أن يستطيع التلميذ استخراج مفاهيم من نصوص وشواهد ذات صلة بالدولة وسلطاتها. أن يحدد التلميذ مبدأ الفصل بين السلطات مثل: استقلال السلطة القضائية عن السلطة التشريعية والتنفيذية. أن يكون المتعلم قادرا على رسم خطاطة ذهنية تبين اختصاص كل سلطة.
---------	--------------	--

	معارف سياقية	- أن يتمكن التلميذ من إدراك مراحل نشأة الدولة بصفة عامة والدولة الموريتانية بصفة خاصة.
المهارات	مهارات مشتركة	أن يكون التلميذ قادرا على محاكاة أدوار لفهم طريقة انتخاب البرلمان. أن يكون المتعلم قادرا على إبراز أهمية المشاركة في الانتخابات، والفرق بين أنواع الرأي العام
	مهارات سياقية	- أن ينفذ على مهن العمل المدني: من خلال أشكال من المهن ذات الارتباط بالدولة والسلطات العامة. - أن ينفذ على العمل المدني من خلال تقصي وظائف ذات صلة بالدولة والسلطات العامة في محيطه.
	السلوك	أن يحترم مبادئ وطنه وقوانين بلده ويخدم المصلحة العامة لمجتمعه

الوحدة الثانية: الديمقراطية والمجتمع المدني

المعارف	معارف مشتركة	- أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم الديمقراطية والمجتمع المدني. - أن يستطيع استخراج مفاهيم من نصوص وشواهد ذات صلة بالديمقراطية والمجتمع المدني و المؤسسات الدستورية. - أن يكون التلميذ قادرا على جمع المفاهيم والعناصر المتعلقة بالديمقراطية والمجتمع المدني.
	معارف سياقية	أن يتمكن التلميذ من وصف مراحل التجربة الديمقراطية والمجتمع المدني في موريتانيا.
المهارات	مهارات مشتركة	أن يكون قادرا على القيام بنشاط يميز بين الأحزاب السياسية والمنظمات غير الحكومية (يميز في قائمة بين عمل البلدية والحزب السياسي). - تشخيص عملية تصويت: في مروع القسم، يترشح تلاميذ، ويقدمون برنامجا لما سيقومون به في حيمهم أو قريتهم. كل مجموعة تعمل مع مرشح كي يقدم خطته وكيفية تمثيله للتلاميذ أن يكتسب مهارة التواصل عبر إلقاء التلميذ المرشح خطابا يناقشه مع باقي التلاميذ.
	مهارات سياقية	- أن ينفذ على مهن العمل المدني: يكتشف في محيطه المهن ذات الارتباط بالعمل المدني. - أن ينفذ على العمل المدني: من خلال تقصي نماذج من هيئات المجتمع المدني في محيطه.
	السلوك	أن يتمثل القانون في سلوكه ويلتزم به

الوحدة الثالثة: السياحة والاستجمام

المعارف	معارف مشتركة	- أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم السياحة والاستجمام - أن يستطيع التلميذ استخراج تصنيف نشاطات السياحة والاستجمام من نصوص وشواهد. - أن يكون التلميذ قادرا على تصميم خطاطة تبين المواقع السياحية.
	معارف سياقية	أن يتمكن التلميذ من توطئ المواقع السياحية في بلده -أن يحدد مواقع سياحية في العالم من حوله.

الكفايات	كفايات مشتركة	- أن يكون التلميذ قادرا على وضع مشروع للاستجمام محددًا وجهته ووسائله وميزانيته. - أن يكون قادرا على مناقشة متطلبات إنشاء مشروع سياحي.
	كفايات سياقية	- أن يفتح التلميذ على أشكال من المهن ذات الارتباط بالسياحة والاستجمام - أن يتمكن المتعلم من تقصي نماذج من وظائف الدولة والسلطات العامة في محيطه
السلوك		أن يمتلك ثقافة الاستجمام والسياحة

المستوى الوسيط : السنة الرابعة إعدادية

الوحدة الأولى: الخدمة العامة والمشاركة الاجتماعية

المعارف	معارف مشتركة	- أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم التضامن والمشاركة الاجتماعية . - أن يستطيع التلميذ تمييز أعمال التضامن ذات صلة بالخدمة العامة والمشاركة الاجتماعية من خلال أمثلة - أن يكون التلميذ قادرا على تصميم خطاطة تبرز مفاهيم الخدمة العامة والمشاركة الاجتماعية.
	معارف سياقية	أن يتمكن المتعلم من إظهار دور صناديق القرض والادخار في تفسير المشاركة الاجتماعية وفي مكافحة الفقر.
المهارات	مهارات مشتركة	- أن يكون المتعلم قادرا على كتابة تقرير عن التسيير المعلن لميزانية الأسرة . - أن يصبح قادرا على تقديم كلمة توجيهية للتلاميذ حول نظام النقد الوطني.
	مهارات سياقية	- أن يكتشف التلميذ أشكالًا من المهن ذات الارتباط بالخدمات العامة والمشاركة الاجتماعية. - أن يتمكن المتعلم من تقصي مؤسسات الخدمات العامة في محيطه
السلوك		أن يمتلك روح التضامن والتفاعل المشترك مع الآخرين

الوحدة الثانية: التعليم وأنواعه

المعارف	معارف مشتركة	- أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مختلف وظائف التعليم وأنواعه - أن يستطيع التلميذ استخراج مفاهيم من نصوص وشواهد ذات صلة بالتعليم و أنواعه - أن يكون التلميذ قادرا على تصميم خطاطة تبرز مراحل التعليم وأنواعه العامة
	معارف سياقية	- أن يتمكن المتعلم من وضع مخطط يصف مختلف مراحل التعليم في بلده

المهارات	مهارات مشتركة	أن يكون المتعلم قادرا على مناقشة مشروع تعلمه مستقبلا مع زملائه والدفاع عن اختياره. - أن يكون قادرا على تقديم كلمة توجيهية للتلاميذ حول دور التعليم الأصلي في الحفاظ على الهوية.
	مهارات سياقية	- أن يكتشف التلميذ اشكالا من المهن ذات الارتباط بالتعليم. - أن يتمكن المتعلم من التعرف على مؤسسات التعليم في محيطه او القربة منه وتصنيفها
السلوك		أن يحدد واجبات المتعلم وحقوقه ويتبناها في مواقفه وسلوكه

الوحدة الثالثة: التلوث البيئي والطاقة المتجددة

المعارف	معارف مشتركة	أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهومي التلوث البيئي والطاقة المتجددة - أن يستطيع التلميذ تمييز تصنيفات ومظاهر ذات صلة بالتلوث البيئي والطاقة المتجددة من خلال نصوص وشواهد - أن يكون التلميذ قادرا على تصميم خطاطة تبرز أنواع التلوث وأشكال الطاقة المتجددة.
	معارف سياقية	-أن يتمكن المتعلم من تحديد مختلف أنواع الطاقة المتجددة في محيطه. -أن يبرز أمثلة عن أنواع التلوث في محيطه.
المهارات	مهارات مشتركة	أن يكون المتعلم قادرا على أن يعد مطوية أو ملصقا حول مخاطر التلوث - أن يقدم كلمة توجيهية للتلاميذ حول دور الطاقة النظيفة في الحفاظ على البيئة.
	مهارات سياقية	-أن يكتشف التلميذ أشكالا من مهن الطاقة المتجددة والمؤسسات المهمة بحماية البيئة. - أن يتقصى المتعلم مشكلا من مشكلات البيئة في محيطه، ويقترح خطة لمعالجته. أن يكون قادرا على استغلال أنواع الطاقة النظيفة المتوفر بمحيطه.
السلوك		أن يتحلى بسلوك متزن وسليم تجاه حماية البيئة

المستوى التفصيلي

السنة الأولى إعدادية:

الوحدة الأولى: التضامن: التوقيت 10 حصص من أكتوبر إلى نهاية دجنبر

<p>اكتساب المفاهيم المدنية: أن يكون قادرا على تحديد مفهوم التضامن من خلال تفصيل مفاهيم التضامن: مفهوم ديني ومفهوم مدني ومفهوم دولي</p> <p>-تحليل نصوص ووثائق تمكنه من استخراج مفاهيم تتعلق بالتضامن - أمثلة: قال تعالى "وقضى ربك أن لا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا" - تعريف العي والتجمع السكاني: يتألف من مجموعة من المنازل المتجاورة. - المعوق: هو كل شخص لا يقوى على مزاولة نشاط أساسي في الحياة العادية - نمذجة المعرفة: أن يكون التلميذ قادرا على تجميع عناصر مفهوم التضامن ومظاهره وتصميمها في خطاطة. معارف التضامن الأسرة ومكوناتها</p> <p>مظاهر التضامن في المدينة - التضامن مع المعوقين؟</p> <p>- مظاهر التضامن: برور الوالدين وصلة الرحم- مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة- دعم سكان الحي أو القرية- المساعدة أثناء الكوارث- الانخراط في الأعمال الخيرية.</p>	<p>معارف مشتركة</p>	<p>المعارف</p>
<p>ربط المعارف بالسياق: أن يتمكن التلميذ من إدراك أشكال التضامن في المحيط المحلي وعلى مستوى الدول والشعوب</p>	<p>معارف سياقية</p>	
<p>الأسرة ونشأتها - التضامن بين أفراد الأسرة - التضامن داخل الحي- التضامن الاجتماعي - التضامن مع ذوي الاحتياجات الخاصة - التضامن الدولي</p>	<p>موضوعات التعلم</p>	
<p>مهارة التواصل: أن يكون التلميذ قادرا على مع فريق من زملائه على وضع خطة تتعلق بنشاط تضامني مثل: تشكيل صندوق للتضامن داخل الحي - زيارة الأقارب</p>	<p>مهارات مشتركة</p>	<p>الكفايات</p>

<p>- مساعدة المحتاجين</p> <p>- الإسهام في التصدي للكوارث الطبيعية</p> <p>- التعريف بمنظمة خيرية وإبراز دورها في التضامن.</p> <p>- مهارة الإقناع والبرهنة: استخدام أساليب وطرق الحجاج والحوار والبناء</p> <p>- إنشاء خطاب موجه للتلاميذ حول شكل من أشكال التضامن الإنساني بين أفراد الأسرة، بين أفراد الحي، بين أفراد المجتمع، بين الأمم والشعوب.</p>		
<p>أن يكتشف التلميذ أشكالاً من المهن ذات الارتباط بالعمل المدني:</p> <p>المهن ذات الارتباط بالعمل المدني: مرشد اجتماعي، محامي، طبيب، ممرض، خبير في تخطيط المشاريع.....</p> <p>الانفتاح على العمل المدني: أن يتمكن المتعلم من تقصي منظمات العمل التضامني من مؤسسات وجمعيات مدنية محلية ووطنية مثل الصندوق الأسري للتضامن- منظمات غير حكومية - جمعيات ومنظمات تعمل للتضامن الدولي.</p>	مهارات سياقية	
<p>طرح مشكل: من خلال حالة أو ظاهرة تعبر عن التضامن تتم مناقشتها جماعياً للتمهيد لموضوع التضامن.</p>		الاستراتيجيات
<p>- تحليل نصوص ووثائق: نقاش النصوص والوثائق المتعلقة باكتساب المفاهيم-</p>		
<p>رسم خطاطة ذهنية للمفهوم: كل جماعة ترسم خطاطة ذهنية لمفهوم التضامن ومظاهره وتعرضها على باقي تلاميذ الفصل.</p>		
<p>-نشاط البحث والاستقصاء: تمثيل الصفوف في مجموعتين تبحث إحداهما عن أشكال التضامن للأسرة والحي و ذوي الاحتياجات</p>		
<p>الخاصة وتبحث الأخرى في أشكال التضامن الاجتماعي والإنساني.</p>		
<p>- التواصل والإقناع والبرهنة: تقدم كل مجموعة عملها للتلاميذ في صيغة تقرير.</p>		
<p>- الانفتاح على مهن العمل المدني</p>		
<p>: تعد كل مجموعة من التلاميذ بطاقة تعريف لمهنة من مهن العمل المدني : طبيب: مستشار، طبيب، مساعد على التعبئة والتواصل،</p>		
<p>خبير في التخطيط للمشاريع.</p>		
<p>أن يفتح التلميذ على العمل المدني وذلك من خلال إعداد بطاقة تعريف لإحدى المؤسسات أو الجمعيات المدنية المحلية والوطنية</p>		
<p>والدولية.</p>		
<p>أن يكون قادراً على تخطيط مشروع تضامني في محيطه.</p>		

<p>يقدم التلميذ أو المجموعة خطتهم وكيفية تمثيلها في مشروعهم التضامني في الوسط الأسري أو المدرسي في حصة يحضرها أستاذ التربية الإسلامية لبيان السند الشرعي، أستاذ لحساب ميزانية المشروع، وأستاذ التاريخ والجغرافي للتعرف على المحيط.</p> <p>- نماذج من المواضيع التي يمكن البحث فيها: أشكال أهميتها ومغزاها – تصميم عناصر خطبة مقترحة للإلقاء نموذج بطاقة التعريف لمهنة من مهن العمل المدني.</p> <p>- الاتصال بأشخاص مرجعية والبحث عبر الانترنت</p> <p>- بطاقة تعريف لمؤسسة أو جمعية، يستشار أستاذ التربية الإسلامية والتاريخ والجغرافيا والرياضيات</p>	<p>أبعاد التقاطع مع المواد</p>
<p>أسئلة أو وضعيه تقيس قدرة التلميذ على تحديد عناصر التضامن ومعرفة مفهومه</p> <p>-تقويم تكويني أي مدى تمييز التلميذ بين أشكال التضامن وتقديم أمثلة عنها</p>	<p>التقويم</p>
<p>تقويم جماعي مشترك لأسلوب كتابة خطاب: من حيث وحدة موضوعه</p> <p>- استخدام الأدلة والشواهد والبرهنة والحجاج والإقناع</p> <p>-تقويم جماعي مشترك لإنتاجات التلاميذ قبل عرضها.</p> <p>- تقويم جماعي للمشروع: من حيث ملائمته للوسط.</p> <p>-التزام طريقة المشروع</p> <p>-استثمار الدروس والأنشطة</p> <p>- تعاون أفراد المجموعة</p> <p>- القدرة على عرض المشروع ومناقشته</p> <p>تقويم إجمالي: أن يكون التلميذ قادرا على تذكر وتوظيف مكتسباته</p> <p>وضعية مشكل ذات علاقة بموضوع التضامن:</p> <p>لاحظت أن إحدى أسر الحي تعرضت لحريق أدى إلى إتلاف ممتلكاتها فما واجب أسر الحي اتجاهها؟</p> <p>ينجزها التلاميذ فرديا أو جماعيا اعتمادا على أسئلة متدرجة وتتطلب: شرحها - تقديم أمثلة عنها</p>	<p>مهاري</p>

السنة الأولى: إعدادية: الوحدة الثانية: المؤسسة التعليمية: 11 حصة من يناير إلى نهاية مارس

المعارف	معارف مشتركة	<p>اكتساب المفاهيم المدنية: أن يكون قادرا على تحديد مفهوم المؤسسة التعليمية: مفهوم قانوني - مفهوم تربوي - مفهوم إداري.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحليل نصوص ووثائق تمكنه من استخراج تصنيفات تتعلق بالمؤسسة التعليمية - أمثلة: - تعريف المؤسسة التعليمية: هي مكان يتلقى فيه أفراد التعليم من مختلف الأعمار. - الإعدادية: هي مؤسسة تعليمية تفصل بين المرحلتين الأساسية والثانوية - المحظرة: مؤسسة تعليمية أهلية تقوم بمهمة التعليم والتأهيل للحياة - يقول العلامة المختار ولد بون: - ونحن ركب من الأشراف منتظم أجل ذا العصر قدرا دون أدانا - قد اتخذنا ظهور العيس مدرسة بها نبين دين الله تبياناً - المكتبة وسيلة استعانت بها الأمم والشعوب في نشر المعرفة وبث العلم وثقيف الشعوب. وتنقسم إلى مكتبات وطنية وعامة ومتنقلة. - نمذجة المعرفة: أن يكون التلميذ قادرا على خطاطة تبين بنية المؤسسة وبنيتها الإدارية والتربوية - الإعدادية وشركاؤها- تجسيد السلوك النموذجي - الابتعاد عن السلوك الضار- الأخذ بطرق الحوار في القسم – الانخراط في مشروع المؤسسة- المحافظة على الأملاك المدرسية - قراءة تحليلية للنظام الداخلي "المادة 12": "يلزم التلاميذ بالتهذيب والانضباط في علاقتهم مع الإدارة المدرسية والأساتذة والمراقبين والعمال كما يجب الالتزام بالعادات (السلوك، اللباس، الحياء) يعاقب التلميذ وبشدة على كل عصيان أو سلوك غير منضبط واجه به أحد أعضاء هيئة التأطير
معارف سياقية	معارف مشتركة	<p>ربط المعارف بالسياق: أن يتمكن التلميذ من تحديد أنواع مؤسسات في محيطها والتعريف بها.</p> <p>تقديم سيرة ذاتية لأحد التلاميذ تشمل مراحل الدراسة</p> <p>-تقديم بحث عن إحدى المحاضر الشهيرة</p>

	موضوعات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - الإعدادية - السلطات المدرسية - النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي - شركاء الإعدادية - الأملاك المدرسية - السلوك النموذجي - الحوار في القسم - المحاضرة
الكفايات	مهارات مشتركة	<p>مهارة التواصل: أن يكون التلميذ قادرا على تحليل وثيقة حول قانون مؤسسة إعدادية وأهميتها</p> <p>مهارة الإقناع والبرهنة: أن يشخص تقديم بحث حول البنية الإدارية والتربوية للمؤسسة التعليمية أو حول طرق الحوار في القسم.....</p>
مهارات سياقية	مهارات	<p>انفتاح على مهن العمل المدني: أن يكتشف التلميذ أشكالاً من المهن ذات صلة بالتعليم: معلم – أستاذ-مكون-مفتش</p> <p>الانفتاح على العمل المدني: أن يتمكن التلميذ من تقصي مؤسسات تعليمية من مدارس و محاضر ومعاهد: معهد المهني لتكوين المحاضر الثانوية والثانوية التجارية وثانويات الامتياز</p>
الاستراتيجيات		<p>طرح مشكل: من خلال حالة أو ظاهرة تعبر عن المؤسسة التعليمية تتم مناقشتها جماعيا للتمهيد لموضوع المؤسسة التعليمية.</p> <p>- تحليل نصوص ووثائق: نقاش النصوص والوثائق المتعلقة باكتساب المفاهيم-رسم خطاطة ذهنية للمفهوم: كل جماعة ترسم خطاطة ذهنية لمفهوم المؤسسة التعليمية وأنواعها وعرضها على باقي تلاميذ الفصل.</p> <p>-نشاط جماعي: يعد مع زملائه في الفصل ميثاقا للتعامل داخل الفصل –</p> <p>التواصل والإقناع والبرهنة: تقدم كل مجموعة أمثلة عن بنود الميثاق للدفاع عن وجهة نظرها.</p> <p>- الانفتاح على مهن العمل المدني-التخطيط لمشروع: تعد إحدى المجموعات بطاقة تعريف لمؤسسة تعليمية</p>
ابعاد التقاطع مع المواد		<p>تخطيط مشروع: أن يكون التلميذ قادرا على تخطيط مشروع تربوي للثقيف والترفيه في مؤسسته المدرسية(تربوي، رياضي، عملي): تعد مجموعة من التلاميذ مشروعا للمؤسسة يقدمون خطته وكيفية تنفيذه للتلاميذ باستشارة الأستاذ المعني بالموضوع: نادي بيئي (أستاذ العلوم) - نادي القراءة (أستاذ اللغة) - نشاط رياضي (أستاذ الرياضة) – نادي المواطنة (أستاذ التربية المدنية)</p>

التقويم	معرفي	<p>أسئلة أو وضعية تقيس قدرة التلميذ على تحديد موقع الإعدادية ومعرفة مفهومها وسلطاتها ذلك من خلال شرحها وتقديم أمثلة عنها وإنشاء خطاب للتوعية حولها ينشئه التلاميذ فرديا أو جماعيا.</p> <p>-تقويم تكويني أي حول مدى قدرة التلميذ على التمييز بين أدوار شركاء المؤسسة وبين السلوك الضار والنافع من خلال تحديد مواصفات التلميذ النموذجي:(الصدق -التحصيل -المواظبة -الانضباط) وبين (الغش -الشغب-التغيب).</p>
	مهاري	<p>تقويم جماعي مشترك لأسلوب كتابة خطاب حول المؤسسة التعليمية من خلال وحدة موضوعه واستخدام الأدلة والشواهد-البرهنة والحجاج والإقناع</p> <p>-تقويم جماعي مشترك لإنتاجات التلاميذ قبل عرضها.</p> <p>- تقويم جماعي للمشروع.</p> <p>تقويم إجمالي: أن يكون التلميذ قادرا على تذكر وتوظيف مكتسباته</p> <p>وضعية مشكل ذات علاقة بالمؤسسة التعليمية:</p> <p>صديقك احمد حدثك بأنه ينوي إثارة الفوضى في مؤسستك لكنك أردت منعه من ذلك.</p> <p>بين له العقوبات المنصوص عليها في النظام الداخلي لمؤسسته .</p> <p>تحدث له عن أهمية الإعدادية وعن مسؤولياته اتجاهها</p> <p>يتطلب شرحها تقديم أمثلة عنها -ورقة إلتوعية حولها -وتقديم خطة تناسبها- ينجزها التلاميذ فرديا أو جماعيا اعتمادا على أسئلة متدرجة.</p>

السنة الأولى إعدادية : الوحدة الثالثة: المدينة:التوقيت 9 حصص من ابريل إلى يونيو

المعارف	معارف مشتركة	<p>اكتساب المفاهيم المدنية: أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم المدينة: من خلال تحديد موقعها وتحديد طبيعة الحرف والمهن ووظائفها وسلطاتها الإدارية</p> <p>-تحليل نصوص ووثائق تمكنه من استخراج مفاهيم تتعلق بالمدينة</p> <p>- أمثلة:</p> <p>يحدد المرسوم رقم 166/80 الصادر بتاريخ 18/06/1980 صلاحيات الولاية والحكام ورؤساء المراكز الإدارية بوصفهم ممثلين للدولة فالوالي هو مندوب الحكومة ويمثل السلطة المركزية في الولاية والحاكم هو مندوب الحكومة في المقاطعة ورئيس المركز الإداري هو مندوب الحكومة ويمثل</p>
---------	--------------	---

<p>السلطة المركزية في المركز الوكالة الوطنية لسجل السكان والوثائق المؤمنة: يقصد بالوكالة الوطنية لسجل السكان والوثائق المؤمنة تلك الهيئة التي تصدر الأوراق والوثائق التي تحدد هوية الإنسان وحالته الشخصية والعائلية مثل " عقود الزواج والطلاق". - نمذجة المعرفة: أن يكون التلميذ قادرا على رسم خفاطة تبين المصالح الموجودة في المدينة وتوزيع الأنشطة داخلها أن يكون التلميذ قادرا وصف - الوظيفة السياسية -الاقتصادية-التجارية-الثقافية-التاريخية-العسكرية</p>		
<p>أن يتمكن التلميذ من ربط المعارف بالسياق: توطين مدن بلده وتحديد موقع مدينته أو أقرب مدينة لقريته أن يتمكن التلميذ من تحديد موقع مدينته وإدراك أنواع الوظائف داخلها - تقديم بحث حول مهام السلطات الإدارية - إعداد تقرير عن أهم الحرف والمهن في مدينته</p>	<p>معارف سياقية</p>	
<p>- المدينة ووظائفها - المظهر العمراني - نظافة المدينة - قواعد السير - السلطات الإدارية في المدينة - الحرف والمهن المحلية - الوثائق المؤمنة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>	
<p>مهارة قراءة خريطة مدينة وتحديد كيفية التنقل فيها، وتحديد مواقعها. - مهارة الإقناع والبرهنة: تقديم بحث حول السلطات الإدارية.....</p>	<p>مهارات مشتركة</p>	<p>الكفايات</p>
<p>انفتاح على مهن العمل المدني: أن يكتشف التلميذ أشكالاً من المهن ذات صلة بالمدينة يرسم خريطة حيه أو قريته: أزقة – شوارع – محلات - مصالح الانفتاح على العمل المدني: أن يتمكن التلميذ من تقصي بعض البني التحتية في المدينة:المرافق الصحية، وشبكة الطرق، وشركات المياه والكهرباء</p>	<p>مهارات سياقية</p>	
<p>طرح مشكل: من خلال حالة أو ظاهرة تعبر عن المدينة:</p>		<p>الاستراتيجيات</p>

<p>لاحظ زميلك القادم من البادية اصطفا المبانى حول الشوارع حركة السيارات عبرها وأعمدة الإنارة الممتدة فطلب منك أن توضح طبيعة هذا المظهر الذي لاحظته.</p> <p>- تحليل نصوص ووثائق: نقاش النصوص والوثائق المتعلقة باكتساب المفاهيم-رسم خطاطة ذهنية للمفهوم: كل جماعة ترسم خطاطة ذهنية لمفهوم المدينة وأنشطتها وعرضها على باقي تلاميذ الفصل.</p> <p>- نشاط البحث والاستقصاء: تمثيل التلاميذ في مجموعة تناقش مشاكل المدينة</p> <p>- التواصل والإقناع والبرهنة: تقدم المجموعة عملها للتلاميذ في صيغة تقرير.</p> <p>- الانفتاح على مهن العمل المدني- التخطيط لمشروع: تعد إحدى المجموعات بطاقة تعريف للمدينة</p>		
<p>تخطيط مشروع: أن يكون التلميذ قادرا على تخطيط مشروع للهيئة الحضرية لمدينة من المدن في محيطه: التوسع العمراني – مرافق التجارة – فضاءات الترفيه: استشارة أستاذ الجغرافيا والعلوم.</p>	أبعاد التقاطع مع المواد	
<p>أسئلة أو وضعية تقيس قدرة التلميذ على تحديد موقع المدينة ومعرفة سلطاتها من خلال شرحها وتقديم أمثلة عنها وإنشاء خطاب للتوعية حولها ينشئه التلاميذ فرديا أو جماعيا</p> <p>ما الفرق بين المدينة؟، أذكر الحرف في المدينة؟</p> <p>- تقويم تكويني أني حول مدى قدرة التلميذ على التمييز بين أنواع السلطات في المدينة. ما الفرق بين الوالي والحاكم؟ هل للمدينة وظائف متعددة</p>	معرفي	التقويم
<p>إنشاء خطاب مشترك حول المدينة و تقويم أسلوبه ومفاهيمه وحدة موضوعه واستخدام الأدلة والشواهد-البرهنة والحجاج والإقناع</p> <p>-تقويم جماعي مشترك لإنتاجات التلاميذ قبل عرضها.</p> <p>- تقويم جماعي للمشروع.</p> <p>تقويم إجمالي: أن يكون التلميذ قادرا على تذكر وتوظيف مكتسباته</p> <p>وضعية مشكل ذات علاقة بالمدينة وسلطاتها:</p> <p>سألك زميلك عن تعدد الوظائف الإدارية في مدينتك معتبرا أنها غير ضرورية.</p> <p>حدثه عن السلطات الإدارية ومهام كل منها في تسيير المرافق العمومية في المدينة؟</p> <p>يتطلب شرحها تقديم أمثلة عنها-إنشاء خطاب للتوعية حولها-تقديم خطة تناسبها-ينجزها التلاميذ فرديا أو جماعيا اعتمادا على أسئلة متدرجة.</p>	مهاري	

جذاذة تمرير الدرس

مقترح توزيع الحصة	العناوين	العناوين	طرق التعلم	استراتيجيا التعلم، وأنشطة التعلم	الغاية من الأهداف
5 دقائق	من الموضوع	من الموضوع	الوضعية المشكل	إثارة حالة تعبر عن الموضوع	طرح المشكل
5 دقائق	اقرأ وأفهم	اقرأ وأفهم	الحوار و الإلقاء	دراسة نصوص قصيرة أو استشهادات من القرآن والسنة	تحليل نصوص ووثائق
5 دقائق	التحليل والاستنتاج	التحليل والاستنتاج	تبادل الأدوار	رسم خطاطة مختصرة للموضوع	رسم خطاطات ذهنية
15 دقيقة	البحث والاستقصاء	البحث والاستقصاء	طريقة الألعاب	ربط المعرفة بالسياق: بحث عن أشكال وأنواع وتفرعات الموضوع	أنشطة التعلم المعرفية
15 دقيقة	أكشاف مهنة ، الانفتاح على المحيط أنجاز مشروع	أكشاف مهنة ، الانفتاح على المحيط أنجاز مشروع	التمثلية	إعداد خطاب حول الموضوع، يعرف بمهنة من مهن العمل المدني	أنشطة التعلم التطبيقية

جذاذة التقويم

الدرجة	المؤشر	المعيار
3	- دقة المعلومات - استرجاع الأسلوب	الحفظ
3	-التقيد بالموضوع - اختصار المطلوب	الفهم
2	-انجاز العمل - التجربة	التطبيق
2	-التفكيك إلى أجزاء - نقاش الجزئيات	التحليل
2	- سبك وربط الأجزاء - تنسيق الأجزاء	التركيب
6	- استخلاص الجواب - صحة المعلومات	الاستنتاج
2	- النظافة -التنظيم	الإتقان

1-تحديد الأهداف:

أن يعرف المقصود بالوثائق المؤمنة وعناصرها

أن يعرف أهمية الحصول على الوثائق المؤمنة

2- طرح مشكل

احمد رجل أعمال أراد أن يسافر إلى الخارج ويتطلب ذلك الحصول على جواز سفر والذي يعتبر من الوثائق المؤمنة

فما الوثائق المؤمنة؟ وما أنواعها؟ وما الجهة المسؤولة عن إصدارها؟

3- أقرأ و أفهم:

- تحليل نصوص ووثائق

النص: ا- "الوكالة الوطنية لسجل السكان والوثائق المؤمنة:مرفق عمومي يعنى بتوفير الوثائق المؤمنة مثل عقود الازدياد وبطاقة الهوية وجواز السفر وعقود الزواج والطلاق، والبطاقة الرمادية.....".

النص: ب-يعتبر الحصول على الوثائق المؤمنة ضمانا أساسية لحقوق المواطنة وإثبات الهوية

4- أحلل واستنتج:

-رسم خطاطات ذهنية لعناصر الموضوع:

5- أبحث واستقصي:

- نشاط تعلم معرفي

- نشاط تعلم تطبيقي

6- تحديد المفاهيم:

الوثائق المؤمنة: هي وثيقة بيومترية أي أنها غير قابلة للتزوير

عقد الازدياد:وتعني ازدياده المجتمع بفرد جديد.

بطاقة الهوية: وهي بطاقة التعريف الشخصية

جواز السفر: وثيقة ضرورية للمسافر خارج البلد

بيومترية: وثيقة الكترونية ممغنطة.

7- أقوم تعلماتي:

ما المقصود بالوثائق المؤمنة؟ ما أهمية الوثائق المؤمنة؟

8- ألخص وأستنتج:

الوثائق المؤمنة هي: وثائق بيومترية غير قابلة للتزوير تحدد الحالة المدنية للمواطن ويصدرها مركز الوثائق المؤمنة

للكالة الوطنية لسجل السكان الوثائق المؤمنة في التجمعات الحضرية في البلاد وتوفر الوثائق المؤمنة من إحصاء

وبطاقة تعريف وجواز سفر وعقود زواج وطلاق..... ولكل مواطن رقم وطني موجود على كل الوثائق المؤمنة

ويمكنه ذلك من الحصول على حقوقه كاملة من صحة و تعليم و تملك وغيرها

إن عدم الحصول على هذه الوثائق تحرمه من الحصول على حقوقه والقيام بواجباته

إن الحصول على الوثائق المؤمنة واجب وطني وعلينا جميعا أن يساعد بعضنا البعض في الحصول عليها

والمحافظة عليها.

9- أنجز مشروعا:

-قدم بطاقة تعريف لأحد زملائك

-تقديم عقد ازدياد

10- أقوم مكتسباتي:

1- ما المقصود بالوثائق المؤمنة؟ وما عناصرها؟

2- ما الفائدة من الحصول على الوثائق المؤمنة؟

3- « لك جار ذهب إلى المستشفى لكنه علاجه تعطل بسبب عدم حصوله على بطاقة تعريف

اكتب نصا من عشرة أسطر تتحدث فيها عن سلبيات عدم الحصول على الوثائق المؤمنة"؟.

السنة الأولى، امتحان الفصل الأول :

1- عرف التضامن؟ (3 درجات).

2- بين مفاهيم التضامن؟ (3 درجات)

3- أنجز مشروعا تضامنيا موضحا جدوائيته؟ (9 درجات)

الجواب:

ج1- تعريف التضامن: هو عبارة عن تماسك وتلاحم بين الآراء سواء كانوا في أسرة أو في مجتمع أو في منظمة أو ناد أو بين دول

ج2- التضامن بين أفراد الأسرة وهو أن يتضامن أفراد الأسرة للقيام بواجباتهم، فيقوم الأب بالنفاق وتقوم الأم بالحضانة والقيام بشؤون المنزل، ويقوم الأبناء بطاعة والديهم للقيام بواجبهم المدرسي

ج3- انجاز مشروع تضامني: تشجير ساحة المدرسة

قام التلاميذ بتشكيل فريق من 20 تلميذا مكلفون بتشجير ساحة المدرسة الذي نطلب الأمور التالية:

- تحديد مساحة 20 متر مربع للأشجار.

- تحديد 10 متر مربع للأعشاب

- تحديد 30 متر مربع لزراعة الخضروات.

- تكليف فريق من خمسة تلاميذ لسقاية ومتابعة المشروع.

- تحديد التكاليف المادية (2000 أوقية جديدة): أجر العامل + شراء سياج

السنة الثانية إعدادية : الوحدة الأولى : الوطن والمواطنة التوقيت 10 حصص من أكتوبر إلى نهاية دجنبر

<p>المعارف</p>	<p>معارف مشتركة</p>	<p>اكتساب المفاهيم المدنية: أن يكون قادرا على تحديد مفهوم الوطن والمواطنة: وذلك بالتعرض لحقوق المواطن وواجباته اتجاه وطنه. - تحليل نصوص ووثائق تمكنه من استخراج مفاهيم تتعلق بالوطن والمواطنة - أمثلة: "الوطن: الأرض التي ولد عليها الشخص أو عاش فيها أو ارتبط بها مجده وتاريخه" " المواطنة: هي قيام المواطن بواجباته اتجاه وطنه وقبول التعايش المشترك بين مكونات الوطن." تصنيف سلوكات وأفعال حسب مفهوم الوطنية ومفهوم المواطنة عن أبي هريرة رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " لا ألفين أحدم يجيء يوم القيامة على رقبته بعير له رغاء يقول يا رسول الله أغثنى فأقول لا أملك لك شيئا قد أبلغتك" رواه مسلم - نمذجة المعرفة: أن يكون التلميذ قادرا على رسم خطاطة تبين واجبات المواطن وحقوقه: - واجبات المواطن: حب الوطن التضحية من أجله -المساهمة في بنائه. - حقوق المواطن: حق العبادة – حق الانتماء إلى الأحزاب السياسية – حق العمل- حق التعلم.....</p>
<p>معارف سياقية</p>	<p>موضوعات التعلم</p>	<p>إدراك مقومات وحدة الوطن من خلال: "رموز السيادة هي: المميزات الخاصة بكل بلد مثل: شعار الدولة، و العلم الوطني - النشيد الوطني</p> <p>- مفهوم الوطن - مفهوم المواطنة - حقوق المواطن وواجباته - رموز السيادة وضرورة احترامها - ضرورة حماية المال العام.</p>
<p>الكفايات</p>	<p>مهارات مشتركة</p>	<p>تحليل مضامين نشيده الوطني وتقديم أمثلة عنها كتابة فقرة تمجد وطنه وتظهر عواطفه نحوه</p>
<p>مهارات سياقية</p>	<p>مهارات سياقية</p>	<p>أن يعرف بشخصية قدمت خدمات لوطنه . أن يفتح على العمل المدني المرتبط بالقيام بالواجبات والحقوق. المهن ذات الارتباط بالعمل المدني: جندي – شرطي- حربي – طبيب - مدرس.....</p>

	الانفتاح على العمل المدني: معرفة أعمال تساهم في توطيد الوحدة الوطنية: محاربة أسباب التفرقة بين أبناء الوطن: العنصرية- القبلية- الجهوية	
	طرح مشكل: من خلال حالة أو ظاهرة تعبر عن حب الوطن: حضرت محاضرة عن شهداء المقاومة الوطنية للاستعمار دفاعا عن وطنهم فما الذي يدفعهم إلى ذلك؟ تتم مناقشة هذه المشكلة جماعيا للتمهيد لموضوع الوطن.	
	- تحليل نصوص ووثائق: نقاش النصوص والوثائق المتعلقة باكتساب المفاهيم-رسم خطاطة ذهنية للمفهوم: كل جماعة ترسم-النشيد الوطني	
	خطاطة ذهنية لمفهوم المواطنة وعرضها على باقي تلاميذ الفصل.	
	- نشاط البحث والاستقصاء: تمثيل التلاميذ في مجموعة تناقش مشاكله بالواجبات الوطنية	
	- التواصل والإقناع والبرهنة: تقدم كل مجموعة عملها للتلاميذ في صيغة تقرير.	
	- الانفتاح على مهن العمل المدني	
	- التخطيط لمشروع: تعد إحدى المجموعات بطاقة تبين الحقوق السياسية والاقتصادية والاجتماعية والشخصية للمواطن	
أبعاد التقاطع مع المواد	أن يكون التلميذ قادرا على تخطيط مشروع يعبر عن روح المواطنة والعمل المدني : مساعدة فئة من المجتمع - شق طريق في قرية - بناء مسجد - تعليم الكبار : كل فريق يختار موضوعا، ويقترح له خطة، ويقدمه لباقي زملائه : استشارة أستاذ التربية الإسلامية .	
التقويم	أسئلة أو وضعية تقيس قدرة التلميذ على تحديد وواجبات وحقوق المواطنة: ما الفرق بين الوطن والمواطنة؟ ما واجبات المواطن؟ ما الفرق بين الحق والواجب؟ أذكر أمثلة عن الحقوق السياسية؟ ما الدافع إلى المقاومة؟ -تقويم تكويني أي حول مدى قدرة التلميذ على التمييز بين الحقوق والواجبات الوطنية. ما الفرق بين النقابة والحماية المدنية؟	
الاستراتيجيات	إعداد خطاب حول المواطنة الصالحة و تقويمه جماعيا من خلال وحدة موضوعه واستخدام الأدلة والشواهد-البرهنة والحجاج والإقناع -تقويم جماعي مشترك لإنتاجات التلاميذ قبل عرضها. - تقويم جماعي للمشروع. تقويم إجمالي: أن يكون التلميذ قادرا على تذكر وتوظيف مكتسباته وضعية مشكل ذات علاقة بمقومات الوحدة الوطنية التلاميذ فرديا أو جماعيا اعتمادا على أسئلة متدرجة. كنت في حلقة نقاش بين زملائك فلاحظت خطايا يفرق بين مكونات المجتمع قدم رأيا يبين مخاطر ذلك على المجتمع؟	

المستوى التفصيلي

السنة الثانية إعدادية

الوحدة الثانية : المراكز الجهوية والأمنية والخدمية التوقيت 11 حصة من يناير إلى نهاية مارس

<p>المعارف</p>	<p>معارف مشتركة</p>	<p>اكتساب المفاهيم المدنية: أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم المركزية واللا مركزية والمرافق الخدمية: مفهوم قانوني ومفهوم إداري -تحليل نصوص ووثائق تمكنه من استخراج مفاهيم تتعلق بالمرافق العمومية - أمثلة: - " المرفق العمومي: مرفق عام ورمز للسيادة له صلاحيات يحددها القانون" - المرافق الصحية: وهي التي تقدم الخدمات في المجال الصحي - البلدية: مرفق عمومي تم إنشاؤه بموجب المرسوم 87/289 الصادر بتاريخ 1987/10/20 وهي مجموعة ترابية خاضعة للقانون العام"، ولها استقلال مالي ويتم تسيير شؤونها من طرف مجلس بلدي منتخب يرأسه العمدة الحماية المدنية: هي مجموعة الإجراءات والأعمال اللازمة لحماية السكان والممتلكات من أخطار الحرائق والكوارث والحروب. - الحرس: تنص المادة الأولى من المقرر رقم 0413 الصادر بتاريخ 1985/07/31 م على أن الحرس الوطني جزء لا يتجزأ من القوات المسلحة تابع مباشرة لوزير الداخلية مكلف مع قوات الأمن والشرطة بحفظ النظام أو بإعادته إلى القتال في حالة الحرب. - نمذجة المعرفة: أن يكون التلميذ قادرا على تجميع عناصر حول مفهوم المركزية واللا مركزية والمرافق الخدمية مثل: - البلدية – الجهة – الحماية المدنية – المرافق الصحية – الحرس الوطني</p>
<p>معارف سياقية</p>	<p>معارف والشعوب</p>	<p>ربط المعارف بالسياق: أن يتمكن التلميذ من التعريف بأشكال المرافق الجهوية والخدمية في المحيط المحلي وعلى مستوى الدول</p>
<p>موضوعات التعلم</p>	<p>موضوعات التعلم</p>	<p>- البلدية - المجلس البلدي ودوره - الجهة - صلاحيات المجلس الجهوي -الحماية المدنية</p>

		- الحرس الوطني. - الكشافة
الكفايات	مهارات مشتركة	مهارة التواصل: أن يكون التلميذ قادرا على تعريف التقسيم الترابي للبلد يحدد الفرق بين البلدية والجهة: مثل: وكيل تنموي، ووكيل اقتصادي كتابة رسالة إلى مصلحة من أجل خدمة معينة. تشخيص اجتماع لمصلحة مدنية تريد أن تتخذ قرارا معيناً لصالح المواطن
	مهارات سياقية	انفتاح على مهن العمل المدني: أن يكتشف التلميذ أشكالاً من المهن ذات الارتباط بالمرافق الخدمية المهن ذات الارتباط بالعمل المدني: محصل بلدي - عمدة- رئيس الجهة، وكيل حالة مدنية، حرسى، مستشار (جهة، بلدية). الانفتاح على العمل المدني: أن يتمكن المتعلم من تقصي منظمات العمل المدني من مؤسسات وجمعيات مدنية محلية ووطنية مثل الصندوق الأسري للتضامن- منظمات غير حكومية - جمعيات ومنظمات تعمل للتضامن الدولي.
الاستراتيجيات		طرح مشكل أو أسئلة مثل: ما المهام العسكرية والمهنية للحرس؟ ما الفرق بين الحرس والشرطة؟ - تحليل نصوص ووثائق: نقاش النصوص والوثائق المتعلقة باكتساب المفاهيم-رسم خطاطة ذهنية للمفهوم: كل جماعة ترسم خطاطة ذهنية لمفهوم اللامركزية ومظاهرها وتعرضه على باقي تلاميذ الفصل. -نشاط البحث والاستقصاء: تمثيل التلاميذ في مجموعتين تبحث إحداهما عن صلاحيات البلدية وتبحث الأخرى في صلاحيات الجهة. :- التواصل والإقناع والبرهنة: تقدم كل مجموعة عملها للتلاميذ في صيغة تقرير. - الانفتاح على مهن العمل المدني-التخطيط لمشروع: تعد إحدى المجموعات بطاقة تعريف عن للجهة.
أبعاد التقاطع مع المواد		تخطيط مشروع: أن يكون التلميذ قادرا على تخطيط مشروع خدمي في محيطه: يعد التلاميذ مشروعا من المشاريع الخدمية يقدمون خطته وكيفية تمثيله للتلاميذ في حصة يحضرها أستاذ الرياضيات -نماذج من المواضيع التي يمكن البحث فيها: أشكال أهميتها ومغزاها - تصميم عناصر خطبة مقترحة للإلقاء نموذج بطاقة التعريف لمهنة من مهن العمل المدني. - الاتصال بأشخاص مرجعية والبحث عبر الانترنت -بطاقة تعريف مرفق عمومي خدمي، وفي مشروع الفصل باستشارة أستاذ الرياضيات وأستاذ العلوم
التقويم	معرفي	أسئلة أو وضعيه مثل:

<p>عرف المرفق العمومي أذكر نماذج من الخدمات التي تقدمها المرافق العمومية؟ -تقويم تكويني آني لمدى تمييز التلميذ بين المركزية و اللامركزية وتقديم أمثلة عنها</p>		
<p>إنشاء خطاب حول مفهوم المركزية و اللامركزية يتم تقويمه من حيث وحدة موضوعه - استخدام الأدلة والشواهد والبرهنة والحجاج والإقناع - تقويم جماعي مشترك لإنتاجات التلاميذ قبل عرضها. - تقويم جماعي للمشروع: من حيث ملاءمته للوسط. -التزام طريقة المشروع -استثمار الدروس والأنشطة - تعاون أفراد المجموعة - القدرة على عرض المشروع ومناقشته تقويم إجمالي: أن يكون التلميذ قادرا على تذكر وتوظيف مكتسباته وضعية مشكل ذات علاقة بموضوع المرافق الخدمية: أثناء جلسة شاي مسائية شب حريق كبير في إحدى المناطق الرعوية. بين المرفق المتخصص في إخماد الحرائق، ثم تحدث عن أهمية المرافق الخدمية ينجزها التلاميذ فرديا أو جماعيا اعتمادا على أسئلة متدرجة وتتطلب: شرحها تقديم أمثلة عنها - انشاء خطاب للتوعية حول- تقديم خطي تناسبها</p>	<p>مهاري</p>	

المستوى التفصيلي

السنة الثانية إعدادية

الوحدة الثالثة: الصحة العمومية التوقيت 9 حصص من ابريل إلى يونيو

المعارف	معارف مشتركة
	<p>اكتساب المفاهيم المدنية: أن يكون قادرا على تحديد مفهوم الصحة العمومية من خلال معرفة مفاهيم الصحة العمومية</p> <p>- تحليل نصوص ووثائق تمكنه من استخراج مفاهيم تتعلق بالصحة العمومية</p> <p>- أمثلة: تتكون المرافق الصحية من النقطة الصحية والمركز الصحي والمستشفى وتنشأ تلك المرافق حسب حاجة السكان للخدمات الصحية.</p> <p>الفحوصات الأولية والمراجعات الطبية ضرورية للحفاظ على الصحة</p> <p>الأمراض المعدية تنتقل بطرق متعددة مثل الدم والعطاس</p> <p>سلامة الوسط البيئي</p> <p>نمذجة المعرفة: أن يكون التلميذ قادرا على تجميع عناصر مفاهيم الصحة العمومية ومظاهرها وتصميمها في خطاطة.</p> <p>معارف تتعلق بالمرافق الصحية</p> <p>أهمية المراجعات الطبية والفحوصات الأولية</p> <p>- طرق الوقاية من الأمراض المعدية</p> <p>- مظاهر الصحة العمومية: الفحوص الأولية – المراجعات الطبية – الوقاية من الأمراض – طرق استعمال الأدوية- الحذر من النفايات – التبرع بالدم...</p>
	<p>معارف سياقية</p> <p>ربط المعارف بالسياق:</p> <p>أن يتمكن التلميذ من التمييز بين أنواع المرافق الاستشفائية.</p> <p>أن يحدد مرافق وتخصصات مرفق استشفائي في محيطه.</p>
	<p>موضوعات</p> <p>- المؤسسات الاستشفائية</p>

	<p>-التعلم</p> <p>- الطواقم الصحية</p> <p>- أهمية الفحوص ومتابعة العلاج</p> <p>-الصحة الإنجابية</p> <p>- التبرع بالدم</p> <p>- الأمراض المعدية والوقاية منها</p> <p>- النفايات</p>	
	<p>أن يتمكن من الاستقصاء عن العمل المدني المرتبط بالمرافق الاستشفائية.زيارة مرفق صحي</p> <p>انفتت على مهن العمل المدني: أن يكتشف التلميذ أشكالاً من المهن ذات صلة بالصحة العمومية</p> <p>التعريف على بعض المنظمات النشطة في مجال الصحة العمومية.</p>	<p>الكفايات</p> <p>مهارات مشتركة</p>
	<p>المهن ذات الارتباط بالعمل المدني: طبيب أخصائي، طبيب عام، ، تقن عالي، قابلة، ممرض.</p> <p>الانفتاح على العمل المدني: أن يتمكن المتعلم من تقصي منظمات العاملة في مجال الصحة العمومية من مؤسسات وجمعيات مدنية محلية ووطنية.</p>	<p>مهارات سياقية</p>
	<p>طرح مشكل: من خلال حالة أو ظاهرة تعبر عن مظهر من مظاهر الصحة العمومية تتم مناقشتها جماعياً للتمهيد للموضوع.</p> <p>لاحظت حملات تعبئة للوقاية من كوفيد19 رفعا للوعي الصحي فما هي الصحة العمومية وكيف تكون المشاركة في التعبئة لها .</p> <p>- تحليل نصوص ووثائق: نقاش النصوص والوثائق المتعلقة باكتساب المفاهيم-رسم خطاطة ذهنية للمفهوم: كل جماعة ترسم خطاطة ذهنية لمفهوم الصحة العمومية ومظاهرها وتعرضها على باقي تلاميذ الفصل.</p> <p>-نشاط البحث والاستقصاء: تمثيل التلاميذ في مجموعتين تبحث إحداهما عن أهمية احترام الوصفات الطبية وتبحث الأخرى في فوائد المراجعات الطبية والفحوص الأولية.</p> <p>-: التواصل والإقناع والبرهنة: تقدم كل مجموعة عملها للتلاميذ في صيغة تقرير.</p> <p>- الانفتاح على مهن العمل المدني- التخطيط لمشروع: تعد إحدى المجموعات بطاقة تعريف لأحد الأمراض المعدية</p> <p>الانفتاح على العمل المهني: أن يكون المتعلم قادراً على تقصي المنظمات ذات الصلة بالصحة العمومية في محيطه</p> <p>تصميم عناصر خطبة مقترحة للألقاء نموذج بطاقة التعريف لمهنة من مهن العمل المدني.</p> <p>الاتصال بأشخاص مرجعية والبحث عبر الانترنت</p> <p>-بطاقة تعريف لمؤسسة أو جمعية في المجال الصحي استشارة أستاذ العلوم والرياضيات.</p>	<p>الاستراتيجيات</p>

	<p>تخطيط مشروع: ينتج التلاميذ في مجموعة مطوية أو ملصقا للتوعية للوقاية من الأمراض المعدية: كل مجموعة تهت بموضوع : مثل التحسيس بالأمراض المعدية والوبائية. - إنشاء ملصق موجه للتبرع بالدم- محاربة التدخين تتم استشارة أستاذ التربية الإسلامية واللغة والعلوم.</p>	<p>أبعاد التقاطع مع المواد</p>
	<p>أسئلة أو وضعية: ما المقصود بالصحة العمومية؟ ما الفارق بين المركز الاستشفائي والنقطة الصحية؟ -تقويم تكويني أني مدى تمييز التلميذ بين أشكال الوعي الصحي وتقديم أمثلة عنها</p>	<p>التقويم معرفي</p>
	<p>تقويم جماعي مشترك لأسلوب كتابة خطاب: حول الصحة العمومية. - استخدام الأدلة والشواهد والبرهنة والحجاج والإقناع -تقويم جماعي مشترك لإنتاجات التلاميذ قبل عرضها. - تقويم جماعي للمشروع: من حيث ملائمة للوسط. -التزام طريقة المشروع -استثمار الدروس والأنشطة -تعاون أفراد المجموعة - القدرة على عرض المشروع ومناقشته تقويم إجمالي: أن يكون التلميذ قادرا على تذكر وتوظيف مكتسباته وضعية مشكل ذات علاقة بموضوع الأمراض المعدية: لوحظ أن أحد جيرائك مصاب بسعال حاد وارتفاع في درجة الحرارة وضيق التنفس. بين كيف يتم التعامل مع هذه الحالة؟ ينجزها التلاميذ فرديا أو جماعيا اعتمادا على أسئلة متدرجة وتتطلب: شرحها تقديم أمثلة عنها - إنشاء خطاب للتوعية حول- تقديم خطي تناسبها</p>	<p>مهاري</p>

المادة التربية المدنية الموضوع: مفهوم الوطن

1- تحديد الأهداف:

- أن يعرف المقصود بالوطن:

- أن يعرف أهمية الوطن

2- طرح المشكل :

يقول الشاعر ابن الرومي:

ولي وطن آليت ألا أبيععه ***** و ألا أرى غيري له الدهر مالكا

عهدت به شرخ الشباب ونعمة*** كنعمة قوم أصبحوا في ظلالكا

عم يتحدث الشاعر؟

3- أقرأ و أفهم:

- النص 1: قال تعالى: "وإذ قال إبراهيم رب اجعل هذا بلدا آمنا وارزق أهله من الثمرات من آمن منهم بالله واليوم الآخر" البقرة الآية 126

النص 2: - عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال

ملكاة" ما أطيبك من بلد واحبك إلي ولولا أن قومي أخرجوني منك ما سكنت غيرك"

النص 3: حب الوطن من الإيمان.

4- أحلل وأستنتج:

- رسم خطاطات ذهنية تتعلق بمفهوم الوطن

5- أبحث وأستقصي:

- نشاط تعلم معرفي

- نشاطات تعلم تطبيقية

6- تحديد المفاهيم:

الوطن: هو المكان الذي ولد فيه الشخص أو عاش فيه وارتبط مجده وتاريخه

الوطني: كل مواطن يقوم بواجباته الوطنية

المواطن: كل من يحمل جنسية وطن ما

الشعب: سكان الوطن

الواجب: ما يترتب عليك من واجبات

الحق: ما هو لك

7- أقوم تعلماتي:

ما الفرق بين المواطن والأجنبي؟

ما الوطن؟ ما المواطن؟

8- ألخص وأستنتج:

الوطن هو تلك البقعة من الأرض التي ولد فيها الإنسان أو عاش عليها أو ارتبط بها مجده وتاريخه، ويحب علينا التضحية من أجله والمساهمة في بناءه والدفاع عنه والتعلق بحبه والحنين إليه حتى يتحقق في الوطن الأمان، الحرية والكرامة، والشعور السعيد بالانتماء إليه.

9- أنجز مشروعا :

- تقديم بحث عن الوطن وأهميته

- تقديم بحث عن الفرق بين الوطن والدولة

10- أقوم مكتسباتي:

1- ما المقصود بالوطن؟

2- بم تفسر حنين المواطن بوطنه؟

3- اكتب نصا لا يقل عن خمسة عشر سطرا تتحدث فيه عن أهمية الوطن؟

السنة الثالثة

الوحدة الأولى: الدولة والسلطات العامة: التوقيت 10 حصص من أكتوبر إلى نهاية دجمبر

<p>المعارف</p>	<p>معارف مشتركة</p> <p>اكتساب المفاهيم المدنية: أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم الدولة والسلطات العامة: مفهوم قانوني ومفهوم إداري ومفهوم سياسي. -تحليل نصوص ووثائق تمكنه من استخراج مفاهيم تتعلق بالدولة والسلطات العامة - أمثلة: - " الدولة مجموعة من الناس يعيشون بصورة دائمة فوق رقعة جغرافية محددة ويخضعون لسلطة سياسية معينة. - دولة القانون: تتصف دولة القانون بوجود دستور ينص على مبدأ فصل السلطات واحترام مبدأ سيادة القانون وتدرج القواعد القانونية ووجود رقابة قضائية واستقلال وحماية الحقوق والحريات الفردية. - يقصد بالسلطات العامة: السلطة التشريعية والسلطة التنفيذية والسلطة القضائية، ويعني مبدأ الفصل استقلال كل سلطة بصلاحياتها وعدم التدخل في اختصاصاتها. - نمذجة المعرفة: أن يكون التلميذ قادرا على تجميع عناصر حول مفهوم الدولة والسلطات العامة مثل: - أركان الدولة- أنواع السلطات- طرق الاقتراع- وسائل التعبير والرأي العام.</p>	
<p>معارف سياقية</p>	<p>ربط المعارف بالسياق: أن يتمكن التلميذ من إدراك مراحل نشأة الدولة الموريتانية وطبيعة السلطات العامة : مرحلة ما قبل الاستقلال وما بعد الاستقلال- الدساتير الموريتانية- الجمعية الوطنية- نظام القضاء الموريتاني – مؤسسة الرئاسة في موريتانيا</p>	
<p>موضوعات التعلم</p>	<p>- الدولة ومقوماتها - نشأة الدولة الموريتانية - السلطات العامة - الاقتراع وأنواعه - الرأي العام ووسائل التعبير</p>	

الكفايات	مهارات مشتركة	<p>مهارة التواصل: محاكاة أدوار لفهم طريقة انتخاب البرلمان</p> <p>- مهارة الاقناع والبرهنة: القيام بنشاط حول مبدأ فصل السلطات</p> <p>-استقلال القضاء- مبدأ تدرج القواعد القانونية - مبدأ سيادة القانون</p>
	مهارات سياقية	<p>الانفتاح على مهن العمل المدني: أن يكتشف التلميذ أشكالاً من المهن ذات الارتباط بالدولة وسلطاتها العامة</p> <p>مثل: رئيس-نائب- قاضي- محامي – رئيس المجلس الدستوري</p> <p>الانفتاح على العمل المدني: أن يتمكن المتعلم من تقصي المؤسسات الدستورية في بلاده.</p>
الاستراتيجيات		<p>طرح مشكل أو أسئلة: من خلال حالة أو ظاهرة تعبر عن حالة ذات صلة بالدولة وسلطاتها العامة تتم مناقشتها جماعياً تمهيداً للموضوع.</p> <p>-عرف أعضاء الجمعية الوطنية نقاشاً متبايناً الموافق من اللجنة البرلمانية للتحقيق فما هي الجمعية الوطنية وما صلاحياتها وما وظيفتها؟</p> <p>- تحليل نصوص ووثائق: نقاش النصوص والوثائق المتعلقة باكتساب المفاهيم-رسم خطاطة ذهنية للمفهوم: كل جماعة ترسم خطاطة ذهنية لمفهوم وسائل التعبير أو أي موضوع من مواضيع المرتبطة بالوحدة و تعرضه على باقي تلاميذ الفصل.</p> <p>- نشاط البحث والاستقصاء: تمثيل التلاميذ في مجموعتين تبحث إحداهما عن نشأة الدولة الموريتانية وتبحث الأخرى في صلاحيات الجمعية الوطنية</p> <p>- التواصل والاقناع والبرهنة: محاكاة أدوار لفهم طريقة انتخاب البرلمان</p> <p>- الانفتاح على مهن العمل المدني: المحكمة العليا – محكمة الحسابات – النقابة الوطنية للمحاماة.....</p> <p>- التخطيط لمشروع: تعد إحدى المجموعات بطاقة تعريف عن مهام محكمة الحسابات.</p>
أبعاد التقاطع مع المواد		<p>تخطيط مشروع: أن يكون التلميذ قادراً على تخطيط مشروع حول أنواع الاقتراع في القانون الانتخابي الموريتاني يقدمون خطته وكيفية تمثيله للتلاميذ في حصة يحضرها أستاذ التربية الإسلامية والرياضيات و الفلسفة</p> <p>- نماذج من المواضيع التي يمكن البحث فيها: أهميتها ومغزاها – تصميم عناصر خطبة مقترحة للإلقاء ، نموذج بطاقة التعريف لمهنة من مهن العمل المدني.</p> <p>- الاتصال بأشخاص مرجعية والبحث عبر الانترنت</p> <p>-بطاقة تعريف مرفق عمومي أو خدمي، وفي مشروع الفصل استشارة أستاذ الرياضيات</p>

التقويم	معرفي	<p>أسئلة أو وضعيه تقيس قدرة التلميذ على فهم الدولة والسلطات العامة: ما الفرق بين الدولة والقبيلة؟ وما دور السلطة القضائية؟ ما المقصود بمبدأ فصل السلطات؟ وما مبدأ سيادة القانون؟ وما الفرق بين الاقتراع المباشر وغير المباشر؟</p> <p>-تقويم تكويبي أي مدى تمييز التلميذ بين السلطة القضائية والتشريعية وتقديم أمثلة عنها</p>
	مهاري	<p>تقويم جماعي مشترك لأسلوب كتابة خطاب: حول وسائل التعبير من حيث المفهوم والأنواع والدور والمنهجية باستخدام الأدلة والشواهد والبرهنة والحجاج والاقناع</p> <p>- تقويم جماعي مشترك لإنتاجات التلاميذ قبل عرضها.</p> <p>- تقويم جماعي للمشروع: من حيث ملاءمته للوسط-التزام طريقة المشروع-استثمار الدروس والأنشطة و تعاون أفراد المجموعة و القدرة على عرض المشروع ومناقشته</p> <p>تقويم اجمالي: أن يكون التلميذ قادرا على تذكر وتوظيف مكتسباته</p> <p>وضعية مشكل ذات علاقة بموضوع الدولة والسلطات العامة ينجزها التلاميذ فرديا أو جماعيا اعتمادا على أسئلة متدرجة وتتطلب: شرحها - تقديم أمثلة عنها- انشاء خطاب للتوعية حولها- تقديم خطي تناسبها.</p>

الوحدة الثانية: الديمقراطية والمجتمع المدني: التوقيت 11: حصة من يناير إلى نهاية مارس

	<p>المعارف</p> <p>معارف مشتركة</p> <p>اكتساب المفاهيم المدنية: أن يكون التلميذ قادرا على فهم دولة القانون والمجتمع المدني مفهوم مبدأ سيادة القانون- مفهوم تدرج القواعد القانونية- الرقابة القضائية – مبدأ فصل السلطات – مواصفات المواطن في المجتمع المدني وظائف الأحزاب السياسية.</p> <p>-تحليل نصوص ووثائق تمكنه من استخراج مفاهيم تتعلق بدولة القانون - أمثلة:</p> <p>- " دولة القانون هي الدولة التي يوجد بها دستور ينص على مبدأ فصل السلطات وسيادة القانون وتدرج قواعده، واستقلال القضاء واحكام الرقابة القضائية".</p> <p>المجتمع المدني: هو المجتمع الذي وصل إلى مرحلة معينة من النضج السياسي والثقافي والاجتماعي ويتكون من فئات الشعب المتحضرة ويوجد منتظما في هيئات شرعية ورسمية ويتصف الفرد فيه بالوعي بمفهوم الدولة واحترام الأمن والنظام العام واحترام الأملاك العامة وصيانتها واحترام رموز السيادة الوطنية".</p> <p>- نمذجة المعرفة: أن يكون التلميذ قادرا على إبراز عناصر حول مفهوم دولة القانون والمجتمع المدني مثل: - ضمانات دولة القانون- أنواع الأحزاب السياسية- فؤائد التناوب السلمي على السلطة- أنواع الديمقراطية</p>	
	<p>معارف سياقية</p> <p>ربط المعارف بالسياق: أن يتمكن التلميذ من إدراك تحديد طبيعة دولته:</p> <p>- دستور 20 يوليو 1991م- مؤسسة المعارضة الديمقراطية- وظائف الأحزاب السياسية- دور المنظمات غير الحكومية – نادي القضاة – النقابات العمالية – الأندية الثقافية في محيطه</p>	
	<p>موضوعات التعلم</p> <p>- ضمانات دولة القانون</p> <p>-المجتمع المدني</p> <p>-الديمقراطية</p> <p>- المؤسسات الدستورية</p> <p>- التناوب على السلطة</p> <p>مؤسسة المعارضة</p>	
	<p>مهارات</p> <p>مهارة التواصل: أن يميز في قائمة بين عمل البلدية والحزب السياسي</p>	<p>الكفايات</p>

<p>يكون التلميذ قادرا على القيام بنشاط يحدد مبدأ الفصل بين السلطات مثل: استقلال السلطة القضائية عن السلطة التشريعية والتنفيذية</p>	<p>مشتركة</p>	
<p>مهارة الاقناع والبرهنة: القيام بنشاط حول مبدأ فصل السلطات:-استقلال القضاء- تدرج مبدأ القواعد القانونية - مبدأ سيادة القانون</p>	<p>مهارات سياقية</p>	
<p>انفتاح على مهنة العمل المدني: أن يكتشف التلميذ أشكالاً من المهنة ذات الارتباط بدولة القانون والمجتمع المدني المهنة ذات الارتباط بالعمل المدني: رئيس حزب- أمين عام نقابة - قاضي- محامي – رئيس المجلس الدستوري الانفتاح على العمل المدني: أن يتمكن المتعلم من تقصي هيئات المجتمع المدني والمنظمات غير الحكومية والأحزاب السياسية في محيطه. طرح مشكل: من خلال حالة أو ظاهرة تعبر عن حالة ذات صلة بدولة القانون والمجتمع المدني تتم مناقشتها جماعياً للتمهيد للموضوع. -لاحظت في إحدى المناسبات الانتخابية أن بعض المواطنين لا يلتزمون بالطبوع والضوابط الانتخابية المقررة بل إن بعضهم يمزق بطاقة الناخب فما هو الانتخاب وما أنواعه؟ - تحليل نصوص ووثائق: نقاش النصوص والوثائق المتعلقة باكتساب المفاهيم- رسم خطاطة ذهنية للمفهوم: كل جماعة ترسم خطاطة ذهنية لمفهوم التناوب السلمي على السلطة أو أي موضوع من المواضيع المرتبطة بدولة القانون والمجتمع المدني تعرضه على باقي تلاميذ الفصل. -نشاط البحث والاستقصاء: تمثيل التلاميذ في مجموعتين تبحث إحداهما ضمانات دولة القانون الأخرى في دور النقابات في ترقية العمل المدني - التواصل والاقناع والبرهنة: نقاش أعمال المجموعات. - الانفتاح على مهنة العمل المدني: محكمة الشغل – النقابة الوطنية للمحامين..... - التخطيط لمشروع: تعدد إحدى المجموعات بطاقة تعريف عن وظائف الأحزاب السياسية.</p>	<p>الاستراتيجيات</p>	
<p>إنشاء خطاب: أن يكون التلميذ قادرا على تخطيط مشروع حول التجربة الديمقراطية الموريتانية ك يترشح تلاميذ، ويقدمون برنامجا لما سيقومون به في حسم أو قريتهم. كل مجموعة تعمل مع مرشح كي يقدم خطته وكيفية تمثيله للتلاميذ في حصة يحضرها أستاذ التربية الإسلامية والفلسفة والتاريخ والجغرافيا يلقي التلميذ المرشح خطابا ينقشه مع باقي التلاميذ.</p>	<p>أبعاد التقاطع مع المواد</p>	
<p>أسئلة تقوم قدرة التلميذ على فهم الدولة والسلطات العامة: ما ضمانات دولة القانون؟ وما دور الأحزاب السياسية؟ ما المقصود بمبدأ فصل السلطات؟ وما مبدأ سيادة القانون؟ وما الفرق بين الاقتراع المباشر وغير المباشر؟ -تقويم تكويني أني لمدى تمييز التلميذ بين السلطة القضائية والتشريعية وتقديم أمثلة عنها</p>	<p>معرفي</p>	<p>التقويم</p>

<p>تقويم جماعي مشترك لأسلوب كتابة خطاب: حول مبدأ فصل السلطات من حيث المفهوم والأنواع والدور والمنهجية باستخدام الأدلة والشواهد والبرهنة والحجاج والاقناع</p> <p>- تقويم جماعي مشترك لإنتاجات التلاميذ قبل عرضها.</p> <p>- تقويم جماعي للبحث: من حيث وحدة موضوعه -توظيفه للمفاهيم وشموليته، ولغته وأسلوبه</p> <p>وتعاون أفراد المجموعة والقدرة على عرض البحث ومناقشته</p> <p>تقويم اجمالي: أن يكون التلميذ قادرا على تذكر وتوظيف مكتسباته</p> <p>وضعية مشكل ذات علاقة بموضوع دولة القانون والمجتمع المدني ينجزها التلاميذ فرديا أو جماعيا اعتمادا على أسئلة متدرجة ويتطلب:</p> <p>شرحها - تقديم أمثلة عنها- انشاء خطاب للتوعية حولها.</p>	مهاري	
--	-------	--

السنة الثالثة إعدادية الوحدة الثالثة: السياحة والاستجمام:التوقيت : 9 حصص من ابريل إلى يونيو

المعارف	معارف مشتركة	<p>اكتساب المفاهيم المدنية: أن يكون التلميذ قادرا على فهم أهمية السياحة و الاستجمام.</p> <p>مفهوم السياحة – مفهوم الاستجمام – مفهوم الترفيه – مفهوم المرشد السياحي –</p> <p>- استخراج تصنيف نشاطات السياحة والاستجمام من نصوص وشواهد.</p> <p>- أمثلة:</p> <p>الترفيه: وهو "القيام بأنشطة فردية أو جماعية تساعد على إزالة ما حل بالفرد من تعب وما ألم به ضجر وملل بحيث يتمكن من خلاله من التخفيف من القلق أو الرتابة والغاية منه التنفيس عن النفس".</p> <p>الاستجمام: "عادة متبعة في العالم يقوم بها العمال عندما يأخذون إجازاتهم، لما يساعد عليه الاستجمام من الراحة واستعادة الحيوية والنشاط".</p> <p>حبا لله بلادنا موريتانيا بمواقع سياحية عديدة أبرزها حوض أركين وحظيرة جاولينغ وترجيت وأم اكري، جوف ترن، وتامورت أنعاج، ومحمودة.</p> <p>- نمذجة المعرفة: أن يكون التلميذ قادرا على تصميم خطاطة تبرز فوائد السياحة وأهمية الاستجمام</p> <p>مثل: - فوائد ثقافية – فوائد اقتصادية – فوائد اجتماعية – وفوائد ذاتية -مظاهر السياحة: القيطنة - وموسم الخرف- السياحة الدولية.</p>
	معارف سياقية	<p>ربط المعارف بالسياق: أن يتمكن التلميذ من توطئ المواقع السياحية وأهمية الاستجمام.</p> <p>– الإرشاد سياحي – الفندقة – دليل سياحي- الاستثمار في السياحة.</p>
الكفايات	موضوعات التعلم	<p>أهمية السياحة</p> <p>– المناطق السياحية في موريتانيا</p> <p>- المنشآت السياحية</p> <p>- الاستجمام والترفيه</p>
	مهارات مشتركة	<p>أن يكون التلميذ قادرا على القيام ببحث حول الاستجمام وفوائده</p> <p>- أن يكون التلميذ قادرا على وضع مشروع للاستجمام محددًا وجهته ووسائله وميزانيته.</p> <p>- أن يكون قادرا على مناقشة متطلبات إنشاء مشروع سياحي.</p>
	مهارات سياقية	<p>انفتاح على مهن العمل المدني: أن يكتشف التلميذ أشكالًا من المهن ذات الارتباط بالسياحة والاستجمام</p>

	<p>المهن ذات الارتباط بالعمل المدني: الفندق - مسير نزل - مستثمر - دليل سياحي - مرشد سياحي.....</p> <p>الانفتاح على العمل المدني: أن يتمكن المتعلم من تقصي البنى التحتية و المناطق السياحية في محيطه.</p>	
	<p>الاستراتيجيات</p> <p>طرح مشكل: من خلال حالة أو ظاهرة تعبر عن حالة ذات صلة بالسياحة والاستجمام تتم مناقشتها جماعيا للتمهيد للموضوع.</p> <p>- لاحظت هجرة العديد من سكان المدن في العطلة الصيفية بحثا عن الاستجمام والراحة فما المقصود بالاستجمام وما فوائد ؟</p> <p>- تحليل نصوص ووثائق: نقاش النصوص والوثائق المتعلقة باكتساب المفاهيم-رسم خطاطة ذهنية للمفهوم: كل جماعة ترسم خطاطة ذهنية لمفهوم السياحة أو أي موضوع من المواضيع المرتبطة بالسياحة والاستجمام و تعرضه على باقي تلاميذ الفصل.</p> <p>- نشاط البحث والاستقصاء: تمثيل التلاميذ في مجموعتين تبحث إحدهما السياحة و أهميتها والأخرى في دور فوائد الاستجمام والترفيه.</p> <p>- التواصل والإقناع والبرهنة: نقاش أعمال المجموعات.</p> <p>- الانفتاح على مهن العمل المدني: المكتب الوطني للسياحة - وكالات السفر والسياحة.....</p> <p>- التخطيط لمشروع: تعد إحدى المجموعات ورقة تعريفية عن المكتب الوطني للسياحة أو تقرير عن موقع سياحي في المحيط .</p>	
	<p>أبعاد التقاطع مع المواد</p> <p>تخطيط مشروع: أن يكون التلميذ قادرا على تخطيط مشروع أو بحث حول موسم سياحي يقدم خطته وكيفية تمثيله للتلاميذ في حصة يحضرها أستاذ التربية الإسلامية والتاريخ والجغرافيا</p> <p>نماذج من المواضيع التي يمكن البحث فيها: أشكال السياحة وأهميتها ومغزاها - تصميم عناصر خطبة مقترحة للألقاء نموذج بطاقة التعريف لمهنة من مهن العمل السياحي.</p> <p>الاتصال بأشخاص مرجعية والبحث عبر الانترنت</p>	
	<p>التقويم</p> <p>معرفي</p> <p>أسئلة تقيس فهم السياحة والاستجمام والترفيه: ما أهمية السياحة وما مردودها الاقتصادي؟ وما المقصود بالاستجمام؟ وما فوائده؟ .</p> <p>تقويم تكويني أي مدى تمييز التلميذ بين السياحة والاستجمام وتقديم أمثلة عنها</p>	
	<p>مهاري</p> <p>تقويم جماعي مشترك لأسلوب كتابة خطاب: حول السياحة والاستجمام من حيث المفهوم والأنواع والدور والمنهجية باستخدام الأدلة والشواهد والبرهنة والحجاج والإقناع</p> <p>- تقويم جماعي مشترك لإنتاجات التلاميذ قبل عرضها.</p> <p>- تقويم جماعي للبحث: من حيث وحدة موضوعه -توظيفه للمفاهيم وشموليته، ولغته وأسلوبه</p> <p>وتعاون أفراد المجموعة والقدرة على عرض البحث ومناقشته</p> <p>تقويم إجمالي : أن يكون التلميذ قادرا على تذكر وتوظيف مكتسباته</p> <p>وضعية مشكل ذات علاقة بموضوع السياحة والاستجمام ينجزها التلاميذ فرديا أو جماعيا اعتمادا على أسئلة متدرجة وتتطلب: شرحها -</p>	

تقديم أمثلة عنها- إنشاء خطاب للتوعية حولها- تقديم خطة تناسبها.

المادة: التربية المدنية

الموضوع: دولة القانون وضماناتها

1-تحديد الأهداف والكفايات:

أن يعرف المقصود بدولة

أن يحدد مختلف ضمانات دولة القانون

2-وضع مشكل: تقوم الدولة إذا توفرت أركانها من شعب وإقليم وسلطة سياسية غير أن ذلك لا يجعل منها دولة قانون.

فمتى تكون الدولة دولة قانون؟ وما الضمانات اللازمة لذلك؟

3- أقرأ أو أفهم:

السند1: "يعتبر مبدأ فصل السلطات الذي يعني فصل السلطة التشريعية عن كل من السلطة القضائية والتنفيذية

ضمانة أساسية لوجود دولة القانون"

السند2: يتدرج القانون في الدولة مشكلا هرما في قمته الدستور وفي وسطه القانون العادي وفي قاعدته القانون التنظيمي

أو اللائحي ويخضع كل نوع

من القانون للقانون الذي يعلوه وهذا ما يعرف بمبدأ تدرج القواعد القانونية.

4-أحلل وأستنتج:

نشاط تعلم 1 حول مفهوم دولة القانون: اختيار تلميذ عن كل صف وتشكيل طاولة مستديرة من ممثلي الصفوف بإشراق

الأستاذ لتناول النقاش حول مفهوم الدولة

ومتى تكون دولة قانون؟

نشاطالتعلم حول دولة القانون: تشكيل لجنة أخرى ممثل للصفوف وتكليف كل ممثل بالإجابة على إحدى الضمانات.

أبحث وأتواصل : يقوم الأستاذ بكتابة الإجابات والأفكار الصحيحة التي توصلت إليها اللجان لتشمل مختلف ضمانات دولة

القانون.

ا-وجود دستور ينص على مبدأ فصل السلطات

ب-مبدأ سيادة القانون

ج-مبدأ تدرج القواعد القانونية

د-الرقابة القضائية

ر-استقلال القضاء

5-تحديد المفاهيم:

دولة القانون هي الدولة التي تتوفر فيها الضمانات المذكورة

مبدأ فصل السلطات هو مبدأ يفصل بين السلطات الثلاثة

مبدأ سيادة القانون: هو خضوع السلطة التنفيذية للسلطة التشريعية

مبدأ تدرج القواعد القانونية: هو أن يخضع كل قانون للقانون الأعلى منه حسب الهرم القانوني للدولة

6-أقوم تعلماتي:

ا- ما دولة القانون؟

ب - اشرح مبدأ سيادة القانون؟

ج- اشرح مبدأ تدرج القواعد القانونية؟

الجواب ا- دولة القانون هي دولة العدالة والمساواة أي الدولة التي تتوفر فيها مبدأ سيادة القانون والرقابة القضائية وتدرج

القواعد القانونية

الجواب ب - معنى مبدأ سيادة القانون أن تكون السلطة التنفيذية خاضعة في كل ما تقوم به من أعمال للسلطة التشريعية

المنبثقة عن إرادة الشعب

الجواب ج - يعني مبدأ تدرج القواعد القانونية: أن يكون القانون اللائحي أو التنظيمي الذي تصدره السلطة التشريعية خاضعا للقانون العادي وأن يكون القانون العادي خاضعا للدستور الذي تصدره السلطة التأسيسية.

7- أستنتج:

تعتبر دولة القانون تلك الدولة التي يوجد بها دستور ينص على مبدأ فصل السلطات وتعيش مبدأ سيادة القانون ويخضع فيها القانون لمبدأ تدرج القواعد القانونية، كما توجد بها رقابة قضائية مستقلة.

8- أقوم مكتسباتي:

ا- متى نقول إن الدولة دولة قانون؟

ب- رتب القوانين التالية ترتيبا تصاعديا؟

- القانون العادي، القانون العادي

- القانون العادي، الدستور، القانون التنظيمي

9- اجعل إشارة صح أما يناسبها في الجدول التالي:

القانون	السلطة التأسيسية	السلطة التنظيمية
القانون التنظيمي		✓
القانون العادي	✓	
الدستور	✓	

9- اكتب نصا لا يتجاوز 15 سطرا تتحدث فيه عن دولة القانون و ضماناتها

الجواب 1- نقول إن دولة ما دولة قانون إذا كانت تعيش العدل والمساواة وتعرف سيادة القانون ولا يكون ذلك إلا إذا توفرت فيها الضمانات التالية:

ا- وجود دستور ينص على مبدأ فصل السلطات

ب- مبدأ سيادة القانون

ج- مبدأ تدرج القواعد القانونية

د- الرقابة القضائية

هـ- استقلال القضاء

10- الترتيب التصاعدي للقوانين وهو:

القانون اللائحي، والقانون العادي، والدستور.

11- أدم تعلمي :

ا- توزيع القسم إلى مجموعات كل مجموعة يسند إليها بحث من البحوث التالية: دولة القانون، أو ضمانات دولة القانون، أو مبدأ فصل السلطات

ب- زيارة ميدانية لمحكمة المقاطعة أو ما يقابلها مع تمثل إحدى السلطات في سياق المحلي

المادة: التربية المدنية

الموضوع امتحان الفصل الثاني

المدة ساعة

الضارب 1

الأسئلة

1- عرف السلطات العامة واذكر وظيفة كل منها؟/درجتان

2- حدد مواصفات إقليم الدولة؟

3- ضع علامة صح أخطأ أمام ما يناسبها فيما يلي: لا

أركان الدولة هي: الشعب والإقليم والسلطة السياسية

ب- الدولة لا تقوم إلا إذا توفرت على عدد من المواطنين يزيد على مليون مواكن

ج- سن القوانين من صلاحيات السلطة القضائية

د- مبدأ فصل السلطات من ضمانات دولة القانون

4- اربط بين العبارات المناسبة في العمودين التاليين:

السلطة التأسيسية	سن القوانين
السلطة التشريعية	تطبيق القوانين
السلطة القضائية	تنفيذ القوانين
السلطة التنفيذية	القانون التنظيمي
	القانون العادي
	الدستور

مقترح حل الامتحان

الجواب 1: السلطات العامة هي تلك السلطات التي تتقاسم تنظيم عمل الدولة تشريعاً، وتطبيقاً، وتنفيذاً وهي السلطة التشريعية

والقضائية والتنفيذية ومهمة السلطة التشريعية هي: سن القوانين والمصادقة عليها والقضائية ومهمتها تطبيق القانون والتنفيذية ومهمتها تنفيذ القانون.

الجواب 2: مواصفات الإقليم هي: أن يكون محدد أي له حدود سواء كانت طبيعية أو وهمية أو اصطناعية وأن يكون ثابتاً غير عائم في البحر لا معلق في الهواء.

الجواب 3: وضع علامة صح أو خطأ

أ- أركان الدولة هي الشعب، الإقليم، السلطة السياسية (صح)

ب- الدولة لا تقوم إلا إذا توفرت على عدد من المواطنين يزيد على المليون (خطأ)

ج- سن القوانين من صلاحيات السلطة القضائية (خطأ)

د- مبدأ فصل السلطات من ضمانات دولة التالين بسهم:

هـ- نقل الإجابة الصحيحة:

1- الإقليم يشمل الغلاف الجوي واليابسة والمياه الإقليمية

2- السلطة السياسية التي تدخل في قيام الدولة يمكن أن تكون ديمقراطية أو ديكتاتورية

3- السلطة التشريعية وظيفتها سن القوانين والمصادقة عليها

الوحدة الأولى: النظام النقدي: التوقيت 10 حصص من أكتوبر إلى نهاية دجنبر

المعارف	معارف مشتركة	<p>اكتساب المفاهيم المدنية: أن يكون قادرا على تحديد مفهوم ميزانية الأسرة والنظام النقدي من خلال تحديد طبيعة ميزانية الأسرة والنظام النقدي.</p> <p>- تحليل نصوص ووثائق تمكنه من استخراج مفاهيم تتعلق بالميزانية والنظام النقدي</p> <p>- أمثلة:</p> <p>الأسرة هي النواة الأولى للمجتمع وتشكل نموذجا مصغرا له، لذا وجب الاهتمام باستقرار وضعها الاقتصادي.</p> <p>وتشكل ميزانية الأسرة عاملا مهما في استقرارها وقدرتها أن تلعب دورها الاجتماعي و تتكون الميزانية من المداخيل والمصاريف التي ينبغي أن تتناسب لتجنب العجز ومن الأفضل أن تفوق المداخيل المصاريف.</p> <p>يقصد بالنظام النقدي العملة المتداولة وقيمتها بالنسبة للعمليات الأخرى وطريقة المبادلات الاقتصادية مع الخارج وهو نوعان: نظام مراقبة الصرف ونظام حرية التحويل.</p> <p>الضريبة: مبلغ نقدي تأخذه الدولة من الأفراد و يترتب عليها نفع عام وهي أساس ميزانية الدولة التي تكفل أجور العمال والموظفين وتؤمن الخدمات.</p> <p>- نمذجة المعرفة: أن يكون التلميذ قادرا على رسم خطاطة تبين عناصر ميزانية الأسرة أو أنواع النظام النقدي من خلال معرفة:</p> <p>- المداخيل – المصاريف- وجوب دفع الضريبة- نظام مراقبة الصرف- نظام حرية التحويل.</p>
معارف سياقية	معارف سياقية	<p>ربط المعارف بالسياق: أن يتمكن التلميذ من تحديد ميزانية أسرة لمدة أسبوع ذات دخل متوسط: تقديم بحث حول ميزانية الأسرة</p> <p>-إعداد خطاطة تصف النظام النقدي الوطني</p>
موضوعات التعلم		<p>ميزانية الأسرة</p> <p>- النظام النقدي</p> <p>- الضريبة</p> <p>-صناديق القرض والادخار</p>
الكفايات	مهارات مشتركة	<p>تحليل وثيقة لشرح عناصر ميزانية أسرة</p> <p>مهارة التواصل: أن يكون التلميذ قادرا على إنشاء خطاب حول ميزانية الأسرة والنظام النقدي</p> <p>- مهارة الإقناع والبرهنة: نقاش وحوار حول صناديق القرض والادخار</p>

مهارات سياقية	انفتاح على مهنة العمل المدني: أن يكتشف التلميذ أشكالاً من المهنة ذات صلة بالموضوع: المهنة ذات الارتباط بالعمل المدني: محاسب - محصل ضرائب - مراقب - مفتش - خبير مالي الانفتاح على العمل المدني: أن يتمكن التلميذ من تقصي بعض المؤسسات ذات الصلة بمحيطه: البنك المركزي - إدارة الضرائب - صندوق القرض والادخار
الاستراتيجيات	<p>طرح مشكل: من خلال حالة أو ظاهرة تعبر عن الموضوع تتم مناقشتها جماعياً للتمهيد للموضوع.</p> <p>الوضعية: لاحظت طول الطابور أمام البنك المركزي أيام استبدال العملة الوطنية القديمة فتساءلت عن الغاية من ذلك وعن النظام النقدي المتبع في بلادنا؟</p> <p>- تحليل نصوص ووثائق: نقاش النصوص والوثائق المتعلقة باكتساب المفاهيم - رسم خطاطة ذهنية للمفهوم: كل جماعة ترسم خطاطة ذهنية لمفهوم الميزانية وتعرضها على باقي تلاميذ الفصل.</p> <p>- نشاط البحث والاستقصاء: تمثيل التلاميذ في مجموعة تناقش نتائج عدم دفع الضريبة</p> <p>خطاطة تصف النظام النقدي الوطني</p> <p>- التواصل والإقناع والبرهنة: تقدم كل مجموعة عملها للتلاميذ في صيغة تقرير.</p> <p>- الانفتاح على مهنة العمل المدني - التخطيط لمشروع: تعد إحدى المجموعات بطاقة تعريف لصندوق القرض.</p>
ابعاد التقاطع مع المواد	تخطيط مشروع: أن يكون التلميذ قادراً على تخطيط مشروع ميزانية الأسرة يقدم مجموعة خطته وكيفية تمثيله للتلاميذ في حصة يحضرها أستاذ التربية الإسلامية و أستاذ الرياضيات.
التقويم	<p>معرفي</p> <p>أسئلة أو وضعية: ما المقصود بميزانية الأسرة؟ ومتى يحصل العجز فيها؟ اشرح المقصود ب: الضروريات والكماليات والادخار، مداخيل، ومصاريف.</p> <p>- تقويم تكويني أي حول مدى قدرة التلميذ على التمييز بين سلبيات التحايل على دفع الضرائب</p>
مهام	<p>تقويم جماعي مشترك لأسلوب كتابة خطاب حول صندوق القرض والادخار من خلال وحدة موضوعه، واستخدام الأدلة والشواهد - البرهنة والحجاج والإقناع</p> <p>- تقويم جماعي مشترك لإنتاجات التلاميذ قبل عرضها.</p> <p>- تقويم جماعي للمشروع.</p> <p>تقويم إجمالي: أن يكون التلميذ قادراً على تذكر وتوظيف مكتسباته</p> <p>وضعية مشكل ذات علاقة بالتسيير المعقلن للميزانية:</p> <p>في حوار حول تسديد فاتورة الماء لاحظت زيادة معتبرة في المبلغ غير مستهلك فاستشكلت والدتك ذلك بين لها أسبابه و انعكاساته على الميزانية</p> <p>يتطلب شرحها تقديم أمثلة عنها إنشاء خطاب للتوعية حولها وتقديم خطة تناسبها إنجازها التلاميذ فردياً أو جماعياً اعتماداً على أسئلة متدرجة.</p>

المعارف	معارف مشتركة	<p>اكتساب المفاهيم المدنية: أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم التعليم</p> <p>- التعليم العام- التعليم الخاص- التعليم المهني- التعليم الأهلي</p> <p>-تحليل نصوص ووثائق تمكنه من استخراج مفاهيم تتعلق بالتعليم.</p> <p>- أمثلة:</p> <p>-التعليم هو الوسيلة لكسب المهارة أو المهارات في علم من العلوم أو حرفة من الحرف أو مهنة من المهن لذلك كان وسيلة كسب للفرد وترقية للمجتمع.</p> <p>-يقول طه حسين:وأول وسيلة من وسائل الكسب التي يجب على الديمقراطية أن تضعها في يد الأفراد إنما هو التعليم الذي يمكن الفرد من أن يعرف نفسه وبيئته الطبيعية والإنسانية.</p> <p>- نمذجة المعرفة: أن يكون التلميذ قادرا على رسم خطاطة تبين مراحل التعليم وأنواعه.</p> <p>من خلال معرفة:</p> <p>-التعليم العام- التعليم الخاص-التعليم المهني-التعليم المحظري</p>
موضوعات التعلم	موضوعات التعلم	<p>مؤسسات التعليم</p> <p>- التعليم العام والخاص</p> <p>- التعليم الفني والمهني</p> <p>- التعليم الأهلي</p> <p>-الوسائط الاجتماعية</p> <p>- التعليم والتنمية</p>
معارف سياقية	معارف سياقية	<p>ربط المعارف بالسياق: أن يتمكن التلميذ من تحديد أنواع التعليم ومراحله في محيطه .</p> <p>- تقديم بحث حول التعليم المحظري</p> <p>-إعداد تقرير حول المؤسسات التعليمية في وسطه</p>
الكفايات	مهارات مشتركة	<p>مهارة ا: مهارة التواصل: يكون المتعلم قادرا على مناقشة مشروع تعلمه مستقبلا مع زملائه والدفاع عن اختياره.</p> <p>مهارة الإقناع والبرهنة: نقاش وحوار حول التعليم المهني والتقني</p>

	مهارات سياقية	<p>انفتاح على مهنة العمل المدني: أن يكتشف التلميذ أشكالاً من المهنة ذات صلة بالموضوع: المهنة ذات الارتباط بالعمل المدني: معلم - مراقب - أستاذ - شيخ محظرة - أستاذ تعليم عالي - مهندس</p> <p>الانفتاح على العمل المدني: أن يتمكن التلميذ من تقصي بعض المؤسسات التعليمية ذات الصلة بمحيطها أو القريبة منه وتصنيفها: الروضة - المحظرة، المسجد، المدرسة الابتدائية - الإعدادية - الثانوية - الجامعة - المعهد.</p> <p>يحدد واجبات المتعلم وحقوقه ويتبناها في مواقفه وسلوكه</p>
الاستراتيجيات		<p>طرح مشكل أو أسئلة: ما أنواع التعليم؟، وما وظائفه؟.</p> <p>- تحليل نصوص ووثائق: نقاش النصوص والوثائق المتعلقة باكتساب المفاهيم - رسم خطاطة ذهنية لأنواع التعليم: كل جماعة ترسم خطاطة ذهنية لأنواع التعليم وعرضها على باقي تلاميذ الفصل.</p> <p>- التواصل والإقناع والبرهنة: تقدم كل مجموعة عملها للتلاميذ في صيغة تقرير.</p> <p>- الانفتاح على مهنة العمل المدني - التخطيط لمشروع: تعد إحدى المجموعات بطاقة تعريف لمعهد مهني.</p>
أبعاد التقاطع مع المواد		<p>تخطيط مشروع: أن يكون التلميذ قادراً على تخطيط مشروع مؤسسة تعليمية يقدم في مجموعة خطته وكيفية تمثيله للتلاميذ في حصة يحضرها أستاذ الرياضيات.</p>
معرفي		<p>أسئلة أو وضعية: ما المقصود بالانترنت؟ وما عيوبه و مزاياه؟</p> <p>- تقويم تكويني أي حول مدى قدرة التلميذ على التمييز بين مختلف أنواع التعليم .</p>
مهاري		<p>تقويم جماعي مشترك لأسلوب كتابة خطاب حول التعليم ودوره في تنمية الأفراد والمجتمعات من خلال وحدة موضوعه واستخدام الأدلة والشواهد - البرهنة والحجاج والإقناع</p> <p>- تقويم جماعي مشترك لإنتاجات التلاميذ قبل عرضها.</p> <p>- تقويم جماعي للمشروع.</p> <p>تقويم إجمالي: أن يكون التلميذ قادراً على تذكر وتوظيف مكتسباته</p> <p>وضعية مشكل ذات علاقة بأهمية التعليم:</p> <p>حضرت لمجموعة من التلاميذ يناقشون قضايا من بينها التعليم والتنمية فاستشكل أحد التلاميذ الترابط بين المفهومين بين لزملائك العلاقة العضوية بين التعليم والتنمية؟</p> <p>يتطلب شرحها تقديم أمثلة عنها إنشاء للتوعية حولها وتقديم خطة تناسبها إنجازها التلاميذ فردياً أو جماعياً اعتماداً على أسئلة متدرجة.</p>

السنة الرابعة إعدادية

الوحدة الثالثة: البيئة: التوقيت: 9 حصص من ابريل إلى يونيو

المعارف	معارف مشتركة	<p>اكتساب المفاهيم المدنية: أن يكون قادرا على تحديد مفهوم البيئة من خلال:- التلوث البيئي – التصحر- الطاقة المتجددة – الصرف الصحي.</p> <p>تمييز تصنيفات ومظاهر ذات صلة بالتلوث البيئي والطاقة المتجددة من خلال نصوص وشواهد:</p> <p>- أمثلة:</p> <p>قال الله تعالى: " والأرض مددناها وألقينا فيها رواسي وأنبتنا فيها من شيء موزون " صدق الله العظيم</p> <p>- التلوث البيئي: يعود التلوث البيئي إلى عوامل: " طبيعية مثل: النشاط البركاني وبشرية مثل النمو الصناعي وقطع الغابات":</p> <p>- التصحر: هو تحول الأرض الصالحة للإنبات والزراعة إلى صحراء لا نبات فيها ولا أعشاب"</p> <p>الطاقة المتجددة: وهي طاقة بديلة أو نظيفة صديقة للبيئة مثل الطاقة الهوائية والطاقة الشمسية والمائية.</p> <p>- نمذجة المعرفة: أن يكون التلميذ قادرا على رسم خطاطة مظاهر التلوث البيئي.</p> <p>من خلال معرفة:</p> <p>-أسباب التلوث -مظاهر التلوث – طرق المحافظة على البيئة، الطاقة النظيفة والصرف الصحي.</p>
معارف سياقية	معارف سياقية	<p>ربط المعارف بالسياق: أن يتمكن التلميذ من تحديد مظاهر التلوث في محيطه.</p> <p>- تقديم بحث حول التصحر ومخاطره</p> <p>-إعداد تقرير حول الطاقة النظيفة</p>
الكفايات	مهارات مشتركة	<p>مهارة التواصل: يكون المتعلم قادرا على أن يعد مطوية أو ملصقا حول مخاطر التلوث</p> <p>مهارة الإقناع والبرهنة: نقاش وحوار حول أهمية المحافظة على البيئة</p>
مهارات سياقية	مهارات سياقية	<p>انفتاح على مهن العمل المدني: أن يكتشف التلميذ أشكالاً من المهن ذات صلة بالموضوع</p> <p>المهن ذات الارتباط بالعمل المدني: وكيل حماية الغابات - مهندس -مرشد بيئي – مسؤول محمية طبيعية.</p> <p>الانفتاح على العمل المدني: أن يتمكن التلميذ من تقصي بعض الهيئات المعنية بحماية البيئة ذات الصلة بمحيطه</p> <p>المؤسسة الوطنية لحوض آرकिन -المنذوبات الجهوية لحماية البيئة.</p>

الاستراتيجيات	<p>طرح مشكل أو أسئلة: عرف التلوث واذكر مخاطره على الانسان والبيئة؟ ما أهمية الطاقة النظيفة في المحافظة على البيئة؟</p> <p>- تحليل نصوص ووثائق: نقاش النصوص والوثائق المتعلقة باكتساب المفاهيم-رسم خطاطة ذهنية لأنواع التصحر: كل جماعة ترسم خطاطة ذهنية لأنواع التصحر وعرضها على باقي تلاميذ الفصل.</p> <p>التواصل والإقناع والبرهنة: مطوية أو ملصقا حول مخاطر التلوث</p> <p>الانفتاح على مهن العمل المدني- التخطيط لمشروع: تعد إحدى المجموعات ورقة تعريفية عن محمية طبيعية.</p>
أبعاد التقاطع مع المواد	<p>تخطيط مشروع: أن يكون التلميذ قادرا على تخطيط مشروع يتقصى فيه مشكلا من مشكلات البيئة في محيطه، ويقترح خطة لمعالجتها مثل مشكل طاقة نظيفة يقدم في مجموعة خطته وكيفية تمثيله للتلاميذ في حصة يحضرها أستاذ الفيزياء والعلوم.</p>
التقويم	<p>معرفي</p> <p>أسئلة أو وضعية: ما أسباب التلوث البيئي؟ وما أنواع الطاقة النظيفة؟ وما أهمية الصرف الصحي؟</p> <p>-تقويم تكويني أي حول مدى قدرة التلميذ على التمييز بين الطاقة والطاقة البديلة .</p>
مهاري	<p>تقويم جماعي مشترك لأسلوب كتابة خطاب حول التلوث ومخاطره على الأفراد والمجتمعات من خلال وحدة موضوعه واستخدام الأدلة والشواهد-البرهنة والحجاج والإقناع</p> <p>-تقويم جماعي مشترك لإنتاجات التلاميذ قبل عرضها.</p> <p>- تقويم جماعي للمشروع.</p> <p>تقويم إجمالي: أن يكون التلميذ قادرا على تذكر وتوظيف مكتسباته</p> <p>وضعية مشكل ذات علاقة بأهمية طرق المحافظة على البيئة</p> <p>لاحظت في مدينتك تكديس الأوساخ وكثرة المستنقعات المائية والبعوض وانتشار الحمى بين الأطفال.</p> <p>حدد لزملائك خطورة هذه الظاهرة مقترحا ما من شأنه أن يساهم في حلها؟</p> <p>يتطلب شرحها تقديم أمثلة عنها إنشاء للتوعية حولها وتقديم خطة تناسبها إنجازها للتلاميذ فرديا أو جماعيا اعتمادا على أسئلة متدرجة.</p>

امتحان الفصل الثاني: المادة: التربة المدنية

الموضوع التلوث البيئي

1-تحديد الأهداف: ا- أن يعرف أسباب ومخاطر التلوث البيئي

ب- أن يحدد مخاطر التلوث البيئي

2-طرح المشكلة: لاحظت تغيرا مناخيا في مدينتك متمثلا في ارتفاع درجات الحرارة وتناقص الأمطار

فما سبب هذه الظاهرة؟

3- أقرأ وأفهم:

السند الأول:

تعرف ظاهرة الاحتباس الحراري على أنها ارتفاع في معدل درجة حرارة الهواء الموجود في الطبقة السفلى من سطح

الأرض خلال القرنين الماضيين

السند الثاني:

الاتفاقية الاطارية للأمم المتحدة حول المناخ في مادتها الأولى والثانية والثالثة.

4 - أحلل وأستنتج:

النشاط الأول :

ما التلوث؟

وما أسبابه ومخاطره؟

النشاط الثاني: نقسم التلاميذ إلى مجموعتين كل مجموعة منهما: تتكون من ثلاثة تلاميذ يمثلون الصفوف في القسم المجموعة

الأولى تتولى الإجابة على الأول

والمجموعة الثانية تجيب على السؤال الثاني.

5- أبحث وأتواصل:

التلوث البيئي: هو التغير الناجم عن اختلال النظام البيئي بفعل عوامل طبيعية وبشرية

مفهوم الأسباب الطبيعية: وهي الناتجة عن الكوارث الطبيعية كالزلازل والبراكين

مفهوم الأسباب البشرية: وهي الناجمة عن فعل الانسان

النفائيات : وتشمل المخلفات البشرية والصناعية

6- أقوم مكتسباتي:

ما المقصود بالتلوث وما مظاهره؟

عدد ثلاثة مخاطر للتلوث؟

الجواب: ا: التلوث البيئي: هو ادخال الملوثات إلى البيئة الطبيعية مما يلحق الضرر بها ويسبب الاضطراب بات في النظام.

الجواب: ب – من أهم مظاهر التلوث الهوائي التلوث المائي والقمامات والنفائيات الصناعية كالدخان والغازات المنبعثة من

المصانع ومحركات السيارات

الجواب: ج- من مخاطر التلوث التغيرات المناخية وما ينتج عنها من جفاف وفيضانات وتدهور في الوسط الطبيعي.....

7-أستنتج:

التلوث البيئي ظاهرة بيئية أثرت على الحياة البشرية وغيرت ظروفها

لذا سارعت دول العالم إلى عقد مؤتمرات لمعالجة آثارها والحد من مخاطرها كان آخرها قمة باريس

وللتلوث أسباب بشرية وطبيعية ومن مظاهره الاحتباس الحراري وما ينجم عنه من جفاف وتصحر وفيضانات وانتشار

للمجاعة.

8- أقوم مكتسباتي:

ا- ما مخاطر التلوث البيئي؟

ب- حدد سببين من أسبابه؟

ج- ما مظاهره؟

9- أدمع تعلماتي:

النشاط ا- اكتب نصاً لا يتجاوز 1 سطراً تتحدث فيه عن مخاطر التلوث على مدينتك

النشاط ب- تنظيف ساحة المؤسسة

نموذج لامتحان الفصل الأخير

الأسئلة

س-1:

يتجه العالم إلى الاستغناء عن الطاقة الأحفورية واستبدالها بطاقة جديدة فما الدافع إلى ذلك؟ (9 درجات)

وما الطاقة المتجددة؟، وما أنواعها، وما فوائدها؟

س-2- اجعل عبارة صح أخطأ أمام ما يناسبها في الجداول التالية:

خطأ X	صح	
X		صندوق القرض هو الهيئة التي أنشأتها الدولة لتمويل المشاريع الكبيرة
	✓	محاربة الفقر
X		الغطاء النباتي هو ما على سطح الأرض من حيوانات
	✓	الغطاء النباتي هو ما على سطح الأرض من أعشاب ونباتات

رابعاً- التقويم:

يلعب التقويم في المنهج الجديد الدور الأبرز باعتباره إحدى الحلقات التي لا غنى عنها في أي منظومة تربوية، وقد سعينا إلى اعتماد أكثر معايير التقويم شهرة وحدثاً، فعملنا على دمج عينات من مختلف نظريات التقويم عند كل من: بلوم، جان ديوي.....

وتبعاً لذلك أنجزنا الجذاذة الثلاثية في ضوء الخطوات التالية:

- تحديد الأهداف:

- الشمولية:ويقصد بها ضرورة القياس
- الاستمرارية: تعني ضرورة استمرارية التقويم
- التكامل: الذي يعني ضرورة تكامل المعلومات في استعمالها عند القياس
- التنوع: الذي يراعي تعدد الأساليب والوسائل المستخدمة وقدرة هذه الوسائل على التمييز بين المستويات المختلفة للطلاب.

-التنظيم:

-الميثاق الأخلاقي:الذي يعني أخذ حقوق الجميع في الاعتبار والسلوك الأخلاقي والمهني.

-ونقسم التقويم إلى أنواع أبرزها:

- التشخيصي: يقوم الطالب من حيث نقاط القوة والضعف والمعرفة والمهارات
- المرحلي: يقوم أداء الطالب أثناء التعلم، وعادة بانتظام في جميع مراحل عملية التدريس
- التلخيصي: يقيس انجاز الطالب في نهاية الدرس

-المقارن مع النموذج

-المقارن مع المقياس

-قياس مؤقت

-كما يمكن تقسيمه إلى:

-تقويم تشخيصي

-تقويم تكويني

-تقويم إسهادي أو إجمالي

جذاذة التقويم:

المعيار	المؤشر	الدرجة
الحفظ	- دقة المعلومات - استرجاع الأسلوب	3
الفهم	-التقيد بالموضوع - اختصار المطلوب	3
التطبيق	-انجاز العمل - التجربة	2
التحليل	-التفكير إلى أجزاء - نقاش الجزئيات	2
التركيب	- سبك وربط الأجزاء - تنسيق الأجزاء	2
الاستنتاج	- استخلاص الجواب - صحة المعلومات	6

2	- النظافة -التنظيم	الاتقان
---	-----------------------	---------

خامسا: الاستراتيجيات

الاستراتيجية	مدلولها	- تطبيقها
استراتيجيات الحكم والفكر النقدي	إصدار الأحكام بموضوعية عن طريق تبيان السلبيات والإيجابيات، وكشف المحاسن والمساوئ وفق النظرة الموضوعية..	<ul style="list-style-type: none"> - طرح قضية تستوجب النقد وإصدار الحكم. - إصدار الحكم بناء على معايير محددة. - تقديم الحجج والبراهين للتدليل على صحة. - تأكيد الحكم أو النقد. - اقتراح الحلول أو البدائل في ضوء النتائج المتوصل إليها.
إستراتيجية محاكاة الأدوار	الانطلاق من وضعيات مشكل، وتشخيصها على النحو الذي يحدث في الواقع قصد التمكن من معاينة الوضعية واتخاذ موقف تجاهها.	<ul style="list-style-type: none"> - اختيار وضعية أو موقف مراد تشخيصه. - تشخيص الأدوار، وأداء المهام بشكل تلقائي. - ملاحظة الأداء، وتدوين ملاحظات وافكار بشأنه. - مناقشة الموضوع المشخص، وإبداء الرأي فيه. - التعبير عن مواقف إزاءه.
إستراتيجية اكتساب المفاهيم	المفهوم صيغة أو تعريف أو تسمية ترمز إلى ما هو مشترك بين مجموعة من السلوكات أو المواقف أو الاتجاهات المتعلقة بمجال من المجالات كمفهوم الحقوق، أو الديمقراطية، أو المسؤولية، أو التوازن	<p>الطريقة الاستقرائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف المفهوم وتحديد صفاته وخصائصه. - الاستدلال عليه بأمثلة وظواهر ملموسة. - تعميمه على أمثلة أخرى. <p>الطريقة الاستنتاجية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم مثال أو ظاهرة وفحص خاصياتها ومظاهرها. - استنباط مفهوم من الصفات يتصل بها ويجردها. - تعميم المفهوم على أمثلة وظواهر أخرى.
إستراتيجية العمل الجماعي	توظف استراتيجيات العمل في مجموعات للتواصل والتعبير حول قضايا المواطنة العالمية عبر نشاط تنخرط فيه الجماعة للمناقشة واتخاذ القرار. والعمل في مجموعات يمكن توظيفه في الاستراتيجيات السالف ذكرها .	<ul style="list-style-type: none"> - نحدد الموضوع المراد دراسته أو مناقشته ، ونقسمه إلى محاور بحسب عدد المجموعات. - نوزع التلاميذ إلى مجموعات. - ننظم فضاء العمل بكيفية تسهل عمل المجموعات. - نقدم توجيهات حول الموضوع وطريقة مناقشته. - نفسح المجال أمام كل مجموعة للعمل. - تعرض كل مجموعة نتائج عملها وتتم مناقشتها جماعيا. - بعد انصرام مدة الإنجاز، لكي تعرض نتائج أعمالها.