

بسم الله الرحمن الرحيم

شرف - اخاء - عدل

الجمهورية الاسلامية الموريتانية  
وزارة التهذيب الوطني و اصلاح النظام التعليمي  
المفتشية العامة للتهذيب الوطني

# الوثيقة الموجهة لمنهاج مادة التربية المدنية في المرحلة الثانوية

أغشت - 2022

سعيًا من وزارة التهذيب الوطني و إصلاح النظام التعليمي إلى بذل الجهد للرفع من نوعية و نجاعة التعليم المكتسبة من أجل أفضل اندماج اقتصادي و اجتماعي لخريجي المنظومة التربوية استنهضت طاقات الفاعلين التربويين للقطاع سنة 2020 استباقًا يومها للإصلاح التربوي المزمع اطلاقه مع بداية السنة الدراسية: 2021-2022 على مستوى التعليم الأساسي من جهة و مواكبة لمراجعة برامج المدرسة العليا للتعليم المسؤولة عن تكوين الأساتذة من جهة ثانية.

وقد وظفت الوزارة خبراء دوليين ووطنيين لإنجاز هذه المراجعة التي تهدف بالأساس إلى:

- وضع رؤية رسمية خاصة بالتعليم الثانوي مؤسسة على التعلم الشمولي لطلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- تجسيد هذه الرؤية في أهداف و مقاربات تربوية تغير من أنماط التدريس داخل هذه المؤسسات الثانوية. و تنتزل المفاهيم الأساسية لهذا الجهد في:

## -1 رؤية حول تعليم معتمد على التعلم الشمولي تتطلب:

- ✓ تحديد غايات التعليم الثانوي و تجسيدها في معارف و كفايات.
- ✓ اختيار مقاربات تربوية تستخدم داخل الفصل.
- ✓ انتاج برنامج مدرسي رسمي يوائم بين محتوى ناجع لكل مادة و مقاربات تربوية تحضر التلاميذ لاستخدام ما تعلموه بصورة ناجحة في الحياة.

## -2 غايات التعليم الثانوي: استنادًا على مخرجات المنتديات العامة للتشاور سنة 2013 حددت هذه الغايات في:

- ✓ التواصل في مختلف معطياته.
- ✓ تنمية الوسائل الذهنية و المنهجية.
- ✓ تنمية البعد النفسي و الاجتماعي و الوجداني.
- ✓ تنمية الحس المدني.
- ✓ تحقيق الرفاه الشخصي.
- ✓ غرس التعلم مدى الحياة.

## -3 المعارف و الكفايات المنتظرة للتعليم الثانوي.

## -4 التعليم و التعلم في الاطار الشمولي.

## -5 انجاز البرامج التربوية العامة و المتخصصة.

ان أهم ما يميز هذه المراجعة هو:

- ❖ تركيزها على بعدي المهارات و السلوك للأهداف التربوية لكل مستوى بشكل واضح و وصفها للطرق التربوية الواجب استخدامها لتحقيق تلك الاهداف.
  - ❖ تأسيسها للغايات التربوية على تعلم شمولي يرتكز على المعارف و المهارات و السلوك.
  - ❖ انتاجها لمنهاج يمكن انجازه يمتاز بتخفيف معتبر للمحتويات.
- هذا الأمر الذي تسعى هذه الوثيقة الموجهة لتكون ناظمًا و موجهًا للأستاذ في استخدامه، ولن يكفل هذا العمل بالنجاح دون ما سيقوم به الأستاذ من جهد لا غنى عنه في أي توجه تربوي يراد له النجاح.

## 2 - المفاهيم الأساسية للنظرة الشمولية

تتميز الرؤية الشمولية التي أسست لمراجعة برامج التعليم الثانوي 2020 بمجموعة من المفاهيم التي لا يمكن من دونها توخي النتائج المنشودة في الرفع من المكتسبات الدراسية و التمكن من الوصول الى الغايات والأهداف الكبرى للتعليم و تمكين التلميذ من الاندماج في المجتمع و الإسهام في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للبلد.

### 1- التعلم السياقي:

وهو المحتوى الأكاديمي الذي يكيفه المدرس مع السياق المحلي، ليكون التعلم ملائماً ومفيداً، وأكثر عمقا، ويتعلق الأمر بمعارف و تقنيات يثرها ارتباطها بالأنشطة وبالظروف الاجتماعية والاقتصادية، والثقافية، والبيئية، وغيرها مما له صلة بالوسط المحلي أو الطبيعي أو حياة الجماعة (الحياة المجتمعية).

### 2- التعلم الشمولي:

يعني التعلم الذي يأخذ في الحسبان جميع الأبعاد لدى المتعلم، لا البعد المعرفي فقط، بحيث يلامس التدريس جوانب جسدية وعاطفية، ونفسية وجمالية، وروحية، ومدنية، وفكرية، وشخصية ومهنية... وهكذا، ينظم التعلم في الفصول الدراسية من خلال بيداغوجيا الاكتشاف، وحل المشكلات، والمشاريع المتكاملة (بيداغوجيا المشروع) إنه تعلم مستوحى من الحياة وليس متمحورا حول تخصصات مقننة. فعلى سبيل المثال، يتكامل التعلم الشامل لأي مادة مع مواقف الحياة ومع التخصصات الأخرى.

### 3- التعلم الملائم (ملائمة التعلم):

(( تعلم قائم على ملائمة ما يُدرس مع احتياجات و اهتمامات المتعلمين والمجتمع )) (اليونسكو).

و من ثم يضفي التعلم الملائم دلالة على ما يتعلمه المرء من خلال سياق معين، فيدرك المتعلم فائدته في حياته الاجتماعية والشخصية والمدنية.

أمثلة: قاضي الجماعة، الموثق، إمام المسجد؛ دراسة استعمال عمليات حسابية بمهنة الهندسة المعمارية، ربط موضوع البصريات في درس الفيزياء بمهنة أخصائي نظارات العيون أو طب العيون؛ ربط درس توزيع التربة في التربية الإسلامية بمهنة.

### 4 - التعلم التخصصي أو (المتخصص):

ويعني المعارف والمهارات التي تعرضها الدروس، غير أنه يتعين أن يكون هدفها الرئيس إعداد المتعلم للتخصص في مادة ما، أو إعداده للدراسات العليا، أو لمهن مرتبطة بتلك المادة أو ذلك التخصص.

### 5 - التعلم العام (أو المشترك):

و يقصد به المعارف والمهارات المشتركة التي لا تنحصر في سياق محلي، بل التي لها دلالة في سياقات متعددة في البلد أو في بلدان أخرى.

مثال ذلك: دراسة علم النبات، أو التضاريس، أو الشعر في صفاته العامة المشتركة وفي سياقات متنوعة...

## 6- مهارات حياتية:

وتعني قدرة الفرد على اتخاذ القرارات، وحل المشكلات التي ( قد ) تواجهه في حياته، وعلى اتخاذ احتياطات وقائية لحماية صحته الجسمية والنفسية.

## 7 - كفايات حياتية:

وهي القدرة على تبني سلوك أو قرار أو فعل إيجابي وقابل للتكيف يمكن الأفراد من تدبير متطلبات الحياة وتحدياتها اليومية بفعالية.

## 8- كفايات نفسية -اجتماعية:

قدرة المتعلم على الاستجابة لمتطلبات الحياة اليومية بفعالية، وتبني سلوك مناسب و إيجابي في علاقاته مع الآخرين، وثقافته الخاصة به، و مع بيئته أيضا.

## 9- كفايات مستعرضة (مشتركة بين المواد):

عبارة عن مهارات قابلة للتكيف وللتحويل يمكن اكتسابها أو إتقانها من خلال العديد من مواد البرنامج وهي:

✓ كفايات فكرية: مثل استغلال معارف في مجال آخر، حل المشكلات باستخدام تعلم مصدره مواد مختلفة، إنتاج عمل يتطلب أكثر من مادة.

✓ كفايات منهجية: مثل العمل الجماعي، التنظيم، التخطيط، تدبير العمل المدرسي، التعلم الذاتي، استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال.

✓ كفايات شخصية: اتخاذ القرار، الإبداع، الفضول المعرفي، التعاون، التعاطف، المثابرة، المسؤولية.

## 10- المعارف والكفايات التقنية المشتركة:

وهي المعارف والكفايات المستخدمة في الحياة المدنية والشخصية اليومية: التسوق، والتدبير المنزلي، والتخطيط لرحلة، إنشاء ناد مدرسي أو فريق عمل.

## 11- المعارف والكفايات التقنية المتخصصة:

✚ وتعني التعلم المتعلق بخصوصية مادة دراسية معينة، و يعدّ التلاميذ لولوج الحياة المهنية.

✚ لا يرتبط هذا الأمر بالتعلم التقني ذي النمط المهني، بل بإتقان المعارف، والطرق والأدوات التي سيتم استخدامها لاحقًا عند ممارسة مهنة ما، مثل المحاسبة أو الإحصائيات في مادة الرياضيات، أو إعداد محضر أو تقرير في مادة اللغة.

## 12- التربية على القيم:

و هي الأنشطة التي تربط محتويات الدروس بقيم الدين و السلوك المدني و المواطنة...، مثل: ربط درس الدورة الدموية بالتبرع بالدم، ودرس من الجغرافيا بحماية الطبيعة.

### 13- الانفتاح على المهن:

و نعني بها الأنشطة التي تعزز التعلم الملائم عبر ربط الدروس بمهنة أو نشاط اجتماعي و اقتصادي و بهذه المقاربة يصبح المتعلم على اتصال مباشر بعالم الشغل و المهنيين إذ يمكن ربط درس ما بما يشكل امتدادا له في بعض المهن.

#### على سبيل المثال:

- في درس البيولوجيا يتم إدراج بطاقة للتعريف بمهنة المخبري ( ما مهنته؟ في أي مؤسسة يتم تعلمه؟ ما التعلم الذي يمكن من ولوج هذه المهنة؟).
- استجواب أو لقاء مع أشخاص / مرجعيين في مجال من مجالات الحياة، مثل المجتمع المدني، وخبراء في مهن معينة، وحرفيين وربما مع أرباب الأسر.
- إنجاز بحث حول مهنة.
- زيارة مهني ما للفصل الدراسي للتعريف بمهنته.
- التعاون بين المدرس ومهني ما لبناء أنشطة تعلم وظيفية.

### 14- طرق تنمية المهارات العَرَضِيَّة ( أو المستعرضة ):

وهي الاستراتيجيات والطرق التربوية الممكنة من اكتساب الكفايات العرضية أو المستعرضة. يعمل جماعيا أكثر من أستاذ على نشاط مشترك ؛ وبحسب زاوية النظر لدى كل واحد منهم، وفق خطة وتنسيق من أجل إنجاز مشروع القسم، أو تدريس مفهوم (مثل مفهوم الطاقة أو التنمية)، أو قيمة أخلاقية أو مدنية.

### 15- طرق لربط الدروس بالحياة:

وهي الاستراتيجيات والطرق التعليمية المستخدمة لربط تعلم المعارف والتقنيات الأكاديمية، بشكل جلي، بالسياق الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، وغيرها من جوانب السياق المحلي أو الإقليمي أو الوطني أو الدولي.

### 16- مشروع الفصل (أو الصف) ومشروع المدرسة:

ويعني الأنشطة التي تنفذ في إطار مشروع يوفر الفرصة لتعلم متعدد التخصصات بناءً على المشاركة النشطة للتلميذ، وبشترك فيه أكثر من مدرس من مدرسي صف من الصفوف (مشروع الفصل أو الصف)، أو مدرسي المؤسسة (مشروع المؤسسة)، وفقاً لنظام مدمج في البرنامج؛ وذلك من أجل تحسين جودة التعليم والتعلم بتضافر جهود الجميع. وفضل مواكبة الأساتذة الذين يعملون معاً بانتظام وبطريقة منسجمة، متداخلة المواد، يقترح الدارسون مشروعاً عابراً للدروس، وحين يحددون له هدفا، يختارون موضوعا، ويقومون بإنتاج ملموس، ثم يقدمون أعمالهم لأقرانهم. أمثلة: يقوم الدارسون بكتابة قصص، إنشاء ألبومات حول قضية معينة، بناء نماذج، تنظيم متحف في الفصل...

### 17- مشروع المؤسسة:

وهو عبارة عن خطة استراتيجية للتدبير التشاركي للمؤسسة، هدفها تحسين جودة الخدمات المدرسية، أو البنية التحتية أو نتائج التعلم أو تفعيل الأنشطة الموازية.

يخطط مشروع المؤسسة، على مدى متوسط أو طويل، مع الفاعلين في المدرسة، ويتعاون مع الشركاء وأولياء أمور التلاميذ؛ وذلك بناء على تشخيص تشاركي يمكن من صياغة رؤية للمؤسسة، ووضع خطة للعمليات، وبرمجة الأنشطة، وتحديد الوسائل والموارد والمتدخلين، و إعداد الميزانية، و إجراءات المتابعة والتقييم.

### 18- المشروع الشخصي للمتعلم:

وهو مشروع للتعلم الذاتي يوضع باتفاق بين المدرس والتلميذ من أجل توجيهه نحو عالم المهن، ويعدّه المتعلم فردياً أو مع فريق، ثم يقدمه في صيغة ملف أو عرض أو تقرير، ويناقش في الفصل مع بقية المتعلمين. فعلى سبيل المثال، يختار تلميذ ما موضوعاً يثير اهتمامه، يتعلق بشخصية في التاريخ أو الأدب أو التكنولوجيا أو الاكتشاف، ويقوم بإجراء بحث مستقل عنها لتقديمه بعد ذلك.

### 19- المشروع المهني للمتعلم:

و يستحسن وضعه غالباً في المرحلة الثانوية من أجل توجيه المتعلم إلى مجال الشغل، وبشكل خاص تحسيس التلميذ بالفرص المتاحة لهم للتعلم الجامعي والمهني، وحول المهن الممكنة مزاولتها، وفي إطاره يقومون بتحقيقات أو مقابلات أو ما شابه ذلك، ويتقاسمون ما اكتشفوه مع زملائهم في الصف.

### 20- المعرفة:

وتعني المعارف التي يجب استيعابها ذهنياً، من خلال أنشطة التخزين/الحفظ، أو الفهم أو التطبيق، أو التحليل أو التركيب. وتتعلق بما يلي:

- معارف خاصة بمجال معين من مفاهيم ومصطلحات ومعلومات، وأحداث أو وقائع.
- الوسائل التي تنظم المعرفة وتساعد على اكتسابها مثل: الاتفاقات، والتصنيفات، والمسارات.
- مبادئ مجردة مثل: القواعد، و النظريات.

### 21- معرفة الكينونة (كيف نكون):

وهي الضوابط والقيم والأخلاق و السلوكيات المتعلقة بالمجال الوجداني الشخصي والعلائقي، والتي تتجلى في شكل اتجاهات وميول واختيارات في الحياة والمواقف والسلوك في نطاق الحياة الشخصية والاجتماعية والمهنية.

### 22- المهارة:

إنها قدرة المتعلم على تطبيق معارفه ومهاراته الفكرية والفنية والعملية، وكذا الاجتماعية-العاطفية، وممارستها عن طريق القيام بمهمة محددة، أو حل مشكلة، أو استثمار المعرفة في الحياة العملية والأسرية والاجتماعية والثقافية والمهنية والبيئية...

### 23- المهارات الناعمة: الصمود والمرونة و/أو القدرة على التحمل:

عبارة عن مهارات سلوكية تقابل غالباً " المهارات الصلبة"، أو ما يسمى بالمهارات التقنية، وتتميز بكونها تفيد لاحقاً في الحياة الاجتماعية والمهنية للمتعلم.

أمثلة: القدرة على الإصغاء، و المرونة، والانفتاح على التغيير، والتكيف، والتطور الذاتي، واتخاذ المبادرات، والتعاون، والتواصل، وتدبير الضغوط، وتدبير النزاع.

### 3- غايات التعليم الثانوي

قدم الخبراء الغايات التالية و النابعة من مخرجات المنتديات العامة للتهذيب المنظمة 2013 وهي الغايات المعتمدة بالنسبة لجميع أو جل الأنظمة التربوية العالمية. ان أهمية غايات التعليم لا تتأتى من لائحة من الغايات مصدقة من الخبراء بل من كون هذه مستنبطة من واقع وتطلعات والأولويات في موريتانيا والأكثر أهمية من ذلك هو استيعابها من طرف الفاعلين التربويين والسلطات الإدارية والمساهمة في الدفاع عنها وتجديدها والاستمرار في الثقة بها ومراجعتها عند الاقتضاء. من بين الغايات المستنبطة من مخرجات منتديات التهذيب نذكر:

- ❖ **التواصل:** ويضم من بين معطيات أخرى، التواصل الشفوي، الفني، الرمزي والجسدي من جهة ومن جهة أخرى العربية اللغات الوطنية واللغات الأجنبية؛
- ❖ **الوسائل الذهنية والمنهجية:** ويضم الإبداع، القراءة الفكر النقدي، تنمية الفضول، التنظيم و التحليل.
- ❖ **النفسي-الاجتماعي والاجتماعي-الوجداني:** والذي يضم الطموح، المشاركة، التسيير الذاتي، الصبر، الإصغاء و الثقة
- ❖ **الحس المدني:** ويتكون من العادات، المسؤوليات، القواعد المقاييس الاجتماعية، الثقافة، الديمقراطية الحقوق والدين؛
- ❖ **الرفاه الشخصي:** ويتكون من الصحة، التغذية، السرعة، النشاط الجسدي، أفضل الخيارات في الحياة والإيجابية؛
- ❖ **التعلم مدى الحياة:** ويضم قابلية التكيف، حل المشاكل، القراءة، البحوث، قابلية التمييز التخطيط و التسيير.

### 4 - الغاية من المادة و أهداف المنهاج

الغاية من تدريس مادة التربية المدنية في المرحلة الثانوية:

أن يكون التلميذ في نهاية المرحلة الثانوية نموذجاً للمواطن الصالح.

الأهداف العامة حسب المستوى الدراسي:

السنة	الهدف
السنة الأولى الإعدادية	أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد وعي مدني انطلاقاً من محيطه القريب
السنة الثانية الإعدادية	أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد وعي مدني انطلاقاً من فهمه للمواطنة الصالحة
السنة الثالثة الإعدادية	أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد وعي مدني انطلاقاً من مفهوم الدولة والمجتمع والدور الحضاري لموريتانيا
السنة الرابعة الإعدادية	أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد وعي مدني انطلاقاً من القدرة على تسيير الميزانيات والتضامن والمشاركة الاجتماعية وحماية البيئة
السنة الخامسة الثانوية	أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد وعي مدني انطلاقاً من بناء سلوك المركزية واللامركزية والمحافظة على المؤسسات.
السنة السادسة الثانوية	أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد وعي مدني انطلاقاً من فهم معنى الدولة وأجهزتها وعلاقتها واستيعاب مضامين الهوية الوطنية

## 5 - جذاذة خطوات الدرس

الخطوة	الهدف منها
1 - تحديد الأهداف	و وضوح الرؤية و القدرة على قياس نجاح الدرس
2- طرح المشكل	شد انتباه التلاميذ الي موضوع التعلم
3 - أقرأ و أفهم	تنمية مهارة القراءة و الفهم
4- أحلل و أستنتج	تنمية مهارات الحوار و الإقناع و التواصل و التحليل
5 - ابحث و أستقصي	تنمية مهارتي البحث و الاستقصاء و الالمام بمختلف جوانب التعلم.
6 - تحديد المفاهيم	الرفع من مستوى اكتساب المفاهيم المدنية
7 - أقوم تعلماتي	تقويم تكويني يكشف عن استيعاب أولي لعناصر موضوعات التعلم
8 - أخلص و أستنتج	فرز عناصر موضوع التعلم و المفاهيم المدنية المراد اكتسابها منه
9 - أنجز مشروعا	تنمية المهارات الحياتية و جعل موضوعات التعلم ذات قيمة و ربطها بالسياق المحلي للتلميذ
10 - أقوم مكتسباتي	التمكن من قياس مدى تحقق أهداف الدرس

## 6- جذاذة تمرير الدرس

جذاذة تمرير الدرس:

الغاية من الأهداف	استراتيجيات التعلم، وأنشطة التعلم	طرق التعلم	العناوين	توزيع الحصة
طرح المشكل	إثارة حالة تعبر عن الموضوع	الوضعية المشكل	من الموضوع	5 دقائق
تحليل نصوص و وثائق	دراسة نصوص قصيرة أو استشهادات من القرآن والسنة	الحوار و الإلقاء	أقرأ و أفهم	5 دقائق
رسم خطاطات ذهنية	رسم خطاطة مختصرة للموضوع	تبادل الأدوار	التحليل والاستنتاج	5 دقائق
أنشطة التعلم المعرفية	ربط المعرفة بالسياق: بحث عن أشكال وأنواع وتفرعات الموضوع	طريقة الألعاب	البحث والاستقصاء	15 دقيقة
أنشطة التعلم التطبيقية	إعداد خطاب حول الموضوع، يعرف بمهنة من مهن العمل المدني	التمثلية	اكتشاف مهنة، الانفتاح على المحيط أنجاز مشروع	15 دقيقة

## 7- نماذج من الدروس

### الوثائق المؤمنة

### نموذج من دروس السنة الأولى:

#### 1- تحديد الأهداف:

- أن يعرف المقصود بالوثائق المؤمنة وعناصرها
- أن يعرف أهمية الحصول على الوثائق المؤمنة

#### 2- طرح المشكل:

احمد رجل أعمال أراد أن يسافر إلى الخارج ويتطلب ذلك الحصول على جواز سفر والذي يعتبر من الوثائق المؤمنة، فما الوثائق المؤمنة؟ وما أنواعها؟ وما الجهة المسؤولة عن إصدارها؟

#### 3- أقرأ و أفهم:

- تحليل نصوص و وثائق

النص(أ): "الوكالة الوطنية لسجل السكان والوثائق المؤمنة: مرفق عمومي يعنى بتوفير الوثائق المؤمنة مثل عقود الازدياد وبطاقة الهوية وجواز السفر وعقود الزواج والطلاق، والبطاقة الرمادية..."  
النص(ب): يعتبر الحصول على الوثائق المؤمنة ضمانا أساسية لحقوق المواطنة و إثبات الهوية.

#### 4- أحلل و استنتج:

- رسم خطاطات ذهنية لعناصر الموضوع.

#### 5- أبحث واستقصي:

- التعريف بالوثائق المؤمنة
- أنواع الوثائق المؤمنة
- ضرورة وأهمية الوثائق المؤمنة

#### 6- تحديد المفاهيم:

- ✓ الوثائق المؤمنة: هي وثيقة بيومترية أي أنها غير قابلة للتزوير .
- ✓ عقد الازدياد: وتعني ازدياده المجتمع بفرد جديد.
- ✓ بطاقة الهوية: وهي بطاقة التعريف الشخصية.
- ✓ جواز السفر: وثيقة ضرورية للمسافر خارج البلد.
- ✓ بيومترية: وثيقة الكترونية ممغنطة.

#### 7- أقوم تعلماتي:

- ما المقصود بالوثائق المؤمنة؟
- ما أهمية الوثائق المؤمنة؟

## 8- أخص وأستنتج:

الوثائق المؤمّنة هي: وثائق بيومترية غير قابلة للتزوير تحدد الحالة المدنية للمواطن ويصدرها مركز الوثائق المؤمّنة للوكالة الوطنية لسجل السكان الوثائق المؤمّنة في التجمعات الحضرية في البلاد وتوفر الوثائق المؤمّنة من إحصاء وبطاقة تعريف وجواز سفر وعقود زواج وطلاق...و لكل مواطن رقم وطني موجود على كل الوثائق المؤمّنة ويمكنه ذلك من الحصول على حقوقه كاملة من صحة و تعليم و تملك وغيرها. إن عدم الحصول على هذه الوثائق تحرمه من الحصول على حقوقه والقيام بواجباته، كما أن الحصول على الوثائق المؤمّنة واجب وطني وعلينا جميعا أن يساعد بعضنا البعض في الحصول عليها والمحافظة عليها.

## 9- أنجز مشروعا:

أ- تقديم بطاقة تعريف لأحد زملائك

ب- تقديم عقد ازدياد

## 10- أقوم مكتسباتي:

1- ما المقصود بالوثائق المؤمّنة؟ وما عناصرها؟

2- ما الفائدة من الحصول على الوثائق المؤمّنة؟

3- « لك جار ذهب إلى المستشفى لكنه علاجه تعطل بسبب عدم حصوله على بطاقة تعريف

اكتب نصا من عشرة أسطر تتحدث فيها عن سلبيات عدم الحصول على الوثائق المؤمّنة؟.

## مفهوم الوطن

## نموذج من دروس السنة الثانية:

### 1- تحديد الأهداف:

أ- أن يعرف المقصود بالوطن

ب- أن يعرف أهمية الوطن

### 2- طرح المشكل:

يقول الشاعر ابن الرومي:

ولي وطن آليت أ لا أبيعهُ \* \* \* \* \* و ألا أرى غيري له الدهر مالكا

عهدت به شرخ الشباب ونعمة \* \* \* \* \* كنعمة قوم أصبحوا في ظلالكا

عم يتحدث الشاعر؟

### 3- أقرأ و أفهم:

- النص(1): قال تعالى: "وإذ قال إبراهيم رب اجعل هذا بلدا آمنا وارزق أهله من الثمرات من آمن منهم بالله واليوم

الآخر" البقرة الآية-126

- النص(2): - عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال لمكة: "ما أطيبك من بلد واحبك إلي

ولولا أن قومي أخرجوني منك ما سكنت غيرك"

- النص(3): "حب الوطن من الإيمان".

#### 4- أحل و أستنتج:

- رسم خطاطات ذهنية تتعلق بمفهوم الوطن

#### 5- أبحث و أستقصي:

أ- المفهوم الديني والسياسي للوطن

ب- مظاهر حب الوطن

#### 6- تحديد المفاهيم:

- الوطن: هو المكان الذي ولد فيه الشخص أو عاش فيه وارتبط مجده وتاريخه به.
- الوطني: كل مواطن يقوم بواجباته الوطنية
- المواطن: كل من يحمل جنسية وطن ما
- الشعب: سكان الوطن
- الواجب: ما يترتب عليك من واجبات
- الحق: ما هو لك

#### 7- أقوم تعلماتي:

- ما الفرق بين المواطن و الأجنبي؟

- ما الوطن؟ ما المواطن؟

#### 8- ألخص و أستنتج:

الوطن هو تلك البقعة من الأرض التي ولد فيها الإنسان أو عاش عليها أو ارتبط بها مجده وتاريخه، ويحب علينا التضحية من أجله والمساهمة في بناءه والدفاع عنه والتعلق بحبه والحنين إليه حتى يتحقق في الوطن الأمان، والحرية والكرامة، والشعور السعيد بالانتماء إليه.

#### 9- أنجز مشروعاً:

أ- تقديم بحث عن الوطن و أهميته

ب- تقديم بحث عن الفرق بين الوطن و الدولة

#### 10- أقوم مكتسباتي:

1- ما المقصود بالوطن؟

2- بم تفسر حنين المواطن إلى وطنه؟

3- اكتب نصاً لا يقل عن خمسة عشر سطراً تتحدث فيه عن أهمية الوطن؟

### 1- تحديد الأهداف:

- أن يعرف المقصود بالدولة
- أن يحدد مختلف ضمانات دولة القانون

### 2- طرح المشكل:

تقوم الدولة إذا توفرت أركانها من شعب وإقليم وسلطة سياسية غير أن ذلك لا يجعل منها دولة قانون. فمتى تكون الدولة دولة قانون؟ وما الضمانات اللازمة لذلك؟

### 3- أقرأ و أفهم:

النص 1: "يعتبر مبدأ فصل السلطات الذي يعني فصل السلطة التشريعية عن كل من السلطة القضائية والتنفيذية ضماناً أساسية لوجود دولة القانون".

النص 2: يتدرج القانون في الدولة مشكلاً هراً في قمته الدستور وفي وسطه القانون العادي وفي قاعدته القانون التنظيمي أو اللاتحي ويخضع كل نوع من القانون للقانون الذي يعلوه وهذا ما يعرف بمبدأ تدرج القواعد القانونية.

### 4- أحلل و أستنتج:

- أ- خطاطة تبين ضمانات دولة القانون
- ب- خطاطة تبين أنواع الدول

### 5- أبحث و أتواصل:

- أ- التعريف بدولة القانون
- ب- شرح مفصل لضمانات دولة القانون

### 6- تحديد المفاهيم:

- دولة القانون: هي الدولة التي تتوفر فيها الضمانات المذكورة.
- مبدأ فصل السلطات: هو مبدأ يفصل بين السلطات الثلاثة.
- مبدأ سيادة القانون: هو خضوع السلطة التنفيذية للسلطة التشريعية.
- مبدأ تدرج القواعد القانونية: هو أن يخضع كل قانون للقانون الأعلى منه حسب الهرم القانوني للدولة.

### 7- أقوم تعلماتي:

- أ- ما دولة القانون؟
- ب - اشرح مبدأ سيادة القانون؟
- ج- اشرح مبدأ تدرج القواعد القانونية؟

## 8- أخص و أستنتج:

تعتبر دولة القانون تلك الدولة التي يحكمها مبدأ سيادة القانون و تنتهج العدالة و المساواة بين مواطنيها، و تتوفر فيها ضمانات تسمى ضمانات دولة القانون و هي:

- وجود دستور ينص على مبدأ فصل السلطات
- مبدأ سيادة القانون
- مبدأ تدرج القواعد القانونية
- الرقابة القضائية
- حماية الحقوق و الحريات العامة و الفردية.
- استقلال القضاء

## 9- أنجز مشروعاً:

- أ- بحث عن الفرق بين دولة القانون وغيرها من الدول.
- ب- بحث عن مضمون مبدأ سيادة القانون و تدرج القواعد القانونية.

## 10 - أقوم مكتسباتي:

أ- متي نقول ان دولة ما دولة قانون؟

ب- رتب تصاعدياً ما يلي:

القانون العادي - التنظيمي - الدستور

ج- اجعل إشارة صح أمام ما يناسبها في الجدول التالي:

القانون	السلطة التشريعية	السلطة التأسيسية	السلطة التنفيذية
القانون التنظيمي			
القانون العادي			
الدستور			

د- اكتب نصاً لا يتجاوز 15 سطراً تتحدث فيه عن دولة القانون و ضماناتها.

**1- تحديد الأهداف:**

أ- أن يعرف أسباب ومخاطر التلوث البيئي

ب- أن يحدد مخاطر التلوث البيئي

**2- طرح المشكل:**

لاحظت تغيرا مناخيا في مدينتك متمثلا في ارتفاع درجات الحرارة وتناقص الأمطار

فما سبب هذه الظاهرة؟

**3- أقرأ و أفهم:**

النص 1:

تعرف ظاهرة الاحتباس الحراري على أنها ارتفاع درجة حرارة الهواء الموجود في الطبقة السفلى من الغلاف الجوي مما يؤدي إلى زيادة معدل حرارة سطح الأرض.

النص 2:

الاتفاقية الاطارية للأمم المتحدة حول المناخ في مادتها الأولى والثانية والثالثة.

**4- أحلل و استنتج:**

أ- خطأة تبين أسباب التلوث البيئي.

ب- خطأة تبين أنواع التلوث البيئي.

ج- خطأة تبين طرق محاربة التلوث البيئي.

**5- أبحث و أستقصي:**

أ- التعريف بظاهرة التلوث البيئي

ب- نقاش أسباب الظاهرة وطرق مكافحتها

**6- تحديد المفاهيم:**

- التلوث البيئي: هو التغير الناجم عن اختلال النظام البيئي بفعل عوامل طبيعية و بشرية
- مفهوم الأسباب الطبيعية: وهي الناتجة عن الكوارث الطبيعية كالزلازل و البراكين
- مفهوم الأسباب البشرية: وهي الناجمة عن فعل الانسان
- النفايات: وتشمل المخلفات البشرية و الصناعية

## 7- أقوم تعلماتي:

- ما المقصود بالتلوث وما مظاهره؟

- عدد ثلاثة مخاطر للتلوث؟

## 8- أخص و أستنتج:

التلوث البيئي ظاهرة بيئية أثرت على الحياة البشرية وغيرت ظروفها لذا سارعت دول العالم إلى عقد مؤتمرات لمعالجة آثارها والحد من مخاطرها كان آخرها قمة باريس و للتلوث أسباب بشرية وطبيعية ومن مظاهره الاحتباس الحراري وما ينجم عنه من جفاف وتصحر وفيضانات وانتشار للمجاعة.

## 9- أنجز مشروعاً:

أ- القيام ببحث حول أسباب ومخاطر التلوث البيئي

ب- القيام ببحث حول أنجع الطرق لمعالجة اثار التلوث

## 10- أقوم مكتسباتي :

ا- ما مخاطر التلوث البيئي؟

ب- حدد سببين من أسبابه؟

ج- ما مظاهره؟

## مشاكل المدن الكبرى

## نموذج من دروس السنة الخامسة:

### 1- تحديد الأهداف:

ا- أن يعرف المشاكل التي تعاني منها المدن الكبرى.

ب - أن يعرف أسباب هذه المشاكل ويقترح حلولاً لها.

### 2- طرح المشكل:

يلاحظ قبل الدوام الرسمي طوابير كبيرة على الأرصفة بحثاً عن وسائل نقل للوصول إلى مقر أعمالهم مع

ازدحام حركة وسائله، فما تلك الظاهرة وما أسبابها؟ هل من حل تلك المشاكل؟

### 3- أقرأ و أفهم:

النص 1- لنجعل مدننا أماكن أكثر صحة وخضرة وسعادة للعيش (اليوم الدولي للغابات).

النص 2- تشغل المدن 2% من مساحة أراضي العالم ولكنها تمثل أكثر من 60% من الاستهلاك العالمي للطاقة

و 70% من انبعاث غازات الاحتباس الحراري و 70% من المخلفات العالمية ويسبب أثرها التاريخي على نوعية

الهواء والمياه العذبة والموارد الطبيعية والطاقة فان النمو الحالي للمدن والمدن الكبرى وما صاحب ذلك من

مشاكل المرتبطة بقطاع الخدمات والبطالة وانتشار الجريمة.

النص 3- في عام 2010 اعتمدت مدينة فانكوفر الكندية استراتيجية جريئة تدعى "ف" فانكوفر الخضراء" وهي مبادرة من

أجل تقليص الأثر البيئي للمدينة واضعة نصب أعينها عشرة أهداف بما في ذلك أمانيا الخضراء والنقل المتسم بالكفاءة

في استخدام الطاقة والمياه والهواء النظيفين وتهدف الاستراتيجية إلى أن يعيش كل شخص على مسافة خمس دقائق سيراً على الأقدام من منتزه أخضر أو مساحة خضراء وتشير الدراسات إلى أن الأشجار تعزز من السعادة وتقلل من مستويات التوتر أفضل للعيش ويحسن رفاه سكانها.

#### 4- أحل و استنتج:

- رسم خطاطة تبين أنواع مشاكل المدن الكبرى

#### 5- أبحث و أستقصي:

ا- مشاكل المدن الكبرى

ب- أسباب مشاكل المدن الكبرى

ج- أهم الحلول والمقترحات لمشاكل المدن

#### 6- تحديد المفاهيم:

\* النمو الديمغرافي: زيادة عدد السكان.

\* الكثافة السكانية العامة: ويقصد بها عدد السكان الإجمالي في منطقة ما على مساحته الإجمالية.

\* السكن: هو مكان يأوي إليه الساكن وهو حق للمواطن.

\* الجريمة: هي القيام بعمل أو الامتناع عنه يخالف القانون.

\* القطاع الخدمي: مثل الصحة والتعليم والنقل والتجارة والإدارة...

#### 7- أقوم تعلماتي:

- تحدث عن مشاكل المدن الكبرى وأسبابها؟

- بين بعض الاقتراحات لحل هذه المشاكل؟

#### 8- أخص و أستنتج:

تتعدد مشاكل المدن وتتنوع من بلد إلى آخر حسب ظروفه الاجتماعية والاقتصادية ومن أهم هذه المشاكل:

- مشكل السكن: نتيجة لضعف التهيئة الحضرية مما أدى إلى انتشار أحياء الصفيح.

- مشكل النقل: الناجم عن الاكتظاظ السكاني وضعف البنية الطرقية.

- المشاكل الاجتماعية: المتمثلة في انتشار البطالة وتفشي الجريمة وتردي قطاع الصحة والتعليم وتدني المعيشة.

- مشكل التلوث: نتيجة لانبعاث الغازات والدخان من المصانع ومحركات السيارات، وتراكم النفايات.

#### 9- أنجز مشروعاً:

- أدم بحثاً عن مشاكل النقل في مقاطعتي

- أدم بحثاً عن مشاكل السكن في ولايتي

#### 10 - أقوم مكتسباتي:

- تحدث عن مشاكل المدن؟

- حدد أسباب مشاكل المدن الكبرى.

## 1 - تحديد الأهداف:

أ- أن يعرف الجنسية .

ب- أن يميز بين الجنسية الأصلية والجنسية المكتسبة

## 2- طرح المشكل:

نظم المكتب الوطني للإحصاء حملة إحصاء شاملة على المستوى الوطني الهدف منها معرفة عدد السكان ونسبة الأجانب و كنت مشاركا في الحملة فكان سؤالك الأول ما جنسيتك؟

## 3- أقرأ و أفهم:

النص 1: يقول الله تعالى في محكم كتابه\* اذْعُوهُمْ لِآبَائِهِمْ هُوَ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ فَإِنْ لَمْ تَعْلَمُوا آبَاءَهُمْ فَاِخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ وَمَوَالِيكُمْ وَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ فِيمَا أَخْطَأْتُمْ بِهِ وَ لَكِنْ مَّا تَعَمَّدَتْ قُلُوبُكُمْ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا \* الآية الخامسة من سورة الأحزاب  
النص 2: "الجنسية حسب محكمة العدل الدولية هي: "الرابطة القانونية القائمة بين الفرد والدولة بموجبها يعد أحد رعايا تلك الدولة مع ما يترتب على ذلك من حقوق وواجبات"

النص 3: قانون الجنسية الموريتاني 61-112 فينص على أن:

- أ- كل مولود من أب موريتاني فهو موريتاني الجنسية .
- ب- وكل مولود في موريتانيا من أم موريتانية فهو موريتاني الجنسية.
- ج- من ولد من أبوين مجهولين في موريتانيا فهو موريتاني الجنسية

## 4- أحلل واستنتج:

- رسم خطاطة تبين أنواع الجنسية
- رسم خطاطة تبين طرق إسناد الجنسية

## 5- أبحث واستقصي:

- الجنسية والتجنس
- الفرق بين الجنسية والتجنس

## 6- تحديد المفاهيم:

- الجنسية: رابطة قانونية تربط الفرد بوطنه، فتنشئ حقوقا وترتب واجبات
- الجنسية الأصلية: هي الجنسية التي تمنح للفرد قبل الولادة
- الجنسية المكتسبة (التجنس): هي جنسية تمنح للفرد بعد الميلاد
- الرابطة الدموية تعني: إسناد الجنسية عن طريق القرابة.
- الرابطة الترابية وهي: إسناد الجنسية عن طريق مكان الميلاد
- ازدواجية الجنسية: إسناد أكثر من جنسية للفرد.
- التجريد من الجنسية: فقدانها بسبب قانوني

## 7- أقوم تعلماتي:

- عرف الجنسية ؟
- ما الفرق بين الجنسية الأصلية والجنسية المكتسبة؟.

## 8- ألخص و استنتج:

الجنسية هي تبعية قانونية وسياسية تحددها الدولة و يكتسب الفرد بموجبها الصفة الوطنية في تلك الدولة، و هي علاقة قانونية جوهرها واقعة اجتماعية تربط بين الفرد و الدولة قوامها تضامن حقيقي في الوجود ومصالح وعواطف يساندها تبادل في الحقوق و الواجبات.

ويتقاطع القانون العام والخاص في موضوع الجنسية، و تمنح كل دولة جنسيتها للأفراد وفق مقتضيات قانون خاص بها يحدد شروط منح الجنسية أو منعها وتجريدها (قانون الجنسية الموريتاني رقم: 61-112)، وزير العدل وحده هو من يخول له القانون منح الجنسية لمن تقدم بطلب و شرط أن يكون قد أقام في موريتانيا على الأقل 10 سنوات، لم يقبل القانون الموريتاني الازدواجية الجنسية إلا بعد تعديله الأخير.

## 9- أنجز مشروعاً:

- تقديم بحث عن طرق إسناد الجنسية
- تقديم بحث حول ازدواجية الجنسية و فقدانها

## 10- أقوم مكتسباتي:

- تمرين ا :- ما الجنسية؟
- تمرين ب :- ما هي أنظمة إسنادها ؟
- تمرين ج: ايهما ينشئ الحقوق الجنسية المكتسبة؟ ام الاصلية؟
- د - حدد جنسية الأشخاص في الجدول :

الشخص	الجنسية
طفل ولد في فرنسا من أبوين موريتانيين	
طفل من أب أجنبي و أم موريتانية ولد في النعمة	
لقيط في سفارة أجنبية في موريتانيا	

## 8- التقييم

يلعب التقييم في المنهاج الجديد الدور الأبرز باعتباره إحدى الحلقات التي لا غنى عنها في أي منظومة تربوية، وقد سعينا إلى اعتماد أكثر معايير التقييم شهرة وحداثة، فعملنا على دمج عينات من مختلف نظريات التقييم عند كل من بلوم، جان ديوي....

وتبعاً لذلك أنجزنا الجذاذة الثلاثية في ضوء الخطوات التالية:

### - تحديد الأهداف:

- الشمولية: ويقصد بها ضرورة القياس.
- الاستمرارية: تعني ضرورة استمرارية التقييم.
- التكامل: الذي يعني ضرورة تكامل المعلومات في استعمالها عند القياس.
- التنوع: الذي يراعي تعدد الأساليب والوسائل المستخدمة وقدرة هذه الوسائل على التمييز بين المستويات المختلفة للطلاب.
- التنظيم: و هو ترتيب عناصر الموضوع حسب أهميتها.
- الميثاق الأخلاقي: الذي يعني أخذ حقوق الجميع في الاعتبار والسلوك الأخلاقي والمهني.

### - أنواع التقييم:

- التشخيصي: يقوم الطالب من حيث نقاط القوة والضعف والمعرفة والمهارات.
- المرحلي: يقوم أداء الطالب أثناء التعلم، و عادة بانتظام في جميع مراحل عملية التدريس.
- التلخيصي: يقيس انجاز الطالب في نهاية الدرس.
- المقارن مع النموذج
- المقارن مع المقياس
- قياس مؤقت
- كما يمكن تقسيمه إلى:
- تقييم تشخيصي
- تقييم تكويني
- تقييم إسهادي أو إجمالي

## نموذج لامتحان السنة الأولى الإعدادية

### الأسئلة:

1- عرف التضامن؟ (3 درجات)

2- بين مفاهيم التضامن؟ (6 درجات)

3- أنجز مشروعا تضامنيا موضحا جدوائيته؟ (9 درجات)

- ج1- تعريف التضامن: هو عبارة عن تماسك وتلاحم بين الآراء سواء كانوا في أسرة أو في مجتمع أو في منظمة أو ناد أو بين دول
- ج2- التضامن بين أفراد الأسرة وهو أن يتضامن أفراد الأسرة للقيام بواجباتهم، فيقوم الأب بالنفاق وتقوم الأم بالحضانة والقيام بشؤون المنزل، ويقوم الأبناء بطاعة والديه للقيام بواجبهم المدرسي
- ج3- انجاز مشروع تضامني: تشجير ساحة المدرسة

قام التلاميذ بتشكيل فريق من 20 تلميذا مكلفون بتشجير ساحة المدرسة الذي نطلب الأمور التالية:

- تحديد مساحة 20 متر مربع للأشجار.
- تحديد 10 متر مربع للأعشاب
- تحديد 30 متر مربع لزراعة الخضروات.
- تكليف فريق من خمسة تلاميذ لسقاية ومتابعة المشروع.
- تحديد التكاليف المادية (2000 أوقية جديدة): أجر العامل + شراء سياج

### جذادة التقويم

الدرجة	المؤشر	المعيار
3	- دقة المعلومات - استرجاع الأسلوب	الحفظ
3	- التقيد بالموضوع - اختصار المطلوب	الفهم
2	- انجاز العمل - التجربة	التطبيق
2	- التفكيك إلى أجزاء - نقاش الجزئيات	التحليل
2	- سبك وربط الأجزاء - تنسيق الأجزاء	التركيب
6	- استخلاص الجواب - صحة المعلومات	الاستنتاج
2	- النظافة - التنظيم	الالتقان

## نموذج لامتحان السنة الرابعة الإعدادية

### الأسئلة:

س1: يتجه العالم إلى الاستغناء عن الطاقة الأحفورية واستبدالها بطاقة جديدة فما الدافع إلى ذلك؟  
وما الطاقة المتجددة؟ وما أنواعها؟ وما فوائدها؟ (9 درجات)

س2: اجعل إشارة صح أو خطأ أمام ما يناسبها في الجدول التالي: (9 درجات)

خطأ	صح	
		صندوق القرض هو الهيئة التي أنسأتها الدولة لتمويل المشاريع الكبيرة
		مخارية الفقر
		الغطاء النباتي هو ما على سطح الأرض من حيوانات
		الغطاء النباتي هو ما على سطح الأرض من أعشاب ونباتات



الاستراتيجية	مدلولها	- تطبيقها
استراتيجيات الحكم والفكر النقدي	إصدار الأحكام بموضوعية عن طريق تبيان السلبيات و الإيجابيات، وكشف المحاسن والمساوئ وفق النظرة الموضوعية..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح قضية تستوجب النقد و إصدار الحكم.</li> <li>- إصدار الحكم بناء على معايير محددة.</li> <li>- تقديم الحجج والبراهين للتدليل على صحة.</li> <li>- تأكيد الحكم أو النقد.</li> <li>- اقتراح الحلول أو البدائل في ضوء النتائج المتوصل إليها.</li> </ul>
استراتيجية محاكاة الأدوار	الانطلاق من وضعيات مشكل، وتشخيصها على النحو الذي يحدث في الواقع قصد التمكن من معاينة الوضعية واتخاذ موقف تجاهها.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختيار وضعية أو موقف مراد تشخيصه.</li> <li>- تشخيص الأدوار، وأداء المهام بشكل تلقائي.</li> <li>- ملاحظة الأداء، وتدوين ملاحظات وافكار بشأنه.</li> <li>- مناقشة الموضوع المشخص، وإبداء الرأي فيه.</li> <li>- التعبير عن مواقف إزاءه.</li> </ul>
استراتيجية اكتساب المفاهيم	المفهوم صيغة أو تعريف أو تسمية ترمز إلى ما هو مشترك بين مجموعة من السلوكيات أو المواقف أو الاتجاهات المتعلقة بمجال من المجالات كمفهوم الحقوق، أو الديمقراطية، أو المسؤولية، أو التوازن	<p><b>الطريقة الاستقرائية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف المفهوم وتحديد صفاته و خصائصه.</li> <li>- الاستدلال عليه بأمثلة و ظواهر ملموسة.</li> <li>- تعميمه على أمثلة أخرى.</li> </ul> <p><b>الطريقة الاستنتاجية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم مثال أو ظاهرة وفحص خاصياتها ومظاهرها.</li> <li>- استنباط مفهوم من الصفات يتصل بها ويجردها.</li> <li>- تعميم المفهوم على أمثلة و ظواهر أخرى.</li> </ul>
استراتيجية العمل الجماعي	توظف استراتيجيات العمل في مجموعات للتواصل والتعبير حول قضايا المواطنة العالمية عبر نشاط تتخرط فيه الجماعة للمناقشة واتخاذ القرار. والعمل في مجموعات يمكن توظيفه في الاستراتيجيات السالف ذكرها .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نحدد الموضوع المراد دراسته أو مناقشته، ونقسمه إلى محاور بحسب عدد المجموعات.</li> <li>- نوزع التلاميذ إلى مجموعات.</li> <li>- ننظم فضاء العمل بكيفية تسهل عمل المجموعات.</li> <li>- نقدم توجيهات حول الموضوع و طريقة مناقشته.</li> <li>- نفسح المجال أمام كل مجموعة للعمل.</li> <li>- تعرض كل مجموعة نتائج عملها وتتم مناقشتها جماعيا.</li> <li>- بعد انصرام مدة الإنجاز، لكي تعرض نتائج أعمالها.</li> </ul>

## 10- وقفة مع الأستاذ

لا يختلف اثنان على الدور المحوري للأستاذ في توصيل مضامين التربية المدنية و توضيح أهدافها و شد انتباه الطلبة اليها من خلال تجسيد تعلماتها و تحويلها الي سلوك يجسد المهارات و يساهم في دمج المتعلم في الحياة الاجتماعية و المدنية و المهنية من خلال توظيف معارفه في حياته اليومية.

و نظرا لهذه الغاية و انطلاقا من خصوصية المادة داخل المنظومة التربوية و طبيعتها في ترسيخ الوعي المدني و خلق المواطن الصالح الواعي لدوره من خلال مشاركته الفاعلة في بناء دولته و مجتمعه و الذي يحافظ على خصوصيته الحضارية مما يؤدي الي فهم حقيقي لمعنى الدولة.

هذه المهمة المناطة بأستاذ التربية المدنية تضيف له عبئا آخر ينضاف الي أعباء رسالته النبيلة مما يتطلب منه:

- التسلح بالمعارف اللازمة لذلك.
  - الانتباه و الوعي بالبعد السلوكي لمادته.
  - تنمية البعد المهاري و تجسيده من خلال أنشطة لاصفية.
  - ربط التعلّيمات بالسياق لتقريب المعارف أكثر من التلاميذ.
  - انتظام التقويم الدوري لمكتسبات التلاميذ.
  - ضرورة التحضير و الوعي بأهميته في تحقيق أهداف الدرس و استغلال الوقت.
  - استغلال الكتاب المدرسي بوصفه دعامة تربوية تجسد المنهاج.
- ان نجاح هذا العمل يعول فيه بعد الله سبحانه و تعالي على الجهد الكبير الذي يبذله الأستاذ لتحقيق الغاية من مادة التربية المدنية التي هي بناء مواطن صالح يعي ماله و ما عليه في دولة العدالة و المساواة، و في ظل مجتمع تسوده الوحدة و التضامن و المآخاة.

انطلاقاً مما سبق فإن هذه الوثيقة الموجهة لمنهاج مادة التربية المدنية تتناول المفاهيم الأساسية للرؤية الشمولية وغايات التعليم الثانوي المتمثلة في تحقيق التواصل وتنمية الوسائل الذهنية و الأبعاد النفسية و الاجتماعية و الوجدانية و غايات المادة التي هي تحقيق مواطن صالح يعي ماله و ما عليه كل هذا وفق تعلم شمولي يحقق الأهداف ويقوم المكتسبات.

و تلعب مادة التربية المدنية دوراً أساسياً في بناء مجتمع فاضل و رغم ذلك فإن وضعها الراهن لا يساعد من حيث التوقيت و الضارب و رغم ذلك يجب اعطاؤها مكانة تتواءم مع الحاجة إليها في المنظومة التربوية ويعول على الأستاذ في تحقيق أهداف و غايات التربية المدنية وفق الرؤية الشمولية التي ادخلت في ممارساتها أنشطة تطبيقية لاصفية مما يستوجب توفير الوسائل للقيام بذلك خدمة للمعرفة و تعددية مصادر التعلم.

وقد اشتملت هذه الوثيقة على جذاذات لتمرير الدرس من خلال خطوات محددة باستخدام استراتيجيات يتطلبها الموقف كما بينت انواع التقويم وأعطت أمثلة عليه من خلال جذاذة للتقويم و شبكة للتقريب بالنسبة للشهادة، كما اشتمل على وقفة مع الأستاذ حاولت رسم معالم الطريق الذي ينبغي ان يسلكه الدرس في مادة التربية المدنية. ورغم ما قيم به من عمل يظل مجهود الأستاذ مطلوباً لأنه هو الفاعل الميداني الذي يختبر كل هذه المقاربات خاصة اذا تعلق الأمر بمادة التربية المدنية التي أصبحت المجتمعات تحتاج الي تطويرها و تحديث آليات تدريسها من أجل ضمان دولة العدل والانصاف.

## الفهرست

الصفحة	العنوان
02	مقدمة
03	المفاهيم الأساسية للنظرة الشمولية
07	غايات التعليم الثانوي
08	الغاية من المادة و أهداف المنهاج
07	جذاذة خطوات الدرس
08	جذاذة تمرير الدرس
09	نماذج من الدروس
19	التقويم
23	الاستراتيجيات
24	وقفه مع الأستاذ
25	خاتمة
26	الفهرست