

الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف - إخاء - عدل



وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المعهد التربوي الوطني

كتاب الرياضيات للسنة الثالثة الابتدائية

2023



المعلا التريبوي الوطني



بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم

زملائي المربين،
أبنائي التلاميذ،

في إطار الجهود الرامية إلى تحسين النظام التربوي الوطني، ومواكبة لمراجعة برامج التعليم الأساسي التي جرت سنة 2023 وللمستجدات الوطنية والعالمية، يسعى المعهد التربوي الوطني إلى تجسيد هذا التوجه عن طريق تأليف الكتاب المدرسي، وإعادة نشره في صورة تخوله تبوأ مكانته المتميزة في تطوير الممارسات التعليمية وتحسينها.
وفي هذا السياق، يسرنا أن نقدم لتلاميذ السنة الثالثة من التعليم الأساسي كتاب الرياضيات، آمليين أن يجد فيه المعلمون والتلاميذ خير مساعد لهم في الرفع من مستوى بناء التعلم لدى التلاميذ، والممارسات البيداغوجية لدى المعلمين.
وإننا نعلق الأمل الكبير على السادة المعلمين في تقديم كافة الملاحظات التي من شأنها أن تزيد من جودة الطبعة القادمة.
ولا يسعنا هنا، إلا أن نقدم جزيل الشكر وكامل الامتنان للفريق التربوي الذي تولى تأليف وتدقيق وتصميم هذا الكتاب، والمكون من السادة:

المألفون :

مفتش تعليم أساسي بالمعهد التربوي الوطني.

- محمد / سيد أحمد / دا هي

مفتش تعليم أساسي - المعهد التربوي الوطني

- علي / أبي

المدقق اللغوي:

- أستاذ بالمعهد التربوي الوطني

- محمد المختار / اندكسعد / آكاه

تصميم:

- مصممة بالمعهد التربوي الوطني.

- عمري / أحمد / بب

والله ولي التوفيق.

المدير العام

الشيخ ولد أحمدو

المعلا التريبوي الوطني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مُقَدِّمَةٌ

أَعِزَّاءُ نَا الثَّلَامِيذِ :

هَذَا نَحْنُ نَضَعُ بَيْنَ أَيْدِيكُمْ كِتَابَ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلسَّنَةِ الثَّلَاثَةِ الْأَسَاسِيَّةِ وَفَقًا
لِلْبَرَامِجِ الْجَدِيدَةِ، وَقَدْ رَاعَيْنَا فِيهِ تَنَوُّعَ مَجَالَاتِ الرِّيَاضِيَّاتِ : المَقَائِيْسِ وَالهِنْدَسَةِ
وَالْحِسَابِ، وَذَلِكَ لِتَمْكِينِ التَّلْمِيذِ مِنْ فَهْمِ الكِفَايَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ وَاسْتِيعَابِهَا، مَعَ الْعَمَلِ
عَلَى الرَّرْطِ بَيْنَ الْمَجَالَاتِ خِدْمَةً لِبِنَاءِ الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ.

أَعِزَّاءُ نَا الثَّلَامِيذِ :

إِنكُمْ هَدَفْنَا وَأَنْتُمْ غَايَتُنَا فَاصْطَحِبُوا كِتَابَكُمْ فِي حِلِّكُمْ وَتَرْحَالِكُمْ وَاجْتَهِدُوا فِي
الْمُطَالَعَةِ لِاِكْتِشَافِ مَكْنُونَاتِهِ فَانْهَلُوا مِنْ مَعِينِهِ، فَسَيَمْنَحُكُمْ ذَلِكَ الْفُوزَ وَالنَّجَاحَ
فَتَسْعَدُوا فِي حَيَاتِكُمْ وَتُسَهِّمُوا فِي بِنَاءِ وَطَنِكُمْ، فَأَنْتُمْ رِجَالُ الْعَدِ وَنِسَاؤُهُ، وَأَنْتُمْ بِنَاءُ
الْمُسْتَقْبَلِ .

الْمُؤَلِّفُونَ

المعلا التثريوي الوطني

ألاحظ و أكتشف:



أنمي معارفي

أكمل الجمل التالية :

أدرس خلال الأيام التالية :

أستريح يومي

أسمي اليوم الذي نحن فيه و اليوم الذي أتى قبله و اليوم الذي يأتي بعده .

أستنتج

عدد أيام الأسبوع سبعة وهي : الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس

السبت الأحد

أتمرن

أكمل كتابة أيام الأسبوع : الخميس السبت الاثنين الأربعاء

أتمم الجدول الآتي :

| الأمس | اليوم | غدا | بعد غد |
|----------|---------|--------|--------|
| | الاثنين | | |
| | | الخميس | |
| الأربعاء | | | |

الأحظ و أكتشف

هذه أعمار بعض الأطفال في سنة 2015:

| اسم التلميذ | العمر في سنة 2015 | العمر في سنة 2017 |
|-------------|-------------------|-------------------|
| مينين | 1 | |
| عبيد | 2 | |
| آتي | 3 | |
| أحمد | 4 | |
| كوناتي | 5 | |
| جالو | 6 | |
| زهرة | 7 | |

أكمل الجدول بأعمار الأطفال في سنة 2017 .

أنمي معارفي

أكمل هذا الجدول.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | + |
| | | | 2 |
| | 5 | | 5 |
| | | | 1 |

أستنتج

مثال من جدول الجمع :

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | + |
| 3 | 4 | 5 | 2 |
| 6 | 7 | 8 | 5 |
| 2 | 3 | 4 | 1 |

أكمل جدول الجمع التالي :

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 5 | + |
| | | | 4 |
| | | | 2 |
| | | | 3 |

أحدد العدد الناقص :

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5 | 2 | + |
| 7 | | 3 | 1 |
| 9 | 8 | | 3 |
| 8 | 7 | 4 | 2 |

ألاحظ و أكتشف:



اشترى أحمد تفاحة بالقطع النقدية التالية:
ما هو ثمن التفاحة؟

أنمي معارفي



في كل يد 5 أصابع. كم عدد أصابع يديك؟

أستنتج

$$10 = 5 + 5$$

$$10 = 4 + 6$$

$$10 = 1 + 9$$

$$10 = 8 + 2$$

$$10 = 7 + 3$$

أتمرن

1 — أكمل بالعدد المناسب :

$$10 = 1 + \dots + 7$$

$$\dots = 7 - 10$$

$$\dots = 10 - 10$$

$$\dots = 5 - 10$$

$$\dots = 3 + 3 + 4$$

$$10 = \dots + \dots + 4$$

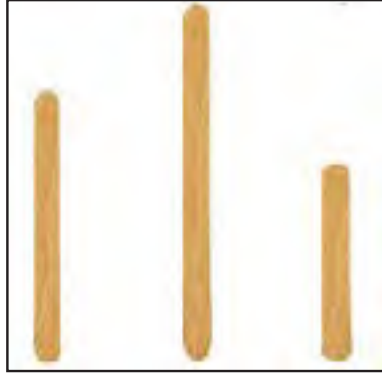
— 2



يوجد 7 طيور على غصن شجرة، طارت منها 3 طيور، كم بقي على الشجرة؟
نزلت 6 طيور أخرى، كم عدد الطيور الموجودة الآن على الشجرة؟

ألاحظ و أكتشف:

أعين أي العصي أطول:



أنمي معارفي

أستعمل أطول المسطرتين لوضع خط مستقيم بين درسين:



أستنتج

الوحدة الأساسية لقياس الطول هي المتر.

أتمرن

أحدد أيهما أطول: الباب أم النافذة.
أكتب في دفترتي الحروف مرتبة بادئا بأطول شريط.

ألاحظ و أكتشف:

هذا فريق لكرة القدم .



اكتب بالأرقام عدد عناصر هذا الفريق.

أنمي معارفي

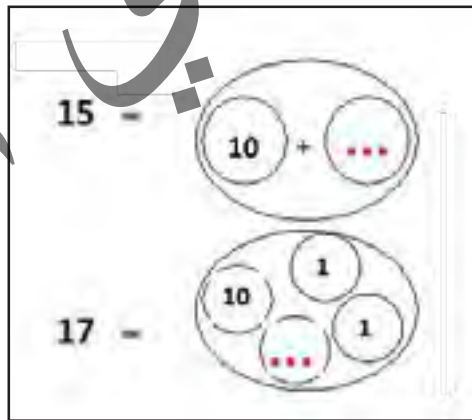
أكمل الشريط العددي :

| | | | | |
|---|--|--|--|----|
| 9 | | | | 14 |
|---|--|--|--|----|

أكمل الشريط العددي :

| | | | | |
|----|--|--|--|----|
| 14 | | | | 19 |
|----|--|--|--|----|

أكمل بالعدد المتبقي :



أستنتج

x = يرمز للوحدات

I = يرمز للعشرات

(1) مثال:

| عشرات | آحاد |
|-------|-------------|
| I | X X X |
| 1 | 3 |

أتمرن

1- أكمل ما يلي:

| عشرات | آحاد |
|-------|----------|
| 1 | XX XX |
| | |

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| 1 | |
| | 9 |

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| | |
| 1 | 1 |

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| | |
| 1 | 2 |

2- أكتب الأعداد من 11 إلى 19 بالأحرف.

3- أكمل ما يلي:

$$= 7 + 10$$

$$15 = 10 + \dots\dots$$

$$= 4 + 11$$

$$16 = 7 + 3 + \dots\dots$$

$$= 3 + 14$$

$$19 = 10 + \dots\dots$$

الوطني

التربوي

ألاحظ و أكتشف:



أطباق البيض:

بعد يوم من البيع بقيت 5 أطباق كاملة و طبق ناقص.
ما هو عدد البيض المتبقي؟

أنمي معارفي

ألاحظ ثم أكمل:

| | | | | | | |
|---------|----|---|----|---|----|----|
| الأعداد | 17 | 6 | 13 | 8 | 15 | 19 |
| عشرات | 1 | | | | | |
| آحاد | 7 | 6 | | | | |

أستنتج

x = يرمز للوحدات.

| = يرمز للعشرات.

(1) مثال:

| آحاد | عشرات |
|-------------|-------|
| X X X | |
| 3 | 1 |

أتمرن

..... + 9 = 17

= 2 + 17

..... = 9 + 9

= 5 + 13

..... = 7 + 8

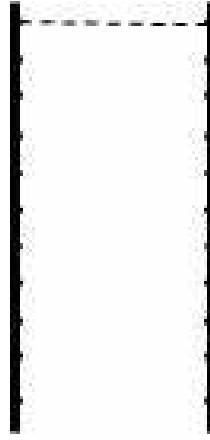
= 4 - 12

..... = 8 + 8

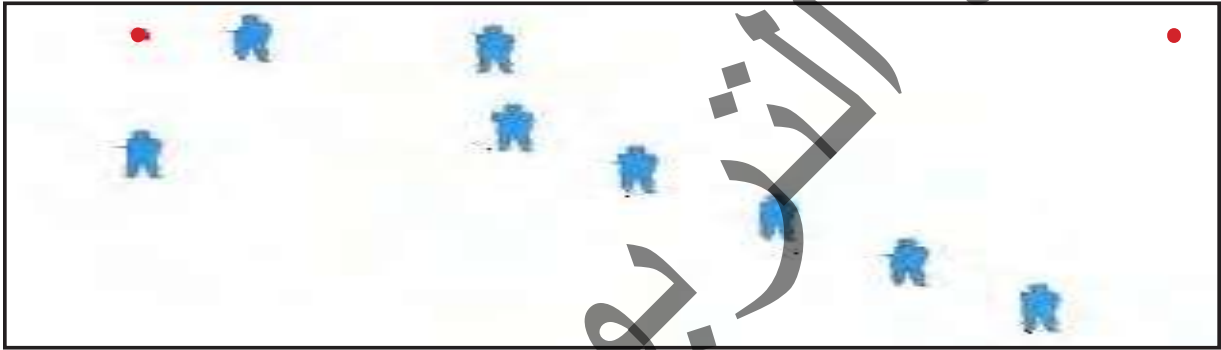
= 6 + 7

ألاحظ و أكتشف:

أرسم درج السلم



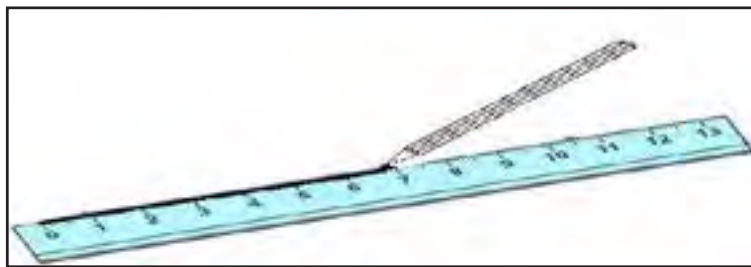
أنمي ماريو



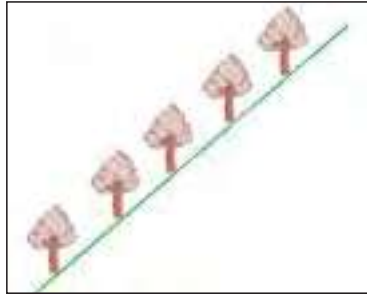
- أربط بين النقطتين الحمراءوين بخط مستقيم .
- أحدد الأشخاص الذين لا يقفون على نفس الخط المستقيم .

أستنتج

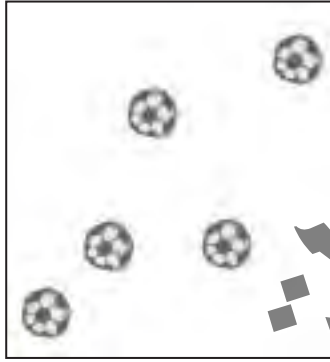
أستخدم المسطرة لرسم خط مستقيم .



الأشجار على خط مستقيم.



الكرات ليست على خط مستقيم.



أتمرن

أربط بين النقاط التي لها نفس الرقم بواسطة المسطرة.



أحدد 3 قنينات تقع على استقامة واحدة (الاحتمالات كثيرة).



ألاحظ و أكتشف:



أرتب الأطفال حسب أعمارهم .

أنمي معارفي

أكمل بوضع الإشارة أكبر أو أصغر.

16 10

17 8

6 18

4 16

10 13

8 6

9 7

14 11

12 17

0 8

أستنتج

الشريط العددي من 0 على 19:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

أتمرن

أرتب من الأصغر إلى الأكبر.

15 ، 7 ، 12 ، 13 ، 9 ، 16 ، 3 .

(4) ألاحظ وأكمل:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 19 |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |

ألاحظ و أكتشف:

هذه بالونات أمادو .



عند أمادو 11 بالونا . هل يمكن كتابة هذا العدد بطريقة أخرى ؟

أنمي معارفي

أكمل بالأعداد المناسبة ما يلي:

$$15 = 10 + \dots -$$

$$12 = 6 + \dots -$$

$$10 + 7 = \dots -$$

$$19 = 15 + \dots -$$

$$19 = 10 + \dots -$$

أستنتج

يمكن تفكيك عدد من رقمين إلى أحاد وعشرات .

$$\text{مثال : } 9 + 10 = 19$$

أتمرن

1 - أكمل بالعدد المناسب :

$$18 = 15 + \dots -$$

$$12 = 10 + \dots -$$

$$15 = 8 + \dots -$$

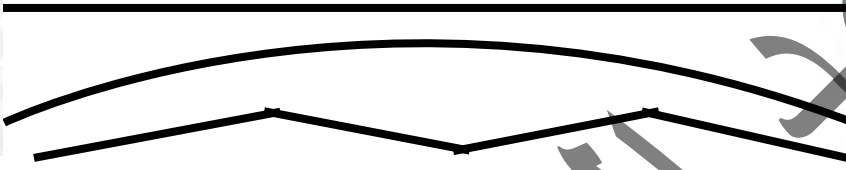
$$13 = 9 + \dots -$$

2 - أربط بين كل ما هو متساو :

| | | | | |
|----------|--------|----|-------|--------|
| عشرة عشر | 6 + 5 | 17 | 6 + 6 | 10 + 3 |
| أحد عشر | 10 + 7 | 13 | 15 | 12 |

ألاحظ و أكتشف:

أراد كل من احمد ويوسف وامادو أن يذهبوا من الشجرة 1 إلى الشجرة 2 فسلك كل واحد منهم طريقا اختارها من بين ثلاثة طرق نوصل إلى الشجرة.



- ما الفرق بين هذه الطرق؟ أيها أقصر؟

أنمي معارفي

كل طريق عبارة عن خط.
هل هذه الخطوط لها نفس الشكل.
صف كل خط.

أربط بين الخط واسمه



خط منحنى

خط منكسر

خط مستقيم

أستنتج

أنواع الخطوط الهندسية ثلاثة :

- خط مستقيم يمتد على استقامة واحدة وهو أقصر طريق بين نقطتين.
- الخط المنكسر ويتكون من قطع مستقيمة مرتبطة ليست على استقامة واحدة.
- خط منحنى وخط ملتولا يمتد على استقامة واحدة يمثل دائرة أو جزءا منها.

1 - أكمل

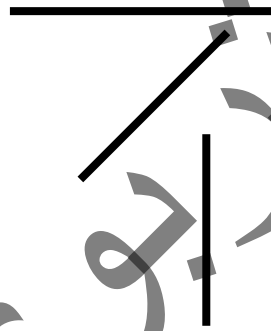
رسم منشار وتلوين أسنانه باللون الأصفر - رسم أسطوانة وتلوين قاعدتها الدائرية باللون الأحمر - رسم قطعة مستطيلة وتلوين خطوطها المستقيمة باللون الأخضر.

- الخط الأحمر هو خط ...

- الخط الأصفر هو خط ...

- الخط الأخضر هو خط ...

2 - أربط بين الخط والعبارة المناسبة له



- خط مستقيم مائل

- خط مستقيم أفقي

- خط مستقيم عمودي

3. اعتمادا على أدوات الهندسية، أرسم خطا مستقيما - خطا منحنيا - خطا منكسرا.

ألاحظ و أكتشف:

أبحث عن الأشكال الضرورية لاستكمال رسم القارب :

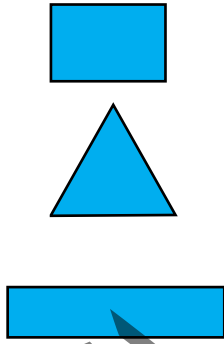


أنمي معارفي


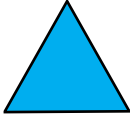

أكمل بالعدد المناسب :
الشكل المثلث له ... أضلاع.

الشكل المربع له زوايا.

الشكل المستطيل له رؤوس.

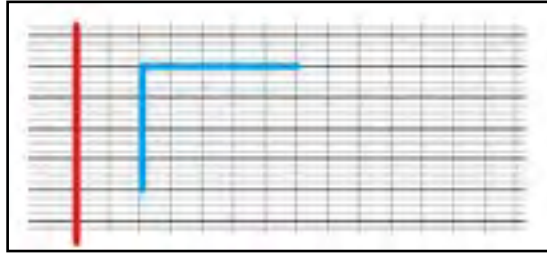


أستنتج

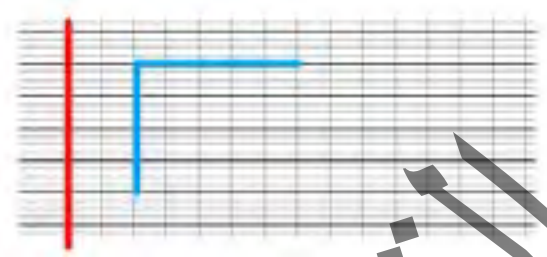
| | | | |
|---|---|--|--|
|  الشكل المستطيل له 4 أضلاع و 4 زوايا و 4 رؤوس |  الشكل المثلث له 3 أضلاع و 3 زوايا و 3 رؤوس |  الشكل المربع له 4 أضلاع و 4 زوايا و 4 رؤوس | |
|---|---|--|--|

أتمرن

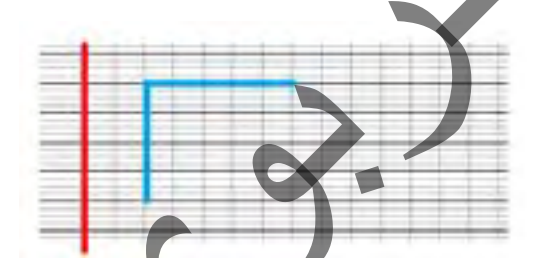
أكمل الرسم لأحصل على شكل مثلث .



أكمل الرسم لأحصل على شكل مستطيل .



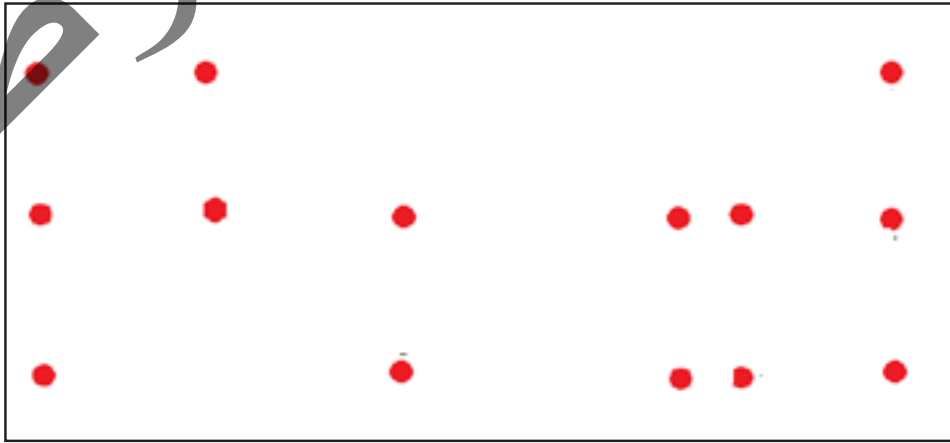
أكمل الرسم لأحصل على شكل مربع .



أحدد الفرق بين الشكل المربع والشكل المستطيل .

أدمج مكتسباتي

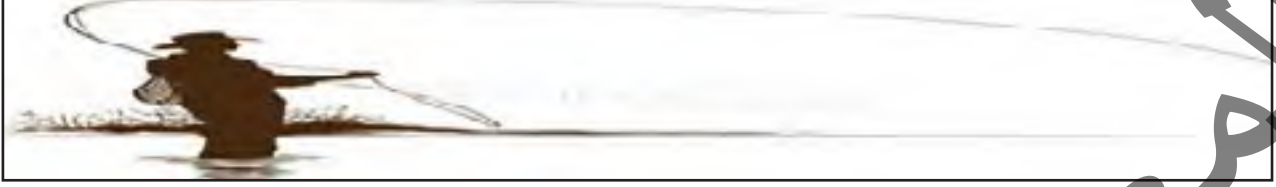
يريد سيدي أن يرسم أكبر عدد من المربعات والمستطيلات باستخدام النقاط الموجودة في الرسم .



ساعد سيدي في إنجاز هذه المهمة .

ألاحظ و أكتشف:

هذا هو الصياد بلال:



أراد الصياد بلال أن يعرف حصيلة عمله لمدة أسبوع فأعد الجدول التالي:

| اليوم | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت | الأحد |
|-------------|---------|----------|----------|--------|--------|-------|-------|
| عدد الأسماك | 7 | 2 | 4 | 1 | راحة | 2 | 3 |

- ما عدد الأسماك التي حصل عليها بلال طيلة الأسبوع؟

- استهلكت أسرة بلال 5 سمكات، وباع بلال الباقي.

- كم عدد الأسماك التي باعها بلال؟

أنمي معارفي

1 — أبحث عن أربعة جموع تساوي 11:

$$11 = \dots + \dots$$

$$11 = \dots + \dots$$

$$11 = \dots + \dots$$

$$11 = \dots + \dots$$

2 — أكمل الجدول التالي:

| | | | |
|---|---|---|----|
| 5 | 7 | 6 | + |
| | | | 12 |
| | | | 9 |
| | | | 8 |

مثال من جدول الجمع :

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | + |
| 13 | 14 | 15 | 12 |
| 14 | 15 | 16 | 13 |
| 11 | 12 | 13 | 10 |

أتمرن

1- أكمل الجدول :

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | 7 | 8 | 9 | + |
| | | | | 1 |
| | | | | 2 |
| | | | | 3 |

3- أكمل ما يلي :

$$19 = \dots + 9 -$$

$$18 = \dots + 9 -$$

$$10 = \dots + 4 -$$

$$13 = \dots + 8 -$$

$$17 = \dots + 7 -$$

$$18 = \dots + 18 -$$

$$18 = \dots + 10 -$$

$$15 = \dots + 6 -$$

$$16 = \dots + 8 -$$

$$12 = \dots + 0 -$$

ألاحظ و أكتشف:



كم عند خدي من الحلوى؟ كم عند افاتو؟ كم عندهما معا؟

أنمي معارفي

أنجز:

$$= 7 + 1 + 4 -$$

$$= 12 + 9 + 5 -$$

- أعد من 19 إلى 30.

- أعد من 30 إلى 50.

- أعد من 50 إلى 59.

أستنتج

| | | |
|---------------|---------|-------------|
| ع | أ | عشرون ← 20 |
| | X X X X | ثلاثون ← 30 |
| | X X X X | أربعون ← 40 |
| | | خمسون ← 50 |
| 5 | 8 | |
| ثمانية وخمسون | | |

أتمرّن

1) أكمل الجداول التالية:

| ع | أ |
|-----|----|
| III | XX |
| | XX |
| | |

| ع | أ |
|---|---|
| | |
| 4 | 6 |

| ع | أ |
|------|---|
| IIII | X |
| | X |
| | |

| ع | أ |
|---|---|
| | |
| 3 | 9 |

2) أكمل:

$$53 = 3 + \dots -$$

$$\dots = 10 + 6 -$$

$$47 = 40 + \dots -$$

$$\dots = 50 + 5 -$$

$$\dots = 6 + 30 -$$

$$46 = * + 40 -$$

الوطنية

التربوي

ألاحظ و أكتشف:

معرض الألعاب:



- ما ثمن كل لعبة؟
- رتب أسعار الألعاب من الأصغر إلى الأكبر.

أنمي معارفي

(1) أكمل ما يلي:

| | | | | | |
|----|-------|-------|----|-------|----|
| 44 | | | 47 | | 49 |
|----|-------|-------|----|-------|----|

أكمل بوضع إشارة < (أكبر).
أم > (أصغر).

47 39

19 22

59 54

50 49

أستنتج

$$20 = 10 + 10$$

$$30 = 10 + 10 + 10$$

$$40 = 10 + 10 + 10 + 10$$

$$50 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$$

$$10 < 20 < 30 < 40 < 50$$

أتمرّن

1 - أكمل بالإشارة «<» أم «>»

| | | | |
|----------|----|----------|----|
| 58 | 19 | 16 | 45 |
| 32 | 23 | 35 | 9 |
| 17 | 27 | 42 | 46 |
| 58 | 54 | 8 | 34 |
| 22 | 2 | 24 | 25 |

2 - أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

36 - 12 - 53 - 35 - 8 - 24

3 - أرتب من الأكبر إلى الأصغر:

12 - 9 - 57 - 26 - 41 - 39

ألاحظ و أكتشف:

أحسب عدد شهور السنة .

| يومية 2018 | | | |
|------------|-----------|-----------|-----------|
| يناير 01 | فبراير 02 | مارس 03 | أبريل 04 |
| مايو 05 | يونيو 06 | يوليه 07 | أغسطس 08 |
| سبتمبر 09 | أكتوبر 10 | نوفمبر 11 | ديسمبر 12 |

أنمي معارفي

- أذكر عدد أشهر الدراسة .
- أعين عدد أشهر العطلة .

أستنتج

تتكون السنة من 12 شهرا هي : يناير، فبراير، مارس، إبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر.

أتمرن

أشطب على التواريخ الخاطئة :

| | | |
|-----------|----------|-----------|
| 30 فبراير | 31 مارس | 31 إبريل |
| 33 أكتوبر | 06 يناير | 31 نوفمبر |

الأحظ و اكتشف:

مكتبة سعيد:



يريد سعيد أن ينشئ مكتبة ويحوزته 19 كتابا فأعطاه أخوه كتابا واحدا وأعطته أمه كتابين وأعطاه أبوه 3 كتب. كم أصبح عنده من الكتب؟

أنمي معارفي

هذه نقاط بعض التلاميذ في الرياضيات:

| محمد | علي | امبارك | آمنتا | ميمونة |
|-------|-------|--------|-------|--------|
| 16 | 11 | 13 | 14 | 15 |
| | | | | |

أكمل الجدول إذا علمت أن الأستاذ زاد كل تلميذ ب 3 نقاط تقديرا لجهودهم.

أستنتج

| | | |
|-------------|--------------|--------------|
| $1 = 0 + 1$ | $11 = 2 + 9$ | $10 = 3 + 7$ |
| $2 = 1 + 1$ | $10 = 2 + 8$ | $11 = 3 + 8$ |
| $3 = 2 + 1$ | $9 = 2 + 7$ | $12 = 3 + 9$ |
| $4 = 3 + 1$ | | |

أتمرن

(1) أكمل الجدول:

أضيف : 2

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|
| 22 | 48 | 52 | 27 | 49 | 38 | 15 | 8 |
| | | | | | | | |

(2) أكمل الجدول:

أضيف:.....

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 50 | 34 | 25 | 18 | 49 | 20 | 7 |
| 43 | | | | | | | 10 |

(3) أكمل الجدول:

أضيف : 1

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 43 | 50 | 34 | 25 | 18 | 49 | 20 | 7 |
| | | | | | | | |

ألاحظ و أكتشف:

هذه نسبية بائعة البرتقال :



باعت نسبية 4 حزم لفاطمة و 4 حزم لأم عمرو كل حزمة تحوي 10 برتقالات .
 أما سيدي فاشترى منها 7 برتقالات .
 كم عدد البرتقالات التي باعت نسبية؟

أنمي معارفي

أكمل الجدول بإضافة 10:

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| 0 | 30 | 43 | 50 | 67 | 69 |
| | | | | | |

- أكتب الأعداد من 59 إلى 70.

- أكتب الأعداد التالية بالحروف: 67، 54، 70، 68، 64، 69، 60.

أستنتج

$$60 = 20 + 20 + 20 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$$

$$60 = 40 + 20$$

| | |
|----|--------|
| 30 | ثلاثون |
| 40 | أربعون |
| 50 | خمسون |
| 60 | ستون |

أتمرن

1 - أكمل ما يلي:

| | | |
|-------------|-------------------|-------------|
| $= 34 - 47$ | $70 = \dots + 40$ | $= 12 + 47$ |
| $= 48 + 79$ | $70 = \dots + 59$ | $= 28 + 13$ |
| $= 24 + 68$ | $70 = \dots + 55$ | $= 13 + 49$ |

3 - أرتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر.

74 ؛ 61 ؛ 71 ؛ 73 ؛ 60 ؛ 67 ؛ 78 .

24 - 8 - 35 - 53 - 12 - 36 .

4 - ألاحظ وأكمل:

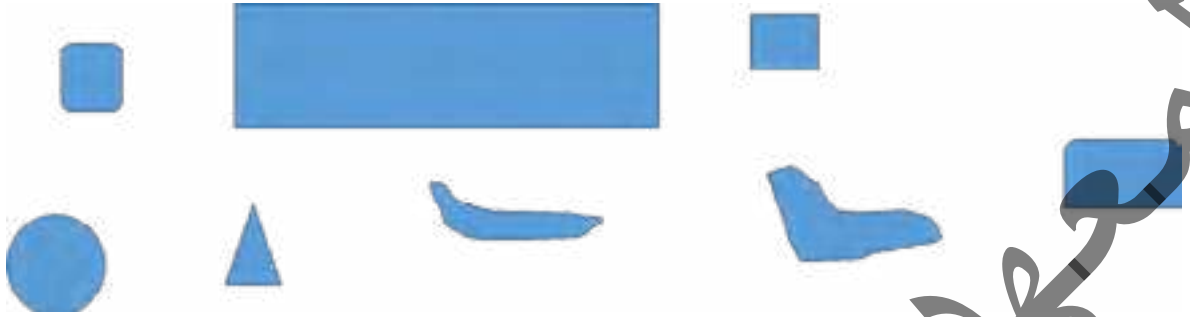
| | | | | | | | | | |
|----|----|--|----|--|--|----|--|--|--|
| 60 | 62 | | 66 | | | 72 | | | |
| | | | | | | | | | |

5 - أكتب العدد الذي يأتي قبل العدد و الذي يأتي بعده :

| الذي بعده | العدد | الذي قبله |
|-----------|-------|-----------|
| | 68 | |
| | 69 | |
| | 77 | |

الأحظ و أكتشف:

أبحث عن الشكل المستطيل :



أكمل بالعدد المناسب :

- الشكل المستطيل له ... أضلاع
- الشكل المستطيل له زوايا
- الشكل المستطيل له رؤوس

أستنتج

المستطيل له 4 رؤوس و 4 زوايا قائمة وأضلاعه المتقابلة متساوية .

أتمرن

عين رؤوس هذا المستطيل وزواياه وأضلاعه .

الأحظ و أكتشف:

أرقام الحوانيت:



- أكتب أرقام الحوانيت الساقطة .
- ساعد أحمد على معرفة رقم حانوت أمه علما بأن بابها أخضر.

أنمي معارفي

(1) الأحظ و أكمل:

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----|--|--|----|--|--|--|
| 90 | | | 87 | | | 83 | | | |
|----|--|--|----|--|--|----|--|--|--|

* أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

85 ، 83 ، 88 ، 90 ، 81 ، 84 .

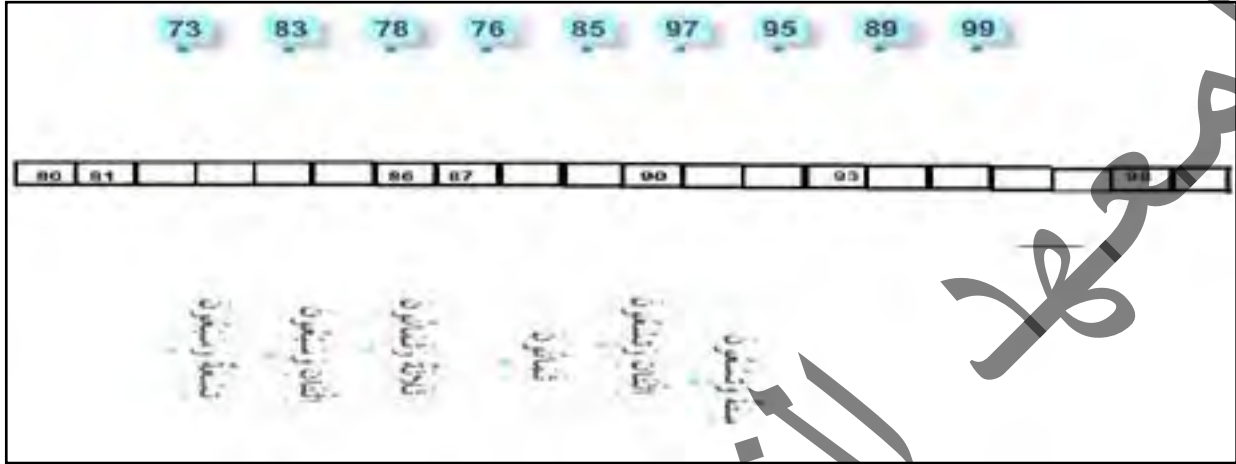
أستنتج

| | |
|----|--------|
| 80 | ثمانون |
| 90 | تسعون |

الشريط العددي :

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 93 | 92 | 91 | 90 | 89 | 88 | 87 | 86 | 85 | 84 | 83 | 82 | 81 | 80 |
| | | | | 99 | 98 | 97 | 96 | 95 | 94 | | | | |

1) أربط كل عدد بالخانة المناسبة على الشريط :



2) أكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر: 98، 89، 91، 86، 97

3) أكمل :

| | |
|---------------|----|
| سبعة وثمانون | |
| | 98 |
| | 85 |
| ثمانية وتسعون | |

ألاحظ و أكتشف:

هذه تذاكر أمادو:

| | | |
|----|----|----|
| 19 | 15 | 29 |
| 1 | 98 | 80 |
| 0 | 90 | 10 |
| 89 | 26 | 16 |
| 31 | 42 | 99 |

ساعد أمادو في ترتيب تذاكره .

أنمي معارفي

(2) ألاحظ وأكمل:

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|--|----|
| | | | | | | | 50 |
| 47 | 39 | 28 | 87 | 72 | 69 | | 51 |
| | | | | | | | 52 |

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

99 ، 72 ، 27 ، 86 ، 67 ، 14

أستنتج

الشريط العددي :

أتمرن

1- أكمل بالإشارة «<» أم «>»

88 98

62 72

97 87

75 65

96 86

69 79

82 92

8373

64 74

2- أربط :

| | |
|----|---------------|
| 43 | ثمانية وتسعون |
| 65 | خمسة وثمانون |
| 98 | واحد وسبعون |
| 85 | خمسة وستون |
| 71 | ثلاثة وأربعون |
| | |

3) أكمل الشريط العددي:

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----|
| 71 | | | | | | | 78 |
|----|--|--|--|--|--|--|----|

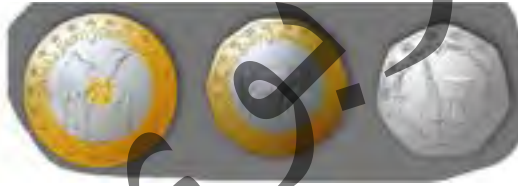
ألاحظ و أكتشف:

أحدد القطع النقدية لشراء علبة حلوى ثمنها 35 أوقية:

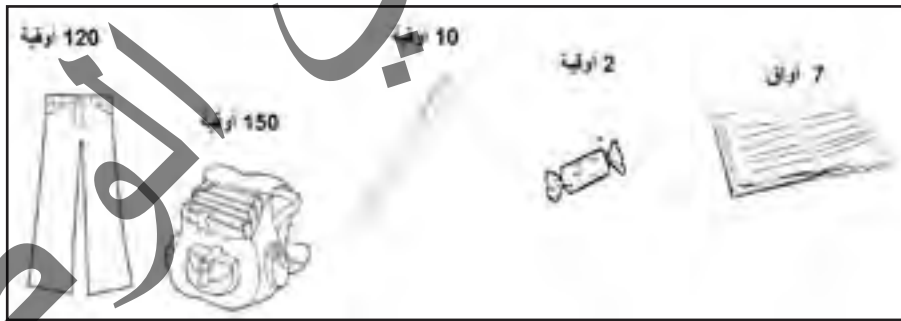


أنمي معارفي

- ألاحظ القطع النقدية في كل مجموعة ثم أرتبها حسب قيمتها:



- ألاحظ البضائع المعروضة:



- أحدد ما يمكن أن يشتريه أحمد بالقطع النقدية التالية:



أستنتج

القطع النقدية الموجودة في العملة الوطنية : القطع من فئة 1 أوقية و 5 أواق و 10 أواق و 20 أوقية .



أتمرن

أجمع ما يأتي :



الوطني

ألاحظ و أكتشف:

الرسالة المخفية:



للعثور على الرسالة التي أخفاها الكشاف، قطعت 90 خطوة ثم 10 خطوات. ما عدد الخطوات الذي يفصلنا عن الرسالة؟

أنمي معارفي

(3) ألاحظ وأكمل: كما في المثال (العمود الأول)

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 50 |
| 47 | 39 | 28 | 87 | 72 | 69 | 51 |
| | | | | | | 52 |

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

99 ، 72 ، 27 ، 86 ، 67 ، 14.

أستنتج

100 ← مئة

$$100 = +10 +10 +10 +10 +10 +10 +10 +10 +10 +10$$

| | | |
|------|-------|------|
| آحاد | عشرات | مئات |
| x | | □ |

1- أكمل الجداول التالية

| عدد | حروف | عدد | عدد | حروف | عدد | عدد | حروف | عدد |
|------------------|------|------|-----|------|-----|-----|-------|-----|
| □□□ □□□ □□ | | XXXX | | | | □□□ | XXXXX | |
| | | | 5 | 2 | 8 | | 1 | |

أكتب بالحروف الأعداد التالية :

258 ؛ 531 ؛ 103 .

الوطنية

ألاحظ و أكتشف:

هذا خط مدرج :



يريد سيدي أن يضع على هذا الخط الأعداد التالية : 100 _ 106 _ 108 _ 110 _ 115 .
ساعد سيدي في وضع هذه الأعداد .

أنمي معارفي

أربط بين العدد المكتوب بالأرقام وكتابته بالحروف :

148 ●

188 ●

108 ●

178 ●

198 ●

● مئة و ثمانية و سبعون

● مئة و ثمانية و أربعون

● مئة و ثمانية و ثمانون

● مئة و ثمانية و تسعون

● مئة و ثمانية

199 مائة وتسعة وتسعون

الشريط العددي :

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 153 | 152 | 151 | 150 | 149 | 148 | 147 | 146 | 145 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

أتمرن

1- أكمل الجداول التالية:

| عدد | شريط | رمز | عدد | شريط | رمز |
|--------------------------|------|-----|--------------------------|------|-----|
| <input type="checkbox"/> | | XX | <input type="checkbox"/> | | X |
| | | | 1 | 2 | 8 |
| | | | | 1 | |

2- أكتب بالحروف الأعداد التالية :

199 ؛ 110 ؛ 103 .

3- أكتب بالأرقام الأعداد التالية :

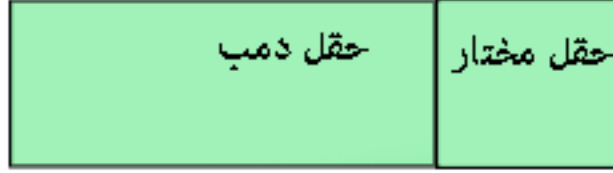
مائة وخمسة وستون ؛ مائة وستة وسبعون ؛ مائة وعشرون .

4- ألون العدد المناسب من المئات والعشرات والآحاد :

| | |
|--|--|
| <p>185</p> <p>100 100 100 100 100 100 100 100 100</p> <p>10 10 10 10 10 10 10 10 10</p> <p>00 00 00 00</p> | <p>114</p> <p>100 100 100 100 100 100 100 100 100</p> <p>10 10 10 10 10 10 10 10 10</p> <p>00 00 00 00</p> |
|--|--|

الأحظ و أكتشف:

أحدد شكل كل حقل:



أنمي معارف

أعين المربع من بين الأشكال التالية:



أكمل بالعدد المناسب:

. الشكل المربع له ... أضلاع.

. الشكل المربع له زوايا.

. الشكل المربع له رؤوس.

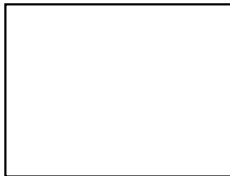
أستنتج

المربع له 4 رؤوس و 4 زوايا قائمة وأضلاعه متساوية.



أتمرن

أعين رؤوس المربع وزواياه وأضلاعه.



نقود أحمد:



خلال الشهر، جمع أحمد النقود التالية : 15 قطعة نقدية من فئة 1 أوقية و 17 قطعة نقدية من فئة 5 أواق و 48 قطعة نقدية من فئة 10 أواق و 16 قطعة نقدية من فئة 20 أوقية.

ذهب أحمد إلى الحانوت لاستبدال نقوده بأوراق نقدية . ما أكبر عدد من الأوراق النقدية يمكن لأحمد الحصول عليه في هذه البديلة؟

ألاحظ و أكتشف:

مسابقة إذاعية:



هل سيحصل هذا الولد على الجائزة التي رصدتها الإذاعة لمن حصل على 199 نقطة؟

أنمي معارفي

لتحضير حفل نهاية الفصل الدراسي الأول اشترت مريم 25 قطعة من الحلوى و اشترت زميلتها خدي 34 قطعة من الحلوى . ما هو عدد قطع الحلوى الذي أصبح عندهما؟

أستنتج

يمكن أن نجري عملية الجمع على السطر.

مثال : $11 + 126$. نجمع الآحاد ($7 = 6 + 1$) ثم نجمع العشرات ($3 = 2 + 1$) ثم المئات ($1 = 1 + 0$)
 $137 = 11 + 126$

كما يمكن أن نجري عملية الجمع بطريقة الترتيب.

مثال:

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| 1 | 2 | 6 |
| | 1 | 1 |
| 1 | 3 | 7 |

1=0+1
+
3=1+2
6+1=7

أتمرن

– أكمل جدول الأعداد ثم أجزى عملية الجمع عموديا:

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| □ | | XXXX |
| | | XXX |
| | | |

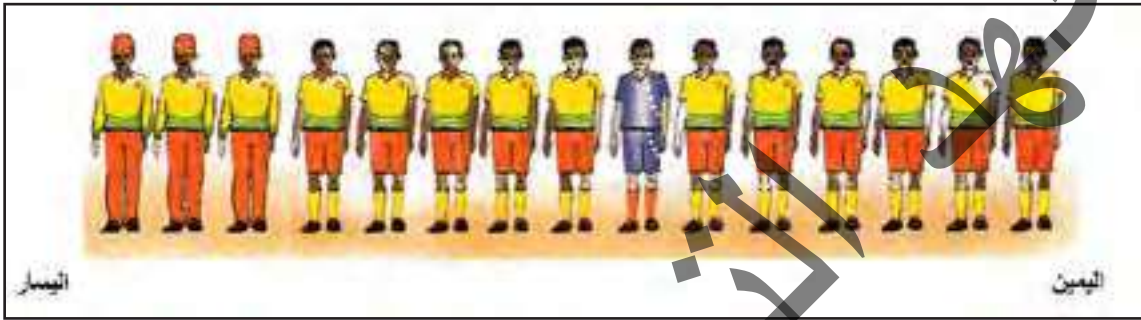
+
=

أقوم بإجراء العمليات التالية:

. 21 + 147 ؛ 27 + 12 ؛ 58 + 7

ألاحظ و أكتشف:

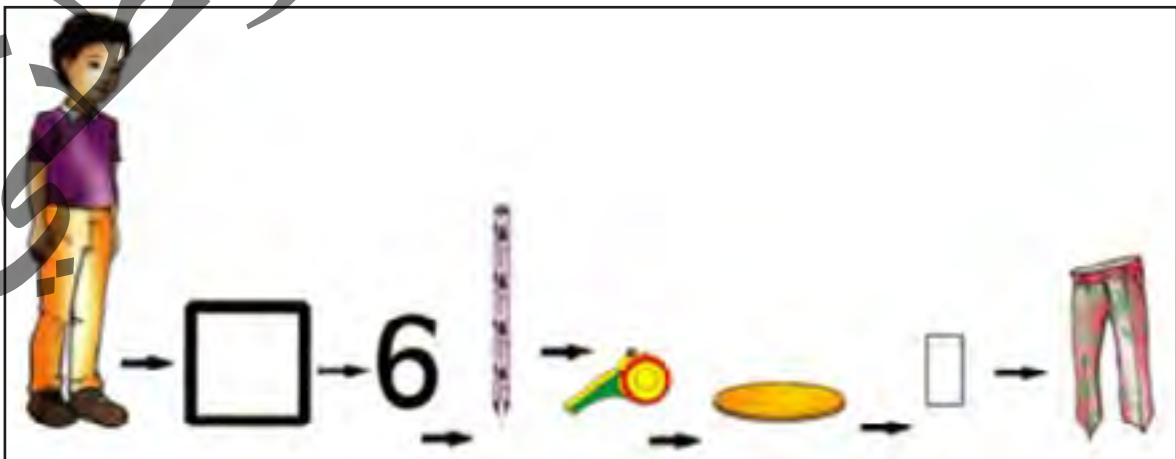
هذه الأشياء تعود إلى فريق كرة القدم:



- القبعة للاعب الخامس من اليسار.
- الكرة للاعب السابع من اليسار.
- السترة للاعب الثامن من اليمين.
- الطقم للاعب العاشر من اليسار.
- أربط كل شيء بصاحبه.

أنمي معارفي

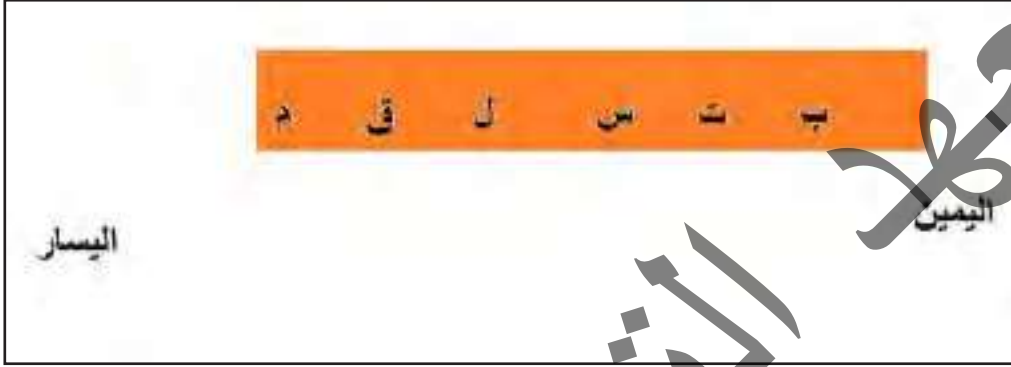
حدد ترتيب كل واحد من الأشياء التالية انطلاقاً من اليسار.



أستنتج

تشير الأعداد الترتيبية إلى ترتيب سلسلة أو تسلسل. فنقول : الأول ، الثاني ، الثالث ،
الرابع

أتمرّن



أستخدم هذه الحروف لتكوين كلمة بعد اتباع التوجيهات التالية :

- الحرف الأخير من اليمين.
- الحرف الرابع من اليسار.
- الحرف الخامس من اليسار.
- الحرف الثاني من اليسار.
- الحرف الأول من اليمين.
- الحرف الثالث من اليسار.

ألاحظ و أكتشف:



بيعت هذه الأدوات ببيع 10 أواق، فما هو ثمن بيع كل أداة.

أنمي معارفي

أكمل الجداول التالية:

| | | | | | | |
|-------|----|----|-----|-----|-----|----|
| العدد | 9 | 26 | 126 | 104 | 180 | 94 |
| +10 | 19 | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|----|----|-----|-----|-----|----|
| العدد | 15 | 57 | 169 | 138 | 140 | 88 |
| +10 | 25 | | | | | |
| +10 | 35 | | | | | |

أستنتج

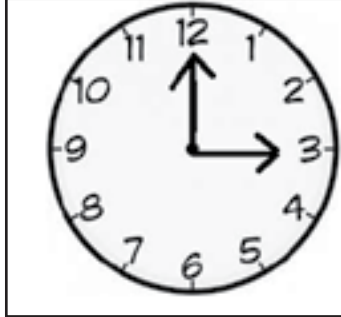
لزيادة عدد ب 10 يكفي أن تزيد رقم عشراته ب 1.

أتمرّن

أنجز العمليات:

$$18+10 = \dots ; 31 + 10 = \dots ; 71+10 = \dots ; 63+20 = \dots ; 43+20 = \dots ; 104+30 = \dots ; 30+40 = \dots$$

ألاحظ و أكتشف:



أحدد الساعة.

أنمي معارفي

أرسم ساعات بالأوقات التالية:

4:28

3:00

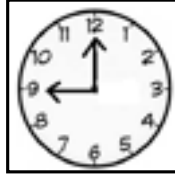
1:30

ألون فيما يأتي الساعات التي تشير إلى تمام الساعة ثم أكتب الوقت في بقية الساعات:



أستنتج

الساعة يعرف بها الوقت . العقرب الصغير يحدد الساعات . العقرب الكبير يحدد الدقائق .

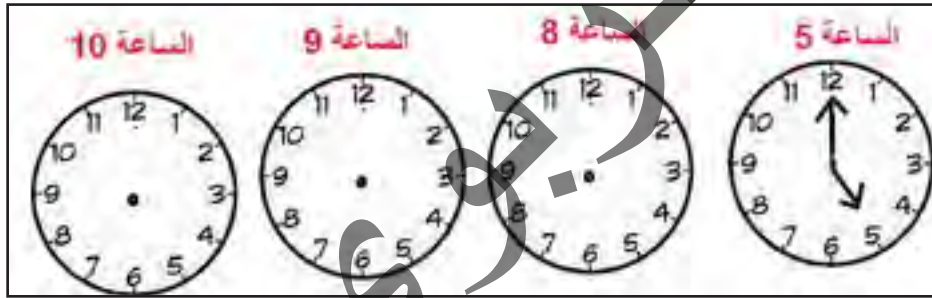


الساعة تشير إلى الساعة التاسعة تماما .

أوقات بعد الزوال أمثلها

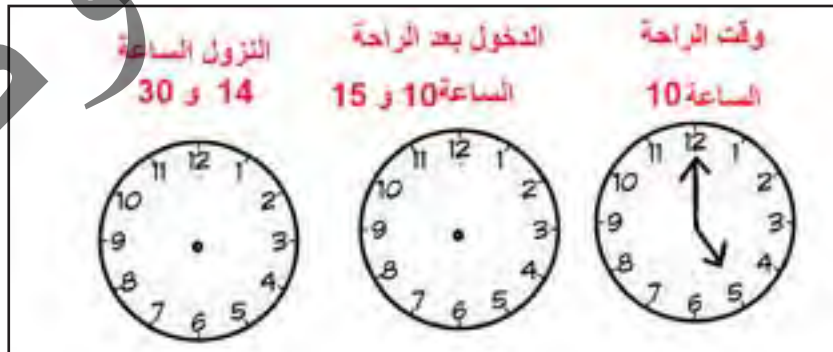
أتمرّن

1. أرسم عقارب الساعة عندما يكون الوقت:



2. أذكر أوقات الوجبات التالية: الفطور - الغداء - العشاء.

3. أرسم عقارب الساعات عند الأوقات التالية:



ألاحظ و أكتشف:



ما العدد الإجمالي لهذا البيض؟

أنمي معارفي

اقرأ الأعداد التالية: 549, 467, 704, 940

اكتب بالأرقام الأعداد: أربع مائة وخمسة وعشرون ثلاثمائة وتسعون ثمانمائة وتسعة.

أستنتج

الأعداد التي تبدأ بالمئات تتألف من ثلاثة أرقام.

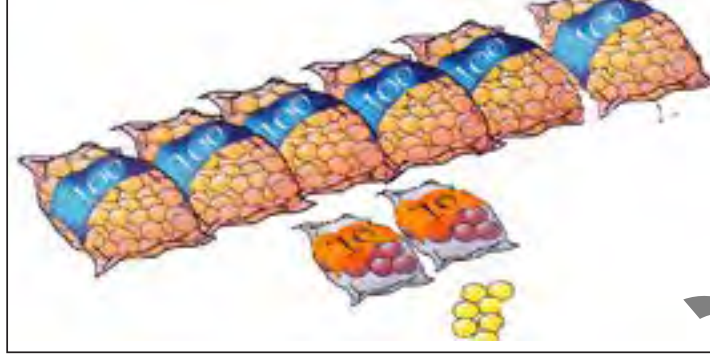
أتمرن

أكمل الجدول التالي ثم اقرأ الأعداد التي كتبت:

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 257 | 674 | 320 | | 607 | | 865 |
| 258 | | 472 | | 540 | | 419 |
| 259 | | | 954 | | 689 | |

ألاحظ و أكتشف:

اكتب بالأرقام عدد هذا البيض.



أنمي معارفي

1 - أكمل بالعدد أو المعدود:

| | | |
|-----------------|-------------------|---------|
| المئات | العشرات | الوحدات |
| 000 | --- | |
| المئات | العشرات | الوحدات |
| 6 | 5 | 7 |
| المئات | العشرات | الوحدات |
| 000 000 0 | === === === | |

2 - اكتب بالأرقام

| | | |
|----------------------|------------------------|-------------|
| ستمائة وسبعة و خمسون | أربعمائة وثلاثة وعشرون | مئتان وخمسة |
| | | |

أستنتج

لقراءة الأعداد أنطق برقم المئات أولاً ثم الآحاد ثانياً ثم العشرات ثالثاً.

أتمرن

1 - اكتب في الألواح الأعداد: ثلاثمائة وخمسة وأربعون وسبعمائة وسبعة وتسعمائة

وثلاثة وعشرون

2 - اكتب ثم اقرأ: 318,429,803,824,517

ألاحظ و أكتشف:



اقرأ المبلغ الذي بحوزة كل واحد من الأطفال الأربعة وأحدد أيهم أقل مبلغاً وأيهم أكثر مبلغاً؟

أنمي معارفي

108 .. 85

235 ... 121

650 ... 605

380 ... 700

- 1- أكمل ما يلي باستخدام إشارتي < >
- 2- رتب تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر: 865-17-236-79.
- 3- رتب تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر: 89-752-200-20.

أستنتج

تقرأ إشارة < أكبر من وتقرأ إشارة > أصغر من.

أتمرن

أكمل ما يلي:

| | | | |
|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|
|>.....>230 |< 238> |>456< |>451< |
| | | | |

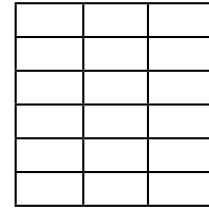
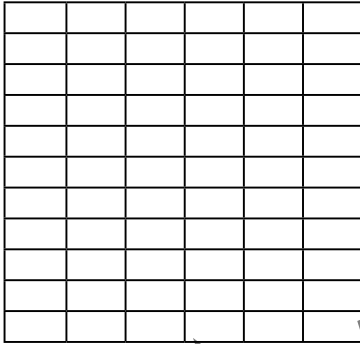
ألاحظ و أكتشف:



أحسب باستخدام عملية الجمع ثم باستخدام عملية الضرب عدد القطع الموجودة في طبق الشكولاتة.

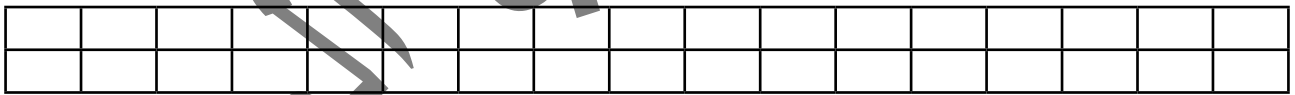
أنمي معارفي

أحسب عدد المربعات بواسطة عملية الضرب المناسبة



أ

ب



ج

أستنتج

تقرأ إشارة x ضرب وتقرأ إشارة + جمع

أتمرّن

اكتب عملية الجمع أو الضرب المقابلة:

$$4+4+4+4+4 = 5 \times 4$$

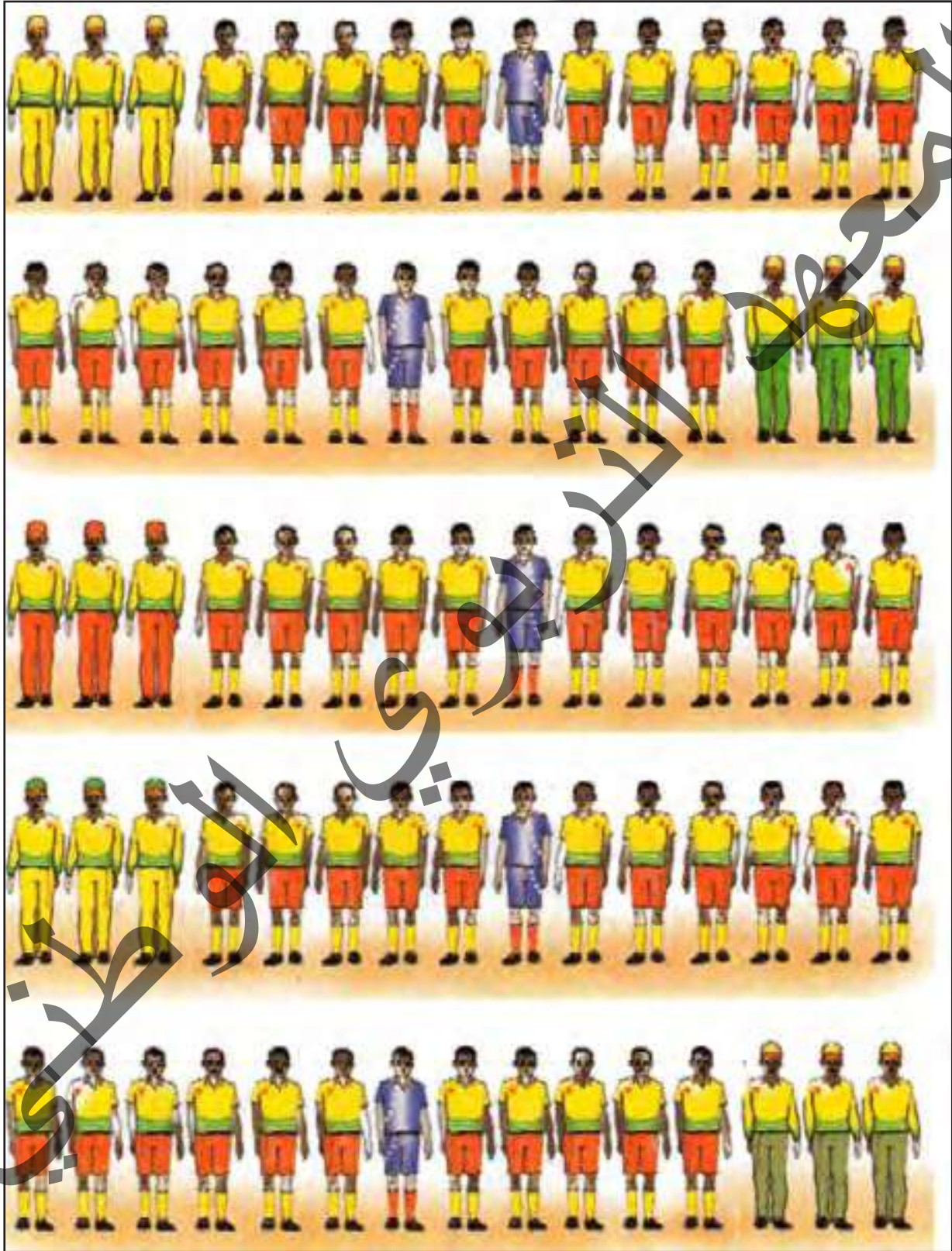
$$\dots\dots\dots = 4 \times 6$$

$$\dots\dots\dots = 8+8+8+8$$

$$\dots\dots\dots = 10+10+10+10+10+10+10$$

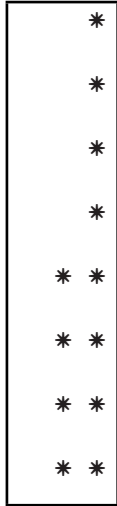
$$\dots\dots\dots = 8 \times 5$$

ألاحظ و أكتشف:

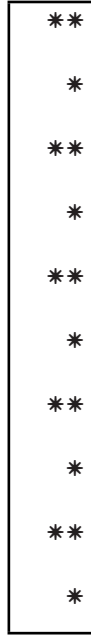


أحسب عدد اللاعبين بعمليتين مختلفتين.

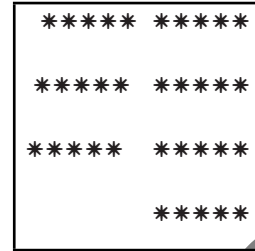
أنمي معارفي



ج



ب



اكتب عدد النجوم في كل مربع على شكل عملية ضرب.

أستنتج

كل عملية ضرب يمكن تحويلها إلى عملية جمع.

أتمرن

. أهدت أم كل واحد من أبنائها الستة علبة حلوى تحتوي خمس قطع.

كم قطعة حلوى أهدت الأم لأبنائها جميعا؟

. جد ناتج العمليات التالية ثم حولها إلى عملية جمع أو ضرب.

- $2 \times 15 = \dots\dots\dots$ ؟

- $3 \times 7 = \dots\dots\dots$ ؟

- $12 + 12 = \dots\dots\dots$ ؟

- $24 + 24 + 24 = \dots\dots\dots$ ؟

ألاحظ و أكتشف:



- ما العدد الذي إذا ضربته في 2 من المجموعة الأولى تجد عدد الكتب في كل دائرة.
- ما العدد الذي إذا ضربته في 3 من المجموعة الثانية تجد عدد الكتب في كل دائرة.

أنمي معارفي

أكمل ما يلي:

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| ? | ? | $\begin{array}{c} \nearrow \nearrow \nearrow \\ \nearrow \nearrow \nearrow \end{array}$ | $\begin{array}{c} \\ \\ \end{array}$ |
| ? | $?... = 2 \times 5$ | $?... = 2 \times ...$ | $9 = ... \times ... =$ |

أستنتج

- عند ضرب العدد في 2 نجد ضعفه.
- عند ضرب العدد في 3 نجد 3 أضعافه.

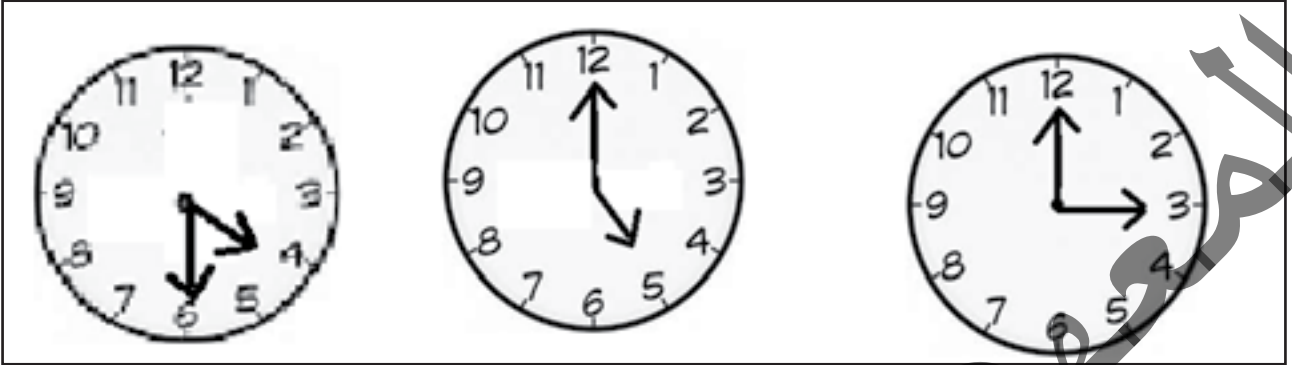
أتمرن

أوجد ناتج العمليات التالية:

$$\begin{array}{ccc} ? \dots = 5 \times \dots & ? \dots = 3 \times 7 & ? \dots = 2 \times 6 \\ ? \dots = 9 \times \dots & ? \dots = 3 \times 4 & ? \dots = 2 \times 7 \\ ? \dots = 5 \times \dots & ? \dots = 3 \times 2 & ? \dots = 2 \times 8 \end{array}$$

- أحفظ جدولي الضرب 2 و 3

ألاحظ و أكتشف:



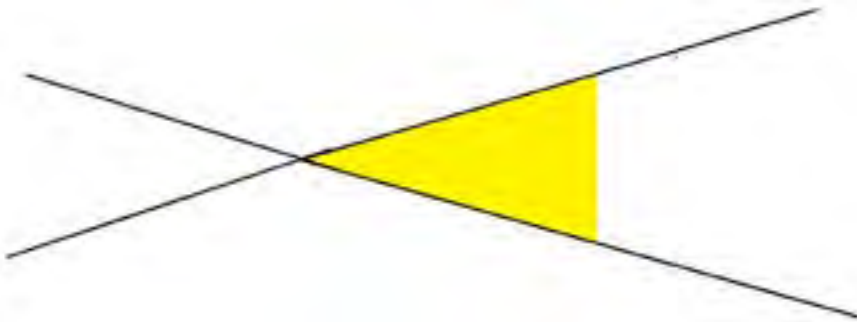
- ١- أحدد الوقت بالنسبة لكل ساعة.
٢- ألاحظ الفضاء الموجود بين عقارب الساعات في كل مرة.

أنمي معارفي

- ١- أعين نقطة على دفتري.
٢- أرسم خطين مستقيمين و متقاطعين.
٣- ألون كل زاوية من الزوايا المحصورة بين الخطين المستقيمين.

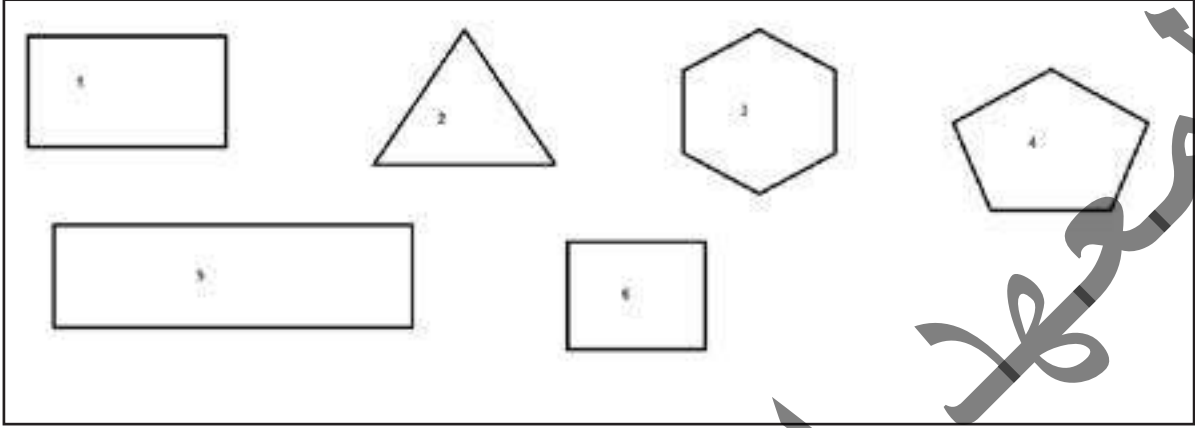
أستنتج

الفضاء الملون بين كل خطين متقاطعين يسمى زاوية:



أتمرن

ألاحظ المضلعات التالية :

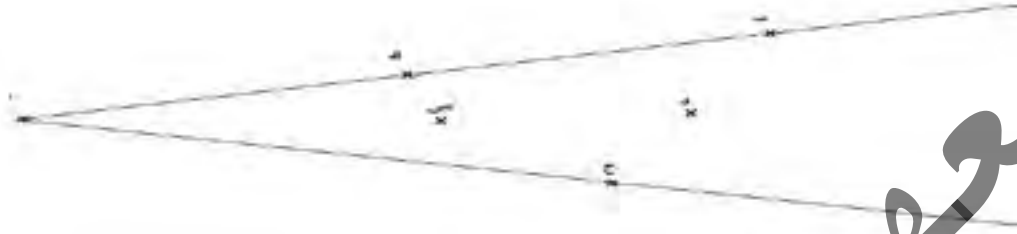


ب. أملأ الجدول التالي:

| رقم المضلع | عدد أضلاعه | عدد رؤوسه | عدد زواياه |
|------------|------------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

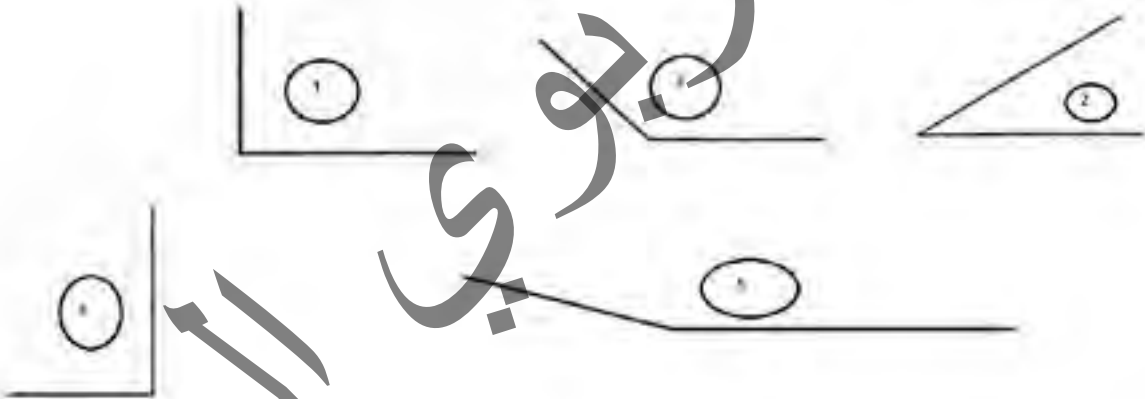
ألاحظ و أكتشف:

ألاحظ الزاوية التالية و موقع النقاط منها .



أنمي معارفي

أتأمل الزوايا التالية:



ب- أقارن فتحة الزاوية 1 بفتحة كل زاوية

ج- أتم الفراغات بما يناسب : فتحتها أكبر- فتحتها أصغر- لها نفس فتحة.

الزاوية 1 الزاوية 2

الزاوية 1 الزاوية 3

الزاوية 1 الزاوية 4

الزاوية 1 الزاوية 5

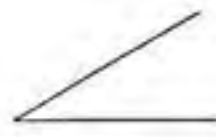
زاوية قائمة



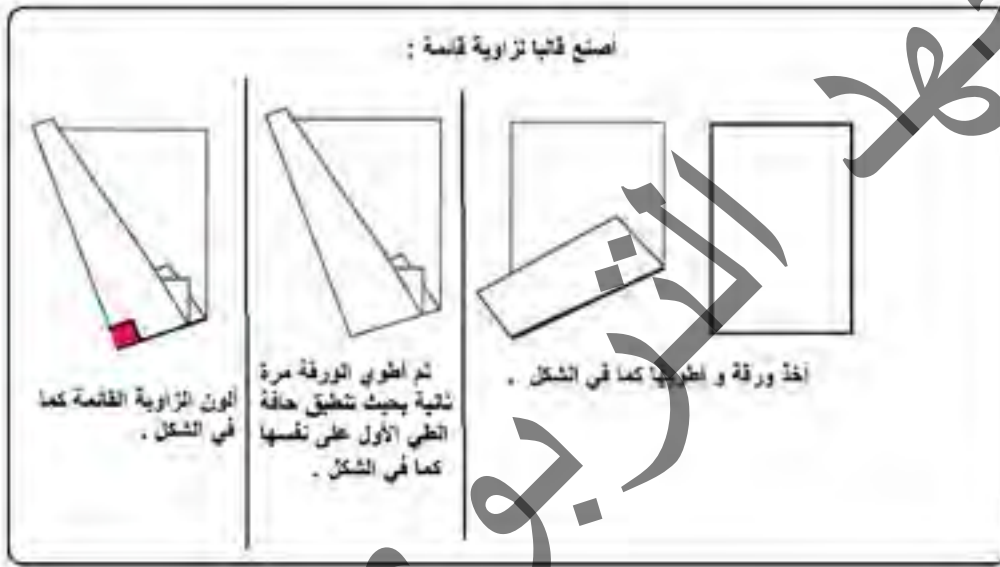
زاوية منفرجة



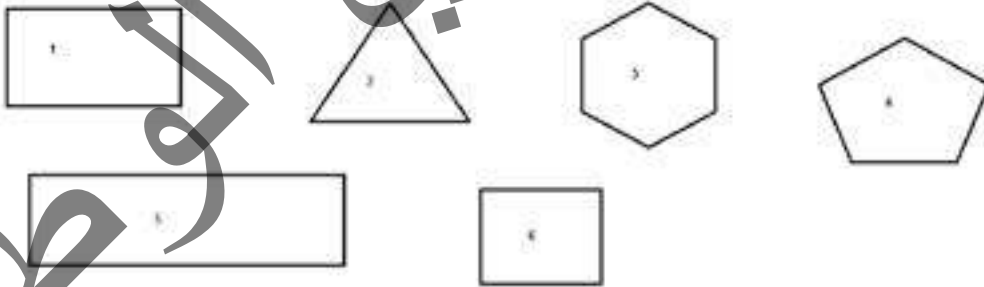
زاوية حادة



أتمرن



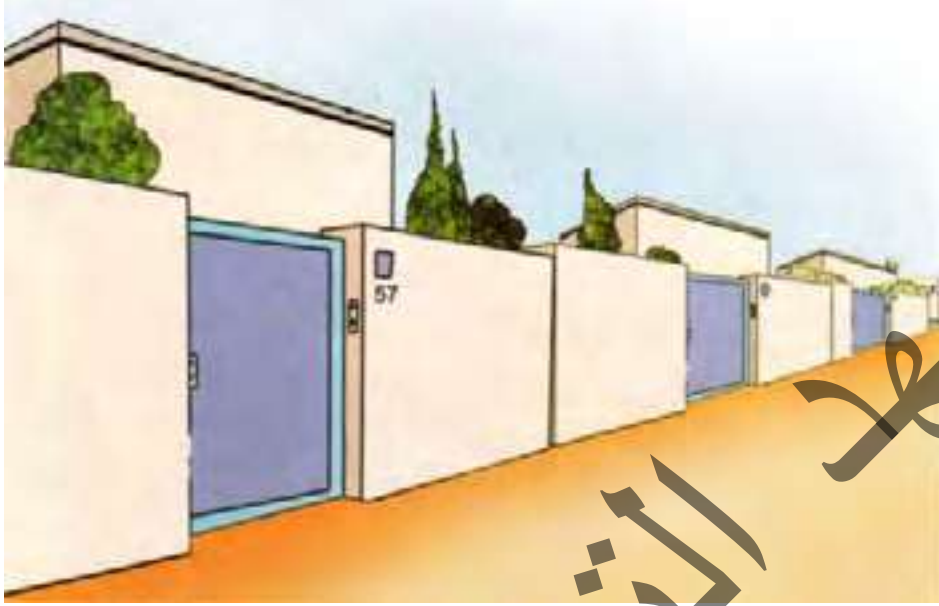
أ. ألاحظ المضلعات التالية:



ب. أملأ الجدول التالي:

| رقم المضلع | عدد الزوايا الحادة | عدد الزوايا المنفرجة | عدد الزوايا القائمة |
|------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ألاحظ و أكتشف:



اكتب العدد 57 على شكل عملية جمع وضرب.

أنمي معارفي

أكمل ما يلي:

| | | | |
|---|--------------|----------------|---------------|
| ؟ | ؟ | 77777 | /// /// /// |
| ؟ | ؟.....=2 × 5 | ؟.....=2 × ... | 9=.... × ...= |

أستنتج

لتفكيك عدد أقوم بضرب 100 في عدد المئات + 10 × عدد العشرات + رقم الوحدات

مثل:

$$1 \times 4 + 10 \times 6 + 100 \times 5 = 564$$

أتمرن

- فكك الأعداد:

$$42 = \dots\dots\dots -$$

$$420 = \dots\dots\dots -$$

$$423 = \dots\dots\dots -$$

- أكمل على غرار المثال:

$$432 = 3 + 2 \times 4 + 10 \times 100 -$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 5 \times 10 -$$

$$\dots\dots\dots = 6 + 6 \times 10 -$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 7 \times 2 + 10 \times 100 -$$

$$\dots\dots\dots = 7 + 5 \times 100 -$$

الوطنية

التربوي

ألاحظ و أكتشف:



- كم عجلة تحتاج كل سيارة؟
- كم عجلة تحتاج السيارات السبع؟

أنمي معارفي

| | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------|
| 7 مجموعات أقلام من 3 أقلام | 6 مجموعات ألواح من 3 ألواح | 5 مجموعات من 3 موزات |
| $3 \times \dots = \dots$ | $3 \times \dots = \dots$ | $3 \times 5 = \dots$ |

أستنتج

عند ضرب عدد في آخر نكرر العدد المضروب بعدد مرات المضروب فيه مثل: $2 = 4 \times 2$ مكررة 4 مرات.

أتمرن

- أكمل ما يلي:

* $4 \times 2 = \dots$ ؟ $5 \times 2 = \dots$ ؟ $6 \times 2 = \dots$ ؟

* $4 \times 3 = \dots$ ؟ $5 \times 3 = \dots$ ؟ $6 \times 3 = \dots$ ؟

* $4 \times 6 = \dots$ ؟ $5 \times 6 = \dots$ ؟ $6 \times 6 = \dots$ ؟

- أحفظ جداول الضرب: 4, 5, 6.

ألاحظ و أكتشف:



أعطى طبيب لمريضه جرعة 3 حبات يوميا لمدة 7 أيام، كم حبة سيبتلع هذا المريض؟

أنمي معارفي

في قسم مختلط يجلس البنات على 8 طاولات بمعدل 3 بنات على الطاولة الواحدة ويجلس الأولاد على 9 طاولات بمعدل 3 أولاد على الطاولة الواحدة. كم عدد البنات، وكم عدد الذكور في القسم؟

أستنتج

يعني الضرب تكرار المضروب عدد مرات المضروب فيه.

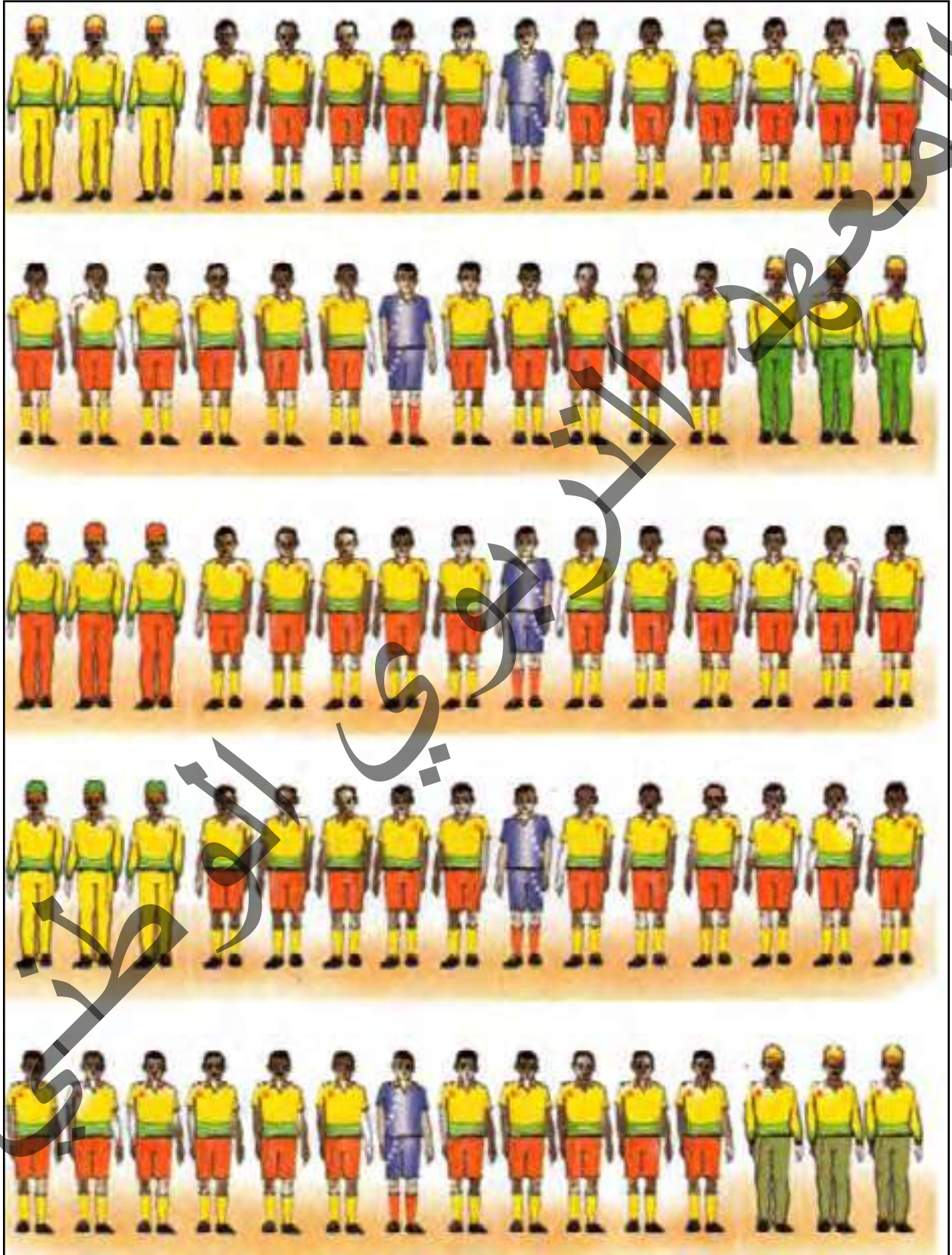
أتمرن

- أوجد ناتج العمليات التالية

$$7 \times 3 = \dots, 8 \times 4 = \dots, 9 \times 5 = \dots, 2 \times 6 = \dots ?$$

- أحفظ جداول 7، 8، 9.

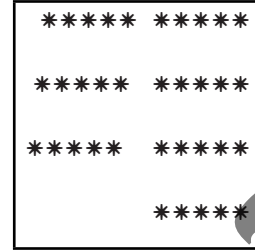
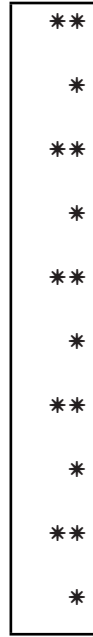
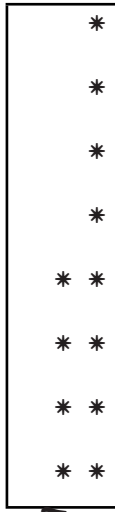
ألاحظ و أكتشف:



أحسب عدد اللاعبين بعمليتين مختلفتين.

أنمي معارفي

أكتب عدد النجوم في كل مربع على شكل عملية ضرب.



أكتب عدد النجوم في كل مربع على شكل عملية ضرب.

أستنتج

كل عملية ضرب يمكن تحويلها إلى عملية جمع.

3×3 يمكن كتابتها $3+3+3$.

أتمرن

. أهدت أم كل واحد من أبنائها الستة علبة حلوى تحتوي خمس قطع.

كم قطعة حلوى أهدت الأم لأبنائها جميعا؟

. أوجد ناتج العمليات التالية ثم حولها إلى عملية جمع أو ضرب.

$$2 \times 15 = \dots\dots\dots ?$$

$$3 \times 7 = \dots\dots\dots ?$$

$$12 + 12 = \dots\dots\dots ?$$

$$24 + 24 + 24 = \dots\dots\dots ?$$

ألاحظ و أكتشف:

أجرى أحمد العمليات التالية:

| | |
|------|------|
| 21 | 23 |
| + | + |
| 12 | 11 |
| = 33 | = 34 |

لاحظ بم زيد رقم الآحاد وبم زيد رقم العشرات.

أنمي معارفي

أكمل ما يلي بإضافة 11

| | | | | | |
|-----|-----|----|----|----|----|
| 529 | 116 | 77 | 26 | 45 | 11 |
| | | | | | |

أكمل ما يلي بإضافة 12

| | | | | | |
|-----|-----|-----|----|----|----|
| 603 | 125 | 410 | 21 | 13 | 10 |
| | | | | | |

أستنتج

عند إضافة العدد 11 إلى عدد فإننا نزيد رقم آحاد هذا الأخير ب 1 ورقم عشراته ب 1 وعند إضافة العدد 12 إلى عدد فإننا نزيد رقم آحاد هذا الأخير ب 2 ورقم عشراته ب 1.

أطبق

- أكمل ما يلي

| | | | | | | | |
|----|----|-----|----|----|----|----|-------|
| | | 106 | 42 | 25 | 12 | 15 | العدد |
| | 11 | | 12 | 11 | | | + |
| 24 | 43 | 118 | | | 23 | 27 | = |

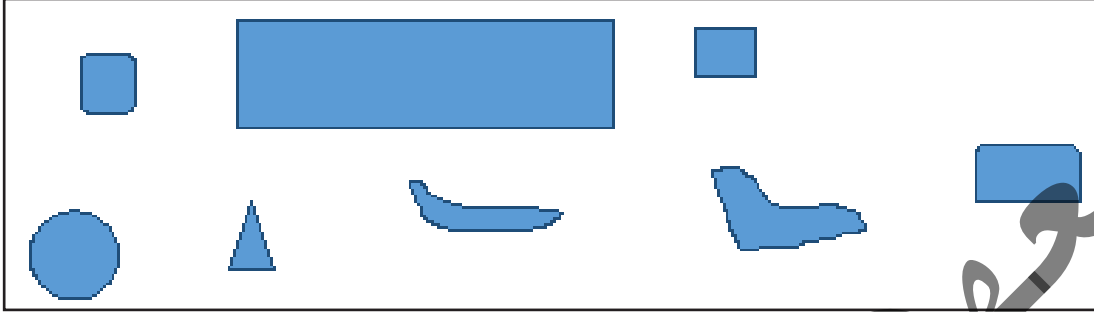
- انتقل من المربع الأول إلى المربع الثاني بإضافة 11 وإلى المربع الموالي بإضافة 12 وإلى الذي يليه بإضافة 11 وهكذا..

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----|----|----|
| | | | | 33 | 21 | 10 |
| | | | | | | |

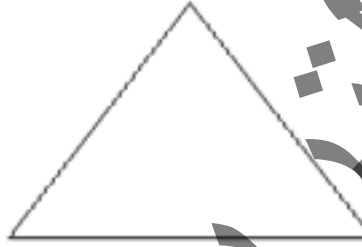
الوطني

الاحظ واكتشف:

أبحث عن الشكل المثلث:



. أكمل بالعدد المناسب:



. الشكل المثلث له ... أضلاع

. الشكل المثلث له ... زوايا

. الشكل المثلث له ... رؤوس

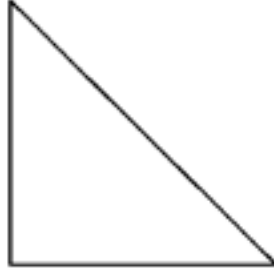
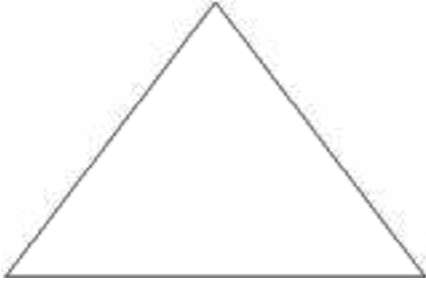
. تأمل المثلثات التالية:



ماذا تلاحظ؟

أستنتج

المثلث له 3 رؤوس و3 زوايا و3 أضلاع.



مثلث قائم الزاوية له زاوية قائمة.

أطبق

عين رؤوس هذا المثلث وزواياه وأضلاعه.

أدمج مكتسباتي

* حقل داود:



يريد داود أن يقسم حقله إلى ثلاث قطع :

- قطعة مثلثة لزراعة الطماطم.

- قطعة مربعة لزراعة الخس.

- قطعة مستطيلة لزراعة الجزر.

انقل الرسم على دفترك و حاول أن تساعد داود في تنفيذ مشروعه.

ألاحظ و أكتشف:

ألاحظ الأواني التالية:



أيها أكبر سعة؟

أنمي معارفي

أشترى محمد قنينة 2 لترا من الزيت وشريت بنته كأسا من اللبن وشرب حمارة 10 لترا من الماء.



ما اسم هذه المواد: اللبن - الزيت - الماء؟ بم نقيسها؟

هل هناك وحدات أكبر من اللتر؟ ما هي؟

هل هناك وحدات أصغر منه؟ ما هي؟

أستنتج

نقيس كمية السوائل باللتر لأنه هو الوحدة الأساسية لقياس السعة.

مناك وحدات أكبر من المتر وهي:

دكا لتر = 10 لترا.

هكتولتر = 100 لتر.

وهناك وحدات أصغر منه:

ديسيلتر - سنتيلتر - ميليلتر.

1 لتر = 10 ديسيلتر. 1 لتر = 100 سنتيلتر. 1 لتر = 1000 ميليلتر.

أتمرن

1. أجعل دائرة على الإجابة الصحيحة:

- تقاس السوائل ب: - المتر- اللتر- الكيلو.

- ديسيلتر: - أصغر من اللتر. - أكبر من اللتر.

1. هكتولتر: = 10 لترا - 100 لتر - 1000 لتر.

1. لتر = 100 سنتيلتر - 10 سنتيلتر.

2 - أكمل ما يلي:

1 ديكالتر = ... لتر

1 لتر = ... ميليمتر.

2 لترا = ... ديسيلتر.

3 ديكالتر = ... لترا.

ألاحظ و أكتشف:



قرر فريق مكون من 12 عنصراً أن يدفع كل واحد منهم 10 أواق يومياً على كم سيحصلون بعد 10 أيام.

أنمي معارفي

أكمل الجدول التالي:

| | | | | | | | |
|-------------|---|----|----|----|----|----|----|
| العدد | 6 | 34 | 10 | 18 | 44 | 57 | 72 |
| $10 \times$ | | | | | | | |

أستنتج

لضرب عدد في 10 نضيف عن يمين هذا العدد 0 لنحصل على الناتج.

أتمرن

أكمل الجدول التالي

| | | | | | | |
|-------------|----|----|----|----|-----|---|
| العدد | 25 | 36 | 28 | | 41 | ? |
| $10 \times$ | | | | | | |
| الناتج | | | | 70 | 110 | ? |
| | | | | | | |

ألاحظ و أكتشف:



كم عدد المقاعد في هذه القاعة؟

أنمي معارفي

أحسب عدد قطع الحلوى في كل خانة:

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
| 9 | 4 | 6 | 7 | 5 | 3 | 2 | عدد العلب |
| 11 | 25 | 12 | 17 | 20 | 17 | 15 | عدد قطع الحلوى |
| | | | | | | | الجميع |

أستنتج

للضرب في عدد مكون من رقم واحد نضرب هذا العدد في رقم أحاد المضروب فيه أولاً ثم في رقم عشراتاه ثم في رقم مئاته.

أتمرن

أنجز العمليات التالية:

$$\dots\dots\dots = 2 \times 44 -$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 17 -$$

$$\dots\dots\dots = 5 \times 26 -$$

$$\dots\dots\dots = 4 \times 221 -$$

$$\dots\dots\dots = 2 \times 412 -$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 216 -$$

$$\dots\dots\dots = 5 \times 112 -$$

الأحظ و أكتشف:



أي الولدين أكثر نقاطاً؟

أنمي معارفي

أضع الإشارة المناسبة بين العمليات مكان النقاط:

- $10+9 \times 9 \dots 10+6 \times 8 \dots 7+2 \times 10+3 \times 7 \dots 5 \times 10+2 \times 6$
- $10+5 \times 100+2 \times 4 \dots 10+5 \times 100+9 \times 5 \dots 100+3 \times 6 \dots 10+5 \times 100+2 \times 3$

أستنتج

المقارنة بين العمليات تتم باستخدام $>$ أو $<$ أو $=$.
للمقارنة بين العمليات بدقة يجب إجراؤها ويمكن أن نقارن بينها في بعض الحالات دون إجراء العملية.

أتمرن

قارن دون إجراء العملية:

----- $100+2 \times 5$

----- $100+2 \times 4$

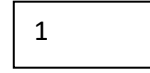
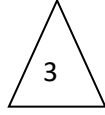
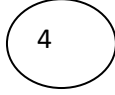
----- $10 \times 100+9 \times 3$

----- $10+2 \times 100+9 \times 2$

$10+4 \times 100+2 \times 6 \dots 10+5 \times 100+2 \times 6$

ألاحظ و أكتشف:

ألاحظ الأشكال الهندسية التالية :



كم عدد أضلاع الشكل 1؟ الشكل 2؟ الشكل 3؟ كم عدد رؤوس كل شكل؟ ما اسم كل منها؟

أنمي معارفي

كم عدد زوايا كل شكل؟

أنظر الشكل 4

مم يتكون؟ هل له رؤوس؟ هل له زوايا؟

هو عبارة عن خط ... مغلق.

ما اسم هذا الخط؟

أستنتج

الدائرة خط منحنى مغلق.

أتمرن

أستخدم الفرجار لرسم 3 دوائر: كبيرة - متوسطة - صغيرة.

2. كم عدد أضلاع الدائرة؟ كم عدد زواياها؟ كم عدد رؤوسها؟

3. ما الفرق بين الدائرة والمربع؟

4. أرسم مربعا داخل دائرة ودائرة داخل مربع.

ألاحظ و أكتشف:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

أحسب عدد الخانات الموجودة في الشبكة .

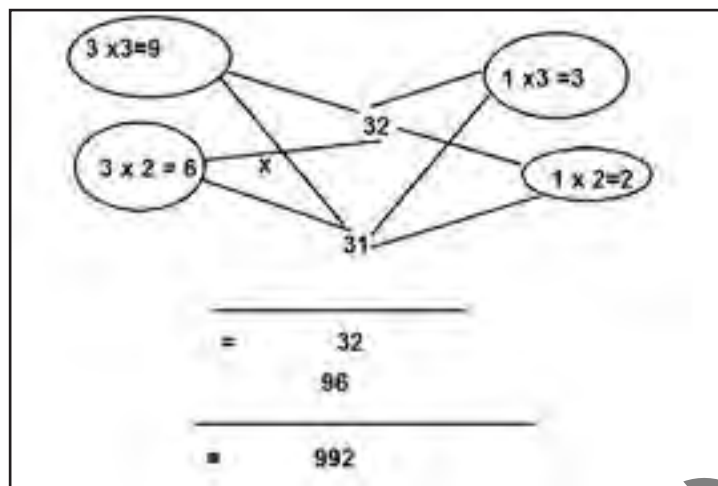
أنمي معارفي

جد ناتج العمليات التالية

 $11 \times 45 = ?$
 $12 \times 36 = ?$
 $14 \times 24 = ?$
 $15 \times 32 = ?$
 $16 \times 15 = ?$

أستنتج

للضرب في عدد من رقمين أضرب رقم أحاده في رقم أحاد المضروب فيه ثم أضربه في رقم عشراته وأكتب الناتج ثم أضرب رقم عشراته في رقم أحاد المضروب فيه وأكتب الناتج تحت العدد الثاني ثم أضرب رقم أحاده أيضا في رقم عشرات المضروب فيه وأكتب الناتج ثم أجمع مثل: 32×31 (كتابة العملية عموديا وإجراؤها عمليا).

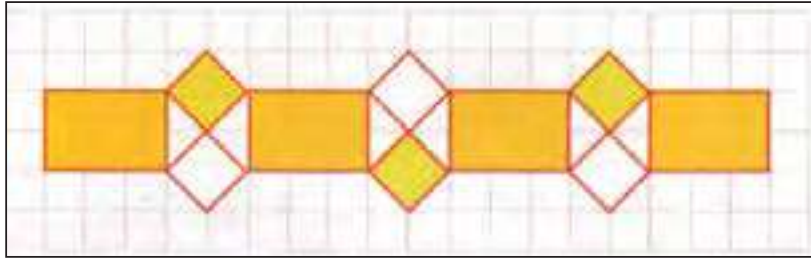


- اشترى محمد 12 قنينة ماء كبيرة ب 20 أوقية للقنينة الواحدة و 12 خبزة ب 10 أواق للخبزة الواحدة، كم صرف محمد في الماء وكم صرف في الخبز؟

- أنجز العمليات التالية:

$$...12 \times 17 \text{؟} ... = 10 \times 60 \text{؟} ... = 11 \times 34 \text{؟} ... = 32 \times 21 \text{؟} ... = 15 \times 14 \text{؟} ... = 13 \times 12$$

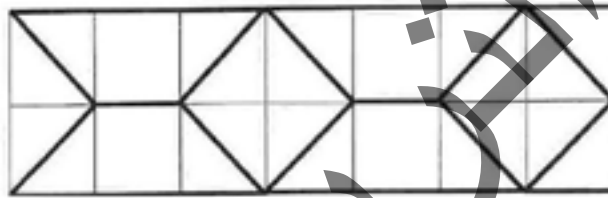
الأحظ و أكتشف:



أنقل الرسم في دفترك:

أنمي معارفي

تابع هذا الرسم:

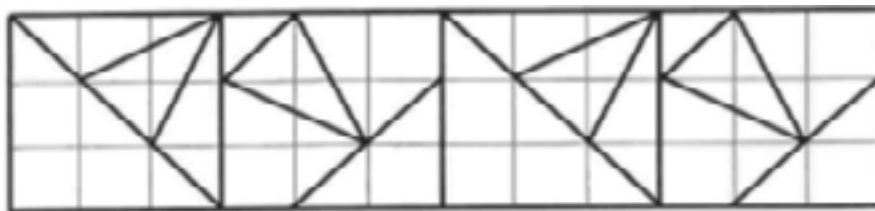


أستنتج


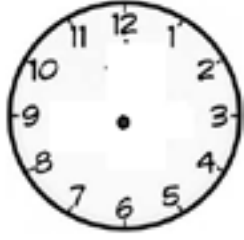

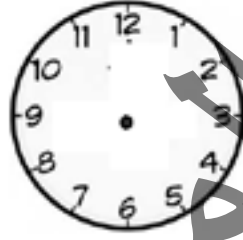
لنقل رسم على شبكة حسب نموذج مقدم ، أرسم القطع التي تتبع خطوط الشبكة بعدد أضلاع مربعات الشبكة التي يحتلها ثم بعد ذلك أنقل القطع التي لا تتبع خطوط الشبكة .

أتمرّن

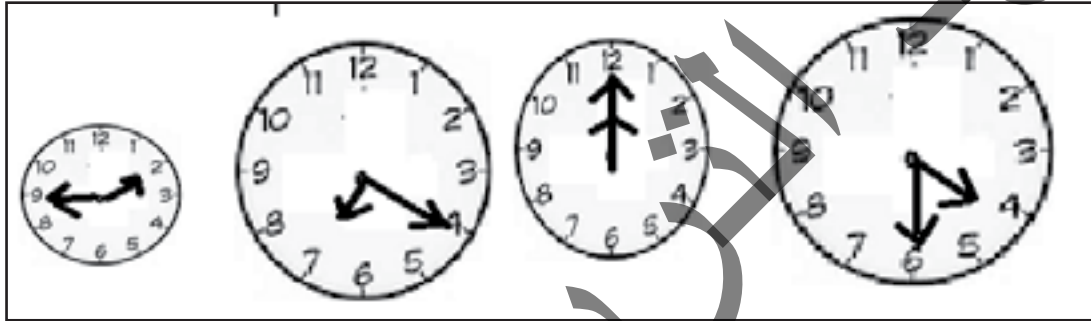
انقل الرسم ثم تابعه:



1. أرسم عقارب الساعة حسب الوقت المحدد:

| الساعة 10 | الساعة 9 | الساعة 8 | الساعة 5 |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| الثامنة و 25 دقيقة | الرابعة و 10 دقائق | العاشرة و 5 دقائق | الثانية و 15 دقيقة |

2. أحدد الساعة:



أذكر أوقات الصلوات الخمس:

- صلاة الفجر:
- صلاة الظهر:
- صلاة العصر:
- صلاة المغرب:
- صلاة العشاء:

ألاحظ و أكتشف:



عند أصان 400 رأس من الضأن ويريد أن يبلغ قطيعه 450 رأسا قبل الخريف، كم رأسا من الغنم عليه شراؤه؟

أنمي معارفي

جد الطرف الناقص في العمليات التالية

$$15 + \dots = 45$$

$$85 + \dots = 90$$

$$287 + \dots = 697$$

$$\dots + 502 = 826$$

$$\dots + 104 = 546$$

أستنتج

لمعرفة الطرف الناقص في عملية الجمع أطرح الطرف المعلوم من الناتج.

أتمرن

حل التمرين التالي:

- تريد فاطمة إعداد عقد من 68 وحدة غير أنها لا تتوفر إلا على 25 وحدة فكم ينقصها؟

- ما العدد الذي إذا زيد ب 100 يصبح الناتج 250؟

- ما العدد الذي إذا زيد ب 150 يصبح الناتج 250؟

- ما العدد الذي إذا زيد ب 200 يصبح الناتج 250؟

- ما العدد الذي إذا زيد ب 250 يصبح الناتج 250؟

الأحظ و أكتشف:



خرج جميع تلاميذ القسم في الراحة وعاد منهم 13 تلميذا فقط، كم من التلاميذ لم يعد؟

أنمي معارفي

أكتب العمليات التالية كتابة عمودية ثم أعطي ناتجها:
 $89-75 = \dots$ $78-23 = \dots$ $237-111 = \dots$

أستنتج

لإجراء عملية الطرح لا بد من كتابتها كتابة صحيحة بحيث تكون الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات والمئات تحت المئات.

أتمرن

- عند مدير مدرسة 198 كتابا وزع منها 70 كتابا في قسم، كم بقي عنده؟ إذا وزع في قسم آخر 115 كتابا كم سيبقى عنده؟

- قم بإجراء العمليات التالية:

- $42-64 = \dots$

- $66-76 = \dots$

- $44-256 = \dots$

- $166-468 = \dots$

ألاحظ و أكتشف:



تكسر من هذه الكؤوس 19 كأسا. كم بقي منها؟

أنمي معارفي

من أصل 142 متسابقا حصل 38 على جوائز، كم عدد المتسابقين الذين لم يحصدوا جوائز؟

أوجد ناتج العمليات التالية:

$$55 - 73 = \dots\dots\dots$$

$$38 - 87 = \dots\dots\dots$$

$$35 - 60 = \dots\dots\dots$$

$$71 - 244 = \dots\dots\dots$$

$$250 - 607 = \dots\dots\dots$$

$$258 - 573 = \dots\dots\dots$$

أستنتج

إذا كان الرقم المنقوص أكبر من الرقم المنقوص منه وجب الاستلاف.

أتمرن

- صرفت أم مبلغ 660 أوقية من أصل 950 أوقية كانت بحوزتها. كم بقي عندها؟

- أوجد ناتج العمليات التالية:

$$53 - 73 = \dots\dots\dots$$

$$61 - 80 = \dots\dots\dots$$

$$149 - 178 = \dots\dots\dots$$

$$190 - 261 = \dots\dots\dots$$

$$702 - 990 = \dots\dots\dots$$

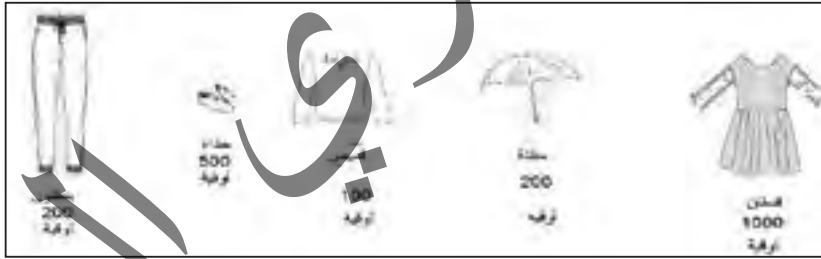
ألاحظ و أكتشف:

أحدد قيمة كل ورقة من أوراق العملة الوطنية التالية:



أنمي معارفي

أنظر إلى المعروضات التالية، ثم أحدد الورقة النقدية المناسبة لشراء كل عنصر:



أستنتج

الأوراق النقدية الموجودة في العملة الوطنية هي : أوراق من فئة 50 أوقية و 100 أوقية و 200 أوقية و 500 أوقية و 1000 أوقية.



أتمرّن

أنظر إلى المخالصات التالية، ثم أجعل إشارة (x) أمام الخانة المناسبة:

| المبالغ | القطع النقدية | الأوراق النقدية | الأوراق و القطع النقدية |
|------------|---------------|-----------------|-------------------------|
| 65 أوقية | | | |
| 200 أوقية | | | |
| 50 أوقية | | | |
| 240 أوقية | | | |
| 1000 أوقية | | | |

أدمج مكتسباتي

الألعاب :

يريد أحمد أن يشتري هذه الألعاب :



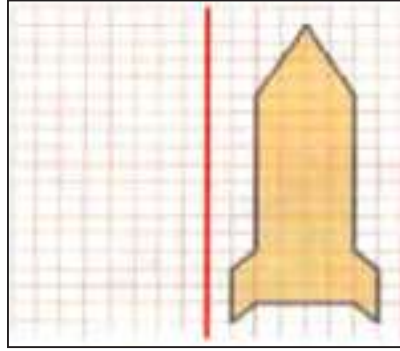
أحط الأوراق و القطع النقدية التي سيحتاجها:



قارن بين أسعار هذه الألعاب.

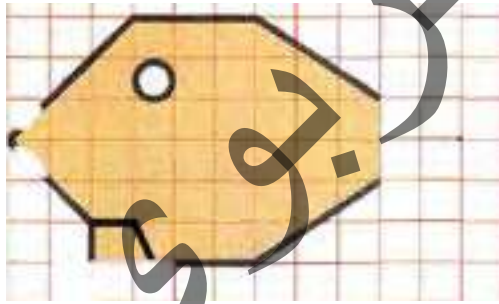
ألاحظ و أكتشف:

لاحظ ثم انقل على شبكة دفترك رسم الصاروخ.



أنمي معارفي

بدأت مريم رسم سمكة، حاول أن تكمل هذا الرسم:

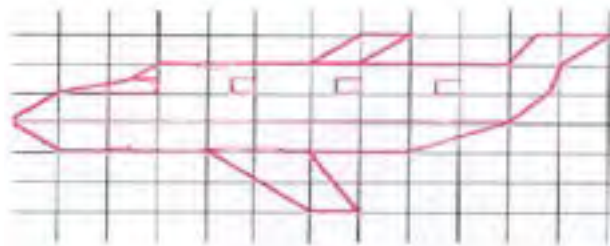


أستنتج

لنقل رسم على شبكة حسب نموذج مقدم، أرسم القطع التي تتبع خطوط الشبكة بعدد أضلاع مربعات الشبكة التي يحتلها ثم بعد ذلك أنقل القطع التي لا تتبع خطوط الشبكة.

أتمرن

حاول نقل رسم هذه الطائرة على دفترك.



الأحظ و أكتشف:

أحدد أي البنيتين أطول:



أنمي معاني

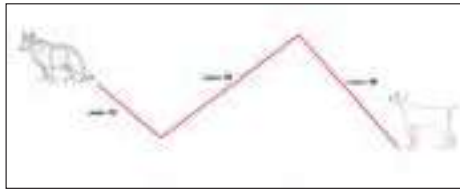
أقيس بالمسطرة أطوال الأشياء التالية:
الطاولة - الكتاب - السبورة -

أستنتج

الوحدة الأساسية لقياس الطول هي المتر. وله أجزاء هي: الدسيمتر، السنتمتر، المليمتر.
يستخدم المتر وأجزؤه لقياس الأطوال المتوسطة ويستخدم الكلومتر لقياس المسافات الكبيرة.

أتمرن

- أكتب الوحدة المناسبة لقياس طول:
المسافة بين مدينتين :
- طول القسم :
- طول القلم :
- طول السبورة :
- طول המחاة :
- أحسب طول المسار الذي يفصل الكلب عن الذئب .



قال سيدي : طول المسار متر واحد، هل إجابته صحيحة؟

الاحظ واكتشف:



وضع فلاح 12 بذرة في الحفرة ثم وضع فيها 9 بذور خطأ، أحسب ذهنيًا كم بذرة وضعت في الحفرة.

أنمي معارفي

| أكمل الجدول التالي دون إجراء العمليات | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|-----|----|-----|-----|----|----|---|-------|
| 598 | 443 | 335 | 90 | 547 | 287 | 76 | 54 | 6 | العدد |
| | | | | | | | | | +9 |
| | | | | | | | | | = |

أستنتج

لتنمك بسرعة من إضافة 9 إلى عدد ضف إليه 10 ثم انزع 1 من الناتج.

أتمرن

وضع تلميذ 9 أقلام في صندوق فأصبح فيه 15 قلما، كم قلما كان في الصندوق؟

أكمل الجدول التالي ذهنيًا:

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|---|----|----|----|----|---|--------|
| 12 | | 15 | | | 30 | 25 | 10 | 5 | العدد |
| | | | | | | | | | +9 |
| | 39 | 34 | 9 | 29 | | | | | الناتج |

الأحظ و أكتشف:



عمر الوالد 56 سنة وعمر الأم أقل ب 9 سنوات، فكم عمر الوالدة؟

أنمي معارفي

أدلى ثلاثة أطفال بأيديهم في 3 صناديق وأخرج كل واحد منهم 9 قطع حلوى فبقي في الصندوق الأول 3 قطع وفي الثاني 7 قطع وفي الثالث 10 قطع، كم قطعة حلوى كانت في كل صندوق؟

أستنتج

لطرح 9 من عدد أطرح منه 10 وأضيف 1 إلى الباقي.

أتمرن

حصل محمد على 79 نقطة في الامتحان وجاءت زينب دونه ب 9 نقاط وجاء أحمد دون زينب ب 9 نقاط وجاء هارون دون أحمد ب 9 نقاط.
كم عدد نقاط كل من زينب وأحمد وهارون؟
أكمل الجدول التالي:

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|--------|
| 309 | 412 | 601 | 913 | 317 | 437 | 78 | 66 | 12 | العدد |
| | | | | | | | | | -9 |
| | | | | | | | | | الناتج |

ألاحظ و أكتشف:

أرتب هذه الأشياء حسب وزنها:



أنمي معارفي

ذهبت بائعة إلى السوق واشترت 4 كلغ من البطاطا و 5 كلغ من البصل و 500 غ من الفلفل و 700 غ من العدس.
أرتب تصاعدياً أوزان هذه المشتريات.
أجعل دائرة حول الطرد الأكبر وزناً.



أستنتج

الوحدة الأساسية لقياس الكتل هي الغرام ونستخدمه لقياس الكتل الخفيفة . و
نستخدم الكيلوغرام لقياس الكتل الكبيرة .

أتمرن

أرتب من الأصغر إلى الأكبر الأوزان التالية:

500 كلغ . 75 كلغ . 100 غ . 12 غ

أكمل الجمل التالية باستخدام : أكبر وزنا - أصغر وزنا :



- الشاحنة من الدراجة

- القلم من الكتاب

- الكتاب من الشاحنة

- الدراجة من القلم

أدمج مكتسباتي

الترتيب :



الاسم - العمر - الطول - الوزن:

سعيد 9 سنوات 1 م 21 سم 17 كلغ.

آمادو 8 سنوات 1 م 16 سم 15 كلغ.

محمد 7 سنوات 1 م 14 سم 18 كلغ.

رتب الأولاد الثلاثة حسب العمر ثم الطول ثم الوزن.

ألاحظ و أكتشف:



لبائعة خضر 20 وحدة طماطم تريد توزيعها بين صحن، في كل صحن 4 قطع.
كم صحنًا ستحتاج إليه؟

أنمي معارفي

وزعت أم 36 أوقية بين أولادها الستة، كم ستعطي لكل واحد منهم.

أستنتج

للتحقق من صحة التوزيع، أجمع الأنصباء المتساوية ثم أضيف الباقي إن كان موجودا فأحصل على المبلغ الموزع أصلا.

أتمرن

أكمل الجدول التالي:

| | | | | | | | | | |
|--------|---|----|----|----|-----|---|----|-----|----|
| العدد | 6 | 12 | 15 | 20 | 100 | | 30 | 200 | 80 |
| ÷ | 2 | 6 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | | |
| النصيب | | | | | | 8 | 40 | 40 | 10 |

ألاحظ و أكتشف:

أحضر خالد ألعابه



رسمت أخته زينب على لوحها الأشكال الهندسية التالية



- ما الفرق بين ألعاب خالد ورسوم زينب؟

أنمي معارفي

الألعاب يمكن أن نمسكها بأيدينا وننقلها، نبعثرها ونجمعها.

- هل يمكن أ، نفعل ذلك للرسوم؟

- أي الألعاب أيسر تدحرجا؟

- كم عدد رؤوس الشكل 1؟ هل فيه خط منحن؟

- كم عدد رؤوس الشكل 2؟

- هل فيه خط منحن؟

أستنتج

المكعب شكل هندسي مجسم له ظل إذا وضعناه على سطح يثبت
 أما الأسطوانة و الكرة فهما مجسمان تمكن دحرجتهما ببساطة على
 سطح أملس.

هل تعرف شيئاً له شكل مكعب ؟ هل تعرف شيئاً له شكل أسطوانة ؟ هل تعرف شيئاً له شكل كرة ؟
- أرسم أسطوانة و ألون قاعدتيها . هل للكرة قاعدة ؟

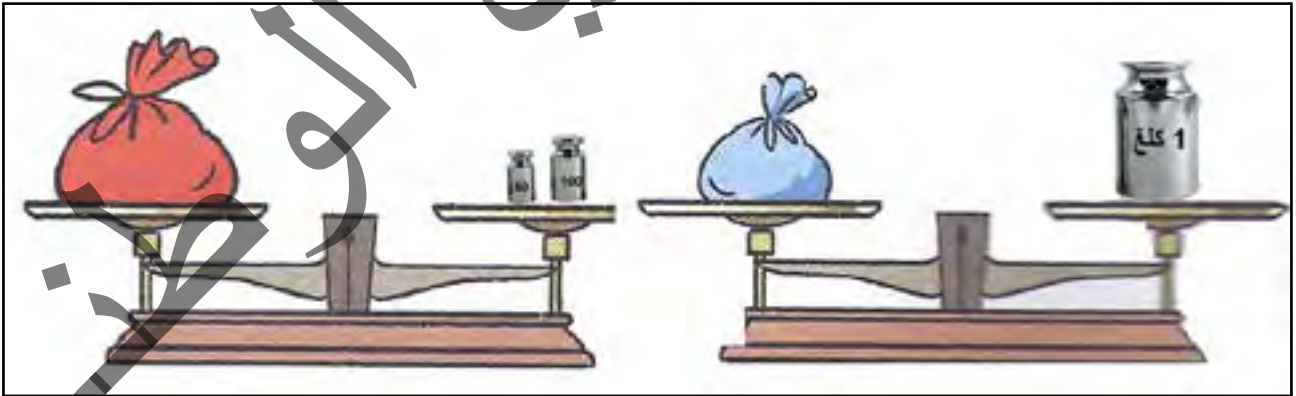
المعلمة
التربوي الوطني

ألاحظ و أكتشف:

أحدد وضعية كفتي الميزان في كل مرة:



أنمي معارفي



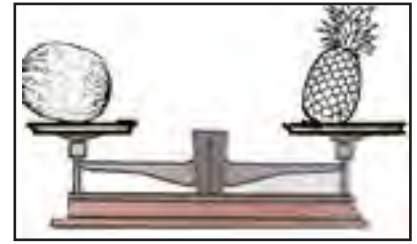
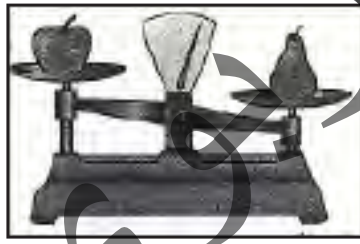
أحدد وزن

وزن الكميات التالية:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

يستخدم الميزان لقياس الكتل ، الوحدة الأساسية لقياس الكتل هي الغرام ،
ونستخدمه لقياس الكتل الخفيفة، ونستخدم الكيلوغرام لقياس الكتل الكبيرة.

ألون في كل مرة الشيء الأكبر وزنا:



- الموزة وزنا من الإجابة.
- التفاحة وزنا من الإجابة.
- الأناناس والبطيخة لهما.....

الوطنية

ألاحظ و أكتشف:



تريد هذه الأم أن تقسم بالتساوي هذه الفطائر (12 قطعة) بين أولادها الجالسين في الصورة.
كم ستعطي كل واحد منهم؟

أنمي معارفي

- اكتب عملية القسمة التي تمكن من توزيع 32 أوقية على 8 أطفال.
 - اكتب عملية القسمة المقابلة لعمليات الضرب
- $$8 = 5 \div 40 \leftarrow 5 \times 8 = 40$$
- $$3 = 6 \div 18 \leftarrow 6 = 3 \div 18 \leftarrow 3 \times 6 = 18$$
- $$7 = 4 \div 28 \leftarrow 4 = 7 \div 28 \leftarrow 4 \times 7 = 28$$
- $$6 = 2 \div 12 \leftarrow 2 = 6 \div 12 \leftarrow 6 \times 2 = 12$$

أستنتج

للتحقق من صحة التوزيع، أجمع الأنصباء المتساوية ثم أضيف الباقي إن كان موجودا فأحصل على المبلغ الموزع أصلا.

أتمرن

أكمل العمليات التالية:

- $2 \div 15 = \dots$ ويبقى.

- $4 \div 34 = \dots$ ويبقى.

- $10 \div 52 = \dots$ ويبقى.

ألاحظ و أكتشف:



قررت مفتشية المقاطعة تخصيص 50 دفترا و 30 كتابا جوائز للعشرة الأوائل من كل قسم. كم ستكون جائزة كل تلميذ من الدفاتر والكتب؟

أنمي معارفي

أكمل ما يلي:

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|------|----|----|----|-----|----|-----------|
| 700 | 710 | 340 | 300 | 120 | 1000 | 90 | 70 | 60 | 100 | 80 | العدد |
| | | | | | | | | | | | $10 \div$ |
| | | | | | | | | | | | الناتج |

أستنتج

لقسمة عدد منته ب 0 على 10، أ حذف 0 منه لأحصل على الناتج.

أتمرن

أوجد ناتج العمليات التالية بدون إجراء العملية:

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|-----------|
| 410 | 340 | 200 | 120 | 30 | 20 | 10 | 150 | العدد |
| | | | | | | | | $10 \div$ |
| | | | | | | | | الناتج |

الترتيب :



قام الخياط بخياطة 6 سراويل . كان معه 8 م من القماش و بقيت عنده 50 سم من القماش . هل يمكنك معرفة طول القماش الضروري لخياطة سراويل واحد .

الوطنية

الفهرس

| | | | |
|----|------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| 03 | | | تقديم |
| 05 | | | مقدمة |
| | الهندسة | الحساب | المقاييس |
| 07 | | | الأسبوع |
| 08 | | جدول الجمع | |
| 10 | | العدد 10 | |
| 11 | | | مقارنة الأطوال |
| 12 | | الأعداد من 11 إلى 19 | |
| 14 | | الأعداد من 11 إلى 19 | |
| 15 | | | استخدام المسطرة |
| 17 | | ترتيب الأعداد من 0 إلى 19 | |
| 18 | | التفكيك الجمعي للأعداد من 1 إلى 19 | |
| 19 | | أنواع الخطوط | |
| 21 | رسم الأشكال الهندسية البسيطة | | |
| 23 | | استخدام جدول الجمع | |
| 25 | | الأعداد من 20 إلى 59 | |
| 27 | | ترتيب الأعداد من 0 إلى 59 | |
| 29 | | | الشهر والسنة |
| 30 | | إضافة 1، 2 أو 3 | |
| 32 | | الأعداد من 60 إلى 79 | |
| 33 | المستطيل | | |
| 35 | | الأعداد من 80 إلى 99 | |
| 37 | | ترتيب الأعداد من 80 إلى 99 | |
| 39 | | | القطع النقدية |
| 41 | | المئة | |
| 43 | | الأعداد من 100 إلى 199 | |
| 45 | المربع | | |
| 47 | | الجمع | |
| 49 | | الأعداد الترتيبية | |
| 50 | | إضافة 10 | |
| 52 | | | قراءة الوقت |

| | | | |
|----|------------------|-------------------------------|-----------------|
| 54 | | الأعداد من 200 إلى 999 | |
| 55 | | الأعداد من 200 إلى 999 (تابع) | |
| 56 | | ترتيب الأعداد من 0 إلى 999 | |
| 57 | | المجموع والنتائج | |
| 58 | | المجموع والنتائج (تابع) | |
| 60 | | الضرب في 2 و 3 | |
| 61 | الزوايا | | |
| 63 | الزوايا | | |
| 65 | | تفكيك العدد | |
| 67 | | جداول الضرب | |
| 68 | | جداول الضرب (تابع) | |
| 69 | | الجمع والضرب (تابع) | |
| 71 | | إضافة 11 و 12 | |
| 73 | المثلث | | |
| 75 | | وحدات السعة | |
| 77 | | الضرب في 10 | |
| 78 | | الضرب في عدد من رقم واحد | |
| 79 | | مقارنة العمليات | |
| 80 | الدائرة | | |
| 81 | | الضرب في عدد من رقمين | |
| 83 | إكمال سلسلة | | |
| 84 | | | قراءة الوقت |
| 85 | | البحث عن طرف عملية | |
| 86 | | الطرح بدون احتفاظ | |
| 87 | | الطرح باحتفاظ | |
| 88 | | | الأوراق النقدية |
| 90 | الرسم على الشبكة | | |
| 91 | | | قياس الأطوال |
| 92 | | إضافة 9 إلى عدد | |
| 93 | | طرح 9 من عدد | |
| 94 | | | مقارنة الأوزان |
| 96 | | الحصص | |
| 97 | المجسمات | | |
| 99 | | | استخدام الميزان |

| | | | |
|-----|--|---------------|--------|
| 101 | | القسمة | |
| 102 | | القسمة على 10 | |
| 104 | | | الفهرس |

المعلا
التربوي
الوطني