

**Ministère de l'Éducation Nationale, et de La Réforme
Du Système Educatif**

Cellule de coordination et de Gestion des Urgences
Inspection chargée de l'Enseignement Fondamental

La Voie du Succès

Guide pédagogique contenant des exercices corrigés
destinés aux élèves des classes de 4AF

Oumar Ould Bilal

Inspecteur principal de l'Enseignement Fondamental

Français 4AF

Fiche N° 01

Sphère : Grammaire

Titre : Le nom

I. Je me rappelle :

Le nom désigne des personnes des animaux et des choses (objet, chose, idées...)
 On distingue les noms propres qui désignent une personne, un animal, une chose. Ils commencent par une majuscule.
 Les noms communs désignent toutes les personnes, les animaux ou les choses qui ne sont pas uniques. Ils ne commencent pas par une majuscule. Souvent ils sont accompagnés d'un déterminant.
 Le nom peut être masculin ou féminin, singulier ou pluriel.

Nom propre	Nom commun	Singulier	Pluriel
Med	Un lion	Un lion	Des lions
Atar	La ville	La ville	Les villes
Dakar	Les directeurs	Med	

II. J'observe et je corrige.

- Je souligne d'un trait les noms propres et deux traits les noms communs.
Med, la vache, des enseignants, le directeur, Nouakchott, paris, des clefs
- Souligne d'un trait les noms masculins et deux traits les noms féminins.
L'école, le jardinier, un cahier, le directeur, la maîtresse, les pêcheurs, les marchandises, les classes

III. Je m'exerce.

1) Je classe dans le tableau des mots en noms propres ou en noms communs.

Le tableau, un livre, sidi, fatma, l'infirmière, le directeur, l'avion, paris, les élèves, une fille, des filles

Noms propres	Noms communs

2) Je classe dans le tableau les mots en noms propres ou en noms communs.

Une mère, la pomme, Saleck boit de l'eau, le jardin est grand, Mauritanie, kiffa, le chemin

Noms propres	Noms communs

3) J'entoure les noms propres dans les phrases suivantes :

L'usine est grande. Ali boit de l'eau. Nouakchott est une grande ville. Ousmane fait entrer les élèves, Tokyo est la capitale du japon. La Mecque est le meilleur endroit.

4) J'entoure les noms communs dans les phrases suivantes :

Le père cultive son champ. Ali regarde la télévision. L'usine est grande. La maman prépare le couscous. Dans la classe, il y a le bureau, la table. Aminata regarde la maîtresse.

5) Je construis des phrases avec ces mots dans le désordre.

Ali, fatma, le dessin, fait au tableau noir, écrit bien au tableau noir, joli

IV. Je vais plus loin.

Mets en ordre les mots pour construire des phrases.

A l'école vont les élèves, Sidi malade soigne les, le paysan la terre cultive, Ali moi et la plage nous a allons



Fiche N° 02

Sphère : conjugaison

Titre : Le verbe

I. Je me rappelle :

Le verbe est formé de deux parties : le radical, qui indique le sens , et la terminaison qui change lorsqu'on conjugue le verbe .

Ex : donner, tu donneras, nous donnerons, ils donneront.

- La terminaison change selon le temps (imparfait, futur, présent) et la personne sujet (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles...)
- L'ensemble des changements du verbe s'appelle la conjugaison.
- L'infinitif est la forme non conjuguée du verbe.
- La terminaison de l'infinitif permet de classer les verbes par groupe: le premier (à l'infinitif *er*), le deuxième (à l'infinitif *ir*), et fait le participe présent en issant le troisième (à l'infinitif *re, ir, oir, oire,...*)

II. J'observe et je corrige.

Dans ces phrases relève le verbe puis donne son infinitif.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| a) Elle revient du marché. | a) revient/revenir |
| b) Tu connais mes cousins. | b) connais/ connaître |
| c) Le chien aboie les passants. | c) aboie/aboyer |
| d) Idi et Harouna ont un joli jardin. | d) ont /avoir |
| e) Les enfants jouent dans la cour. | e) jouent/jouer |

III. Je m'exerce.

Dans ces phrases relève le verbe puis donne son infinitif.

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| a) Elle revient du marché. | f) Ton oncle est venu à la maison. |
| b) Je reviens de l'école. | g) Je suis fatigué. |
| c) Sidi fait du café. | h) Vous avez de la chance. |
| d) Tu lis des histoires. | i) Elles ont voyagé. |
| e) Vous êtes en classe. | j) Aujourd'hui, le temps est beau. |

IV. Je vais plus loin.

Classe les verbes dans le tableau ci-dessous devant leur groupe : aller, danser, manger, boire, commander, lire, cuire, tousser, fuir, croire, boire, redresser,

1 ^{er} groupe	2 ^{eme} groupe	3 ^{eme} groupe
.....

Fiche N° 03

Sphère : conjugaison

Titre : Le présent de l'indicatif

I. Je me rappelle :

Le présent de l'indicatif indique qu'un évènement a lieu au moment où l'on parle. Tous les verbes du 1^{er} groupe (terminaison en er) se conjuguent de la même manière au présent de l'indicatif : e, es, e, ons, ez, ent sauf le verbe aller.

II. J'observe et je corrige.

Baba le boulanger a deux apprentis. Chaque nuit, ils préparent du pain. Les gens du quartier défilent devant la boulangerie. Nana est une cliente, elle aime le pain de Baba.

Consigne :

Je lis le texte.

a) Je relève les verbes conjugués.

Préparent-défilent-est-aime.

b) A quels temps sont-ils conjugués ?

Ces verbes sont conjugués au présent de l'indicatif.

III. Je m'exerce.

Je conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

a) Je (boire) du café.

b) Tu (manger) des bonbons.

c) Ton oncle (être) venu.

d) Vos parents (aller) bien.

e) Idi (jouer) de la guitare.

f) Elle (travailler) bien.

g) Tu (aller) à la mosquée.

h) Vous (avoir) quel âge ?

i) Il (voyager) à Atar.

j) Nous (être) des élèves.

Relie ce qui va ensemble.

Accorde les phrases au présent

a. Je	Travaille bien
b. Tu	Travaillez beaucoup
c. Il	Travaille à la poste
d. Elle	Travailles au marché
e. Vous	Travaille très bien

IV. Je vais plus loin.

J'écris une lettre à mon ami qui parle français.

Présentation : je lui dis mon nom, mon prénom, mon âge, mon métier, mon lieu de travail.

.....

.....

.....

.....

.....

Fiche N° 04

Sphère : Grammaire

Titre : Le genre du nom

I. Je me rappelle :

Mon père s'appelle Soueidatt (nom masculin).

Ma mère s'appelle Mame (nom féminin).

Devant un nom masculin, on trouve, un, mon, ton, son

Quelques noms font leurs féminins comme suit :(le cheval) – (jument) – (le lion) – (la bonne)- (un ami) – (une amie)

II. J'observe et je corrige.

Voici une série de mots ,classe- les dans un tableau selon leur genre :

La table, sa bicyclette, une école, un livre, la chèvre, l'homme.

Noms masculins	Noms féminins
Un livre, l'homme	La table, sa bicyclette, une école La chèvre, la table

III. Je m'exerce .

1) Je classe les mots dans le tableau.

Cette fille, le bateau, une maison, son père, mon vélo, une histoire, un poisson, un bureau, des enseignants, ma voiture, son vélo, le petit, un ami

Noms masculins	Noms féminins

2) Je souligne les noms masculins avec un trait et les noms féminins de deux traits.

- a) Ton cheval est un animal domestique.
- b) Le train est moins rapide que la voiture.
- c) Le vendredi , les gens vont à la mosquée.
- d) Les filles jouent à la corde.
- e) La composition s'approche, nous révisons nos leçons.

3) Remplace les points par le, la, une, ma, ta, sa, mon, ton.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> a) pluie tombe. b) C'estmouton de sidi. c) Il fait attention à route. d) voiture de Sidi est bleue. e) Ton voisin habite jolie maison | <ul style="list-style-type: none"> f) c'est père g)sac est lourd h) voicisœur i) quel estnom ? |
|---|---|

4) Remplace les points par un, une, le , la, les, des, ton, ta, tes, son, l'.

- a) Ouvre télévision
- b) On va suivre informations
- c) Prends livre.
- d) Ferme fenêtre.
- e) Il est sur sac.
- f) On doit aller vite, car il est heure deprière.

IV. Je vais plus loin.

Indique le genre du nom dans les phrases suivantes.

- a) La poupée est jolie.
- b) Le garçon est petit.

- c) Fatma a une belle robe.
- d) Prends ton livre.
- e) Range les affaires.



Fiche N° 05

Sphère : Conjugaison

Titre : Le présent de l'indicatif + verbe du premier groupe

I. Je me rappelle :

Le présent c'est le moment où l'on parle : maintenant, aujourd'hui, en ce moment

Pour conjuguer un verbe du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif :

On efface er du verbe et on ajoute les lettres suivantes :

Je → e	nous → ons	ex → rouler	je roule	nous roulons
Tu → es	vous → ez		tu roules	vous roulez
Il/elle → e	ils/elles → ent		il/elle roule	ils/elles roulent

Attention : bien qu'aller se termine par er, il n'est pas du 1^{er} groupe.

II. J'observe et je corrige.

Je conjugue le verbe chanter au présent de l'indicatif à toutes les personnes :

Je chante
 Tu chantes
 Il/elle chante
 Nous chantons
 Vous chantez
 Ils/elles chantent

III. Je m'exerce .

1) Je mets à la place des points : e, es, e, ons, ez, ent.

Je regard..... Nous regard.....
 Tu regard..... Vous regard.....
 Il/Elle regard..... Ils/Elles regard.....

2) Je mets la terminaison du présent (e, es, e, ons, ez, ent).

Ma sœur dessin.....
 Je regard..... Tu travaill..... aujourd'hui.
 Nous jou. ensemble. Ils/elles écout..... bien en classe.

3) Je conjugue au présent de l'indicatif.

- a) Ali (danser) bien.
- b) Nous (donner) des cadeaux pour nos voisins.
- c) Ali (récolter) beaucoup de mil ces vacances.
- d) Les élèves (entrer) en classe quand la cloche (sonner).
- e) Vous (ramasser) les pierres dans la cour.

4) Je souligne les verbes du 1^{er} groupe.

- a) Le médecin soigne les malades gratuitement.
- b) La petite fille porte un cartable bleu.
- c) Cette femme est une actrice.
- d) Soukeyna aime lire les histoires.
- e) Le chien aboie, la caravane passe.

5) J'écris les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- a) Si tu (manger) des poissons périmées, tu vas mourir.

- b) Mon père (rentre) du voyage il y a une semaine.
- c) Nous Nous (amusent) beaucoup à la plage.
- d) Les élèves (révisent) leurs leçons pour réussir.

IV. Je vais plus loin.

- a) **Je mets les pronoms personnels convenables à la place des points :**
...vais, ...vas, ... va, ...allons, ...allez,vont
- b) **Dis pourquoi ce verbe qui est terminé à l'infinifit par er n'est pas du 1^{er} groupe .**



Fiche N° 06

Sphère : Grammaire

Titre : Le groupe nominal

I. Je me rappelle :

Le groupe nominal est constitué d'un nom et d'autres mots qui complètent ce nom.

Les mots qui complètent le nom sont :

- L'adjectif : blanc, rouge, noir, long, court...
- Le déterminant : un, une, le, la, les, son, sa, ce, cette, quel, quelle,
- Le complément de nom : la voiture de ma mère, la robe de ma sœur, le vélo de mon frère,...

II. J'observe et je corrige.

Je souligne le groupe nominal dans les phrases suivantes :

Le directeur surveille les élèves.

Les accidents de la route sont dangereux.

Les enfants de la rue souffrent de la violence.

Sidi est un grand mécanicien.

Je travaille tous les jours sans repos.

III. Je m'exerce.

1) Je souligne les groupes nominaux dans les phrases.

- a) La petite fille joue.
- b) Son père est un célèbre médecin.
- c) J'aime les promenades le soir.
- d) Notre mère est très sage.
- e) Nous préparons les compositions.

2) Je complète le tableau avec les mots soulignés.

- a) Notre professeur est long.
- b) Il ne fait pas de bruit.
- c) Il est intelligent et courtois.
- d) Le petit chat joue avec les enfants.
- e) Le cheval est un animal domestique.

Groupe nominal	Déterminant	Nom	Adjectif

--	--	--	--

3) Je mets le déterminant qui convient à la place des points en m'aidant de cette liste : mes, les, un, votre, mes, quel, quelle, ma.

- Pendant les vacances enfants ne vont pas à école.
- Le lion est animal sauvage.
- J'ai réussi examen car j'ai révisé leçons.
- Belle voiture !
- Monsieur Ely est très sympathique.

4) Je mets l'adjectif qui convient à la place des points (géant, tressés, froide, long, noir)

- L'éléphant est un animal
- La girafe a un cou.
- Notre tableau vient d'être effacé.
- Les cheveux de ma fille sont

5) Je mets le déterminant qui convient (mes, les, un, votre, leur, nôtre).

- outils sont neufs.
- Quand la cloche sonne élèves entrent en classe.
- Cette villa grande est la
- Il a acheté camion neuf.
- maison n'est pas grande il faut l'élargir.

Je vais plus loin.

Faites des phrases de votre choix dans lesquelles on retrouve des groupes nominaux .



Fiche N° 07

Sphère : Grammaire

Titre : L'adjectif qualificatif

<p>I. Je me rappelle :</p> <p>L'adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est la personne, l'animal ou la chose : Ex : Fatma a une robe bleue. Le mot bleu est l'adjectif qualificatif qui nous dit la couleur de la robe. L'adjectif qualificatif est épithète, attribut ou apposé. Ex : la robe de fatma est <u>bleue</u> = <u>la robe bleue</u> Attribut</p> <p><u>Bleue, la robe de Fatma</u> est jolie aussi Apposée</p>
--

II. J'observe et je corrige.

Des bêtes qui sont fantastiques habitèrent dans une grande planète. Affamé, le roi de la forêt rugit toutes les nuits.

- **Je lis le texte.**

- **Je relève tous les adjectifs qualificatifs.**

- **Je cite les différentes fonctions de l'adjectif qualificatif.**

Correction —————> fantastiques, grande , Affamé

fantastiques —————> attribut

grande —————> épithète

Affamé —————> apposé

III. Je m'exerce .

1) Je souligne les adjectifs qualitatifs.

- a) Les enfants sont tristes.
- b) Les joueurs sont fatigués.
- c) Fatma a une jolie robe.
- d) Mon père est intelligent.
- e) Mon ami a une bicyclette rouge.

2) Je souligne d'un trait les adjectifs qualificatifs attributs et de deux traits les adjectifs qualificatifs épithètes.

- a) Mes mains sont propres.
- b) Les poires mûriront en été.
- c) Les feuilles des arbres sont jaunes.
- d) Les enfants sont fatigués.
- e) Aly est un élève sérieux.

3) Je souligne les adjectifs qualificatifs attributs.

- a) Ne parle pas aux étrangers inconnus.
- b) Aidez les personnes qui sont âgées.
- c) Les animaux sont fatigués.
- d) Une eau fraîche est bien à boire.
- e) Il habite dans une jolie maison.

4) Je souligne les adjectifs qualificatifs attributs ou apposés.

- a) Le cheval domestique.
- b) Le crayon de Marieme est bleu.
- c) Le Maroc est un beau pays.
- d) Nous mangeons le bon fromage.
- e) Le lion, roi de la forêt.

5) J'écris correctement les adjectifs qualificatifs.

- a) Les feuilles (jaune) des arbres tombent.
- b) Le maître punit les (mauvais) élèves.
- c) Le lapin mange des légumes (cru).
- d) Ce maçon bâtit de (belle) maison.

Je vais plus loin.

Je construis des phrases contenant des adjectifs qualificatifs épithètes(2), attributs (2) ou apposés(1).

Fiche N° 08

Sphère : Grammaire

Titre : Les phrases interrogatives

I. Je me rappelle :

Une phrase interrogative répond à une question quand on veut savoir quelque chose. Quand je ne sais pas quelque chose, je dois poser la question pour savoir. Où est ton ami ? je ne sais pas, il va venir d'un moment à l'autre. La phrase interrogative se termine toujours par un point d'interrogation (?). Il y a plusieurs façons d'interroger

Est-ce que	Tu as vu cela ?
Pourquoi	Tu es venu ?
Quand	Tu pars à Atar ?
Où	Habite-t-il ?
Comment	ça marche ?
Qui	Habite ici ?

II. J'observe et je corrige.

Je mets un point d'interrogation à la fin de chaque phrase.

comment va-t-il comment va-t-il ?
 Pourquoi pleure-t-il Pourquoi pleure-t-il ?
 Il est venu quand Il est venu quand ?
 Qui veut des bonbons Qui veut des bonbons ?
 Je lis attentivement les différentes phrases.
 comment va-t-il ?
 Pourquoi pleure-t-il ?
 Il est venu quand ?
 Qui veut des bonbons ?

III. Je m'exerce.

1) Je mets un point ou point d'interrogation à la fin de chaque phrase.

- a) Je veux boire du lait frais maintenant
- b) As-tu un stylo rouge
- c) Quand est ce que les voisins seront-il là
- d) Pourquoi tu attends ici
- e) Sa démarche est très lente

2) Je souligne le mot ou l'expression utilisée pour poser une question.

- a) Qui a un stylo bleu ?
- b) Attends un peu.
- c) Comment marche la tortue ?
- d) C'est le numéro de son téléphone.
- e) Il vient toujours en retard.

3) Je pose des questions en utilisant le mot ou l'expression entre parenthèses

- a) Il viendra le dimanche. (quand)
- b) Il porte un parapluie. (pourquoi)
- c) Tu as vu ma trousse. (est-ce que)

s.

- d) Naji habite à Dar Naim. (où)
- e) Tu aimes le foot-ball. (est-ce que)

4) Je mets un point ou un point d'interrogation à la fin de chaque phrase.

- a) Ahmed va à la mosquée régulièrement
- b) Tu as bien compris la leçon
- c) As-tu une gomme pour effacer le dessin
- d) L'élève de derrière est polie
- e) Pourquoi tu ne reviens pas

5) Je mets les phrases à la forme interrogative.

- a) Je n'ai pas faim.
- b) Tu es le premier de la classe.
- c) Nous sommes en retard aujourd'hui.
- d) Tu vas te coiffer demain soir.
- e) Nous allons voyager ensemble.

Je vais plus loin.

Avec ces phrases je pose les questions en inversant le sujet.

- a) Pourquoi tu manges seul ?
- b) Naji habite où ?
- c) Tu aimes le football ?
- d) Tu sais qu'il est venu ?

Fiche N° 09

Sphère : Grammaire

Titre : Phrase négative

I. Je me rappelle :

- 1) Une phrase négative exprime la négation.
Par contre la phrase affirmative exprime l'affirmation.
Ex : Sidi tu prends du thé = non, je ne prends pas du thé (phrase négative)
Ex : Sidi tu prends du thé = oui, je prends du thé (phrase affirmative)
- 2) Quand les verbes sont au présent : ne + verbe + pas .ex : Elle ne travaille pas.
Ne + verbe + plus. ex : Il ne travaille plus .
- 3) Quand les verbes sont au passé composé :
Ne + avoir + ou être (conjugués) + pas + participe passé du verbe
Ex : Aissata n'est pas là .
Aissata n'a pas mangé.
Ne + avoir ou être (conjugués) + plus + participe passé du verbe
Ex : Elle n'a plus vu ses collègues.
Elle n'est plus revenue à Kiffa.
Ne + avoir ou être (conjugués) + jamais + participe passé du verbe
Ex : Elle n'a jamais vu un éléphant.

II. J'observe et je corrige.

- 1) **Je lis l'exercice, puis j'écris devant chaque phrase : négative ou affirmative.**
 - a) Aichetou ne parle plus aux étrangers.

- b) Je ne suis jamais allé au cinéma.
- c) Il ne faut pas boire de l'eau non couverte.
- d) J'ai regardé un bon film hier soir.
- e) Aujourd'hui, je change de repas.

2) Je corrige.

- a) Aichetou ne parle plus aux étrangers . —→ phrase négative
- b) Je ne suis jamais allé au cinéma . —→ phrase négative
- c) Il ne faut pas boire de l'eau non couverte. —→ phrase négative
- d) J'ai regardé un bon film hier soir . —→ phrase affirmative
- e) Aujourd'hui je change de repas . —→ phrase affirmative

III. Je m'exerce.

1) J'écris devant chaque phrase : négative ou affirmative.

- a) La fumée est mauvaise pour la santé.
- b) Je ne suis pas allée au zoo.
- c) Le malade n'a rien mangé depuis 2 jours.
- d) Il ne faut pas traverser la route en courant.
- e) Nous allons voyager ensemble.

2) Je mets les phrases suivantes à la forme négative.

- a) L'élève est impoli.
- b) Tu veux des boubous.
- c) Ahmed conduit cette voiture.
- d) Je crois que tu as compris la leçon.
- e) Ton école est très loin.

3) Je mets les verbes des phrases à la forme négative.

- a) Ecoute ton ami quand il parle.
- b) Vous bavardez beaucoup en classe.
- c) Il vient toujours en retard.
- d) Il roule bien à vélo.
- e) Il ne blesse personne.

4) Je mets les phrases négatives en utilisant les mots entre parenthèses.

s.

- a) Elle aime les films d'horreur (ne.....pas) .
- b) Aujourd'hui notre texte est difficile (ne.....pas).
- c) Je ferai des erreurs (ne.....plus).
- d) Pendant le ramadan, les gens mangent (ne.....pas).
- e) Le chat est un herbivore (ne.....pas).

5) Je souligne les phrases qui sont à la forme négative (s'il y en a)

- a) La poule picore le mil.
- b) Les poussins sont endormis, ils n'ont pas faim.
- c) Mon père nous interdit la cigarette.
- d) Nous avons bien travaillé pendant les examens.
- e) Chaque enfant qu'on enseigne est un homme qu'on gagne.

IV. Je vais plus loin.

Construire 5 phrases à la forme négative avec les négations suivantes :
(ne.....pas), (n'.....pas), (ne.....jamais), (ne.....plus)

Bilan n° : 01

Exercice 1 :

Classe les noms dans le tableau ci-dessous : le pharmacien, la maison, la sœur, la villa.

Nom masculin	Nom féminin

Exercice 2 :

Je remplace les points par le, la, l' .

- a)avion décolle demain matin.
- b)sac est remplie de bagages .
- c)villa de sidi est jolie .
- d)garagiste répare la voiture.

Exercice 3 :

Je mets les phrases à la forme négative.

- a) Ce soir nous irons ensemble.
- b) L'enfant est rapide quand il court.
- c) C'est mon ami.
- d) Ce matin, la fin du match n'est pas intéressante.

Exercice 4 :

Je remplis le tableau avec l'un des verbes (accepter ou refuser).

- a) Si tu veux, on va voyager demain soir, nous sommes libres tous.
- b) Tout de suite nous n'avons pas du temps.
- c) Lundi est un beau jour pour voyager.
- d) Jusqu'à présent on peut voyager.

Exercice 5 :

Je classe les noms propres ou communs dans le tableau ci-dessous.

- a) Ta sœur bavarde encore.
- b) Le directeur est gentil.
- c) Fatma va au marché.
- d) Nous voyagerons vers Atar.

Nos propres	Noms communs

Exercice 6 :

Je souligne d'un trait le sujet et de deux traits les verbes.

- a) Nos ouvriers travaillent tous les jours.
- b) La gendarmerie effectue une vaste opération.
- c) Les élèves entrent en classe.
- d) Les gens vont à la mosquée.

Sujet		Verbe

Exercice 7 :

Je souligne d'un trait uniquement les sujets.

- a) La pomme est un fruit délicieux.
- b) Les accidents de la route sont mortels.
- c) J'aime jouer au ballon.
- d) Les enfants de la rue souffrent de la violence.

Exercice 8 :

Je mets à la place des points : vas, va, allons, allez, vont.

- a) Chaque jour les élèves..... à l'école.
- b) Nousmanger dans un seul plat.
- c) Ellealler au marché.
- d) Tuappeler les autres !



Fiche N°10

Sphère : conjugaison

Titre : Le future proche

<p>I. Je me rappelle :</p> <p>Le futur proche se conjugue avec le verbe « aller » au présent de l'indicatif plus verbe à l'infinitif. Ex : Le travail va commencer. Le travail allait commencer.</p>
<p>II. J'observe et je corrige.</p> <p>Je suis en retard, je vais marcher plus rapidement. Le match prend du retard, il va commencer dans une dizaine de minutes. Je vais lire la règle ensuite je l'applique. je vais être en retard, je vais marcher plus rapidement. Le match va prendre du retard, il va commencer dans une dizaine de minutes.</p>
<p>III. Je m'exerce.</p> <p>1) Je souligne tous les verbes au futur proche.</p>

- a) J'ai parlé à un joueur.
- b) Je vais téléphoner à mon père.
- c) Cette histoire est intéressante, elle va bientôt commencer.
- d) Le petit garçon va voyager à Atar.
- e) Le train sert à transporter les gens.

2) Je mets le verbe entre parenthèses au futur proche.

- a) Il l' (appelle) au téléphone.
- b) L'arbitre (siffler) la fin du match.
- c) Je suis en retard, je (prendre) un taxi.
- d) Les élèves (marcher) vite, ils sont en retard.
- e) Je (manger) du bon couscous ce soir.

3) Je mets les phrases au futur proche.

- a) Ma petite sœur a donné sa poupée.
- b) Les oiseaux viennent en masse.
- c) Aissata regarde sa sœur qui ne sait pas où aller.
- d) Le boulanger vend du bon pain.
- e) Le joueur tire un ballon en haut.

4) J'écris les verbes au futur proche.

- a) Ses parents ont voyagé.
- b) Son grand-père est venu de la campagne.
- c) Je me lave les mains avec le savon.
- d) J'ai perdu ma trousse.
- e) Aminetou a mangé sa pomme.

5) J'encadre les verbes au futur proche.

- a) Ma mère a téléphoné à mon ami.
- b) Le train arrive demain.
- c) Le petit enfant va chercher sa mère.
- d) Nous achetons des légumes.
- e) Les élèves vont jouer dans la cour.

IV. Je vais plus loin.

Remplace le futur simple par le futur proche.

Je commencerai la lecture de cette histoire, je la trouve passionnante.

Ils sortiront d'un moment à l'autre.

Tu tomberas en grim pant sur cet arbre.

Nous arriverons en retard.

Elle se mariera l'an prochain.

Fiche N° 11

Sphère : Grammaire

Titre : Le groupe verbal

I. Je me rappelle :

- Le groupe verbal peut être constitué d'un verbe + complément d'objet direct.
Ex : la fille lit le livre.
- Le groupe verbal peut être constitué d'un verbe + complément d'objet direct + complément d'objet indirect

Ex : la fille donne le livre à fatma.

- Le groupe verbal peut être constitué d'un verbe + complément d'objet indirect + complément d'objet indirect

Ex : la fille parle du livre à son amie.

II. J'observe et je corrige.

Voici des phrases, souligne le groupe verbal dans les phrases.

Il a envoyé un message à sa famille.
La télévision montre des images très jolies.
Les touristes visitent notre jolie ville.

Il a envoyé un message à sa famille.
La télévision montre des images très jolies.
Les touristes visitent notre jolie ville.

III. Je m'exerce.

1) Je souligne le complément d'objet direct dans les phrases.

- Ce mécanicien est gentil.
- Aly voit les élèves venir.
- Notre maman ne parle pas aux gens maintenant.
- Le maître distribue les notes.
- Je réécris mes leçons.

2) Je souligne le complément d'objet indirect dans les phrases.

- Il a donné son parapluie à sa sœur.
- Mon frère s'intéresse au dessin.
- En mangeant il faut penser aux pauvres.
- Le bébé sourit à tout le monde.
- Appelle ton directeur pour lui dire cela.

3) Je souligne d'un trait le complément d'objet direct et deux traits le complément d'objet indirect.

- Le policier montre le chemin au voyageur.
- Je montre mon album à mes amis.
- La mère donne une banane à son enfant.
- Elle envoie un message à ses amis.
- La poule picore le mil et en donne à ses poussins.

4) Je mets les compléments d'objets indirects entre parenthèses (fais attention).

- J'ai fini de manger.
- Quand on fait du bon travail notre papa nous dit bravo.
- Je vais donner des cadeaux aux enfants.
- Nous venons d'un long voyage.
- Le directeur de l'école a convoqué tout le monde ce matin.

5) Je mets les compléments d'objets directs entre parenthèses (sois attentif).

- Je donne à mes amis.
- Je ne parle pas aux étrangers.
- Le boulanger donne à sa sœur un bon pain.
- Tu penses aux examens.
- On appelle tous les enfants.

IV. Je vais plus loin.

Je construis 3 phrases avec un complément d'objet direct.

Je construis 3 phrases avec un complément d'objet indirect.

Fiche N° 12

Sphère : Grammaire

Titre : Le groupe nominal sujet

I. Je me rappelle :

Le groupe nominal sujet est constitué à partir d'un nom et d'autres mots qui donnent un nouveau sens, ils complètent ce nom. Le nom est complété par plusieurs mots , en voici les plus essentiels :

- L'adjectif : blanc, noir.....
- Le déterminant : un, une, les, ton, quel.....
- Le complément du nom : la maison de Sidi
le pantalon de Saleck

II. J'observe et je corrige.

Souligne le groupe nominal sujet dans les phrases.

Ex : Sa grande voiture est très jolie. Le bon professeur vient à l'heure.
L'écriture arabe reste la meilleure.

Il y a 5 groupes nominaux sujets qui sont soulignés.

III. Je m'exerce.

1) Je souligne le groupe nominal sujet dans les phrases suivantes :

- a) Les touristes viennent en masse.
- b) L'eau est bonne pour la santé.
- c) La voiture de mon père roule bien.
- d) Cet exercice de calcul est facile.
- e) La bonne élève est très polie.

2) Je complète le tableau en plaçant les mots aux places convenables.

- a) Mon oncle se réveille tôt.
- b) Le boulanger fait du bon pain.
- c) Cette femme est une actrice.
- d) Ma sœur a donné sa poupée.
- e) Ma main a cinq doigts.

Groupe nominal sujet	Déterminant	Nom	Adjectif	Le + Nom

3) Je mets à la place des points le groupe nominal sujet qui convient : le boulanger, le mécanicien, le maître, le fer, la banane, les élèves

- a)est un métal.
- b)enseigne les élèves.
- c) répare la voiture.
- d) prépare le pain.
- e) est un fruit délicieux.

4) Je choisis l'un des groupes nominaux pour compléter les phrases : le paysan, la voiture, la pomme, les vieux hommes, cette leçon, les malades

- a) est un fruit délicieux.
- b) vont chez le médecin.
- c) de grammaire est facile.

- d) ont trouvé le trésor.
 e) roule à grande vitesse.

5) Je souligne le groupe nominal sujet dans les phrases.

- a) Le lion est le roi de la forêt.
 b) Son petit visage est oval.
 c) Le téléphone portable est rond.
 d) La chambre de mon frère est rangée.
 e) Le professeur explique la leçon.

IV. Je vais plus loin.

Forme des groupes nominaux sujets à partir de ces mots.

- 1) Girafe, cou, long, un, a,
 2) les, ciel, bleu, dans, volent, le, oiseaux
 3) joie, la, joue, fille, cour, la, dans,
 4) ramasse, elle, les ordures
 5) en hiver, feuilles, arbres, les, des , tombent

Fiche N° 13

Sphère : Conjugaison

Titre : Le passé composé de l'auxiliaire « avoir »

I. Je me rappelle :

- on part d'un exemple : En révisant ses leçons, Aly a eu une fièvre.
 auxiliaire avoir au présent de l'indicatif + eu
 - avoir au passé composé : avoir présent au présent de l'indicatif + eu
 - ainsi je conjugue avoir au présent de l'indicatif et j'ajoute eu
- Ex : j'ai/ j'ai eu nous avons/ nous avons eu
 Tu as/ tu as eu vous avez/ vous avez eu
 Il/ elle a/ elle a eu ils/elles ont/ils, elles ont eu

II. J'observe et je corrige.

Souligne l'auxiliaire avoir conjugué au passé composé.

Ma mère a une petite voiture. Le joueur a eu une belle tenue.

Nous avons de la chance. On a de la peine pour gagner.

Je lis attentivement les phrases et je corrige.

Ma mère a une petite voiture. Le joueur a eu une belle tenue.

Les élèves ont apporté leurs livres. En tombant, elle a eu mal au genou.

III. Je m'exerce .

1) Je souligne l'auxiliaire avoir conjugué au passé composé.

- a) Elle a eu son salaire enfin.
 b) Il est fâché, il ne veut plus jouer.
 c) Pour réussir ces examens, il a eu de la peine.
 d) Pose-le sur la table ou sur la chaise.
 e) A peine, il a eu l'idée de penser à nous.

2) Je mets l'auxiliaire avoir entre parenthèses au passé composé.

- a) Les élèves (avoir) de bonnes notes.
- b) Le jour passé , tu (avoir) un grand cadeau.
- c) J'(ai) une bonne note.
- d) Il (a) un accident mais pas grave.

3) Je mets l'auxiliaire avoir entre parenthèses au passé composé.

- a) Nous (avoir) beaucoup de problèmes.
- b) Les élèves (avoir) de bonnes notes ces dernier temps.
- c) Aicha (a) la plus belle robe.
- d) En mangeant beaucoup, j'(avoir) mal au ventre.
- e) Nous (avoir) de la chance

4) Je complète les phrases en conjuguant le verbe avoir au passé composé.

- a) J' une bonne note .
- b) Tu Une bonne note.
- c) Il/elle une bonne note .
- d) Nous une bonne note .
- e) Vous une bonne note .
- f) Ils/elles une bonne note .

5) Je mets les verbes de ces phrases au passé composé de l'indicatif.

- a) J'aurai une voiture la semaine prochaine.
- b) Nous avons eu de la chance, l'examen n'est pas difficile.
- c) Ils ont leurs parts.
- d) Vous avez votre argent à côté .
- e) J'ai de la peine pour terminer ce travail.

IV. Je vais plus loin.

Je mets les phrases suivantes au passé composé.

J'ai une jolie bicyclette, elle a deux roues magnifiques. Elle a un guidon et son klaxon a un son acceptable. Elle a une couleur différente des autres.

Ces pédales sont plates et ont une couleur attirante. Nous avons de la chance d'avoir payé ce vélo.



Fiche N° 14

Sphère : Grammaire

Titre : Le groupe nominal complément

I. Je me rappelle :

Le groupe nominal complément est constitué d'un nom et d'un autre mot qui complète ce nom :

- Déterminant + nom : ex : le cahier, la voiture
- Déterminant + adj : ex : les grands cailloux
- Déterminant + nom + adj : ex : le cahier rouge
- Déterminant + nom + adj + complément : ex : le cahier rouge de leçon.

II. J'observe et je corrige.

Je souligne groupe nominal complément dans les phrases.

Moussa explique l'exercice. Les policiers organisent la circulation

Nous racontons les histoires imaginaires. Les enfants jouent le foot-ball

Je lis attentivement la règle et je l'applique.

J'ai ainsi : l'exercice / la circulation/ les histoires imaginaires /le foot-ball

III. Je m'exerce.

1) Je souligne les groupes nominaux complément dans les phrases.

- a) Les petits enfants mangent des carottes.
- b) La maman aime le sport.
- c) Les ouvriers vont au travail.
- d) Le petit lion s'appelle le lionceau.
- e) Mariame et Aly sont jumeaux.

2) Je souligne de deux traits les groupes nominaux compléments dans les phrases.

- a) Ce jardin est à eux .
- b) Ta montre est en or.
- c) Je ne suis pas ton ami.
- d) J'ai pris mon transport.
- e) Tes chaussettes sont plus jolies.

3) Je complète le tableau avec le groupe nominal complément souligné.

- a) La femme offre des habits au mendiant
- b) Les enfants soignent l'oiseau blessé
- c) Le boulanger vend du pain
- d) Ma petite sœur a donné sa poupée à la pauvre fille
- e) Les sept mains ont sauvé la princesse

Phrases	Complément d'objet direct	Complément d'objet indirect

4) Je mets les phrases dans l'ordre pour trouver le groupe nominal complément.

- a) ces lunettes appartiennent lui a.
- b) construit maison le bien leur fils.
- c) leur voiture confortable est mais notre la rapide plus est
- d) elle foulard ce est à
- e) sont bien assis sur leurs fauteuils ces gens

5) J'écris correctement ces phrases pour trouver des compléments d'objet.

- a) J'ai fini mes devoirs.
- b) Est-ce que cette maison appartenir vous ?
- c) Il est interdit de s'asseoir sur
- d) Laver les tomates vous avez l'habitude est ce que ? de
- e) Les élèves de classe cette écrivent très bien .

IV. Je vais plus loin.

Je construis 5 phrases contenant un groupe nominal complément, chacune.



Fiche N° 15

Sphère : conjugaison /orale / grammaire

Titre : Le passé récent

I. Je me rappelle :

- Pour conjuguer un verbe au passé récent, on utilise le verbe venir au (présent ou à l'imparfait) + de +infinitif
Ex : la voiture vient de partir
la voiture venait de partir
- Dans le passé récent, on emploie « venir » au présent de l'indicatif et à l'imparfait de l'indicatif
par exemple : le match de football vient de finir
le match de football venait de finir

II. J'observe et je corrige.

Je souligne le verbe au passé récent dans les phrases.

La classe vient de commencer le cours. Les spectateurs viennent de voir un match intéressant.

Je dois faire doucement pour corriger, appliquer la règle surtout.

Ainsi : la classe vient de commencer, les spectateurs viennent de voir

III. Je m'exerce .

- 1) **Je souligne le verbe au passé récent dans les phrases.**
 - a) Le train vient de partir il y a environ quinze minutes.
 - b) Issa vient de sortir.
 - c) Le médecin vient de commencer la vaccination.
 - d) Didi arrivera demain soir.
 - e) Elle va voyager à Atar.
- 2) **J'écris les verbes de ces phrases au passé récent.**
 - a) Elle vient d'écrire une lettre à ses parents.
 - b) Vous sortez pour une longue promenade.
 - c) Il vient de commencer son exercice.
 - d) Elle part à R'kiz pour cinq jours.
 - e) Il est admis au concours.
- 3) **Je mets le verbe entre parenthèses au passé récent.**
 - a) Le film (commencer)
 - b) Vous (arriver) : attendez un peu.
 - c) Je (dormir) quand un bruit m'a réveillé.
 - d) Il (rentrer)
 - e) Mon père (partir). Il ne rentrera pas tôt.
- 4) **Je remplace le passé composé par le passé récent.**
 - a) Nous avons terminé notre travail.
 - b) Ils ont commencé leur travail.
 - c) Les ouvriers sont sortis de l'usine.
 - d) Les autobus sont arrivés.
 - e) Elle a écrit une lettre.
- 5) **Je souligne les phrases contenant le passé récent.**
 - a) Il arrivera en retard à l'école.
 - b) Les lutteurs viennent d'engager une lutte.
 - c) Les examens viennent de commencer.
 - d) Nous venons d'apprendre l'arrivée de notre cher parent.
 - e) Elle a mal fait, elle vient de déchirer son cahier.

IV. Je vais plus loin.

Ecris cinq phrases contenant le passe récent de ton choix.

Bilan n° : 02

Exercice 1 :

Je complète avec nous, vous, il, elle, ils, elles, tu, je

- a) Ce matin.....vais changer de programme.
- b)sont venus hier soir.
- c)dînerons chez les amis.
- d)aiment la lecture.

Exercice 2 :

Je mets en ordre les mots pour construire des phrases.

- a) Les...à.....vont.....l'école...les élèves....tous.....jours
- b) Soigne maladele médecin
- c) Dans la cour joue Ahmed
- d) A Nouakchott va t-il ?

Exercice 3 :

Je mets au pluriel les noms suivants :

- a) Depuis toujours les (homme) se sont déplacés.
- b) Les (bête) fantastiques habitent notre planète.
- c) Les (forêt) diminuent de plus en plus
- d) Les (oiseau) volent dans les cieux.

Exercice 4 :

J'écris les noms pluriels en noms singuliers.

- a) Les taximen ne font pas doucement.
- b) Les élèves bavardent pendant la récréation.
- c) Ma sœur est venue seule.
- d) Tous les bouchers ne vendent pas aujourd'hui.

Exercice 5 :

Je classe les verbes suivant leur temps - présent - passé et futur- dans le tableau.

- a) Le maître écrit un bon texte.
- b) Les pommes ont déjà grossi.

- c) Nous verrons toutes les occasions ensembles
- d) Il va pleuvoir ce soir car le ciel est nuageux

Présent	Passé	Futur

Exercice 6 :

Je lis les phrases et je souligne les déterminants.

- a) Ma voiture a commencé à vieillir.
- b) Le directeur porte une jolie montre.
- c) La classe dans laquelle nous apprenons est vaste.
- d) Nous regrettons votre départ.

Exercice 7 :

Je mets à la place des points : mon, ton, son, ma, ta, sa, votre

- a)classe est aérée.
- b) Nous avons visitéjardin.
- c) Vous conduisez bienvoiture.

Exercice 8 :

Je donne le contraire de ces phrases.

- a) Parle fort !
- b) Il avait mangé .
- c) Nous avons joué ensemble.
- d) Elle part aujourd'hui.

Exercice 9 :

J'indique le temps des phrases entre parenthèses :passé, présent et futur.

- a) Il va au marché . (.....)
- b) Nous allons revenir ensemble ce soir. (.....)
- c) Tu as vu ton ami hier . (.....)
- d) Il est venu aujourd'hui. (.....)

Exercice 10 :

Je classe les mots dans le tableau ci-dessous.

Cette femme, ce crayon, cette marchandise, un bureau, des enseignants, un avion, une villa, des maisons.

Noms masculins	Noms féminins



Fiche N° 16

Sphère : Grammaire

Titre : Les homophones son/sont

I. Je me rappelle :

Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même façon mais dont l'écriture diffère : **Son** est un adjectif possessif et **sont** est le verbe être à la 3^e personne du pluriel.
Ex : Les élèves **sont** devant la classe, chacun tient **son** cartable dans sa main.

II. J'observe et je corrige.

Aujourd'hui Sidi et ...frère Aly.....en retard. Sidi est le grand frère d'Aly. Sidi a un vélo mais la roue de vélo est crevée. Les parents de Sidi et Aly nepas au courant de leur retard. Le maître a averti.....directeur.

Consigne : je reprends le texte avec son/sont.

Aujourd'hui Sidi et **son** frère Aly **sont** en retard. Sidi est le grand frère d'Aly. Il a un vélo mais la roue de **son** vélo est crevée. Les parents de Sidi ne **sont** pas au courant. Le maître a averti **son** directeur.

Rappel :

son : adjectif possessif

sont : verbe être 3^e pers du pluriel

III. Je m'exerce .

Je complète avec son ou sont.

- 1) a) Les élèves de cette écoletrès polis . b) vos résultats ils bons ? c) Les routesbloquées à cause de l'eau . d) Mes parents nepas là ? e) Je n'ai pas reçu.....appel
- 2) a) Oùnos amis ? Ils tous là. b) Il n'a pas retrouvé.....sac. c) Il peut être sous ... porte- bagages. d) Ma mère à reçugrand cadeau de.....petit frère . e) Nos joueurs pressés pour gagner le match.
- 3) a) Samedi et dimanche les classe..... fermées . b) Les peintures de nos voisins jolies . c) Il nepas contents . d) Ma petite sœur a retrouvécollier . e) Mon ami avait garé.....camion devant son garage.
- 4) a) Ses clientsnombreux b) Mon père rentrematériel c) Med etami à la fête d) Ces peintures.....remarquables e) Ilspropres
- 5) a) Les résultatssatisfaisants b) Il récoltechamp c) Elle a fini.....linge d) Passe chezpapa pour le voir e) Ces frèresadmis

IV. Je vais plus loin.

Je complète ce texte à trou en utilisant son ou sont.

Hamed a sortiblouson..... frère etcousin.....venusargent et..... carnet de chèqueperdus..... ses livresdéchirés et.....sales.....nouveau copain est parti voirvillage pour passer.....congé.



Fiche N° 17

Sphère : Grammaire

Titre : Les homophones grammaticaux ou/où

I. Je me rappelle :

Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui s'écrivent différemment.

- Pour ne pas les confondre il faut choisir la bonne orthographe.
Ou : conjonction de coordination et peut être remplacé par ou bien.
Où : indique le lieu et peut être remplacé par vers.

Ex : où as-tu mis ton agenda ? Dans ton sac ou sur ton bureau ? Dans ta voiture ou dans ton coffre ?

II. J'observe et je corrige.

Je me demandese trouve le chemin de l'école. Tu vasmaintenant ? tu prends la voiturele bus ? Tiens voilà un bus rapide, il vient d'..... ? de Némad'Atar.

Consigne : complète le texte avec ou/où.

- Ou sans accent est une conjonction de coordination qui peut être remplacée par ou bien
 Ex : c'est qui ? Sidi ou Aly / Sidi ou bien Aly.

Solutions : -où-où-ou-où-ou

III. Je m'exerce.

1) Je complète avec ou/où

- a) Je ne comprends pasil se cache. b) Regarde l'école.....il va.
- c) Il va chercher sa sœursa cousine. d) Nous chanteronstu voudras.
- e) Vends un journal un livre .

2) Même exercice

- a) D'.....appelles tu ? b) Elle le saura lundi.....mardi. c) Il dort.....il rêve.
- d) Il est à Atar.....Aoujeft.

3) Je complète les mots avec ou/où

- a) Med porte un joli b.....b..... b) devant notre maison il y avait un arbre en bamb...
- c) La sœur a acheté une jolie p.....pée pour la fille de son c.....sin.
- d) Notre b.....tique à l'entrée de la maison. e)est le père de cette famille ?

IV. Je vais plus loin.

Ecris 5 à 10 phrases contenant ou/où.



Fiche N° 18

Sphère : Grammaire

Titre : Synonyme /antonymes

I. Je me rappelle :
<ul style="list-style-type: none"> • On appelle synonymes des mots qui ont la même signification .Exemple :fort : robuste . • Les antonymes (contraires) sont des mots qui ont un sens opposé . Exemple : donner ≠ prendre
II. J'observe et je corrige.
<p>Fadel est un ami <u>timide</u>, il est <u>fort</u> et <u>courageux</u> , cependant Saleck est <u>paresseux</u>, il n'aime pas travailler. Fadel travaille toujours. Je les aime tous les deux car tous les deux sont <u>gentils</u>.</p> <p>1) Souligne les mots qui disent comment sont Fadel et Saleck timide-fort-courageux-paresseux-gentils</p> <p>2) Donne le synonyme de courageux : Synonyme : courageux = brave</p> <p>3) Réécris le texte en donnant le contraire des mots soulignés</p> <p>Fadel est un ami bavard, il est faible et peureux cependant Saleck est dynamique, il aime travailler. Fadel ne travaille pas toujours. Je ne les aime pas tous les deux, car ils sont méchants.</p>
III. Je m'exerce .
<p>Trouve un antonyme des adjectifs contenus dans les phrases suivantes :</p> <p>a) Elle était petite. b) Cet enfant n'est pas habillé. c) Cette personne est très rapide en course. d) Mon grand-père est devenu vieux. e) Ce matin la fin du match était intéressante.</p>
IV. Je vais plus loin.
<p>Réécris les phrases en remplaçant les mots soulignés par leurs synonymes.</p> <p>Aicha a des <u>amies</u> en classe. Je suis <u>certain</u> de <u>victoire</u>. Chaque soir nous assistons au <u>lever</u> du soleil. Parfois on <u>escalade</u> les montagnes. Le maître félicite les bons élèves.</p>



Fiche N° 19

Sphère : Expression

Titre : Présenter et se présenter

I. Je me rappelle :
<ul style="list-style-type: none"> • Pour donner des informations sur quelqu'un on peut utiliser le verbe se présenter.
II. J'observe et je corrige.
<p>Comment s'appelle ta petite sœur ? Quel est son âge ? Où habite-t-elle ?</p> <p>J'ai une petite sœur, qui s'appelle Minetou, elle a 13 ans. Elle habite à Toujounine.</p>

III. Je m'exerce .

a) **Je lis les phrases et je trouve le métier correspondant .**

- Elle a travaillé à l'école 3 de Kaédi
- Elle conduit un taxi
- Il fait des habits pour la fête
- Il répare de voiture.....

b) **Je complète le tableau en plaçant les mots suivants**
Maître, apprenti, maçon, élève, cordonnier

a) Il enseigne les élèves Il répare des chaussures Il étudie en classe.....	Il répare les voitures Il construit les maisons
--	--

IV. Je vais plus loin.

Je présente Sidi (56 ans, employé, à la poste comme facteur , il part à la retraite en 2022).



Fiche N° 20

Sphère : Grammaire

Titre : Le pluriel des noms

I. Je me rappelle :

On met s à la fin du mot pour avoir son pluriel .ex : mouton – moutons

- Quand la fin du mot est « eau » on met x pour avoir le pluriel . ex : chapeau – chapeaux
- Devant les noms pluriels les déterminants suivants prennent les formes suivantes au pluriel.

Nom singulier	Noms pluriels
Le	Les
La	Les
Ce	Ces
Cette	Ces
Sa	Ses
Son	Ses

II. J'observe et je corrige.

L'élève entre en classe et efface le tableau noir. Le maître lui donne un exercice à faire à la maison.
Consigne : je mets cette phrase au pluriel.
Les élèves entrent en classe et effacent les tableaux noirs. Les maîtres leurs donnent des exercices à la maison.

III. Je m'exerce .

1) **Je complète le tableau à partir des phrases du poème suivant.**
Les vrais châteaux

Sont les châteaux du sable
 Tu les construis avec une petite pelle
 Et un grand rêve

Nom singulier	Marque du pluriel	Noms pluriel

2) Je donne le pluriel des noms suivants :

Le travail, le cou, le cheval, le bois, la forêt, la maison, le bateau, les rideaux, le palais

3) Je mets au pluriel les noms entre parenthèses s

- a) Depuis toujours les (homme) se sont déplacés.
- b) Des (bête) fantastiques habitaient notre planète.
- c) Les (ingénieur) ont inventé mille (machine) pour aller vite.
- d) Ils ont voyagé à (pied) pour aller loin encore.
- e) Imagine les (bateau) géants qui transportent les gens.

4) Même exercice.

- a) De nos (jour) nos (animal) disparaissent.
- b) Les (homme) abattent notre bétail.
- c) Les (forêt) diminuent de plus en plus.
- d) Il est temps de penser à nos (arbre) et les respecter
- e) dans ces (forêt) habitent beaucoup de gens.

5) Même exercice.

- a) L'homme est naturellement poli.
- b) Aujourd'hui celui qui a dix (chameau) est riche
- c) Les (bateau) sont le meilleur moyen de transport
- d) On extrait (huile) des (tournesol)
- e) Ce mécanicien a un grand (savoir-faire)

IV. Je vais plus loin.

1) Je mets s ou x pour former le pluriel des noms suivants :

- a) Les (oiseau) volent dans le ciel.
- b) Les (vaches) donnent du lait .
- c) Les (élève) vont à l'école.
- d) Les (chameau) portent beaucoup de bagages.
- e) Les (corbeau) sont noirs.

2) Je donne le pluriel des phrases suivantes :

- a) Le citron est amer.
- b) Le chameau vit au Sahara.



Bilan n° : 03

Exercice 1 :

Je souligne les groupes nominaux dans les phrases.

- a) Le jeune garçon joue.
- b) Sidi est un grand mécanicien.
- c) Je travaille beaucoup.
- d) Le directeur surveille les élèves.

Exercice 2 :

Je souligne les groupes nominaux.

- a) Le petit chat joue avec les enfants.
- b) Il est intelligent et courtois.
- c) Il dort souvent dans la classe.
- d) Ces amis viennent à l'heure.

Exercice 3 :

Je mets à la place des points : e, es, e, ons, ez, ent.

- a) Je contrôl.. les enfants qui jouent.
- b) Elle surveill.... Les enfants dans la cours.
- c) Les enfants jou....dans la cours.
- d) Nous dinn.....ensemble.
- e) Vous all..chez moi.
- f) Ils/elles dans.....pour la fête.

Exercice 4 :

Je conjugue au présent de l'indicatif

Je	(travailler)	Nous	(travailler)
Tu	(travailler)	Vous	(travailler)
Il/elle	(travailler)	Ils/elles	(travailler)

Exercice 5 :

Je donne l'infinitif des verbes conjugués dans les phrases.

- a) Elle retourne du marché.
- b) Aly mangera du bon couscous.
- c) Elles ont voyagé ensemble.
- d) Aujourd'hui le temps est beau.

Exercice 6 :

Je mets un point ou un point d'interrogation.

- a) Qui a fait cela
- b) Tu as une belle villa

- c) Quand terminera-t-il
- d) Pourquoi tu attends

Exercice 7 :

J'écris devant chaque phrase négative ou affirmative.

- a) Aly rentre à la maison
- b) Je n'aime pas le dessin.
- c) Quelle jolie villa.
- d) Regarde ce bel endroit.

Exercice 8 :

J'écris les phrases à la forme négative.

- a) Je (crois) que tu as (compris) la leçon.
- b) Tu (veux) du bonbon.
- c) Elle (part) seule pendant la nuit.
- d) Elle ne (viendra) pas ce soir.

Exercice 9 :

Je mets les phrases à la forme négative en utilisant : ne.. pas, ne....plus, ne....jamais.

- a) La leçon est difficile aujourd'hui.
- b) Je ferai d'erreur.
- c) Le chien est carnivore.
- d) Pendant le ramadan les gens mangent.

Exercice 10

Je mets les phrases au futur proche.

- a) J'ai vu un joli dessin.
- b) Le camion sert à transporter les gens
- c) Il appelle au téléphone
- d) Ce soir nous mangeons chez toi

Exercice 11 :

Je souligne les groupes nominaux sujets dans les phrases.

- a) Cette femme est une actrice.
- b) Ma tante se réveille tôt.
- c) Mes enfants jouent dans la cour.
- d) Le boulanger fait du bon pain.



Fiche N° 21

Sphère : conjugaison

Titre : Aller au présent de l'indicatif

I. Je me rappelle :

Ex : je vais nous allons

Tu vas vous allez

Le verbe aller se termine par er mais il n'est pas du 1^{er} groupe comme dessiner, chanter.....
 Aller est un verbe du 3^{ème} groupe
 Quand on le conjugue, sa forme change.

II. J'observe et je corrige.

1) Je mets à la place des points les mots qui conviennent : vas, vais, va, allons, allez, vont.

- a) Les travailleurs à l'usine
- b) Les pêcheurs à la mer
- c) Rama au stade pour voir un match de basketball
- d) Nous à la plage, tu viens avec nous
- e) Nadia ne pas à l'école car elle est malade. je à la boutique

2) Je mets à la place des points : vais, vas, va, allons, allez, vont

- a) Les enfants à l'école.
- b) Elle aller au marché.
- c) Vous en ville quand.
- d) Je voir ce qu'ils font.
- e) Ils venir ensemble.

3) Je complète avec vous, nous, ils, elles, je, tu, il, elle, va, vais, vas, allons, allez, vont

- a) Si je te vois , je rendre compte.
- b) Ils sont venus hier soir, on les saluer.
- c) Il faut faire la révision, tes amis réviser leurs leçons.
- d) Le match commencer bientôt.
- e) allez dîner avec nous ce soir.

4) J'utilise l'un des mots suivants pour compléter les phrases, ces pronoms sont les suivants : je, tu, il, elle, ils, elles, nous, vous.

- a) mange des biscuits avec mes collègues
- b) collectes des enveloppes
- c) fabriquer des cerfs-volants pour les enfants
- d) allez voir le match ce soir
- e) pourtant es invité comme les autres

5) Je mets les pronoms qui conviennent à la place qu'il faut.

- a) Nous marcher ensemble

- b)as fait du bon boulot aujourd'hui
- c) Ellele regretter, elle n'a pas travaillée
- d) Le lieu est très loinallez sentir la fatigue

IV. Je vais plus loin.

Construis des phrases avec le verbe aller, ce nombre de phrases ne doit pas dépasser 6.

Fiche N° 22

Sphère : Grammaire

Titre : Les déterminants possessifs

I. Je me rappelle :

Les déterminants possessifs peuvent être divisés en deux catégories :

La personne a un objet		La personne a plusieurs objets
L'objet est masculin	Mon stylo	Mes stylos
L'objet est féminin	Ma gomme	Mes gommes
L'objet est masculin	Ton crayon	Tes crayons
L'objet est féminin	Ta trousse	Tes trouses
L'objet est masculin	Son cahier	Ses cahiers
L'objet est féminin	Sa trousse	Ses trouses

Plusieurs personnes ont plusieurs objets

Les personnes ont un objet		Les personnes ont plusieurs objets
L'objet est masculin	Notre maître	Nos maîtres
L'objet est féminin	Notre classe	Nos classes
L'objet est masculin	Votre maître	Vos maîtres
L'objet est féminin	Votre classe	Vos classes
L'objet est masculin	Leur maître	Leurs maîtres
L'objet est féminin	Leur classe	Leurs classes

Les déterminants possessifs sont toujours accompagnés d'un nom.

- Mon boubou est neuf
- Mes collègues sont polis
- Ma sœur est gentille

II. J'observe et je corrige.

Mets à la place des points: ma, mon, ton, sa, son.

- Il a un crayon jaune
- J'ai une bicyclette rouge
- Elle a une jolie robe
- J'ai un livre intéressant.

Correction: je me base sur les règles, je les applique.

- Son crayon est jaune.
- Ma bicyclette est rouge.

Sa robe est jolie.
Mon livre est intéressant.

III. Je m'exerce .

1) Je mets à la place des points : mes, tes, ses.

- a) Les amis de Sidi sont arrivés. sont arrivés.
- b) Elle porte des habits sales.habits sont sales.
- c) J'ai des jouets rares. jouets sont rares.
- d) J'ai de bonnes notes. notes sont bonnes.
- e) Tu as des parents gentils. Parents sont gentils .

2) Je mets à la place des points : notre, votre, leur.

- a) Nous avons un maître gentil maître est gentil
- b) Vous avez une belle maison. maison est belle
- c) Ils ont une belle voiture. voiture est belle
- d) Nous avons une ville propre. ville est propre
- e) Mes voisins ont une villa joie voisins ont une villa jolie

3) Je mets à la place des points : nos, vos, leurs

- a) Nous avons de beaux livres livres sont beaux.
- b) Ils ont des maîtres gentilsmaîtres sont gentils
- c) Vous avez des histoires intéressantes histoires sont intéressantes
- d) Nous avons des livres intéressants livres sont intéressants.

4) Je mets à la place des points l'un des mots suivants : crayon, pain, parents, trousse, mère, grand-père, pomme.

- a) Ses ont voyagé.
- b) Son est venu de la campagne.
- c) Sa nous a donné des gâteaux
- d) J'ai perdu ma
- e) Mourad a mangé son.

5) Je mets le déterminant possessif qui convient (cherche toi-même).

- a) Il a beau demander des informations à amis, il ne trouve pas de réponse.
- b) Je vois père venir, il a dans main droite une boîte.
- c)maisons sont côte à côte.
- d) voisins vivent dans des appartements.

IV. Je vais plus loin.

Choisis 5 prénoms possessifs de ton choix et construis 5 phrases.



Fiche N° 23

Sphère : Grammaire

Titre : Les déterminants

I. Je me rappelle :

- Les noms communs sont précédés d'un petit mot qui les précise : ce sont les déterminants.
 - Le déterminant donne une information ou un renseignement sur le nom.
- parmi les déterminants nous avons les articles :

- le ,la, les (articles définis)
- un, une des (articles indéfinis)

- Les déterminants

Possessif	Mon, ton, son, ma, ta, sa, un
Exclamatifs	
Indéfinis	Un – une – de - des
Définis	Le – la – les – l'
Interrogatifs	Quel...

Le déterminant est placé devant le nom.

II. J'observe et je corrige. je corrige

Fatma est dans sa chambre avec son frère sidi.

Sidi regarde la télévision. Fatma prend une boîte de couleurs pour faire un joli dessin pour sidi- sidi regarde une photo de ses sœurs. Fatma joue avec ses jouets dans la véranda de ses parents.

1/ Lis le texte et souligne tous les déterminants.

2/ classe les déterminants selon leur genre et leur nombre.

masculin/singulier	masculin/pluriel	féminin/singulier	féminin /pluriel

3/ Retrouvé le masculin, féminin, singulier et pluriel des déterminants

masculin/singulier	masculin/pluriel	féminin/singulier	féminin /pluriel

1. Sa, son, la, une, un, son

2. Son, ses

masculin/singulier	masculin/pluriel	féminin/singulier	féminin /pluriel
son, un	ses	sa,la, une	ses

Je m'exerce .

1.J'entoure les déterminants.

1. une -cette -mon -mes -tes -du -la -le

Complète ces phrases avec les déterminants ci-dessus :

Mon père conduit....voiture. ...boulangier prépare pain chaud. J'ai montré ... photos de famille pour tous ... amis.

2. je complète avec un ou une.

-plombier-ménagère /-maîtresse/ enseignant/exercices/vendeur/boucher/chauffeur/maison- /commercante/president/presidente

3.. je remplace le déterminant par un autre de ton choix.

4.. je complète avec mon ou ma.

Aujourd'hui je vais à l'école avec.....grande sœur. A l'école, je rentre dans..... classe, j'ouvre..... sac et je fais sortir..... cahier , ...ardoise et..... trousse.

5. je réécris les phrases suivantes au pluriel.

- a- Elle portait une robe à fleurs . Il révise sa leçon.
- b- Son papa a une jolie voiture. La sœur de notre voisin est polie.
- c- Notre famille possède un salon vaste salon. Dans notre maison, il y a un réfrigérateur.
- d- Depuis hier , il a mangé un fruit.
- e- Il a gagné un prix parce qu'il a bien travaillé.

IV. Je vais plus loin.

Construis des phrases en t'aidant de ces mots.

école- vais- je- à – jour- chaque- l'- dans- j'- le quartier- elmina- habite- mes parents- avec



Fiche N° 24

Sphère : Grammaire

Titre : Homophones on/ont_(2)

I. Je me rappelle :

Les homophones sont des mots qui ont le même son et qui s'écrivent différemment.

- on écrit on quand on peut le remplacer par il/elle : c'est un pronom.
- on écrit ont quand on peut le remplacer par avaient : verbe avoir à la 3^e personne du pluriel.

II. J'observe et je corrige.

Application

Consigne : Remplis les espaces par on/ ont

- 1) ce soirjoue au football.
- 2)a entendu un grand bruit.
- 3) Ils.....fini le travail à midi.
- 4) Pendant la récréation, tous les élèves.....acheté avec les vendeuses .

On reprend les phrases.

Ce soir, **on** joue au football. **On** a entendu un grand bruit

Ils **ont** fini le travail à midi.

Pendant la récréation, tous les élèves **ont** acheté avec les vendeuses.

III. Je m'exerce.

1. Je complète avec on/ont

- 1) Quand.....n'applique pas les règles.....risque de faire des erreurs.
- 2) Les élèves qui n'pas révisé leurs leçons ne sont pas admis.
- 3) Les filles de la dernière rangée, n'pas eu une bonne note.
- 4) Elles ... passé du temps à jouer.
- 5)envoie la lettre pour nos parents.

2. Je complète avec on/ont.

- 1) Les meilleurs de la classe.....fini leur travail.
- 2) Quand.....est peureux, on ne doit pas sortir la nuit.
- 3) Nos joueurs.....gagné un match.

- 4) Les nuages.....caché le soleil.
 5)se lève tôt pour ne pas être en retard .

3. Je complète avec on/ont.

- 1) a faim, veut, manger.
 2)ne fait pas d'erreur.
 3)est fatigué de travailler tard dans la nuit.
 4)avait soifa bu beaucoup d'eau.
 5) Les chiens aboyé les passants.

Je vais plus loin.

Complète avec on/ont.

- a)a faim quandest fatigué. Nos parents.....eu peur quand.... est tombé à l'eau.ne commet pas de fautes quand..... a bien compris les règles. Les enfantstrouvé un téléphone portable dans la cour. Ils l'.....donné à un parent pour trouver son propriétaire.
 b) Tu peux t'aider avec ces mots pour construire des phrases : marché/vélo/école/maison



Fiche N° : 25

Sphère : Grammaire

Titre : La phrase

I. Je me rappelle :

Une phrase est un ensemble de mots qui a un sens.
 Une phrase commence toujours par une lettre majuscule.
 Une phrase contient un sujet, un verbe et un complément.
 Ex : Sidi tire le ballon

II. J'observe et je corrige.

Le petit sidi joue au ballon devant la maison.
 Sa grande sœur Sara joue à la corde avec ses amies.
 1- Sépare les phrases
 2- Il y a combien de phrases ?
 3- Il y a des lettres qui changent en début de phrase pourquoi ?
 - Il y a deux phrases. On commence toujours une phrase par une lettre majuscule.
 - La phrase commence par une lettre majuscule et se termine par un point.

Je m'exerce.

1) Je remplis par vrai ou faux les phrases dans le tableau ci-dessous.

Phrases	Vrai	Faux
Marième mint Ahmed		
Le petit Sidi tire le ballon.		
Au ballon Sidi petit joue .		
La voiture roule .		

2) Je remets les mots dans l'ordre pour former une phrase.

- a. traverse un garçon la rue
- b. la pluie tombe
- c. répare le banc un menuisier
- d. les élèves jouent dans la cour
- e. la voiture conduit le chauffeur

3) J'écris correctement les phrases suivantes :

bébé Le pleure.

Sa mère est au marché partie.

jouent Les enfants dans la cour de l'école. La cloche sonne, ils rentrent en classe. Aujourd'hui c'est le baptême de ma grande sœur. il y aura beaucoup d'invités on va se régaler, jouer et chanter : c'est un jour de joie.

4) Je sépare les mots pour former des phrases.

Fatima va au marché pour acheter des légumes.

La petite fille regarde sa maman.

L'Oise au se pose sur l'arbre.

5) Je complète les phrases comme dans l'exemple, utilise les mots suivants :

Bavard/bon/méchant/polie/paresseux/ élève

- a. Kamara parle beaucoup en classe, c'est un bavard
- b. sidi ne révise pas ses leçons, c'est un.....
- c. Med travaille bien en classe, c'est un.....
- d. Quand une personne passe, ce chien aboie c'est un.....
- e. Aicha écoute attentivement le maître, elle est

IV. Je vais plus loin.

Tu vas compléter les phrases avec ces verbes : blessent-tombent- choisir- entrent- jouent.

- a- Quand la cloche sonne, les élèves.....en classe.
- b- Pendant la récréation les élèves ne font pas doucement certains.....et se.....
- c- Aly est le premier de la classe, son papa lui apporte un cadeau avec son frère et lui demande de.....son cadeau.
- d- Le weekend, les élèves.....au football dans la cour de l'école.



Bilan n° : 04

Exercice 1 :

Je souligne le groupe verbal.

- a) Cet homme est riche mais il pense aux pauvres.
- b) Le spectacle n'amuse personne.
- c) Le vendeur étale ces marchandises.
- d) Nous regardons les images de la télévision.

Exercice 2 :

Je souligne les compléments d'objets directs dans les phrases.

- a) Le maître écrit le texte au tableau.
- b) Il distribue les notes.
- c) Nous préparons le voyage.
- d) Elle lave des habits.

Exercice 3 :

Je souligne les compléments d'objets indirects dans les phrases.

- a) Il nous a dit beaucoup de choses.
- b) Mon frère s'intéresse au dessin.
- c) Les élèves achètent des cadeaux à leurs frères.
- d) La maman donne un biberon au petit.

Exercice 4 :

Je souligne l'auxiliaire avoir au présent.

- a) J'ai eu la chance.
- b) Mon père m'a donnée un cadeau.
- c) Vous avez reçu un grand colis.
- d) Ce joueur a une jolie tenue.

Exercice 5 :

Je souligne le groupe nominal complément.

- a) La tortue aime bien les carottes.
- b) Nous jouions le tennis ensemble.
- c) Le cheval galope bien.
- d) J'ai vu mes amis.

Exercice 6 :

Je mets les phrases dans l'ordre.

- a) Ce jour allons-nous voir ?
- b) Elle maison achète belle une.
- c) vélo son roule Aly vite.
- d) elle robe est cette à.

Exercice 7 :

J'écris correctement les phrases pour trouver un complément d'objet.

- a) arrêtée votre voiture ici est.
- b) Nous fatiguées sommes de marcher.
- c) traverse route a elle tortueuse une.
- d) Donne lui petit déjeuner son.

Exercice 8

Je donne le contraire des phrases suivantes.

- a) Elle raconte une longue histoire.
- b) Ce bateau est fragile.
- c) Ils sont venus ensemble.
- d) Elle écoute poliment le maître.

Exercice 9 :

Je donne le contraire d'adjectifs qualitatifs entre parenthèses

- a) Il est devenu très (fort).
- b) Il compose prochainement pour un (succès).
- c) Tout le monde (dort) dans la véranda.
- d) Dans cette chambre il y a beaucoup (d'obscurité).



Fiche N° 26

Sphère : Grammaire/Conjugaison/Orthographe

Titre : négation, dire le contraire, faire ne pas faire, raconter des évènements passés.

I. Je me rappelle :

- L'expression : dire de faire/ ne pas faire nécessite l'utilisation de la négation : ne....pas , ne.... plus , ne.....jamais ou d'autres expressions.
- Pour raconter les évènements passés, on utilise un temps de narration comme l'imparfait et surtout le passé composé.
ex : Il jouait très bien,
ex : il avait bien joué

II. J'observe et je corrige. je corrige

Je dis le contraire de ces phrases dans un tableau.

Parle fort, fermez la porte, écris avec un crayon, va au marché, dessine une jolie maison. fais la vaisselle, tu parles à qui ? IL y avait eu une dispute
Pour corriger je dois faire doucement et être attentif.

Parle fort	Ne parle pas fort
Ecris avec un crayon	N'écris pas avec un crayon
Fermez la porte	Ne fermez pas la porte
Nous avons joué ensemble	Nous n'avons pas joué ensemble
Il avait mangé	Il n'avait pas mangé
Fais la vaisselle	Ne fait pas la vaisselle

III. Je m'exerce .

1) Je donne le contraire de ces phrases.

- a- Il a cueilli des tomates.
- b- Nous avons acheté de la viande à l'épicerie.

- c- Je suis allé au marché.
- d- Elle a pas la vaisselle.
- e- Vous faites vos devoirs.

2) **Je remplis le tableau en utilisant ces évènements avec les temps suivants : présent , passé. Voici les phrases, tu vas remplir le tableau ci- dessous.**

Elle ouvre la porte, il a fait les exercices, aujourd'hui il fait chaud, demain soir nous irons à la plage, tu as appris ta leçon ? Nous avons bien travaillé.

Présent : ça se passe maintenant, aujourd'hui, en ce moment	Passé : ça s'est passé hier, la semaine dernière, avant

3) **Je complète les phrases avec les temps convenables selon les modèles.**

Ex : Aujourd'hui, je vais à l'école. Hier aussi, je suis allé à l'école.

- a) Aujourd'hui, il mange du couscous. Hier aussi, il.....
- b) Aujourd'hui, les élèves font les maths. Hier aussi, ils
- c) Aujourd'hui, elle apprend de nouvelles leçons, hier aussi, elle.....
- d) Aujourd'hui, les enfants écrivent dans les cahiers. Hier, aussi les
- e) Aujourd'hui, je pars à l'heure. Hier aussi, je

4) **Je dis le contraire.**

- a- J'ai fait mon exercice. → Je n'ai pas fait mon exercice.
- b- Il est allé chez Ahmed. →
- c- Tu as appris ta leçon. →
- d- Elle est partie tôt. →
- e- Nous avons bien travaillé. →

5) **J'indique le temps de ces phrases et je dis s'il s'agit du présent ou du passé.**

- a- Il a fait ces exercices hier soir. ()
- b- Je lis un livre. ()
- c- Ils ont écrit une lettre depuis longtemps. ()
- d- Ils sont rentrés tard hier soir. ()
- e- Elle ouvre la porte . ()

IV. Je vais plus loin.

Situation : Aminata, la sœur de Mohamed, écrit à son amie Lalla. Elle raconte l'accident de Med. Mais la lettre est tombée dans l'eau et il y a des taches(en pointillés).

Je complète les parties de la lettre qui sont tachées.

Néma, le
 Chère.....
a une jambe cassée. Je vais te raconter..... il a pris sonpour aller.....vite un taxi
 Voilà comment c'est arrivé. Et toi comment ça va ? Et ta famille ?
 Réponds-moi vite ? A bientôt !

Aminata

Fiche N° 27

Sphère: Grammaire

Titre : Construire une phrase simple

I. Je me rappelle :

Une phrase se compose généralement d'un sujet + verbe. Ex : L'enfant joue.

Sujet+ verbe+ complément =Fatou donne un bonbon

- Une phrase commence toujours par une lettre majuscule et se termine par un point.
- le sujet peut être : un nom(Le maître, Une fille) ou un pronom(je , tu, nous)

II. J'observe et je corrige.

Je complète le tableau à partir des phrases.

Le chat dort.

Les élèves regardent.

Il marche.

Mariam et Ely lisent.

Je lis doucement et je corrige.

Sujet	Verbe
Le chat	dort
Les élèves	regardent
Il	marche
Marième et Ely	lisent

III. Je m'exerce.

1) **Je mets en ordre les mots pour construire une phrase.**

- a- l'école -à- vont- les- élèves
- b- soigne- malade- le médecin
- c- dans la cour -joue-Ahmed
- d- à-Nouakchott- va -t- il
- e- la plage allons-nous à

2) **Je mets à la place des pointillés les mots suivants :**

chien, Khalid, est, mange, jaune

- a- Le.....aboie
- b- L'éléphantgrand.
- c-est méchant.
- d- Le stylo est
- e- Je..... une orange

3) **Je mets à la place des pointillés les mots suivants :**

Ils, as, mangé, papa, va, elle

- a-ont acheté une grande maison.
- b- le chat a.....la souris.
- c- tu.....un papa gentil.
- d- Maman.....au marché.
- e-a acheté beaucoup de légumes.

4) Je remplace les sujets par un pronom personnel.

- a- Aicha va au marché tous les jours.
- b- Ali et Ely voyageront demain matin.
- c- Les élèves sont déjà en classe.
- d- Quand elle sonne les élèves entrent en classe.

5) Je souligne les phrases correctes.

- a- Girafe cou long à la un
- b- La poupée fille joue avec
- c- Hamed aime le football
- d- Le malade hôpital va à
- e- Le cartable est lourd

IV. Je vais plus loin.

Fais des phrases avec les mots suivants : les bananes, bleu, il nage, la robe, Sidi, elles, le lion

Fiche N° 28

Sphère : Grammaire

Titre : L'accord du verbe avec son sujet

I. Je me rappelle :

- le verbe s'accorde avec le sujet :

Sujet singulier → verbe singulier

Ex : L'élève écrit dans son cahier

Sujet au pluriel → verbe au pluriel

Ex : Fatma, Sidi et Ali vont au marché

Le verbe se met au pluriel avec :

-Noms aux pluriels : les enfants, les animaux,.....

- plusieurs noms : Mariam, Fati et Ali vont à l'école.

-pronoms personnels du pluriel : Nous : nous allons à l'école.

Vous : vous allez à l'école

Ils : ils / elles vont à l'école

Le verbe se met au singulier avec :

Un nom singulier : le garçon, la petite, Aly, Nassiba, gendarme, le maître.....

Je : je vais à l'école.

Tu : tu vas à l'école

Il : il va à l'école

Elle : elle va à l'école

II. J'observe et je corrige.

Je lis les phrases et je souligne les sujets d'un trait et de deux traits les verbes.

Nous sommes allés à la plage. Ils ont acheté de nouveaux livres. Il écrit bien en classe. Les ouvriers travaillent la soirée du dimanche. Le mécanicien répare la voiture. Les élèves entrent en classe.

NB : je souligne d'un trait les sujets et deux traits les verbes

III. Je m'exerce.

1) Je souligne d'un trait le sujet et de deux traits le verbe.

- a- Les feuilles mortes envahissent le territoire.
- b- Nous serons rassurés par des nouvelles.
- c- Le vent à détruit le petit village.
- d- La police a pris toutes les précautions.
- e- Med a mangé le gâteau.

2) J'écris correctement le verbe au présent (entre parenthèses).

- a- La gendarmerie (effectuer) une vaste opération.
- b- Le soleil (illuminer) toute la côte.
- c- Chaque année, l'entreprise (organiser) une fête.
- d- Le petit (aimer) les histoires.
- e- Les cousins (accueillir) leurs parents.

3) Je complète le tableau à partir des phrases.

- a- Le maître explique la leçon.
- b- Les hommes vont à la mosquée.
- c- Maman, papa et son frère sont partis à la campagne.
- d- J'aime les histoires qui font rire.
- e- Les animaux sauvages vivent dans la forêt.

Phrase	Sujet et verbe au singulier	Sujet et verbe au pluriel

4) J'écris correctement le verbe au présent entre parenthèses.

s.

- a- Aissata et son frère (porter) des habits neufs.
- b- Ils (aller) au stade pour voir le match.
- c- Nous (avoir) des habits pour le sport.
- d- Ma sœur (être) infirmière.
- e- Les femmes (aimer) les fêtes.

5) Je souligne de deux traits uniquement le sujet.

- a- Je me réveille chaque jour à 6h.
- b- La directrice est très gentille.
- c- Ils mangent du pain.
- d- Elle va à l'école.
- e- Mon frère est très fier.

IV. Je vais plus loin.

Je souligne les phrases et je précise si le sujet est au singulier ou au pluriel.

Le coureur est fantastique. Les journalistes accueillent les invités. Tout le monde sera content. Posez ce bouquet de fleurs devant la fenêtre. La pluie tombe.



Sphère : Grammaire

Titre : Le féminin des noms en eur

I. Je me rappelle :

- Le nom masculin en eur peut devenir trice au féminin.
Ex : un bon acteur
Une bonne actrice
- Le nom masculin en eur peut devenir euse au féminin
Ex : Aly est un grand joueur
Fatma est une grande joueuse
Donc les noms masculins qui se terminent par eur ont leur féminin en trice ou euse
Ex : Le directeur → la directrice
Un acteur → une actrice
Certains noms terminés par eur ont un féminin en euse
Ex : un joueur → une joueuse
Un acteur → une actrice

II. J'observe et je corrige.

Mets les noms soulignés aux féminins.

Il est devenu un grand joueur. Le directeur lui donne un grand prix.

Les admirateurs sont venus nombreux car le chanteur est un grand danseur.

Le match a commencé à peine, les spectateurs applaudissent.

Je lis les phrases et je corrige. joueuse- directrice- chanteuse-danseuse-admiratrices- spectatrices

III. Je m'exerce.

- 1) **Mets les noms en eur au féminin dans les phrases.**
 - a) Cet homme est un bon acheteur.
 - b) Le jaune est joueur.
 - c) C'est aussi un grand acteur.
 - d) Emile est un danseur.
 - e) Ahmed est un dessinateur.
- 2) **Je mets les noms entre parenthèses au féminin.**
 - a) Il est un grand (dessinateur).
 - b) C'est un (animateur).
 - c) Mon fils est un (acteur).
 - d) Je suis (formateur).
 - e) Peut-être un bon (éducateur).
- 3) **Je relie le masculin à son féminin.**
 - a) Un dessinateur →
 - b) Un dormeur →
 - c) Un chanteur →
 - d) Un inspecteur →
 - e) Un fondateur →
- 4) **Je mets au féminin les noms soulignés dans les phrases.**
 - a) Son gardien est un grand donneur.
 - b) Son frère est un grand lecteur.
 - c) Un enfant nageur.
 - d) Un coiffeur est un grand farceur.
 - e) Un ami gêneur.
- 5) **Je mets le nom entre parenthèses au masculin ou au féminin.**

- a) Khadije est une (lecteur) des journaux.
- b) Le lion est (roi) de la forêt.
- c) Mon père est un bon (travail) dans la société.
- d) Notre maîtresse est une bonne (éducateur).
- e) La police arrête le (voleur) hier soir.

IV. Je vais plus loin.

Ecris les mots soulignés au féminin.

- Il a un beau cheval.
- Quand la cloche sonne le directeur appelle les élèves.
- Les instituteurs viennent souvent à l'heure.
- Les élèves de cette école sont de grands joueurs.
- Ce film est joué par un grand acteur de théâtre.



Fiche N° 30

Sphère :

Titre : Le pluriel des noms en al

Je me rappelle :

Les noms qui se terminent par al au singulier font leur pluriel en aux.

Ex : Un métal un mal
 Des métaux des maux

Certains de ces noms font exception à la règle comme : bal, carnaval, cérémonial, chacal, festival, récital, étals, santal, seroual.

Ex : Un festival → des festivals
 Un régal → des régals

II. J'observe et je corrige.

Je donne le pluriel des mots suivants : travail, carnaval, métal, sociétal, étal.
 travaux, carnavaux, métaux, sociétaux, étals.

Je m'exerce.

- 1) **Je mets les mots soulignés au pluriel.**
 - a) Chaque soir, mon frère paye un journal.
 - b) Dans le parc zoologique, j'ai vu un chacal.
 - c) Dans notre quartier, il n'y a pas un seul hôpital.
 - d) Notre voisine dépose un étal de légumes.
 - e) Nous avons acheté un joli cheval hier soir.
- 2) **Le nom souligné est-il au singulier ou au pluriel ?**
 - a) Chaque jour il monte sur son cheval.
 - b) Notre capital compte plusieurs hôpitaux.
 - c) Dans notre brousse, on étend le cri du chacal.
 - d) Notre société a vendu des quintaux aujourd'hui.
 - e) Tous les ans, les brésiliens fêtent les festivals.
- 3) **Je mets à la place des points « als » ou « aux ».**
 - a) Les chac..... ressemblent un peu au loup.

- b) Les tuy.....sont vides pour prendre d'eau.
- c) L'aluminium et le fer sont des mét.....
- d) Le sable et la plage contiennent des crist.....
- e) Au maroc, il y a plusieurs festiv.....

4) Je relie par une flèche (→) le singulier au pluriel.

- a) Le journal → les
- b) Le féodal → les
- c) Le chacal → les
- d) Le général → les
- e) Le caporal → les

5) Les noms soulignés sont au pluriel, je les écris au singulier.

- a) Les éléphants sont des animaux dangereux →
- b) J'aime la lecture des journaux
- c) Les chevaux sont des animaux domestiques
- d) Il a des maux de dents

IV. Je vais plus loin.

- **Construis trois phrases avec des mots terminés par al.**
- **Mets ces mots au pluriel.**



Fiche N° 31

Sphère : Grammaire

Titre : Les pronoms personnels

I. Je me rappelle :

- Les pronoms personnels désignent les personnes qui parlent : je, tu, nous, vous, ou dont on parle : il, elle, ils, elles, lui, les.... Je joue avec lui/ nous irons les voir.
- Pour éviter les répétitions, on emploie souvent les pronoms personnels de la 3^{ème} personne du singulier et du pluriel à la place d'un groupe nominal.
Tu donnes des nouvelles à tes cousins. Tu décides de leur écrire.

II. J'observe et je corrige.

Je complète les phrases avec les pronoms personnels suivants : je, tu, il, nous, vous, ils/elles

-ai une bonne note dans ce devoir...
-le connaît bien
-avons bien mangé aujourd'hui...
-seront là ce soir.
-partez déjà à la maison.

Je lis attentivement les phrases et je corrige et complète les phrases :

- **J'**ai une bonne note dans ce devoir.
- **Il/elle** le connaît bien.
- **Nous** avons bien mangé aujourd'hui.
- **Ils/elles** seront là ce soir.
- **Vous** partez déjà à la maison.

III. Je m'exerce.

- 1) **Je complète les phrases avec des pronoms personnels.**

- a) Mon école est près de la maison.
- b) y vais tous les jours.
- c)est à côté de cette villa.
- d)lisez une histoire fantastique.
- e)habitons dans une villa non loin du marché.
- f)révisent leurs leçons pour réussir.
- g)portent les voiles qui ont la même couleur.

2) Je complète les phrases avec les pronoms qui conviennent.

- a) Le maître explique bien quand.....parle aux élèves
- b)ne vient jamais en retard .
- c)fait de la bonne cuisine.
- d)t'envoie le plan de ma maison.
- e) Ce soir.....ne pourras pas bouger.....es fatigué.

3) Complète les phrases avec il/elle, ils/elles.

- a)viennent du marché.
- b)ont l'habitude de partir ensemble.
- c)révisent leurs leçons pour bien réussir.
- d)suis content d'être ton ami.
- e) Dans le désert.....peut faire chaud.

4) Je complète avec les pronoms personnels : tu, vous, ils, l', il, elle, nous.

- a)est interdit de fumer.
- b)sommes prêts à vous recevoir.
- c) On nea pas vue de pour trois jours.
- d)est fatiguée de travailler.
- e) Ce soir.....dînerons ensemble.

5) Je complète avec les pronoms personnels qui conviennent.

- a)ne crois pas qu'.....va venir.
- b)est parti depuis hier soir.
- c)allons arriver ensemble.
- d) Révise bien tes leçons si.....veux être parmi les premiers.
- e) Achète-moi du bon poisson car.....es un pêcheur qui connaît bien les poissons.

IV. Je vais plus loin.

Construis 5 phrases avec les différents pronoms personnels.

Bilan n° : 05

Exercice 1 :

Je complète avec on et ont.

- a) Quandn' applique pas la règlerisque beaucoup.
- b)envoie du courrier pour nos amis.
- c) Enfin, ilsfini par venir .
- d) Ilsbien travaillé.

Exercice 2 :

Je complète avec ou/où.

- a) Tu vas voyager ce soir ...demain.
- b) Ils sont déjà partis mais ?
- c) On attend à la gareà la maison.
- d) Tu mangestu dors.

Exercice 3 :

J'entoure les déterminants.

- a) Mon père va à la chasse souvent.
- b) Il revient toujours avec un bon gibier.
- c) Sa voiture est en panne.

Exercice 4 :

Je souligne les verbes du premier groupe.

- a) La petite Fatima ramasse les papiers.
- b) Ma mère va au marché.
- c) Elle récolte de bonne tomate.
- d) Nous jouons souvent dans la cour de l'école.

Exercice 5 :

Je souligne les adjectifs qualificatifs attribués.

- a) Aider les pauvres gens.
- b) Les ouvriers sont fatigués.
- c) Elle boit de l'eau fraîche.

Exercice 6 :

Je souligne les verbes au passé récent :

- a) Les compositions viennent de débiter.
- b) Nous venons de partir tous.
- c) Il marche en cadence.
- d) Elle vient de commencer.



