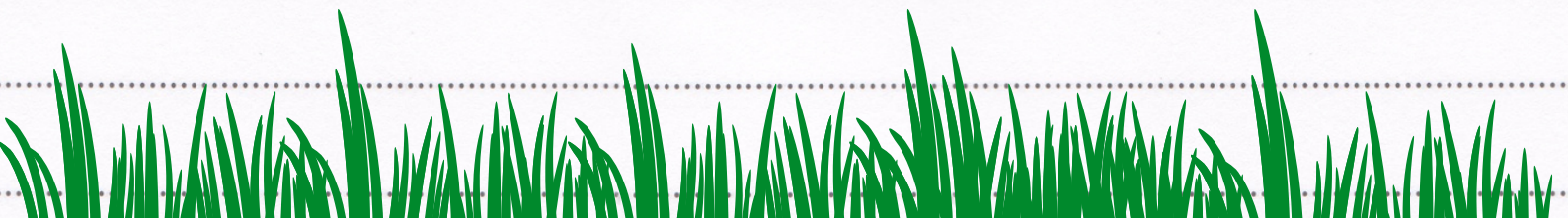


**الدروس المحاضرة
في مادة اللغة
العربية 6AF**



المادة : اللغة العربية
المجال : القواعد النحوية
الموضوع : الأسماء الخمسة

الهدف المميز : أن يكون التلميذ قادرا على تمييز إعراب الأسماء الخمسة

| المراحل | نشاط المعلم | نشاط التلميذ |
|--------------|--|-----------------------|
| التقديم | ما هي علامات الإعراب الأصلية ؟ وما هي علامات الإعراب الفرعية ؟ عنوان الدرس : هو الأسماء الخمسة ؟ | ينظر يستمع يجيب |
| تنمية التعلم | كتابة الأمثلة على السبورة - جاء الولد - جاء أخوك - رأيت الولد - رأيت أخاك - سلمت على الولد - سلمت على أخيك أقوم بإعراب الجملة الأولى , والثانية أفود التلاميذ إلى علامة إعراب الفاعل في المثال الأول , علامة إعراب الفاعل في المثال الأول هي الضمة , وفي المثال الثاني هي الواو , أسأل ما هي علامة رفع الأسماء الخمسة ؟ ثم أقوم بالشئ نفسه مع باقي الأمثلة , أصوغ القاعدة التالية : <u>القاعدة :</u> الأسماء الخمسة هي : أبوك - أخوك - فوك - حموك - ذو بمعنى صاحب 1 - ترفع الأسماء الخمسة بالعلامات الإعرابية الفرعية , فهي ترفع بالواو نيابة عن الضمة مثل : فاز أخوك 2 - تنصب بالألف نيابة عن الفتحة , مثل : رأيت أبا محمد 3 - تجر بالياء نيابة عن الكسرة , مثل : سلمت على أبيك ملاحظة : تعرب الأسماء الخمسة بالحركات إذا توفرت فيها الشروط التالية : ا- أن تكون مفردة ب- أن تكون نكرة ج- أن تكون مضافة لغير ياء المتكلم | |
| التطبيق | أعرب: - حضر أبوك - صافحت أخاك - لا تقل بفيك إلا حقا | يعرب |

المادة : اللغة العربية
المجال : القواعد النحوية
الموضوع : ظن و أخواتها

الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز عمل ظن وأخواتها

| المراحل | نشاط المعلم | نشاط التلميذ |
|--------------|--|-----------------------|
| التقديم | ماهي طبيعة الجملة الاسمية ؟ ما هي حركة إعراب المبتدأ ؟ والخبر؟ درسنا هو ظن وأخواتها أكتب الجمل الاسمية التالية : | ينظر يستمع يجيب |
| تنمية التعلم | كتابة الجمل على السبورة الامتحان سهل الولدان مجتهدان أعرب الجملتين السابقتين أدخل ظن على الجملة الأولى ظن الطالب الامتحان سهلا ما الذي دخل على الجملة؟ ما هي التغييرات التي طرأت على المبتدأ والخبر ؟ أدخل "خال" على الجملة الثانية خلت الولدين مجتهدين ما الذي دخل على الجملة؟ ما هي التغييرات التي طرأت على المبتدأ والخبر ؟ إذن فما هو عمل "ظن" ؟ ما الذي يحدث للجملة الاسمية عند دخول "ظن" عليها أكتب القاعدة <u>القاعدة :</u> ظن وأخواتها أفعال قلوب تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ مفعولا أولا لها وتنصب الخبر أيضا مفعولا ثانيا لها , مثل : ظن طالب الامتحان سهلا ومن أخواتها (ظن) : حسب - خال - زعم - حجا - رأى - علم - وجد - درى | |
| التطبيق | أعرب : رأيت المستقبل مشرقا خلتك مجتهدا علمت الحق واضحا حسب التلاميذ الاختبار سهلا | يشترك |

المادة : اللغة العربية
المجال : القواعد النحوية
الموضوع : إن و أخواتها

الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على معرفة وظائف إن وأخواتها

| المراحل | نشاط المعلم | نشاط التلميذ |
|--------------|--|-----------------------|
| التقديم | كتابة الجملة على السبورة مالك عالم مم تألفت هذه الجملة ؟ ما هي علامة إعرابها ؟ إن مالكا عالم ما الذي دخل على هذه الجملة ؟ ماهي التغييرات التي طرأت عليها؟ | ينظر يستمع يجيب |
| تنمية التعلم | كتابة الأمثلة على السبورة مالك عالم _____ إن مالكا عالم محمد نجيب _____ لكن محمدا نجيب الحبيب قادم _____ ليت الحبيب قادم النجاح محتمل _____ لعل النجاح محتمل محمد أسد _____ كأن محمدا أسد قراءة الأمثلة , شرح الموضوع كتابة الاستنتاج على السبورة الاستنتاج (القاعدة) : إن وأخواتها حروف مشبهة بالفعل تدخل على المبتدأ والخبر , فتنصب المبتدأ ويسمى اسما لها (اسم إن) , وترفع الخبر ويسمى خبرا لها (خبر إن) مثل: إن العلم نور ومن أخواتها : أن : للتأكيد , ليت : للتمني , ولعل : للترجي والتوقع , وكان للتشبيه قراءة القاعدة | |
| التطبيق | *نموذج إعراب : ليت الحبيب قادم ليت : حرف ناسخ مشبه بالفعل الحبيب : اسم (ليت) منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة قادم : خبر (ليت) مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة | يشترك |
| الإدماج | أكمل ما يلي : كأنكتاب إن الوقاية من العلاج | يكمل |

المادة : اللغة العربية
المجال : القواعد النحوية
الموضوع : التمييز

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز

"تمييز" واقع في الجملة

| المراحل | نشاط المعلم | نشاط التلميذ |
|--------------|--|--|
| التقديم | <p>وضعية استكشافية : (1)- اشترت كيلو غراما <u>لحما</u> في الفصل عشرون <u>طالباً</u> اشترت لترا <u>لبناً</u> أهديت متراً <u>حريراً</u> (2)- الأنبياء أحسن الناس <u>أخلاقاً</u> طاب المكان <u>نسيماً</u> الآية : (... وفجرنا الأرض <u>عيوناً</u>) الآية : (... اشتعل الرأس <u>شيباً</u>) قراءة الأمثلة ملاحظة الكلمات التي تحتها خط كتابة الموضوع على السبورة</p> | <p>ينظر يستمع ينتبه يلاحظ</p> |
| تنمية التعلم | <p><u>المنافشة :</u> ماهي الكلمات التي تحتها خط في جميع الأمثلة؟ هل هي أسماء ؟ أم أفعال ؟ أم حروف ؟ هل هي مرفوعة ؟ أم منصوبة ؟ أم مجرورة ؟ هل هي نكرات ؟ أم معارف ؟ إذا قلت : اشترت كيلو غراما وسكت , ماذا سيحدث ؟ لم نتعرف على نوع الكيلوغرام الذي اشترت بمعنى لم نميز ما الذي اشترتته , فإذا قلت : " لحما" زال الإبهام وتميز الكيلوغرام وبالتالي نسمى "لحما" تمييزاً , وهذا ينطبق على الكلمات في جميع الجمل نعود إلى المجموعة الأولى من الوضعية هل ذكر المميز في هذه الجمل ؟ ماهو المميز في الجملة الأولى ؟ والثانية ؟ والثالثة ؟ والرابعة ؟ إذا ذكر المميز في الجملة سمي التمييز تمييزاً ملفوظاً , ننظر ونتأمل في المجموعة الثانية من الوضعية , ماهو التمييز في الجملة الأولى؟ أين المميز ؟</p> | <p>هي أسماء , وهي منصوبة , وهي نكرات كلمة "كيلوغرام" مبهمة والذي أزال عنها الإبهام كلمة "لحما" إذن "التمييز" اسم نكرة يأتي ليوضح مبهما قبله نعم ذكر المميز في الجملة الأولى وهو كيلو غرام , كما ذكر المميز في جميع الجمل إذن التمييز إذا ذكر مميزه في الجملة سمي تمييزاً ملفوظاً (الوزن - الكيل - العدد - الطول) التمييز في الجملة الأولى من المجموعة الثانية هو كلمة "أخلاقاً"</p> |

| | | |
|--|---|---------|
| <p>لم يذكر مميزه إذن التمييز إذا لم يذكر مميزه في الجملة سمي تمييزا ملحوظا الآن أعرف أن : التمييز : اسم نكرة منصوب يأتي ليوضح ميهما قبله , وهو نوعان . تمييز ملفوظ : ذكر مميزه وله ثلاث حالات منها : أن يكون منصوبا مثل : شربت لترا لبنا أن يجر ب(من) مثل : شربت لترا من لبن أن يجر بالإضافة مثل : شربت لترا لبن ملحوظ : تمييز : لم يذكر مميزه مثل : فاض القلب سرورا</p> | <p>فإذا قلنا الأنبياء أحسن الناس نفهم أن الحسن صفة تتعلق بالأنبياء في (وجوهم - سيرتهم - أخلاقهم) فإذا قلنا "أخلاقا" زال الإبهام إذن فهو تمييز ملحوظ</p> | |
| <p>منصوبا نكرة اسم نوعان : ملفوظ و ملحوظ</p> | <p>كيف يكون التمييز ؟ هل هو معرفة ؟ أم نكرة ؟ هل هو اسم ؟ أم حرف ؟ ماهي أنواع التمييز ؟</p> | التطبيق |
| <p>حريرا : تمييز ملفوظ منصوب وعلامة نصبه الفتحة شيبا : تمييز ملحوظ منصوب وعلامة نصبه الفتحة</p> | <p>أعرب الكلمات المحددة في الجمل التالية : اشتريت لترا لبنا اشتعل الرأس شيبا اشتريت مترا حريرا هدية</p> | الإدماج |

المادة : اللغة العربية
المجال : القواعد النحوية
الموضوع : البذل

| المراحل | نشاط المعلم | نشاط التلميذ |
|-----------------|---|------------------------------------|
| التقديم | أيكم يعرب لنا الجملة التالية : جاء الطبيب خالد إذن عنوان درسنا هو البذل | يستمعون يجيبون |
| تنمية التعلم | الأمثلة : 1 - سأل التلميذ محمد معلمه 2 - قرأت الكتاب نصفه 3 - أعجبنى محمد جماله 4 - أكلت خبزا لحما قراءة الأمثلة قراءات فردية المنافشة : تأمل الجملة الأولى من الأمثلة ، تجد أن كلمة "محمد" أظهرت المعنى من كلمة "تلميذ" ، لأن التلاميذ كثر ، فكلمة التلميذ غير مقصودة لذاتها ، لأن الفائدة لا تتم بها ، وإنما جاءت لتمهد للكلمة التي بعدها " محمد" ويمكن الاستغناء عنها بكون محمد بدلا من التلميذ والتلميذ بدل منه . نلاحظ : أن البذل مطابق للمبدل منه في المعنى ويسمى هذا النوع من البذل ، البذل المطابق ، أو بديل الكل من الكل - وفي المثال الثاني : كلمة "نصفه" بديل بعض من الكل والهاء ضمير رابط ولذا سمي بديل البعض من الكل - وفي المثال الثالث : كلمة "جماله" بديل اشتمال لأن الجمال من مشتملات محمد ، ولها رابط - وفي المثال الرابع : عدل المتكلم عن الخبر واختار اللحم مكانه ، فسمي بديل الغلط ومما سبق يتضح لنا أن البذل بأنواعه يتبع المبدل منه في الإعراب رفعا ، ونصبا ، وجرا إذن فما هو البذل ؟ - ماهي أنواعه - ماهو البذل الذي يجب اتصاله بضمير يعود على المبدل منه ؟ القاعدة : تعريف البذل : البذل اسم تابع يمهد له بذكر اسم قبله غير مقصود لذاته يسمى المبدل منه . أنواع البذل : أ - البذل المطابق وهو بديل الكل من الكل ب - بديل البعض من الكل | قراءة فردية يناقشون يستنتجون |

| | | |
|--|--|----------------|
| | <p>ج - بدل الاشتمال د - بدل الغلط وفي بدل البعض والاشتمال لا بد من ضمير يعود على المبدل منه . هناك قاعدة تقول : "إذا أتاك اسم معرف بأل بعد اسم إشارة فقل فيه بدل" *نموذج إعراب التلميذ محمد مجتهد في دروسه التلميذ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة محمد : بدل من التلميذ مرفوع لأنه تابع وعلامة رفعه الضمة مجتهد : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة في : حرف جر دروسه : دروس اسم مجرور وعلامة جره الكسرة , والهاء : ضمير متصل مبني على الكسرة في محل جر مضاف إليه ما قبله</p> | |
| | <p>إعراب مايلي : رفع العلم التلميذ سعيدا</p> | <p>التطبيق</p> |

المادة : اللغة العربية
المجال : القواعد النحوية
الموضوع : بناء الفعل الماضي على الفتح

الهدف المميز : أن يكون المتلقي قادرا على تمييز حالات بناء الفعل الماضي على الفتح

| المراحل | نشاط المعلم | نشاط التلميذ |
|--------------|--|-------------------------------------|
| التقديم | <p>ما المعرب من الأفعال ؟ المعرب من الأفعال الفعل المضارع فقط , إلا في حالتين : - حالة اتصاله بنون التوكيد - وحالة اتصاله بنون الإناث مثل : يخلق الله ما يشاء , فإذا نظرنا إلى يخلق نجد إنه فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره , وكذلك الحال بالنسبة ليشاء . فإذا حولنا هذا الفعل من صيغة المضارع إلى صيغة الماضي فكيف نعربه ذلك ما سنتعرف عليه في درسنا اليوم . والذي هو بناء الفعل الماضي على الفتح</p> | <p>يجيب ويستمع يشاهد ويستمع</p> |
| تنمية التعلم | <p>الأمثلة : 1 - قال تعالى : ((فبعث الله غرابا يبحث في الأرض)) 2 - قال تعالى : ((خلق الله السموات والأرض بالحق)) 3 - المجدان فازا في المسابقة 4 - حضرت المسلمات حلقة الذكر 5 - حفظت البنت القرآن الكريم أقرأ الأمثلة الأفعال الواردة في المجموعة الأولى من الأمثلة : بعث , خلق إلخ هذه الأفعال لما بنيت على الفتح ؟ بنيت على الفتح لأنها لم يتصل بآخرها شيء . إذن كل فعل ماضي لم يتصل بآخره شيء فهو مبني على الفتح . أما المجموعة الثانية من الأفعال : فازا - كتبنا - جلسنا إلخ فهذه المجموعة ما الذي اتصل بآخرها ؟ اتصلت بآخرها ألف الاثنين , إذن فكل فعل ماض اتصلت به ألف الاثنين فهو مبني على الفتح أما المجموعة الثالثة من الأفعال : حضرت - حفظت - جلست إلخ نلاحظ أن الأفعال في هذه المجموعة الثالثة اتصلت بها تاء التأنيث الساكنة التي لامحل لها من الاعراب . ومنه نستنبط القاعدة التالية : القاعدة : يبني الفعل الماضي على الفتح في حالات ثلاث : 1 - إذا لم يتصل بآخره شيء , كما في " ضاق " من البيت الشعري التالي إذا ضاق رزق اليوم فاصبر إلى غد عسى نكبات الدهر عنك تزول 2 - إذا اتصلت به ألف الاثنين , مثل : كتبنا - جلسنا - لعبنا 3 - إذا اتصلت به تاء التأنيث الساكنة التي لامحل لها من الإعراب</p> | |

| | | |
|----------------------|--|----------------|
| | <p>مثل : " مكثت " من البيت الشعري التالي :</p> <p>مكثت في النفوس عشرين عاما تتعاطى لهيبها الكلمات</p> <p>ملاحظة : الفعل الماضي المعتل يسري عليه ما يسري على الفعل الصحيح وكذلك الفعل المبني للمجهول .</p> | |
| <p>يقرأ يجيب</p> | <p>أعرّب ما تحته خط في الجمل التالية :</p> <p><u>صلى</u> الله على نبيه الكريم <u>احتضنت</u> القاعدة المشاركين <u>المجتهدان</u> تفوقا</p> <p>الإعراب :</p> <p>صلى : فعل ماض مبني على الفتح المقدر على حرف العلة احتضنت : فعل ماض مبني على الفتح لاتصاله بتاء التانيث الساكنة تفوقا : فعل ماض مبني على الفتح لاتصاله بألف الاثنتين</p> | <p>التطبيق</p> |

المادة : اللغة العربية
 المجال : القواعد الصرفية
 الموضوع : الفعل " المثل الواوي "

الهدف المميز : أن يكون المتلقى قادرا على تعريف "المثال الواوي" وتصريفه

| المراحل | نشاط المعلم | نشاط التلميذ |
|--------------|--|--|
| التقديم | <p>ما هو الفعل الصحيح ؟ وماهي أقسامه ؟ الفعل الصحيح هو ماخلت أصوله أي حروفه الأصلية من حروف ثلاثة وهي : الألف والواو والياء , وأقسامه : السالم و المهموز و المضعف أما الفعل المعتل فهو ما اشتملت أصوله على حرف من حروف العلة أي كان أحد حروفه الأصلية حرف أو حرفا علة وذلك ما سنراه في درسنا اليوم الذي سنقدم فيه أول قسم من أقسام المعتل وهو المثال ونختصر هنا على "المثال الواوي"</p> | <p>يجيب ويستمع يشاهد ويستمع</p> |
| تنمية التعلم | <p>الأمثلة : 1 - قال تعالى : ((ووضعنا عنك <u>وزرك</u>)) 2 - وقف الإمام أمام المصلين 3 - وصل الحجاج بيت الله الحرام اقرأ الأمثلة وأجعل خطا تحت المطلوب (الأفعال) - أشرح الاعتلال في الفعل: وضع وقف وصل الواو في هذه الأفعال حرف علة وهو فاء الفعل إذن الفعل المثال الواوي هو ما كان حرفه الأول واوا يصرف المثال الواوي في الماضي كما يصرف السالم تماما مثل : وجد - وجدت , وصلنا إلخ أما في المضارع فيحذف الواو : وجد - يجد , وفي الأمر كذلك يحذف الواو : جد , عد , صل ويشترط في المضارع أن يكون الفعل مجردا ثلاثيا مكسور العين وهي الثاني من الفعل مثل : "يصل" ومن هنا نستنبط القاعدة القاعدة : الفعل المثال الواوي : هو ماكان أوله واوا والواو حرف علة إذن هو معتل الفاء . - يصرف المثال الواوي في الماضي كما يصرف السالم تماما مثل : وعد وقف أما في المضارع فتحذف الواو وجوبا بشرطين : - أن يكون ثلاثيا مجردا - أن يكون مكسور العين مثل : يصل , يصف , يعد وكذلك في الأمر تحذف الواو مثل : هب , جد , قف</p> | <p>يناقش يستنتج</p> |

| التطبيق | كيف نصرف المثال الواوي في الماضي؟ ومتى تحذف الواو منه نماذج من التصريف في الماضي والمضارع والأمر مع ضمائر الخطاب |
|---------|--|
| | الماضي انت وجدت أنت وجدت أنتما وجدتما أنتما وجدتما أنتم وجدتم أنتن وجدتن |
| | المضارع أنت تجد أنت تجدين أنتما تجدان أنتما تجدان أنتم تجدون أنتن تجدن |
| | الأمر جد أنت جدي أنت جدا أنتما جدا أنتما جدوا أنتم جدن أنتن |

المادة : اللغة العربية
المجال : القواعد النحوية
الموضوع : المنادي

| المراحل | نشاط المعلم | نشاط التلميذ |
|--------------|---|--|
| التقديم | <p>- ما معنى هذه الأحرف : يا - أ - أي ... ؟ في الأمثلة التالية</p> <p>- يا محمد راجع دروسك</p> <p>- أ زيد تعال</p> <p>- أي مريم حافظي على دفاترك</p> <p>إذا موضوع درسنا اليوم - المنادي</p> | - متابعة المعلم |
| تنمية التعلم | <p>الأمثلة</p> <p>يا زيد أقبل - يا رجل ساعدني</p> <p>أي سائق السيارة خفف السرعة - يا رجلا ساعدني</p> <p>يا طالعا جبلا خذ حذرك - وا حسرتي .</p> <p>شرح الأمثلة و إعرابها</p> <p>القاعدة : المنادي : اسم وقع بعد حرف من أحرف النداء . مثل يا عبد الله</p> <p>أحرف النداء [يا - أ - أي - آ - أيا - هيا - وا]</p> <p>المنادي خمسة أقسام:</p> <p>1- المفرد العلم : مثل : يا علي .</p> <p>2- النكرة المقصودة : يا رجل ساعدني.</p> <p>و هذان القسمان يبينان على ما يرفعان به و هما في محل نصب</p> <p>3- المنادي المضاف : مثل : يا عبد الله .</p> <p>4- المنادي الشبيه بالمضاف : مثل : يا صاعدا عقبة.</p> <p>5- النكرة غير المقصودة : مثل : يا رجلا أعني.</p> <p>و هذه الأقسام الثلاثة معربة. وتكون منصوبة .</p> | - الإستماع و الفهم - فهم القاعدة وكتابتها |
| التطبيق | <p>أعرب الجمل التالية</p> <p>يا ولد راجع دروسك</p> <p>يا ولدا تأدب مع الكبار</p> <p>أي خالد اتق الله</p> | |

المجال: القواعد النحوية

الموضوع: الحال

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على إعراب الحالوتمييزه من بين جميع المواضيع.

| مراحل الدرس | نشاط المعلم | نشاط التلميذ |
|-----------------|---|--|
| التقديم | ما أنواع الجمل؟ ما هي عناصر الجملة الفعلية؟ ماذا تعرف من المنصوبات؟ من هذه المنصوبات الحال الذي سيكون موضوع الدرس. - كتابة الموضوع على السبورة. | يجيبون على الأسئلة. |
| تنمية التعلم | كتابة الأمثلة التالية على السبورة: - وقف التلميذ معتدلا. دخلت البنت مبتسمة - نجح الطالبان متفوقين - وقف التلاميذ منتظمين في الصف. - جلست البنات مستمعات للشرح. - قراءة الأمثلة قراءة نموذجية - مناقشة الأمثلة وتوضيح الحال الوارد في كل جملة. - طرح أسئلة لاستخلاص القاعدة كيف يكون الحال وماذا يبين؟ في أي شيء يتبع الحال صاحبه؟ <u>القاعدة:</u> الحال اسم منصوب يأتي لبيان هيئة صاحبه (الفاعل أو المفعول به) عند وقوع الفعل مثل: دخل التلميذ مبتسما. - يأتي الحال جوابا على السؤال (كيف) مثل: كيف دخل الولد. - يتبع الحال صاحبه في الأفراد والتنثية والجمع والتذكير والتأنيث. - يكون الحال نكرة وصاحبه معرفة. - قراءة القاعدة ثم كتابتها في الدفاتر: | يستمعون للشرح ويشاركون في النقاش؟ يجيبون على الأسئلة ويشاركون في كتابة القاعدة من خلال أجوبتهم على أسئلة النقاش. يقرأون القاعدة ويدونونها في الدفتر |
| التطبيق: | - ضع حالا مناسبيا مكان النقاط (على لوحك) - عاد الجيش من المعركة... | يجيبون على الأسئلة |
| الإدماج: | - أعرب الجملة التالية إعرابا تاما؟ - أكتب الدرس واضحا كي تستفيد منه. | ينجزون الإدماج في دفتر التمارين. |

المادة : اللغة العربية
المجال: الصرف
الموضوع: الفعل المعتل

الهدف المميز: في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على تمييز الفعل المعتل من غيره

| مراحل الدرس | أنشطة المعلم | أنشطة التلميذ |
|-------------|--|--|
| | <p>ما أقسام الكلام؟ ما أقسام الفعل؟ بم يعرف الفعل الصحيح؟ ما هي حروف العلة؟ موضوع درسنا اليوم سيكون: الفعل المعتل</p> | <p>يذكر أقسام الكلام: الفعل، الاسم، الحرف أقسام الفعل: الصحيح، المعتل حروف العلة: الواو، الألف، الياء</p> |
| | <p>السند: وقف التلميذ أمام رفاقه فقال لهم إن المدير دعا بعض آباء التلاميذ وأخبرهم أن الافتتاح سيكون نهاية الشهر الجاري وعليه فليبدأ الجميع في التأهب، فقاطعه أحدهم قائلا روى لي أخي أن المراقب كان حاضرا للاجتماع ووعى ما دار بينهم وقد أخبر الجميع بموعد افتتاح المدارس. *قراءة النص من طرف المعلم *قراءة فردية من التلاميذ *مناقشة النص واستخراج مابه من أفعال معتلة *استذكار حروف العلة *تعريف الفعل المعتل وذكر أنواعه *طرح أسئلة لاستنتاج القاعدة *ما الفعل المعتل؟ *ما هي أقسام الفعل المعتل؟ *ما المثال؟ *ما الأجوف؟ ما الناقص؟ ما هو اللفيف؟</p> | <p>يقرأ النص *يشارك في نقاش النص *يستمتع للشرح ليعي ما يقال حول الفعل المعتل *يستخرج بعض الأفعال المعتلة من النص *يجيب على الأسئلة مستنجا القاعدة <u>القاعدة:</u> الفعل المعتل هو كل فعل كان أحد حروفه الأصلية حرف علة مثل: وعد، جال، بنى، وعى، نوى ينقسم الفعل المعتل إلى أقسام عدة هي: 1 المثال: وهو ما كان أوله حرف علة مثل: وقف، وعد، ينع، يبس 2 الأجوف: وهو ما كان وسطه حرف علة مثل: قال، سار، نال 3الناقص : وهو ما كان آخره حرف علة مثل: دعا، بنى، رضي، سعى 4 اللفيف المقرون: وهو ما كان حرفاه الأوسط والأخير حرف علة مثل: طوى، روى، شوى 5 اللفيف المفروق: وهو ما كان حرفاه الأول والأخير حرفي علة مثل: وعى، ولى، وشى،</p> |
| التطبيق | اجعل خطا تحت الفعل المعتل مما يلي: بات ، صام ، جاء ، رمى ، رام ، أخذ ، رفع ، كتب | ينجز التطبيق |

المادة : اللغة العربية
المجال : القواعد
الموضوع : الأفعال الخمسة

الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا في نهاية الدرس على تمييز الأفعال الخمسة

| مراحل الدرس | نشاط المعلم | نشاط التلميذ |
|----------------|---|--|
| تقديم | ما علامات الرفع؟ متى تكون النون علامة للرفع؟ | الضمة الواو الألف النون. في الأفعال الخمسة. |
| تنمية التعلم | الوضعية الاستكشافية خرج التلاميذ وقت الراحة فشرعوا يلعبون و يمرحون إلا أن خديجة و مريم بقيتا تشاهدان التلاميذ و كان محمد و خالد يجلسان جانبا. خرج المراقب فلاحظ بنتا تجلس وحدها. فسألها لم تجلسين هكذا؟ فأجابته لأنني أفضل الهدوء والانضباط. شرح ومناقشة الوضعية القاعدة الأفعال الخمسة كل فعل مضارع اتصل به واو الجماعة أو ألف الاثنين أو ياء المخاطبة. ترفع هذه الأفعال بثبوت النون وتنصب وتجرم بحذفها. والضمير الذي اتصل بها في محل رفع فاعل. قراءة القاعدة وشرحها | متابعة المعلم والفهم. |
| التطبيق | أعرب المجتهدون يفهمون الدروس. الولدان ينجزان التمارين. أنت تحافظين على أخلاقك. | متابعة المعلم والفهم. |

المادة : اللغة العربية
المجال : القواعد النحوية
الموضوع : ظرف الزمان وظرف المكان

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على استخراج مفعول فيه من نص أو جملة

| المراحل | نشاط المعلم | نشاط التلميذ |
|-----------------|---|--|
| التقديم | وضعية استكشافية : ركبت الطائرة صباحاً من انواكشوط فوصلت سيلبابي ظهراً سرت في طريق المطار فهالني ما رأيت شاهدت الأشجار الجميلة يميناً و شمالاً الطريق أقمت أسبوعاً في المدينة وقد زرت بعض الأحياء وطففت حول بعض معالمها. - قراءة النص - أعيد قراءتها ، أكتب الموضوع على السبورة | - انتباه - استماع - ملاحظة الكلمات الملونة |
| تنمية التعلم | • لاحظوا معي الكلمات : صباحاً ، ظهراً ، أسبوعاً - صباحاً : هل هي منصوبة أم مرفوعة أم مجرورة ؟ على ماذا تدل ؟ - ظهراً : هل هي منصوبة أم مرفوعة أم مجرورة ؟ على ماذا تدل ؟ - أسبوعاً : هل هي منصوبة أم مرفوعة أم مجرورة ؟ على ماذا تدل ؟ في ماذا تشترك الكلمات : صباحاً ، ظهراً ، أسبوعاً ؟ - بم نسمي هذا النوع من الأسماء أي كيف نعربه ؟ • لاحظوا معي الكلمات : يمين ، شمال ، حول - يمين : هل هي منصوبة أم مرفوعة أم مجرورة ؟ على ماذا تدل ؟ - شمال : هل هي منصوبة أم مرفوعة أم مجرورة ؟ على ماذا تدل ؟ - حول : هل هي منصوبة أم مرفوعة أم مجرورة ؟ على ماذا تدل ؟ - في ماذا تشترك هذه الأسماء ؟ - بم نسمي هذا النوع من الأسماء أي كيف نعربه ؟ استخلص : - ظرف الزمان : اسم منصوب جاء ليبين وقت وقوع | - منصوبة - تدل على زمن وقوع الفعل - منصوبة - تدل على وقت وقوع الفعل - منصوبة - تدل على وقت وقوع الفعل - تشترك في كون كل منها اسم منصوب جاء ليبين وقت وقوع الفعل. - ظرف الزمان . - منصوبة - تدل على مكان وقوع الفعل - منصوبة - تدل على مكان وقوع |

| | | |
|--|---|---------|
| <p>الفعل - منصوبة - تدل على مكان وقوع الفعل - تشترك في كون كل منها : اسم منصوب جاء ليبين مكان وقوع الفعل. - ظرف المكان</p> | <p>الفعل. <u>مثل</u> حضر أبوك <u>الخامسة</u> - ظرف المكان : اسم منصوب جاء ليبين مكان وقوع الفعل . <u>مثل</u> : حظ الطائر <u>فوق</u> الشجرة . <u>ملاحظة</u> كلا الظرفين يسمى : مفعول فيه</p> | |
| <p>- شرق : مفعول فيه . ظرف مكان. - اليوم : مفعول فيه . ظرف زمان</p> | <p>حدد المفعول فيه الواقع في كل جملة من هذه الجملة مبينا نوعه : - تقع المدرسة شرق منزلنا. - جاء أبوك اليوم</p> | التطبيق |
| <p>إعراب الجملة إعراب مفردات</p> | <p>أعراب الجملة التالية : يغرد العصفور فوق الشجرة</p> | الإدماج |

المادة : اللغة العربية
المجال : القواعد النحوية
الموضوع : المفعول المطلق

الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على إعراب المفعول المطلق

| الخطوات | نشاط المعلم | نشاط التلميذ |
|--------------|---|--|
| التقوية | <p>- وضعية استكشافية : اجتهد أحمد اجتهداً منقطع النظير ، فنجح نجاحاً باهراً وظهر ظهور المتأبرين ولذلك كرم تكريمين معتبرين من قبل معلمه و أبيه. - قراءة الوضعية. - تأملوا الكلمات التي تحتها خط. - كتابة الموضوع على السبورة.</p> | <p>- ملاحظة. - استماع - تأمل الكلمات</p> |
| تنمية التعلم | <p>• لاحظوا معي الكلمات التي تحتها خط : - اجتهدا : ما الشبه بينها والفعل الذي سبقها ؟ هل هي مرفوعة أم منصوبة أم مجرورة ؟ ما المعنى الذي أضافت للجملة ؟ من أي المشتقات هي ؟ إذن بم نسمي هذا النوع من الكلمات ؟ - نجاحا : ما الشبه بينها والفعل الذي سبقها ؟ هل هي مرفوعة أم منصوبة أم مجرورة ؟ ما المعنى الذي أضافت للجملة ؟ من أي المشتقات هي ؟ إذن بم نسمي هذا النوع من الكلمات ؟ ظهورا : ما الشبه بينها والفعل الذي سبقها ؟ هل هي مرفوعة أم منصوبة أم مجرورة ؟ ما المعنى الذي أضافت للجملة ؟ من أي المشتقات هي ؟ إذن بم نسمي هذا النوع من الكلمات ؟ - تكريمين : هل هي مرفوعة أم منصوبة أم مجرورة ؟ ماذا بينت ؟ بم نسمي هذا النوع من الكلمات ؟ • إذن ما هو المفعول المطلق ؟ لماذا يذكر ؟</p> | <p>- هي من لفظ الفعل - اجتهد - اجتهدا هي منصوبة أكدت الجملة - مصدر نسميه مفعول مطلق - هي من لفظ الفعل هي منصوبة بينت نوع النجاح (نوع الفعل) - مصدر نسميه مفعول مطلق - هي منصوبة بينت عدد تكرار الفعل مفعول مطلق * أعراف : المفعول المطلق اسم منصوب يأتي بعد فعل من لفظه ويذكر لبيان : - العدد : خطى الجندي خطوتين. - النوع : تبختر المتكبر. التوكيد : جلس الولد جلوسا.</p> |
| التطبيق | <p>ما هو التوكيد ؟ لماذا يذكر ؟</p> | <p>- إجابة - إجابة</p> |
| الإدماج | <p>أعرب الجملة التالية : طرق أحمد الباب طرقتين.</p> | <p>إعراب</p> |

مدرستي في البيت