

FICHER DE FRANÇAIS

Classe de 5^{ème} année fondamentale

Conçu par

N'DIOM OUSMANE

Inspecteur de l'Enseignement Fondamental

Fiche n°1

Sphère : Grammaire

Titre : La phrase déclarative et la phrase interrogative

I. Je me rappelle

La phrase déclarative sert à raconter un événement, donner une information, donner une opinion. Elle se termine par un point.

Exemples : Je m'appelle Mohamed, je suis infirmier, je travaille à l'hôpital national.

La tante d'Amadou est malade.

La phrase interrogative sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation (?).

Pour poser une question on peut utiliser :

- L'intonation, l'inversion du sujet, la formule est-ce que.

Exemples : A l'école, tu aimes la grammaire ?

A l'école, aimes-tu la grammaire ?

A l'école, est - ce que tu aimes la grammaire ?

II. J'observe et je corrige

Je lis les phrases suivantes et je mets (d) si la phrase est déclarative et (i) si la phrase est interrogative. Dis comment sont construites les phrases interrogatives.

Je lis les phrases.

1- Ma famille habite a Kiffa.

2- Ton père travaille au port ?

3- Est- ce que Moussa joue bien ?

4- Le maitre écrit la leçon au tableau.

5- Ma sœur à vingt ans.

6 - as -tu réparé ta voiture ?

Je corrige

La phrase 1, la phrase 4 et la phrase 5 sont des phrases déclaratives.

Les phrases 2 - 3 et 6 sont des phrases interrogatives. La phrase 2 est une question posée par intonation. La phrase 3 la formule est-ce que. La phrase 6 inversion du sujet. Elles sont toutes terminées par un point d'interrogation.

III. Je m'exerce

1- Je lis les phrases et je dis si elles sont déclaratives ou interrogatives.

a- Ahmed est un élève au lycée.

d - Est - ce que papa est à la maison ?

b- Le surveillant sonne la cloche.

e - Ton oncle habite - t-il à Rosso ?

c- Elle est malade ?

f - Comment t'appelles - tu ?

2 -Je répons par une phrase déclarative.

- Comment t'appelles-tu ?
- Quel âge as- tu ?
- Est- ce que tu travailles bien à l'école ?
- Où se trouve ton école ?

3 - Je donne 5 phrases déclaratives et 5 phrases interrogatives.

Phrase déclarative	Phrase interrogative
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

IV - Je vais plus loin.

4- Je recopie le tableau et je le complète selon le modèle.

Phrases déclaratives	Phrases interrogatives		
Tu manges du riz.	Tu manges du riz ?	Est- ce que tu manges du riz ?	Manges-tu du riz ?
Vous avez un ballon.	Vous avez un ballon ?	----- ---	----- ---
Marième joue à la corde.	-----	----- ---	----- ---
La petite Fatma dort.	-----	----- ---	----- ---

Fiche n° 2

Sphère : Vocabulaire

Titre : Faire son portrait ou le portrait de quelqu'un.

I- Je me rappelle

Pour se décrire ou décrire quelqu'un, on peut parler de l'aspect physique : la taille, le poids, la couleur : des yeux et des cheveux.

Le caractère : les qualités et défauts

Exemple : Aichetou est une élève, elle est petite, mince, les yeux marrons, les cheveux noirs, elle est sage et timide.

II- J'observe et je complète.

Je fais le portrait de mon ami.

Pour le portrait de mon ami je dois parler de :

L'aspect physique		La couleur		Le caractère	
la taille	Le poids	des yeux	des cheveux	les qualités	les défauts
Petit	Maigre	Bleus	Bruns-noirs	Sympathique	Antipathique
Grand	Gros	Verts	Châtains	Travailleur	Paresseux
moyen	Obèse	Gris	Blonds	Sage	Turbulent
	Etc.	Marron	Roux	Gentil	Méchant
		Etc.	Gris	Intelligent	Bête
			Etc.	Poli	Bavard
				Etc.	Etc.

Donc je peux dire que mon ami est (Complète)

III- Je m'exerce

- 1- Fais ton portrait.
- 2- Je décris mes parents. (papa et maman)
- 3- Je décris un personnage et je le dessine.

IV- Je vais plus loin

Je décris mon meilleur ami en m'inspirant du texte ci-dessous:

Je m'appelle Mohamed,
 Je suis de taille moyenne et maigre. J'ai des yeux marrons et des cheveux noirs.
 Mes amis disent que je suis sympathique et ponctuel. mon maître pense que je suis paresseux et que je pourrai faire mieux.

Fiche n°3

Sphère : Conjugaison

Titre : le présent de l'indicatif :

I- Je me rappelle

Tous les verbes du 1er groupe (en er sauf aller) se conjuguent sur le modèle de chanter.

Tous les verbes du 2ème groupe se conjuguent sur le modèle de finir.

Chanter	finir	avoir	être
Je chante	Je finis	J'ai	Je suis
Tu chantes	Tu finis	Tu as	Tu es
Il/elle chante	Il/elle finit	Il/elle a	Il/elle est
Nous chantons	Nous finissons	Nous avons	Nous sommes
Vous chantez	Vous finissez	Vous avez	Vous êtes
Ils/ou elles chantent	Ils/elles finissent	Ils/elles ont	Ils/elles sont

Les terminaisons des verbes du 1^{er} groupe: e, es, e, ons, ez, ent

Les terminaisons des verbes du 2^{ème} groupe : is, is, it, issons, issez, issent

II- J'observe et je corrige

Je Conjugue les verbes vouloir – prendre – venir au présent

	Vouloir	prendre	venir
Je	veux	prends	viens
Tu	veux	prends	viens
Il/elle	veut	prend	vient
Nous	voulons	prenons	venons
Vous	voulez	prenez	venez
Ils/elles	veulent	prennent	viennent

Je mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

a- Nous (arriver) tard à la maison.

e- Ils (avoir) de bonnes notes.

b- Les enfants (manger) rapidement.

f- Vous (vouloir) un ordinateur.

c- Elle (choisir) de belles chaussures.

g- Il (être) malade.

d- Tu (prendre) ton sac.

h- Je (réciter) ma leçon.

Corrigeons ensemble l'exercice.

Nous arrivons - Les enfants mangent - Elle choisit - Tu prends - Ils ont- Vous voulez- il est - je récite.

III Je m'exerce.

1- J'écris le pronom qui convient.

a- prends ton cartable.

e-..... avons beaucoup de cadeaux.

b- mangent beaucoup de poissons.

f- êtes contents.

c- grandit vite.

g- prenez du thé..

d- veulent aller au parc.

h-.....choisissons de belles chaussures

2- J'écris les verbes au présent de l'indicatif.

écouter	Le médecin..... attentivement le malade.
être	Papa et Amadou.....dans la voiture.
tenir	Tule cadre pour tes amis.
apprendre	Nous.....nos leçons.

3- Je remplace les points par le verbe qui convient au présent.

aller – visiter – rendre – avoir – applaudir – prendre

Nous.....le malade. Elle le danseur. Le boutiquier.....la monnaie au client.

Ils.....leur cartable pour sortir. Nous.....un bon maître. Mes parents.....au restaurant.

IV Je vais plus loin

Je conjugue les verbes suivants au présent et aux personnes indiquées.

a- finir : 1^{ère} pers du singulier d- aller : 1^{ère} pers du pluriel

b- dessiner : 2^{ème} pers du singulier e- apprendre : 2^{ème} pers du pluriel

c- grandir : 3^{ème} pers du pluriel f- avoir : 3^{ème} pers du singulier

Fiche n°4**Sphère : Orthographe****Titre : an - am - on - om - en - em - in - im**

J'écris: an - am - on - om - en - em - in - im correctement dans un mot

I- Je me rappelle

Devant les lettres m, b, p le son [a] s'écrit am ou em et le son [o] s'écrit om
Attention : bonbon - bonbonne - bonbonnière - embonpoint - néanmoins.

II- J'observe et je corrige

Cet enfant imprudent s'est piqué à la jambe avec son compas. Sa tante l'emmène au dispensaire.

Je lis le texte et je souligne les mots contenant les sons : en - em - an-am- on-om- in-im

Enfant - important - jambe - compas - tante - l'emmène - dispensaire

Nous remarquons que le son an [a] on [o] in[i] s'écrivent am- om ou im devant m b ou p.

III- Je m'exerce

1. Je remplace les pointillés par m ou n.

Une a...poule La cha...son lo...gte...ps

Néa...moins le co...fort un e...bo...point

2. Je trouve l'intrus dans chaque liste.

Donner	camarade	décembre
Raconter	chambre	longtemps
Lion	lampe	emmener
Montagne	jambe	demain

3. Je forme un verbe avec les mots en utilisant em ou en.

bras - poche - paquet - terre

IV- Je vais plus loin

Je trouve le contraire des adjectifs en mettant im ou in.

direct supportable vendu

intelligent inflammable correct

connu visible perméable

Fiche n°5

Sphère : Production écrite

Titre : Ecrire une lettre

I- Je me rappelle

Pour écrire une lettre on doit respecter plusieurs critères :

La lettre doit être propre, lisible – les phrases commencent par une majuscule, faire attention à l'orthographe.

N'oublie pas :

- D'écrire le lieu et la date en haut à droite.
- D'écrire la formule pour le destinataire au début.
- Laisser des marges,
- D'écrire une formule de fin.
- De signer.
- Diviser le texte en paragraphe.
- De te présenter.

II- J'observe et je corrige

J'écris une lettre à mon ami pour lui dire que je suis arrivé au village.

J'écris la lettre en respectant les critères et le modèle ci-dessous.

Kaédi, le 15.08

Mon cher Moctar,

Je suis bien arrivé à Kaédi. Mes parents de Kaédi se portent bien. Toute la famille est contente de mon arrivée.

C'était la fête.

Le matin, j'accompagne mon oncle à la rizière, l'après-midi, je joue au foot avec mes amis.

Et toi ! Qu'est- ce que tu fais ?

Je te salue

Mohamed

III- Je m'exerce

1-J'écris une lettre à mon ami Amadou pour présenter ma famille, décrire mon village et de parler de mes activités.

2-Mon ami Moussa à Atar m'invite à passer une semaine avec lui.

Je réponds en 10 lignes à mon ami Moussa, je lui demande où habites- tu à Atar ?

Et je lui demande ensuite de me parler du climat et de la guetna.

IV- Je vais plus loin

- Je regarde cette fiche et je présente cette personne.

Nom : Ahmed

Prénom : Sidi Lemine sexe : Masculin

Date et lieu de Naissance : 31.12.2006 – Nouadhibou

Profession : étudiant

Nationalité : Mauritanienne

Intérêts : Musique, Football

Langues parlées : Arabe, français, anglais

Bilan 1

1. Tu réponds par une phrase déclarative.

Où habites-tu ?

Quel âge as-tu ?

Est-ce que Papa est à la maison ?

2. Donne quatre phrases interrogatives.

a).....

b).....

c).....

d).....

3. Je décris mon meilleur ami (aspect physique et caractère).

4. Je conjugue les verbes suivants au présent de l'indicatif aux pronoms personnels indiqués.

- choisir : 2^{ème} pers du singulier.

- rentrer : 3^{ème} pers du singulier.

- faire : 2^{ème} pers du pluriel.

- arriver : 2^{ème} pers du pluriel.

- préparer : 1^{er} pers du singulier..

- prendre : 3^{ème} pers du pluriel.

4. Je forme le contraire du mot en mettant in ou im.

-visible

- touchable

-porter

-trouvable

-vendu

-pardonnable

6. Je me présente en précisant : mon nom complet, mon sexe, ma date de naissance, ma profession, ma nationalité, mes intérêts et les langues que je parle.

Sphère : Grammaire

Titre : La phrase impérative

I- Je me rappelle

La phrase impérative sert à donner un ordre, une interdiction ou un conseil.

Exemples : Révise tes leçons.

Ne bavarde pas en classe!

Respecte les personnes âgées!

A l'écrit elle se termine par un point ou un point d'exclamation (!).

II- J'observe et je corrige et je corrige

Je lis les phrases et je dis si elles sont déclaratives ou impératives.

a- Mange poliment !

e- Respect tes parents !

b- La pluie tombe.

f- Sortez.

c- Le journal est sur la table.

g- Balayons la cours !

d- Ne regarde pas la télé.

h- Maman prépare le thé.

Les phrases déclaratives sont ; la phrase b, la phrase c et la phrase h.

Les phrases impératives sont : la phrase a, la phrase d, la phrase e, la phrase f et la phrase g. Elles servent à exprimer (donner) :

Un conseil: les phrases a - e - g

Une interdiction: phrase d

Un ordre: phrase f

III- Je m'exerce

1- Je lis les phrases et je dis si elles sont déclaratives ou impératives, je justifie ma réponse.

a. Ne joue pas en classe.

e. Achète du pain !

b. Efface rapidement le tableau !

f. le réveil sonne.

c. Le maitre écrit au tableau.

g. Lève -toi ! il est l'heure.

d. Elle fait le thé.

h. N'ouvre pas la porte.

2 - Je transforme les phrases déclaratives en phrases impératives

- Vous recopiez la leçon.

- Nous regardons la télé.

- Tu ramasses les papiers.

- Vous faites du sport.

3- Je donne 4 phrases déclaratives et 4 phrases impératives

Phrases déclaratives	Phrases impératives
1.....	1
2	2
3	3
4	4

IV- Je vais plus loin

J'écris 3 conseils, 3 ordres et 3 interdictions qu'un père peut donner à son fils.

Fiche n° 7

Sphère : Vocabulaire

Titre : les synonymes

I- Je me rappelle

Deux mots ou expressions sont synonymes quand ils veulent dire à peu près la même chose (presque même sens).

Exemples : des verbes : regarder – observer/ briser-casser

Des noms : camarade-copain/un miroir-une glace

Des adjectifs : heureux-content/pareil-identique

Des expressions : mettre sa voiture au garage-ranger sa voiture au garage

Toute la journée –tout le jour

II- J'observe et je corrige

Je lis ces mots et je trouve les synonymes.

offrir grimper mettre sa voiture dans le garage

ranger malin ranger sa voiture dans le garage

donner monter prendre intelligent

Je corrige

Les mots synonymes sont :

Offrir-donner ; grimper-monter ; malin-intelligent

Mettre sa voiture dans le garage –ranger sa voiture dans le garage.

Ces mots ou expression sont synonymes parce qu'ils ont le même sens, ils veulent dire la même chose.

III- Je m'exerce

1- Je barre l'intrus dans chaque liste.

- Regarder - apercevoir - infliger
- Faible - fragile - petit
- Ami - copain - adversaire

2- Je barre l'intrus qui n'est pas synonyme dans chaque liste

- Bébé - nourrisson - adolescent - bambin
- Drôle - prudent - amusant - divertissant
- Eplucher - peler - geler - décortiquer

3- Je recopie en changeant les mots soulignés par leurs synonymes.

J'ai un ami qui s'appelle Sidi. Il est très intelligent. Il veut toujours m'offrir des cadeaux. Il adore les dattes.

4- Je trouve un mot plus fort que le mot souligné.

- Amadou aime les confitures.
- Les confitures sont bonnes.
- Un grain de sable est petit.
- Ce travail est bien.

IV -Je vais plus loin

Je trouve les synonymes des mots suivants.

- Laide
- Domestique
- Paresseux
- Belle
- Monter
- copain

Sphère : Conjugaison**Titre : Le présent de l'impératif****I- Je me rappelle**

A l'impératif le verbe ne se conjugue qu'à trois personnes : 2^{ème} personne du singulier, 1^{ère} personne du pluriel et 2^{ème} personne du pluriel.

Etre	avoir	chanter	finir	aller
Sois	aie	chante	finis	va
Soyons	ayons	chantons	finissons	allons
Soyez	ayez	chantez	finissez	allez

Attention: Les verbes du premier groupe ne prennent pas s à la 2^{ème} personne du singulier au présent de l'impératif.

II- J'observe et je corrige

Je transforme la phrase pour mettre le verbe du présent de l'impératif.

Tu prépares le thé. - Nous voyageons ensemble.

Tu travailles bien. - Vous buvez votre thé.

Je transforme ces phrases en les mettant au présent de l'impératif.

Nous pouvons dire que l'impératif sert à donner des conseils, des ordres ou à interdire.

Je prépare le thé - prépare le thé.

Tu travailles bien - travaille bien !

Nous voyageons ensemble - voyageons ensemble !

Vous buvez votre thé - buvez votre thé !

III- Je m'exerce

1- Dis si les phrases sont au présent de l'indicatif (p.ind) ou au présent de l'impératif (p.imp).

a- complétez votre argent.

b- Ne venez pas ce soir.

c-prenons plutôt ce passage.

d- Vous continuez quelques minutes.

2- Je conjugue ces verbes aux trois personnes du présent de l'impératif comme dans l'exemple.

Exemples : chanter - chante - chantons - chantez

1- Bavarder

4- manger

2- Obéir

5- prendre

3- Aller

6- avoir

3- J'écris ces ordres à la première personne du pluriel au présent de l'impératif.

a- Boucler sa ceinture.

d- réparer la voiture.

b- Eviter de se pousser.

e- être gentil.

c- Ne pas bouger.

f- ne pas franchir la ligne.

4- J'écris ces mêmes ordres à la 2^{ème} personne du pluriel au présent de l'impératif.

IV- Je vais plus loin-

Je trouve 3 ordres ou conseils et 3 interdictions que je peux donner à mon ami.

Sphère : Orthographe

Titre : Les mots invariables

I- Je me rappelle

Les mots invariables sont des mots qui s'écrivent toujours de la même façon.

Ils ne s'accordent pas . Il faut les apprendre par cœur.

Liste de certains mots invariables:

Hier - soudain - beaucoup - dans - plusieurs - assez - avant - depuis devant -
comme - aussi - alors - plusieurs - chez - souvent - pendant puis - toujours - ici -
déjà - avec - quand - jamais - trop - bientôt maintenant

II- J'observe et je corrige

Je lis ces mots et je souligne les mots invariables.

Beaucoup - maîtresse - qui - réveiller - tôt - préparer

Les mots invariables à souligner sont : beaucoup - qui - tôt

III- Je m'exerce

1- Je recopie dans le tableau et j'écris chaque mot dans la colonne qui convient :

Combien - ensuite - petit - dormir - pourtant.

Mots variables	Mots invariables
-	-
-	-
-	-
-	-

2- J'écris ces phrases au pluriel, puis je souligne les mots qui n'ont pas changé.

Ton repas est bien changé.

Le trajet est assez difficile.

Mon colis est enfin arrivé.

Combien coute la machine?

3- Je recopie ces mots et je forme 4 couples de mots synonymes.

Durant - surtout - ensuite - lorsque - parfois - après - pendant - quelquefois - autrefois
- quand - jadis

4- Je trouve un mot invariable qui se prononce de la même façon que le mot en gras et je l'utilise dans une phrase.

Le mois de **mai**

Un mal de **dent**

Du bois **vert**

IV- Je vais plus loin

Je complète avec l'un des mots invariables.

Désormais - puisque - malgré - volontiers -

.....tu n'es pas prêt, je partirais seul.

Nous acceptonston invitation à diner.

Mon vélo est hors d'usage.....je marcherai !

Vous comptez vraiment sortirla pluie!

Sphère : Grammaire

Titre : La forme affirmative et la forme négative.

I- Je me rappelle

Pour transformer une phrase affirmative en phrase négative on ajoute ne Pas, ne.... plus, ne.... jamais, ne... rien à la phrase affirmative.

Exemples

Ne pas : Nous jouons au stade — Nous ne jouons pas au stade.

Ne plus: La nuit, elle fera du vélo — La nuit elle ne fera plus du vélo.

Ne jamais : Les poules sortent la nuit — Les poules ne sortent jamais la nuit.

Dans une phrase négative les deux mots dont le premier est obligatoirement ne ou n' se place devant le verbe et l'autre mot (pas, plus, jamais) après le verbe.

II- J'observe et je corrige

Je classe les phrases suivantes dans le tableau.

- a- Je voyage la nuit.
- b- Les poules picorent.
- c- Les enfants ne sont pas arrivés.
- d- Elle va au mariage.
- e- Nous n'excusons rien.
- f- Oumar ne va jamais à la plage.

Forme affirmative	Forme négative
Les poules picorent.	Je ne voyage plus la nuit.
Elle va au mariage.	Les enfants ne sont pas arrivés.
	Nous n'excusons rien.
	Oumar ne va jamais à la plage.

III- Je m'exerce

1- J'indique si la phrase est affirmative(AF) ou négative(N).

- a- Cette élève parcourt une longue route tous les matins.
- b- Son sac n'est pourtant pas léger.
- c- Elle ne se plaint jamais.
- d- Elle n'est guère souriante.

2- J'entoure les mots de négation.

- a- On n'a pas souvent vu une pareille tempête.
- b- Tu n'es jamais en retard.
- c- Peut- être n'a-t-elle pas le choix.
- d- Elle n'avance plus.

3- J'écris ces phrases négatives en affirmatives.

- Le facteur ne passe plus à vélo.
- Vous ne voyagez plus en avion.
- Nous ne sommes jamais en retard.
- Elle ne partira pas.

- Il ne reste plus de gâteaux.

4- Je relie la phrase affirmative à la phrase négative de même sens.

Phrases affirmatives	Phrases négatives
a- c'est faux.	1- ce n'est pas laid.
b- c'est beau	2- ce n'est pas loin.
c- c'est près.	3- ce n'est pas vrai.
d- c'est lourd.	4 -ce n'est pas léger.

IV- Je vais plus loin

Je mets les phrases à la forme négative.

Les pêcheurs avaient ramené beaucoup de poissons .La mer jette ses vagues contre les rochers. Ils ont aidé les pêcheurs. Ahmed a bien mangé aujourd'hui.

Sphère : Vocabulaire

Titre : Les homonymes

I- Je me rappelle

Des mots sont homonymes quand ils se prononcent de la même manière, mais ne signifient pas la même chose.

Exemples :

- Les enfants dormaient chez leur tante.
- Les campeurs dormaient sous leur tente.
- Marième porte un voile.
- La voile du bateau est grande.

II- J'observe et je corrige

Je complète chaque phrase avec le bon homonyme.

- 1- Bon – bond : Le chevreau fait un Le chocolat est
- 2- Point – poing : Il sert son La phrase finit par un
- 3- Vin – vingt : Dans le il y'a de l'alcool. J'ai billets
- 4- Date – dattes : J'écris laau tableau. Elle mange des
- 5- Sel – selle : Elle met du dans la soupe. Il met la sur le chameau

Je corrige

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1- le cheval fait un bond. | Le chocolat est bon. |
| 2- Il sert son poing. | La phrase finit par un point. |
| 3- Dans le vin il y'a de l'alcool. | J'ai vingt billets. |
| 4- J'écris la date au tableau. | Elle mange des dattes. |
| 5- Elle met du sel dans la soupe. | Il met la selle sur le chameau. |

III- Je m'exerce

1. Je remplace les points par l'un des mots suivants :

Vert-verre ; dattes-date ; mer-mère ; père-paire :

Maprépare le repas. Lessont sucrées. Lesde thé ne sont pas propres. Lede Fatma est à Kiffa.

Les pêcheurs sont en Amadou achète une.....de chaussures. J'écris laau tableau. Corrige avec ton stylo.....

2. Je recopie et je complète ces phrases avec l'homonyme qui convient :

Cour-court-cours

- Le pantalon de Moussa est trop
- Lade l'école est très vaste.
- les pêcheurs sont sur led'eau.
- Lede sciences est très intéressant.

3. Je trouve l'homonyme des mots suivants.

- | | |
|----------|---------|
| a- moi | e-faim |
| b- paire | f-tente |
| c- voie | g- mes |
| d- toi | h-saut |

4. Je construis une phrase avec chacun des mots de l'exercice 3.

a

e

b

f

c

g

d

h

IV- Je vais plus loin

dictée

Ma mère va chercher du poisson. Elle trouve la mer très agitée. Le maire de la commune est venu assister au cours de mathématiques. Il a trouvé la cour de l'école propre.

Sphère : Conjugaison

Titre : Le présent de l'indicatif

I- Je me rappelle

Le présent de l'indicatif sert à parler d'un événement:

- Qui se passe au moment où on parle (en ce moment, maintenant aujourd'hui....)

Exemple : Je lis ma leçon de conjugaison.

- Qui se répète (tous les jours, chaque matin.....)

Exemple : le soleil se lève à l'est.

Tous les verbes du 1^{er} groupe se conjuguent sur le modèle de chanter.

Tous les verbes du 2^{ème} groupe se conjuguent sur le modèle de finir.

Chanter	Finir	Voir	Faire	Aller	Mettre
Je chante	finis	vois	fais	vais	mets
Tu chantes	finis	vois	fais	vas	mets
Il/ellechante	finit	voit	fait	va	met
Nous chantons	finissons	voyons	faisons	allons	mettons
Vous chantez	finissez	voyez	faites	allez	mettez
Ils/elles chantent	finissent	voient	font	vont	mettent

II- J'observe et je corrige.

Je relie ce qui va ensemble.

- | | |
|-------------|----------------------------------|
| a) il | 1 disons au revoir. |
| b) vous | 2 revoyez votre frère. |
| c) tu | 3 fais des opérations. |
| d) Aminétou | 4 va au marché. |
| e) ils | 5 disent qu'ils sont fatigués. |
| f) vous | 6 fais la sieste après le repas. |
| g) je | 7 voit un oiseau au jardin. |
| h) nous | 8 allez à la plage. |

Je corrige

J'identifie les verbes, je donne leur infinitif et leur groupe.

Dire 3^{ème}g - revoir 3^{ème}g - faire 3^{ème}g - aller 3^{ème}g- dire 3^{ème}g - faire 3^{ème}g - voir 3^{ème}g - aller 3^{ème}g

Pour trouver le pronom qui va avec chaque verbe conjugué, il faut regarder la terminaison du verbe.

a 7 - b 2 ou 8 - c 3 ou 6 - d 4 - e 5 - f 2 ou 8 - g 3 ou 6 - h 1

III- Je m'exerce

1. Je conjugue au présent de l'indicatif ; arriver à l'heure, choisir un partenaire, rendre service.

2. Je relie par une flèche ce qui va ensemble

La machine laves la vaisselle.
 J' murissent au soleil.
 Les mangues surveillons les champs.
 Vous écrase le grain.
 Tu aide ma maman.
 Nous gravissez la côte.

3) Je mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Il (ignorer) les résultats du match.
- Je (perdre) souvent mon parapluie.
- Les enfants (dormir) tard le matin.
- Elles (avoir) de belles fleurs dans leur jardin.
- vous (dire) votre nom.
- Il (avoir) un nouvel ordinateur.

4) J'écris les verbes au présent.

Quand le facteur (arriver), on (entendre) un hurlement .C'est le chien qui se (manifester). En effet lors de la première apparition du facteur, nos voisins ont fait prendre un bain à leur chien. Et depuis celui-ci (croire) surement qu'il (avoir) un rapport car il (aboyer) et (menacer) tant que le facteur ne (disparaître) pas.

IV- Je vais plus loin

J'écris les verbes conjugués au présent dans le tableau et je complète les autres colonnes.

Nous faisons souvent des pates. Ils voient des oiseaux dans le ciel. Vous dites des bêtises. Ils prennent leur temps. Je mets mes gants. Est-ce que je peux venir ? Il sait nager. Ils viennent manger ce soir. Nous résolvons ce problème de math.

Verbes	Infinitif

Bilan 2

1) Je donne deux conseils, deux ordres et trois interdictions à mon jeune frère.

2) Je trouve le synonyme des mots suivants :

- Beau
- Enorme
- Courageux
- Adorer

4) J'écris ces ordres ou interdictions au présent de l'impératif à la 1^{ère} personne du pluriel.

- Ne pas fumer.
- Réparer le vélo.
- Porter ces chaussures.
- Ne pas jouer sous la pluie.

4) Je construis une phrase avec chacun des mots invariables suivants :

- Bientôt
- Plusieurs
- Maintenant
- Ensuite
- Toujours

5) Je mets les phrases suivantes à la forme négative.

Le dîner est prêt.

Les bergers mènent les troupeaux aux pâturages.

Le quartier est calme.

Les enfants jouent au football.

Les filles aiment préparer le repas.

6) Je trouve les homonymes des mots suivants :

Père

Mère

Tente

Faim

Date

Sphère : Orthographe**Titre : Le genre du nom****I- Je me rappelle**

On reconnaît le genre du nom par son déterminant.

- Les noms devant lesquels on peut mettre un, le, ce sont **masculins**.
- Les noms devant lesquels on peut mettre une, la, cette...sont **féminins**.

Le féminin des noms se forme généralement en ajoutant un e au nom masculin.

Exemples : un ami – une amie, un commerçant – une commerçante.

Règles particulières : un lion – une lionne ; un chien – une chienne ; un boulanger – une boulangère ; un tigre – une tigresse.

II- J'observe et je corrige

Je dis si les noms suivants sont au masculin ou au féminin.

La lune – une plante – un oiseau – le jour – ma jambe – ta dent – ce livre – un réveil.

Pour reconnaître si les noms sont au masculin ou au féminin (le genre), il suffit de regarder le petit mot qui est devant le nom.

Masculin	Féminin
Un oiseau – le jour - Ce livre – un réveil	La lune – une plante –ma jambe- ta dent

III- Je m'exerce

1- Je relie le nom masculin au nom féminin.

- | | |
|----------------|-----------------|
| a) Un étudiant | 1 Une amie |
| b) Un ami | 2 la chatte |
| c) Le musicien | 3 La nageuse |
| d) Le chat | 4 Une étudiante |
| e) Le nageur | 5 La musicienne |

2- J'écris les noms féminins qui correspondent à ces noms masculins.

Un frère – un oncle – le cousin – le parrain – un magicien

3- Je classe les noms suivants dans le tableau:

Un sportif – une servante – la date – une jument – un avocat – une brebis – l'école – l'herbe – l'équipe – l'hôpital

Noms masculins	Noms féminins

IV- Je vais plus loin

J'écris les noms féminins qui correspondent aux noms masculins suivants:

Un avocat - un aviateur - un arbitre - un pâtissier - un manifestant - un ouvrier- l'instituteur - le président

Ces noms sont-ils masculins ou féminins ? Je les recopie et Je les fais précéder par un ou une.

Pédale - feuille - fauteuil - génie - brebis - spectatrice - chamelle.

Sphère : Production écrite

Titre : Les règles de vie de la classe

I- Je me rappelle

Pour écrire une affiche sur les règles de vie de la classe.

Je n'oublie pas que :

- Mon affiche doit être complète.
- Elle doit faire apparaître ce qui est obligatoire et ce qui est interdit.

II- J'observe et je corrige

Nous écrivons ensemble les règles de vie de notre classe, ce qui est obligatoire et ce qui est interdit.

Exemple :

Règlement intérieur de la classe

L'affiche doit compléter en 1^{er} lieu les obligations et la 2^{ème} partie les interdits. **Il faut - Il ne faut pas**

Exemple

Il faut	il faut
.....	venir à l'heure
.....	porter des habits propres
.....	Respecter les maitres
Il ne faut pas	il ne faut pas
.....	s'absenter sans motif.
.....	bavarder en classe.
.....	faire des jeux dangereux.

III- Je m'exerce

- 1) Je fais une affiche avec 4 obligations et 4 interdits.
- 2) Je fais une autre affiche différente de la 1^{ère} avec 6 obligations et 6 interdits.
- 3) Je réponds en écrivant devant la phrase oui - non.

Pour faire une bonne affiche :

- a- On écrit le titre.....
- b- On met le nom de l'auteur en bas.....
- c- On fait des fautes d'orthographe.....
- d- On écrit en lettre majuscule
- e- On peut y mettre des dessins.....
- f- On écrit le texte sur toute la famille.....

IV- Je vais plus loin

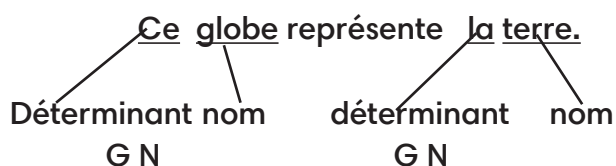
Je relie ce qui va ensemble

a- Interdiction de voler.	Exemple	1- vous devez vous présenter à l'heure.
b- Obligation de se présenter à l'heure.		2 -vous ne devez pas vous absenter.
c- Il est obligatoire d'être poli envers les maîtres.		3 -il faut être poli envers les maitres.
d- Il est interdit de s'absenter sans motif.		4 -il ne faut pas voler.

Sphère : Grammaire**Titre : Le groupe nominal****I- Je me rappelle**

Le groupe nominal comporte toujours (obligatoirement) un déterminant et un nom. On ne peut pas les supprimer.

Exemple : un élève- cette feuille



D'autres mots peuvent enrichir le groupe nominal pour donner plus de précision.

Exemple : un bon élève - la nouvelle route

II- J'observe et je corrige

Je relève dans chaque groupe le nom noyau.

a -l'oncle de Bineta

b- leurs livres de français

c- un pot en plastique

d- une belle fille souriante

Je corrige

Je relève le nom noyau dans chaque GN.

a- Le nom noyau est oncle.

b- Le nom noyau est livres.

c- Le nom noyau est pot.

d- Le nom noyau est filles.

III- Je m'exerce

1- Je trouve le nom noyau.

a- les arbres fruitiers

d- le gentil petit garçon

b- une étrange lumière bleue

e- le gros mouton blanc

c- un animal sauvage

f- des rideaux de coton

2- Je recopie ces phrases et je souligne tous les G N.

- la petite fille portait un pull blanc à capuche.

- Ahmed a réparé les freins de son vélo.

- Cette rangée de tables contient beaucoup de filles.

- Le gentil petit garçon travaille dans sa chambre.

3- Je forme deux G N à partir de ces noms comme dans l'exemple.

Des pilotes — des pilotes d'avion / des pilotes prudents

Une assiette, mes amis, un pot, des lunettes

4- J'enrichis les GN avec les mots suivants:

Sucrés - courageux - des moutons -du voisin - en or - en cuir

a- Elle porte des bijoux.....

d- C'est un homme.....

b- La porte..... est ouverte

e- Les prix des ont augmenté

d- Racky apporte des beignets.....

f- Il achète des chaussures.....

IV- Je vais plus loin

Je complète le texte ci- dessous et j'enrichis les GN.

Demain, nous irons au marché.....

Nous allons acheter de tissus.

On ira voir..... tailleur qui habite la maison.....au coin. Il nous fera derobes.

IV- Je vais plus loin

Je complète les phrases suivantes avec des mots contraires.

- 1 - Cette personne n'est pas connue, elle est
- 2 - Ce garçon n'est pas prudent ; il est.....
- 3 - Ce mot n'est correct pas , il est
- 4 - Cet enfant n'est pas habillé, il est.....

Sphère : Conjugaison**Titre : Le futur simple****I- Je me rappelle**

On emploie le futur simple pour exprimer une action à venir.

	Avoir	être	aller	parler	finir	prendre
Je-j'	aurai	serai	irai	parlerai	finirai	prendrai
Tu	auras	seras	iras	parleras	finiras	prendras
Il/elle	aura	sera	ira	parlera	finira	prendra
Nous	a u - rons	serons	irons	parlerons	finirons	prendrons
Vous	aurez	serez	irez	parlerez	finirez	prendrez
Ils/elles auront	seront		iront	parleront	finiront	prendront

II- J'observe et je corrige

Je donne l'infinitif des verbes conjugués et Je mets la phrase au future simple.

a- Je rentre à la maison.

b- Marième choisit la belle robe.

c- Ils comprennent rapidement la leçon.

Je donne les infinitifs des verbes conjugués.

Rentre → rentrer ; choisit → choisir ; comprennent → comprendre ; sommes → être

Je mets ces phrases au futur simple.

a- Je rentrerai à la maison.

b- Marième choisira la belle robe.

c- Nous serons très contents.

III- Je m'exerce

1- J'écris les verbes au futur simple à la personne demandée.

Habiter → 2^{ème} pers du pluriel

Manger → 1^{ère} pers du pluriel

Etre → 3^{ème} pers du pluriel

Avoir → 2^{ème} pers du singulier

Grandir → 1^{ère} pers du singulier

Faire → 3^{ème} pers du singulier

2- Je souligne uniquement les verbes conjugués au futur.

Tu quitteras - je percerai - nous perdrons - vous utilisiez - il réussira - ils oublient - tu as visité - je répondrai.

3- Je conjugue au futur les verbes suivants aux personnes demandées.

a- épilucher : tu - vous

b- réunir : tu - vous

c -reculer : je - nous

d -sortir : elle - nous

e -finir : ils - elle

f -vendre : je - vous

4- J'invite mes amis à une fête. mon ami m'interroge. Je réponds aux questions.

- a) Ce sera quel jour, ta fête ? b) A quelle heure commencera-t-elle ?
c) Combien d'invités auras-tu ? d) Que ferez-vous ?

IV- Je vais plus loin

Je mets les verbes entre parenthèses au futur simple.

Les facteurs (trier) le courrier. - Ils (survir) à l'intérieur de la maison. - La maitresse (distribuer) les photocopies - . Je (réunir) toute ma famille. - Le jardinier (élargir) l'allée centrale.

Fiche n° 18**Sphère : Orthographe****Titre : Le nombre du nom****I- Je me rappelle**

On reconnaît le nombre du nom par son déterminant.

- Un nom qui désigne une seule personne, un seul animal, une seule chose est un **nom singulier**. On peut mettre devant ce nom singulier **un ou une, ce ou cet**.

- Un nom qui désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux, plusieurs choses est un **nom pluriel**. On peut mettre devant ce nom pluriel **les, des ou ces**.

Exemples : nom au singulier : le matin - une veste - le chien - ce garçon - cet enfant

nom au pluriel : les amis - des robes - mes vestes - ces élèves

II- J'observe et je corrige

Je lis ces noms, Je mets un (s) après les noms au singulier et un (p) après les noms au pluriel.

a- la peau e- une colonne

b- tes chaussures f- vos sacs

c- un parc g- le nuage

Je lis les mots et je mets un (s) aux noms au singulier et un (p) aux noms au pluriel.

La peau (s)- tes chaussures(p)- un parc(s)- une colonne(s)- vos sacs(p) - le nuage (s)
cet oiseau (s) ces joueurs (p)

III- Je m'exerce

1- Je lis les mots et je mets(s) après les noms au singulier et (p) après les noms au pluriel.

a- un poil e- une ami

b- la tempête f- des avions

c- cette musique g- les éléphants

d-sa sœur h- les pilotes

2- Je complète par un, une ou des.

a- Ahmed écritlettre. b- Elle prépare..... plats agréables.

c- Maman achèteoignons. d- Fatma estbonne cuisinière.

e- l'élève choisit.....livre de lecture. f- Papa achète.....médicaments.

3- Je complète chaque phrase avec l'un des deux noms entre parenthèses.

Betoul achète des (livre-livres). Ahmed plie sa (chemise-chemises).

Papa découpe les (feuilles-feuille). Nous révisons nos (leçons-leçon). Les passagers montent dans le (car-cars).

4- Je mets ces phrases au pluriel.

La robe de Marième coute chère. - L'enseignant est présent. - L'élève ferme son livre. -
Le commerçant fixe le prix de la marchandise.

IV- Je vais plus loin

Je complète le texte avec des GN au pluriel.

Dans notre ville, il y'a....., et.....qui dérangent. -..... ne savent ou passer.

- Le vétérinaire soigne.....

.....garde et empêched'y rentrer

Sphère: Grammaire**Titre: Les déterminants, les articles****I- Je me rappelle**

L'article est un déterminant. Il se place devant le nom. Comme la plupart des déterminants, il indique le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel) du nom.

Exemple : Un ordinateur - des ordinateurs - les ordinateurs
 Une veste - la veste - le pantalon

Les articles définis sont: le - la - les - l'

Les articles indéfinis sont: un - une - des

Les articles définis contractés: à+le=au ; à+les=aux ; de+le=du ; de+le=des

II- J'observe et je corrige

Je lis et je complète les GN comme dans l'exemple.

a Une voiture la voiture des voitures les voitures

b- Un vélo

c-..... des cahiers

d -Une robe

Je lis et je complète par l'article comme dans le modèle.

b- Un vélo : le vélo des vélos les vélos

c- Un cahier : le cahier des cahiers les cahiers

d- Une robe : la robe des robes les robes

III- Je m'exerce

1- Je complète les phrases avec : à la, à l', au, aux.

a- Je vaisécole c- Je vaisplage

b- Je vaismarché d- Je vaischamps

2- Je complète les phrases avec ; de l', du, des, de la.

a- Je viens.....maison des jeunes. d- Je viensfleuve.

b- Je viens..... hôtel. e- Je viens..... école

c- Je viens..... ville. f- Je viens.....Kiffa

3- Je mets l'article défini qui convient devant les mots.

..... farine ;bons clients ;heure du repas ;

.....mouchoir ;pièce de tissu ;héron

4- Je mets l'article indéfini qui convient devant les mots.

.....excellent livre ; robes neuves ;téléphone performant ;
 animaux bien dressés;jupe propre

IV- Je vais plus loin

Je recopie le texte et Je mets à la place des pointillés l'article qui convient.

Il avait plu.....veille au soir etpartie de.....nuit.ami de Moussa travaille.....
 marché. Il apprend à coudre..... boubous et.....voiles.sœur de Ahmed à acheté
 un joli portable.

Bilan 3

1) J'indique si les noms sont au masculin ou au féminin. Je les recopie et je les fais précéder des articles suivants : le, la, l'.

Villa - chaise - téléviseur - brebis - armoire - étudiante - hôpital - directrice

2) J'écris les règles de vie de ta classe avec quatre obligations et quatre interdits.

3) J'enrichis les groupes nominaux.

-Demain nous irons voir notre directeur.....

-depuis un mois, les prixont augmenté.

-Maman porte debijoux

4).Je donne le contraire des mots suivants:

Habile - heureux - gentil - fort - connu - pauvre - sympathique - long

5) Je mets les verbes entre parenthèses au futur simple.

Le maître (corrige) les exercices. - Le facteur (distribuer) le courrier. - Le bon chauffeur (conduire) avec prudence. - Ahmed et Amadou (choisir) de beaux habits. - Nous (aller) à la plage.

6) Je réécris ces phrases au pluriel.

La mangue est mûre.

Le livre reste ouvert.

Le styliste confectionne une belle chemise.

Un cheval galope dans l'hippodrome.

Sphère : Vocabulaire

Titre : Des mots de la même famille

I- Je me rappelle

Des mots sont d'une même famille quand ils ont le même radical et contiennent la même idée.

On peut former d'autres mots à partir d'un radical.

Exemples

radical : dent dentition, dentaire, dentiste, dentifrice,
Jour journée, journalier, journal

II- J'observe et je corrige

Je cherche les mots de la même famille : porter - plonger

Porter : apporter-porteur-importer-exporter

Plonger : plongeur-plongeoir-plongeon-plongée

III- Je m'exerce

1- Je barre dans chaque liste le mot qui n'appartient pas à la famille.

- Danse - danseur - dans - danseuse - danse

- Plante - planter - fleur - plantation - plantoir

Chauffer - chauffage - chausser - réchauffer

2- Dans chaque liste je souligne le mot chef de famille.

- Jardinage - jardiner - jardin - jardiner

-Journal - jour - journée - journalier

-Terrain - terrestre - terre -terrien

3- Je trouve les mots de la même famille que manger.

- Mouton-mangeur-mangeable-manège-mangeoire-manger-nager-immangeable

4- Je recopie les mots qui indiquent une idée de grand.

Enorme - invisible - faible - géant - fantastique - gigantesque - léger - petit - immense - haut -court - robuste

IV- Je vais plus loin

Je trouve l'intrus dans chaque liste :

- Epicier - bananier - boulanger - boucherie

- Marcher - courir - sauter - chanter

- Saut - sauter - sauver - sauteur

- Facile - facilement - facilité - façade.

Fiche n° 21

Sphère : Conjugaison

Titre : L'imparfait de l'indicatif

I- Je me rappelle

A l'imparfait de l'indicatif tous les verbes ont les mêmes terminaisons quel que soit le groupe du verbe : ais – ais – ait – ions –iez – aient.

1 ^{ER} GROUPE	2 ^{ÈME} GROUPE	3 ^{ÈME} GROUPE
Chanter Je chantais Tu chantais Il/elle chantait Nous chantions Vous chantiez Ils/elles chantaient	Finir finissais finissais finissait finissions finissiez finissaient	Vendre vendais vendais vendait vendions vendiez vendaient
Etre J'étais tu étais Il/elle était Nous étions Vous étiez Ils/elles étaient	Avoir avais avais avait avions aviez avaient	

II- J'observe et je corrige

1) Je lis et je relie ce qui va ensemble.

- a- tu 1- expliquait la leçon
- b- il 2- avaient de bonnes notes
- c- elles 3- sortaient en récréation
- d- les élèves 4- prenais du café

Je relie ce qui va ensemble.

Tu prenais du café – il expliquait la leçon – Elles avaient de bonnes notes – les élèves sortaient en récréation.

III- Je m'exerce

1- Je mets les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

Tu (aller) au marché – Nous (préparer) le repas – Ahmed (comprendre) vite – Mes parents (rentrer) tôt. Il (faire) beau temps – les meilleurs (obtenir) un prix.

2- Je recopie et je conjugue ces expressions à la 1^{ère} et à la 3^{ème} personnes du pluriel de l'imparfait.

- a- vernir un meuble c- rire moins fort
- b- perdre ses clés d- plier une serviette

3- Je recopie ces phrases et Je mets les verbes à l'infinitif entre parenthèse à l'imparfait.

- a) Nous (aimer) sauter par dessus la barrière.
- b) Ils (remplacer) tous leurs meubles.
- c) J' (effacer) le tableau.
- d) Elle (entendre) la cloche.

IV- Je vais plus loin

Je mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Le chauffeur (rouler) trop vite - Ils (être) dans le car - Je (répondre) Clairement - Elle (choisir) un roman - Les mangues (mûrir) rapidement.

Sphère : Production écrite

Titre : Rédiger un court écrit

I- Je me rappelle

Pour rédiger une histoire on doit :

- *Comprendre l'histoire.
- *Utiliser les mots simples.

II- J'observe et je corrige

Je relis l'histoire.

Le premier paragraphe : Mourou sauvée

Mourou est une petite panthère qui habite dans la savane avec sa mère. Elle aime beaucoup jouer mais elle est imprudente. Elle court n'importe où sans faire attention.

Dans ce premier paragraphe, on parle

-du personnage principal, lieu, ses intérêts

Le deuxième paragraphe

Ce jour là, elle s'amuse à bondir partout. Brusquement elle tombe dans un trou profond.

« au secours ! au secours ! Je ne peux pas sortir »

Dans ce paragraphe on parle de l'événement désagréable.

Dernière partie du texte

Heureusement, le grand éléphant entend ses cris, il court vers le trou « Regarde ma longue trompe dit-il, attrape-la ! » Mourou fait ce qu'il lui demande.

Ainsi elle sort du trou et elle est sauvée.

Dans cette dernière partie on nous parle d'événement heureux et la fin du récit.

III- Je m'exerce

1- Je rédige un court récit de 8 lignes. (en 3 paragraphes en respectant les différentes parties).

2- En m'inspirant de l'histoire de Mourou, j'écris un court récit à peu près semblable à celui de Mourou en 10 lignes.

3- Je lis l'histoire de Mourou et Je trouve le lieu - l'événement désagréable, l'événement heureux et la fin du récit.

VI- Je vais plus loin

J'observe la bande dessinée de la page 59 de mon livre de lecture, et j'écris l'histoire en 10 lignes.

Sphère : Grammaire**Titre : L'adjectif qualificatif****I- Je me rappelle**

L'adjectif est un mot qui accompagne le nom (on le pronom). Il le précise ou le décrit.

Exemples une maison modeste - Une petite chambre. Elle est propre.

L'adjectif peu être placé avant le nom ou après le nom.

Un joli pantalon - Une robe rouge

Il s'accorde en genre et nombre avec le nom.

II- J'observe et je corrige

Je lis et je relève les adjectifs qualificatifs.

Le grand tableau est dans le salon. Ce bâtiment est énorme. Les excellents élèves reçoivent des récompenses intéressantes.

Je lis les phrases et je relève les adjectifs qualificatifs.

Grand - énorme - excellents - intéressantes

III- Je m'exerce

1- Je recopie seulement les adjectifs.

Souple - glisser - rentrer - porte - donc - vert - glacial - immense - grave

2- Je recopie et je souligne les adjectifs qualificatifs.

a- une prix avantageux. d- un temps poussiéreux

b- une pénible nouvelle e- une brave dame

c- un grand homme f- un billet gratuit

3- je relie les noms aux adjectifs qui conviennent.

Attention à l'accord des adjectifs

a-un travail 1- belles

b- une solution 2-répétitif

c- des artistes 3-complicquée

d- des joueurs 4- excellents

e- des filles 5- fantastiques

4- Je recopie et je complète ces phrases avec l'adjectif qui convient.

-Nouvelles - pénibles - difficiles - belles

- Les exercices de maths sont souvent très

- Les travaux domestiques sont

- Tes..... chaussures sont très.....

IV- Je vais plus loin

Je complète chaque nom avec un adjectif.

a- un paysage d- un texte

b- une jupe e- une commerçante

c- un film f- une histoire.

Sphère : Vocabulaire

Titre : Les suffixes

I- Je me rappelle

Le suffixe est un élément placé après le radical pour former un mot dérivé. Egalement, on peut former un nouveau mot de la même famille en ajoutant un suffixe à la fin d'un mot comme

ment - tion - iste - age - able -ade - euse - ier - ette- ...

Exemple:

Une fillette - librement - aimable - mangeable - boutiquier-

II- J'observe et je corrige

Je lis et je sépare le radical du suffixe.

Journalier - embarquement - punition - tablette - fleuriste.

Lisons et séparons le radical du suffixe.

Journalier - journal -ier

- embarquement : embarque-ment

- punition : puni-tion

- tablette : tabl- ette

- fleuriste : fleur-iste

III- Je m'exerce

1- Je relie le radical au suffixe.

1.1- garag a- esse

1.2- nag b- age

1.3- souple c- iste

1.4- feuell d- ement

1.5- libr e- eur

2- Je recopie chaque série et j'entoure l'intrus qui n'a pas de suffixe.

a- américain - soudain - républicain - mondain -

b- apparemment - proprement - comment - lentement

c- piste - paysagiste - garagiste - journaliste

3- J'ajoute un suffixe pour former un mot nouveau.

a- lire d- tapis

b- courage e- premier

c- bain f- augmenter

4- A partir de ces verbes, je forme des noms en utilisant un suffixe.

a- finir d- former

b- créer e- rouler

c- ouvrir f- signifier

IV- Je vais plus loin

J'observe les modèles- J'écris ce que signifie les mots comme dans les exemples.

Exemples :

Mangeable = que l'on peut manger

Réparateur = celui qui répare

a- faisable
b- observable
c- buvable
d- aimable

e- dessinateur
f- coureur
g- animateur
h-joueur

Sphère : Conjugaison

Titre : Le passé composé

I- Je me rappelle

Au passé composé, le verbe est formé de deux mots : l'auxiliaire avoir (ou être) au présent + le participe passé du verbe à conjuguer.

Definition: Le passé composé exprime une action ou un fait qui a eu lieu au moment où nous nous exprimons.

	Chanter	finir	avoir	être	aller
J (J')	ai chanté	ai fini	ai eu	ai été	suis allé(é)
Tu	as chanté	as fini	as eu	as été	es allé(é)
Il/elle	a chanté	a fini	a eu	a été	est allé(é)
Nous	avons chanté	avons fini	avons eu	avons été	sommes allés (es)
Vous	avez chanté	avez fini	avez eu	avez été	êtes allés(es)
Ils/elles	ont chanté	ont fini	ont eu	ont été	sont allés(es)

Attention la plupart des verbes se conjuguent avec l'auxiliaire avoir.

Certains verbes comme: aller - arriver - rester - sortir - venir se conjuguent avec l'auxiliaire être.

Je suis arrivé - Elles sont tombées - Nous sommes sortis.

II- J'observe et je corrige

Je lis et je mets les verbes entre parenthèses au passé composé.

Nous (donner). Je (parler) fort. Nous (aller). Les élèves (être) en retard. Vous (prendre) vos habits

Je mets les verbes au passé composé.

Nous avons donné. J'ai parlé fort. Nous sommes allés. Les élèves ont été en retard. Vous avez pris vos habits.

III- Je m'exerce

1- Je mets ces verbes au passé composé à la 1^{ère} et à la 3^{ème} personne du singulier, à la 1^{ère} et à la 3^{ème} personne du pluriel

- | | | |
|-------------|-----------|----------|
| a- ramasser | c- aller | e- voir |
| b- tomber | d-grandir | f-sortir |

2- Je donne le participe passé de ces verbes.

- | | |
|------------|------------|
| a- venir | d- choisir |
| b-battre | e-regarder |
| c- marcher | f- pouvoir |

3- Je recopie les phrases et je conjugue ces verbes au passé composé.

Ahmed (venir) de Kiffa - Les enfants (aller) à la plage.

Marième (sortir) sous la pluie - Moussa (glisser et tomber) sur les carreaux.

4- Je recopie ces phrases et je conjugue les verbes au passé composé.

Je (porter) un joli pantalon – Elle (réciter) sa leçon – Nous (être) les derniers à quitter –
Elle (partir) en voyage – Vous (avoir) soif – Le maître (écrire) au tableau.

IV- Je vais plus loin

J'écris cinq phrases pour raconter ce que j'ai fait hier.

Bilan 4

1) Je recopie le texte et Je mets à la place des pointillés l'article qui convient.

C'est..... hiver et pourtant.....températures sont douces.

La maman de Fatma a préparé.....beignets délicieux.

La chienne surveille.....maison quand.....propriétaire est absent.

2) Je donne deux mots de la même famille que :

sauter

jour

école

marcher

3) Je mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Les voitures (faire) beaucoup de bruits.

Les fruits mûrs (être) agréables.

Nous (souhaiter) un bon weekend à nos amis.

Les cris des filles nous (avertir) de l'arrivée de la troupe théâtrale.

4) J'ajoute à chaque nom un adjectif qualificatif.

-un enfant..... une mer.....

-une robe..... un maître.....

-une maison.... Une famille.....

5) J'ajoute un suffixe aux mots suivants.

-journal -tapis

-région -jardin

-élément -propre

6) Je mets les verbes entre parenthèses au passé composé.

Je (porter) un vieux pantalon.

Amadou (réciter) sa poésie.

Elle (être) très contente.

Nous (aller) à la plage.

Papa (sortir) depuis ce matin.

Sphère: Orthographe**Titre: L'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal****I- Je me rappelle**

On accorde l'adjectif qualificatif en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.

En genre féminin e et en nombre pluriel s

exemples : Un petit chien - des petits chiens

Une petite chienne - des petites chiennes

Quelques cas particuliers :

Une crèche municipale -des conseils municipaux

II- J'observe et je corrige

Je mets ces GN au singulier quand ils sont au pluriel et au pluriel quand ils sont au singulier.

- Notre pain beurré -un arrière latéral -une branche morte - des livres chers - des réseaux sociaux - les boubous blancs.

Nous corrigeons ensemble.

Je mets au pluriel les GN au singulier.

Notre pain beurré → nos pains beurrés

Un arrière latéral → des arrières latéraux.

Une branche morte → des branches mortes.

Je mets au singulier les GN au pluriel.

Des livres chers → un livre cher

Des réseaux sociaux → un réseau social

Les boubous blancs → le boubou blanc

III- Je m'exerce

1- Je complète les groupes nominaux avec l'un de ces déterminants : l', le, la, les.

..... couturières du palais

..... domestiques paresseux

..... dame sérieuse

..... musicien royal

..... machine performante.

2- J'écris ces groupes nominaux au féminin.

a) un danseur gracieux

b) boulanger souriant

c) un sorcier effrayant

d) un grand indien

3- Je classe les groupes nominaux dans la case qui convient.

Des enfants polis - un garçon étourdi - des livres neufs - la grande chanteuse - des femmes célèbres -des fruits mûrs.

	G N singulier	G N pluriel
G N masculin		
G N féminin		

4- J'accorde les adjectifs qualificatifs avec chacun des noms.

Patient : un pécheur ; des garçons ; des femmes

Glacial : une pluie ; un matin ; des nuits

Heureux : une famille ; un homme ; des dames

Maternel : un amour ; du lait ; une tante

IV- Je vais plus loin

J'accorde les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

Une forêt (dangereux) - une route (détruit)

Une robe (déchiré) - la fleur et la feuille (fané)

Une bête (peureux) - le mouton et la brebis (blessé)

Fiche n°27

Sphère : Grammaire

Titre : Le groupe sujet

I- Je me rappelle

Le groupe sujet indique qui fait l'action exprimée par le verbe. Il se présente sous forme d'un mot ou d'un groupe de mot.

Exemples : le joueur lance la balle. Il a fini de manger.

Pour trouver le groupe sujet, on pose la question qu'est ce qui ? ou (qui est ce qui ?) devant le verbe.

II- J'observe et je corrige

Je recopie ces phrases, j'entoure les verbes et je souligne leurs sujets.

Maman prépare le thé - Les élèves de 4^{ème} année sont très sages - Dans le ciel clair, on aperçoit de grands oiseaux - Notre équipe est la plus forte.

Je lis les phrases et je pose la question qui est-ce qui ou qu'est-ce qui pour trouver les sujets.

Je souligne les verbes.

Prépare sont aperçoit est

Les sujets

Prépare → qu'est-ce qui prépare le thé ? C'est Maman. Maman est le sujet du verbe prépare.

sont → les élèves de la 4^e année. sujet du sont:

aperçoit → On sujet du verbe aperçoit

est → Notre équipe sujet du verbe est

III- Je m'exerce

1- Je souligne les sujets des verbes.

a) Elle mange des biscuits.

b) Nous allons à la pêche.

c) Mon petit frère est courageux.

d) Les pêcheurs reviennent avec beaucoup de poissons.

2- Je trouve un sujet.

a)roule sur la route.

e)se couchent tard.

b).....achetons des boubous.

f).....aboient dans la rue.

c).....travailles bien.

g).....ont semé des graines.

d).....nettoyez la cour.

h).....joue dans la cour.

3- Je construis quatre phrases avec un sujet au singulier et quatre phrases avec un sujet au pluriel.

IV -Je vais plus loin

Je mets les verbes à l'imparfait et je fais les accords.

Le feu (tourner) au désastre, Il (atteindre) la haute brousse et (entreprendre) de détruire les arbres. Les animaux (fuir) dans tous les sens. Les villageois qui (habiter) à coté (essayer) de contenir le feu de brousse.

Fiche n°28

Sphère : Vocabulaire

Titre : Les préfixes

I- Je me rappelle

On peut former un nouveau mot de la même famille en ajoutant un préfixe au début du mot : in - de - re - em - trans - prè - sur - inter - il ...

Le nouveau mot formé est un mot dérivé.

Exemples :

In- fini =infini ; inter-national =international ; em-porter = emporter ; il-légal = illégal ; re-copier = recopier ; dé-faire = défaire.

II- J'observe et je corrige

Je sépare le radical du préfixe.

In/terminable - illisible - importer - déloger - soutenir - revivre - surprendre - immobile

Séparons le radical du préfixe par un slash.

Interminable - inter/minable ; illisible - il/lisible ; importer - im/porter ; déloger - dé/loger ; soutenir - sou/tenir ; revivre - re/vivre ; surprendre - sur/prendre ; im-mobile - im-mobille.

III- Je m'exerce

1) Je relie chaque préfixe au mot qui convient.

a- em	1- lisible
b- en	2- lever
c- re	3- faire
d- mal	4- porter
e- il	5- obéir
f- dés	6- heureux

2- J'entoure l'intrus qui n'a pas de préfixe.

a- retenir - relire - rendre - revenir

b- malchanceux - maladroit - malade - malhonnête

c- surprendre - surgir - surmonter - surélever

3- Je recopie et relie pour former des mots de sens contraire.

a-il	1-adroit
b-ir	2-sensible
c-in	3-mortel
d-im	4-limite
e-mal	5-remplaçable

4- Je remplace chaque expression par un verbe formé avec un préfixe.

a- vendre plus grand

b- sortir de terre

c- prendre dans ses bras

d- ne pas obéir

IV- Je vais plus loin

J'explique les mots comme dans le modèle.

Alléger : rendre léger

a- allonger .b- éclaircir ..c- insupportabled- immangeablef- illisible.....

Bilan 5

- 1) Je recopie ces phrases et j'accorde les adjectifs entre parenthèses.
 - a) Ces recettes (campagnard) sont (délicieux) et (nourrissant).
 - b) Ma veste et mes gants sont (chaud) et (léger).
 - c) Des paroles (gentil) et (amical) sont (essentiel) entre amis.
 - d) Des randonneurs (égaré) ont découvert des grottes aux gravures (exceptionnel).
- 2) Je mets les verbes entre parenthèses au passé composé.

Les bergers (décider) d'aller chercher les animaux perdus. Les animaux (se diriger) vers le fleuve. Les supporters (aller) au stade soutenir leur équipe. Nous (sortir) en ordre. Vous (regarder) les festivaliers. Elles (assister) au cours de math. Tu (avoir) une bonne note. Je (être) trop négligent. Ahmed et Amadou (regarder) la télé.
- 3) Je forme un dérivé en utilisant un préfixe pour chaque mot.

Fermer
Adroit
Mortel
Remplaçable
Goûter