

REPUBLIQUE ISLAMIQUE DE MAURITANIE

Honneur - Fraternité - Justice

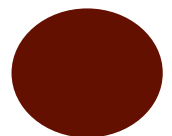
MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE LA REFORME DU SYSTEME EDUCATIF
INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL



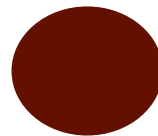
Français

5^{ème}
Année
Primaire

الجمهورية الإسلامية الموريتانية
الكتاب المدرسي
الوطني



المعهد التكنولوجي الوطني



Préface

Collègues Educateurs,

Chers élèves,

Dans le cadre des efforts visant à améliorer la qualité du système éducatif national en accompagnement de la révision des programmes de l'Enseignement primaire opérée en 2018 et aux innovations nationales et internationales, l'Institut Pédagogique National cherche à refléter cette tendance en élaborant et publiant un manuel scolaire de qualité occupant une place de choix dans le développement et l'amélioration des pratiques pédagogiques.

Dans ce contexte, Nous sommes heureux de mettre entre les mains des élèves de la 5ème Année du primaire, le manuel de français dans sa version expérimentale.

Nous espérons que ce manuel constituera une aide précieuse pour améliorer l'efficacité de construction des savoirs chez les élèves. Tout en souhaitant recevoir de la part des collègues enseignants, toute observation, suggestion ou proposition de nature à améliorer la version finale de cet ouvrage, nous ne pouvons qu'adresser nos vifs remerciements aux concepteurs.

Bâ Abou Inspecteur de l'enseignement fondamental/ ENI Nouakchott

Limam Malick Mahmoud Inspecteur de l'enseignement fondamental/ ENI Nouakchott

Jena IzidBih Inspectrice de l'enseignement fondamental/ ENI Nouakchott

Le Directeur Général de l'IPN

Cheikh Ahmedou

المعهد التكنولوجي الوطني

Révision du manuel de la 5^{ème} AF

Prenant en considération les remarques et les consignes de nature à améliorer et enrichir le manuel de la 5^{ème} AF, le comité chargé du français a adopté la démarche suivante :
Lecture minutieuse du programme de la 5^{ème} AF afin de repérer les imperfections ;
Lecture du programme de la 4^{ème} AF afin d'éviter toute redite et d'assurer la continuité et l'harmonie des apprentissages ;

Découverte et lecture des programmes étrangers de la 5^{ème} AF en vue de s'en inspirer ;
Débats et échanges objectifs afin de parvenir à un consensus sur les améliorations à opérer ;

L'amélioration et l'enrichissement apportés à ce manuel se manifestent dans la reformulation, la correction, le déplacement d'une cellule à l'autre, l'enrayement des répétitions et des ajouts.

Ainsi, la structure du nouveau manuel de la 5^{ème} A F se présente comme suit :

-une page pour l'expression orale, -deux pages pour l'expression écrite, -une page pour la grammaire, -une page pour le vocabulaire, -deux pages pour la conjugaison, -une page pour l'orthographe, -une page pour la lecture, -une page pour l'écriture, -une page pour la récitation. Après chaque deux dossiers une page pour l'évaluation. Le manuel comporte au total 140 pages.

Cette répartition constitue en elle-même une nouveauté comme elle garantit l'harmonie avec le programme.

Il s'agit d'une recherche de simplicité et d'allègement nécessaires pour une meilleure réception du manuel auprès des enseignants qui vont l'exploiter.

Les ajouts introduits ont été conçus sous prétexte de nécessité. Il s'agit de compléments, d'explications et de surcroits permettant d'ameubler les cellules et faciliter la lisibilité du manuel.

La proposition des activités est conçue dans l'optique d'avoir une meilleure visibilité et une parfaite compréhension du manuel de la part des enseignants.

La rédaction linguistique a visé la clarté, la simplicité, la norme et l'exploitabilité.

LE COMITÉ DE RÉDACTION :

Jena Izid bih

Bâ Abou

Limam Malik Mahmoud

INFOGRAPHISTE:

Nejdi / Sid'Ahmed / Ejjejid

المعهد التكنولوجي الوطني

DOSSIER 1 : EXPRESSION ORALE

Tu vas apprendre à :

- te présenter et présenter quelqu'un
- demander à quelqu'un de se présenter
- rapporter les paroles de quelqu'un



Se présenter

Je m'appelle Kissima. J'ai 12ans. Je suis en 5^e année à l'école 1 de Kaédi. Je suis mauritanien. Mon père est instituteur. Ma mère est ménagère.



Présenter quelqu'un

Elle s'appelle Amina. Elle a 25ans. Elle est coiffeuse. Elle habite à Dakar. Elle est sénégalaise. Elle aime son métier, le sport et l'internet.



Présenter quelqu'un

Il s'appelle Omar. Il a 30ans. Il est médecin. Il habite à Rabat. Il est marocain. Il veut être un grand médecin.

1 - Observe l'image et réponds oralement aux questions.

Combien y a-t-il de personnages ? Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Qu'est-ce qu'ils font ? Qu'est-ce qu'ils disent ?

2 - Lis les encadrés et réponds aux questions :

- a- Quel âge a Kissima ?
- b- Où habite-t-il ?
- c- Quelle est la profession de son père ?
- d- Quelle est sa nationalité ?
- e- Amina a quel âge ?
- f- Où habite-t-elle ?
- g- Qu'est-ce qu'elle aime ?
- h- Qui a 30 ans ?
- i- Quelle est sa nationalité ?
- j- Où habite-t-il ?
- k- Quelle est sa profession ?
- l- Que veut-il être ?

DOSSIER 1 : EXPRESSION ORALE



Rosso, le 3 octobre

Kalidou Bâ

1 3 rue de l'élevage

Rosso Mauritanie

Cher Mohamed

Je t'écris pour te demander si tu veux bien correspondre avec moi. Je m'appelle Kalidou Bâ, j'ai 11 ans et je suis rossossois. J'habite à Rosso dans une petite maison avec ma famille. Mon père est enseignant et ma mère est infirmière. J'ai une sœur qui s'appelle Amina. Elle a 9 ans. Je suis grand. J'ai des cheveux courts et des yeux noirs. Mes amis disent que j'ai bon caractère. Ma sœur dit que je suis timide. Mais ce n'est pas du tout vrai !

Et toi, quel âge as-tu ? Où habites-tu ? que font tes parents ? Est-ce que tu as des frères et sœurs ? Qu'est-ce que tu fais quand tu ne vas pas à l'école ?

Réponds-moi vite ?

Merci et à bientôt. Kalidou Bâ

Découverte de l'image

1-Observe l'image et réponds oralement aux questions.

Combien y a-t-il de personnages ? Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Qu'est-ce qu'ils font ? Qu'est-ce qu'ils disent ?

2 .Lis la lettre silencieusement et réponds oralement aux questions.

Qui a écrit cette lettre ? A qui a-t-il écrit ? Pourquoi ?

Après avoir lu la lettre que sais-tu de Kalidou Bâ ? Que sais-tu de sa famille ?

3. Trouve la bonne réponse et recopie la phrase dans ton cahier.

a. Le destinataire (celui qui a reçu la lettre) c'est → Ibou

→ Kalidou

→ Mohamed

b. L'expéditeur (celui qui a écrit la lettre) c'est

→ Kalidou

→ Mohamed

→ Ibou

c. Il a écrit la lettre :

- parce qu'il veut connaître Nouakchott

- parce qu'il va venir à Nouakchott

- parce qu'il cherche un correspondant

4. Cherche dans la lettre puis dis le métier de son père et de sa mère.

5. Regarde la silhouette de la lettre et relie ce qui va ensemble.

a- la date

b- la signature

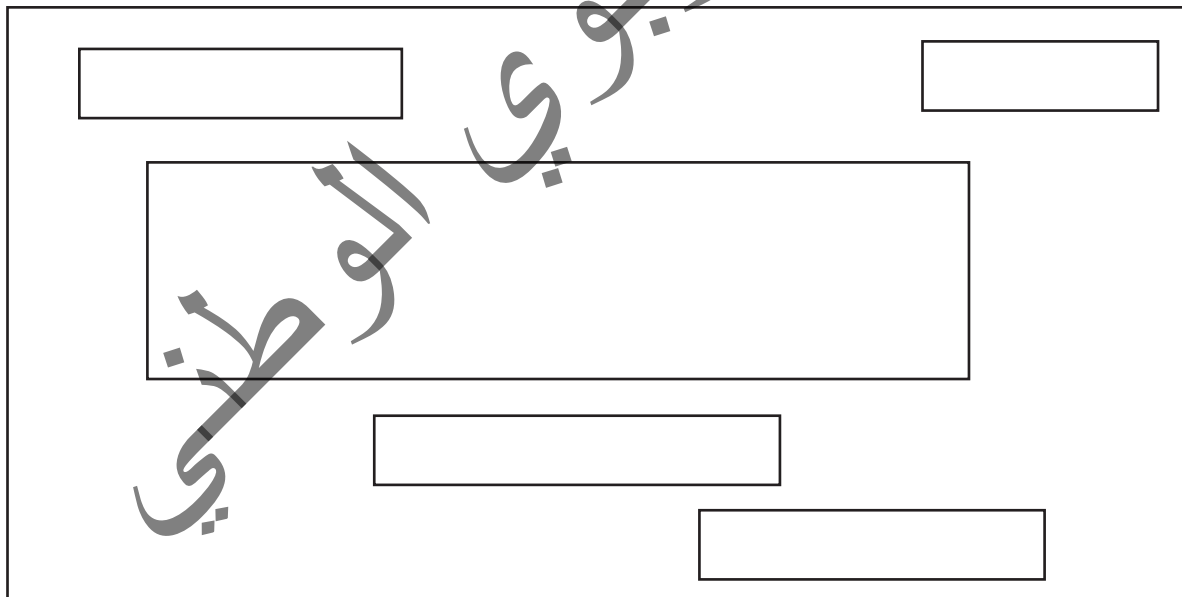
c- la formule pour s'adresser au destinataire

d- le lieu d'où on écrit

e- la formule pour terminer

f- le nom et l'adresse de l'expéditeur

g- le corps de la lettre (ce qu'on écrit ou ce qu'on demande)



6 - JEU DE RÔLES

C'est le début de l'année scolaire, il y a de nouveaux élèves dans ta classe. Pose-leur des questions pour qu'ils se présentent.

DOSSIER 1 : GRAMMAIRE

PHRASE DECLARATIVE / PHRASE INTERROGATIVE

- Tu es nouvelle ? - Oui, je suis nouvelle.
- Tu viens d'où ? - Je viens de Boutilimit.



1.- Observe les phrases. – Que remarques-tu ? – Comment on les appelle ?

A savoir

Phrase déclarative / Phrase interrogative

Phrase déclarative sert à raconter un événement, donner une information, donner une opinion...

A l'écrit, elle se termine par un point.

Phrase interrogative sert à poser une question. A l'écrit elle se termine par un point d'interrogation.

2. Lis les phrases et dis si elles sont déclaratives ou interrogatives

- a. Qui t'a appris à lire ?
- b. Il a plu toute la journée.
- c. Je ne viens pas ce soir.
- d. Tu joues avec qui ?
- e. Qui a inventé la voiture ?
- f- Elle a commencé à lire à l'âge de 6 ans.
- g- Qui veut jouer avec moi ?
- h- Je range toutes mes affaires.
- i- Pourquoi ne joues-tu pas ?
- j- Aujourd'hui, j'ai 10 ans.

3. Recopie le tableau et complète-le suivant le modèle.

Phrase interrogative	Phrase déclarative
On mange à la maison ?	Oui, on mange à la maison.
Ils vont au stade ?	.....
Est-ce qu'elle va à l'école ?	Oui, le chat est dans la cuisine.
.....
Vont-elles au cinéma ?	

4. Réponds librement aux questions :

- 1- Tu es élève ?
- 2- Tu as quel âge ?
- 3- Tu habites où ?
- 4- Tu aimes jouer ?

DOSSIER 1

FAIRE SON PORTRAIT ou LE PORTRAIT DE QUELQU'UN

- Observe l'image et fais le portrait de ce personnage.

(Comment est-il ? comment sont ses cheveux....)

- Lis le texte. Quels renseignements te donne-t-il sur le personnage ?

C'est un homme mince et grand. Il a des yeux noirs et des cheveux blancs.

Ses voisins disent qu'il est travailleur et très gentil. Mais il est bavard. Il n'arrête jamais de parler.



A savoir

Faire son portrait ou le portrait de quelqu'un

Pour se décrire ou décrire quelqu'un, on peut parler de :

L'aspect physique		La couleur		Le caractère	
La taille	Le poids	Des yeux	Des cheveux	Les qualités	Les défauts
minuscule	maigre	bleus	bruns=noirs	sympathique	antipathique
(petit (e	mince	verts	châtains	travailleur/euse	paresseux/euse
moyen /nne	gros/sse	bleu-vert	blonds	sage	(turbulent (e
(grand (e	très gros/sse	gris	roux	gentil/lle	(méchant (e
immense	obèse	noirs	gris	(intelligent(e	bête
		marron	blancs	(poli (e	(bavard (e

Remarque : l'adjectif marron et les adjectifs composés (bleu-vert, gris-bleu...) ne prennent jamais de s. On dit qu'ils sont invariables

1. Dessine un personnage sur ton cahier, compare ton dessin avec celui de ton camarade.

2. Recopie le texte et complète –le avec les mots dictés par le maître.

Je m'appelleje suis.....et j'ai.....J'ai les yeux
..... et les cheveux

3. Tu peux maintenant faire ton portrait. Recopie le texte dans ton cahier. Je m'appelleje suis (taille)et (poids).....J'ai des yeux
..... et des cheveux Mes parents disent que je suis (caractère)
.....

الكتاب المدرسي
التربوي الوطني

DOSSIER 1 : CONJUGAISON

LE PRESENT DE L'INDICATIF



1. Lis le dialogue ci-dessous et souligne les verbes conjugués

Bonjour les amis ! Moi c'est Kader. J'ai 10 ans. Je suis en 5^e année. Elle c'est ma jumelle. Elle s'appelle Laila. Elle a 10 ans aussi. Elle est dans la même classe que moi. Nous habitons à Amourj. Notre père travaille à la poste.

A savoir

LE PRESENT DE L'INDICATIF

	être	avoir	habiter	travailler
Je/J'	suis	ai	habite	travaille
Tu	es	as	habites	travailles
Il/Elle/On	est	a	habite	travaille
Nous	sommes	avons	habitons	travaillons
Vous	êtes	avez	habitez	travaillez
Ils/Elles	sont	ont	habitent	travaillent

2. Trouve toutes les phrases possibles.

- | | | | |
|-----------------|---------------------|---------------|----------------------|
| a. Ils | 1. crie très fort. | f. Tu | 6. ont un chat noir. |
| b. Elle | 2. chantent. | g. Les filles | 7. as un ballon. |
| c. Les enfants | 3. arrivent demain. | h. Elle | 8. êtes en retard. |
| d. Wedoud | 4. trace un trait. | i. On | 9. a des billes. |
| e. La coiffeuse | 5. avance vite. | j. Vous | 10. es en avance. |

3. Ecris les verbes au présent :

- a. marcher Noussur le chemin le long de la rivière.
- b. avoir Awa et Fatimetouune nouvelle robe.
- c. écouter J'.....le maître avec attention.
- d. réciter L'enfantsa leçon à sa mère.
- e. être Tudans le jardin avec ton chien.
- f. avoir Vousun nouveau cartable.
- g. être Nousen retard.

4. Ecris les réponses aux questions dans ton cahier. Utilise le pronom nous

- a. Vous êtes dans quelle classe ? b. Où habitez-vous ? c. Avez-vous un maître ou une maîtresse ? d. Qu'est-ce que vous avez dans votre cartable ?

5. Lis l'emploi du temps et répond oralement aux questions.

Qui est Yakou ? Qui a écrit cet emploi du temps ? Que doit faire le chien de 7h à 12h.

Emploi du temps de YAKOU mon chien	
7h	Se lever et saluer son maître (moi)
8h	Manger son petit-déjeuner
9h	Dormir
10h	Aller au marché
11h	Se bagarrer avec le chat du voisin
12h	Sauter, agiter la queue, se rouler par terre quand son maître revient de l'école

L'INFINITIF

Un verbe peut être :

- à l'infinitif : être, aller,...

- conjugué : je joue, nous iron,...

6. Trouve les verbes conjugués et donne leur infinitif. Recopie les phrases dans ton cahier comme le modèle.

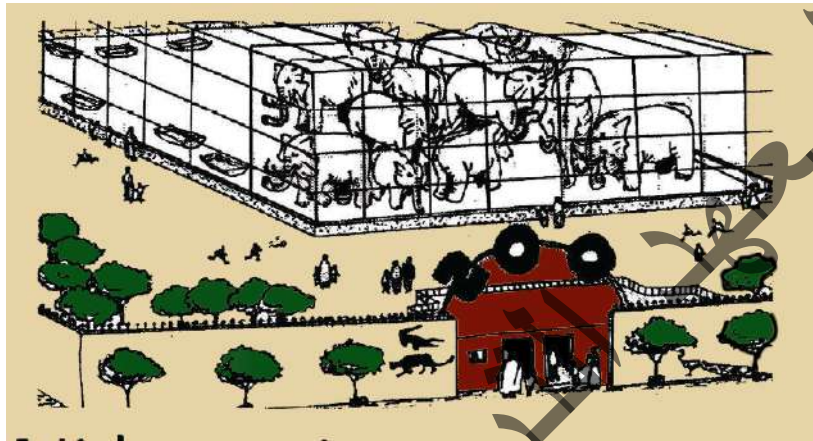
- a. J'ai un frère et deux sœurs. (avoir)
- b. Nous allons en vacances à Néma.
- c. Selma est ma meilleure amie.
- d. Les enfants jouent au ballon dans la cour.
- e. Tu prends un livre dans la bibliothèque.

DOSSIER 1 : ORTHOGRAPHE

Les sons [ã] et [Õ]

1. Lis le texte puis :

- Ecris sur ton cahier les mots qui contiennent le son [ã] et entoure les lettres qui font le son [ã].
- Ecris sur ton cahier les mots qui contiennent le son [Õ] et entoure les lettres qui font le son [Õ].



Visite au Zoo.

Aujourd'hui, c'est le dernier vendredi de septembre. Nous visitons le zoo. De nombreux enfants courent dans tous les sens en criant. Nous sommes devant la cage des éléphants. Il y en a onze. Ils ont de grandes défenses et une longue trompe.

A savoir

Le son [ã]	Le son [Õ]
Il s'écrit :	Il s'écrit :
an un éléphant am une ambulance	on onze
en le vent em le temps	om un nombre
Devant les lettres m, b, p le son [ã] s'écrit am ou em et le son [Õ] s'écrit om.	

2. Trouve l'intrus dans chaque liste. Justifie ta réponse.

- | | | | | | |
|-----------|----------|----------|----------|-----------|-------------|
| a. donner | b. jambe | c. dent | d. bombe | e. autant | f. décembre |
| raconter | chambre | nez | homme | banque | longtemps |
| lion | lampe | trente | novembre | animal | emmener |
| montagne | camarade | enfermer | compter | ranger | demain |

3. Recopie le texte et complète-le avec les mots dictés par le maître.

Je m'appelle Je suis et j'ai
J'ai les yeux et les cheveux

DOSSIER 1 : LECTURE

LA ROUTINE QUOTIDIENNE



- Que voyez-vous sur l'image ?
- Où est-il ?
- Que fait-il ?

Samba est élève en classe de 5^e année. Le matin, il se lève à six heures. Il reste au lit un quart d'heure dans le noir avant de se lever, pour faire durer la nuit. Tous les matins, il suit la même routine : il commence par se laver le visage avant de se doucher. Ensuite, il fait ses ablutions, prie et sèche très vite les cheveux pour aller prendre son petit déjeuner. Il doit se dépêcher pour ne pas être en retard à l'école. Après son repas, il retourne à la salle de bain pour se brosser les dents. La journée est longue pour lui. Il doit apprendre pendant six heures le matin et il ne peut se reposer que vingt minutes au moment de la récréation, à onze heures du matin. La cloche de l'école sonne à quatorze heures pour que tout le monde retourne à la maison. La journée n'est pas finie pour Samba qui doit rentrer à la maison pour apprendre ses leçons. Une fois qu'il a tout fini, Samba peut enfin se détendre, discuter avec ses parents. Après le dîner, Samba a l'habitude de se mettre au lit vers vingt-deux heures trente.

Compréhension du texte :

1. Combien de fois est écrit le mot matin dans le texte.
2. Que fait Samba avant le petit déjeuner ?
3. Samba est en quelle classe ?
4. Que fait-il quand il a tout fini ?
5. Que fait-il après le dîner ?

DOSSIER 1

POUR ALLER PLUS LOIN : UN PROJET D'ÉCRITURE

Toi aussi, tu veux un correspondant /une correspondante. Tu vas écrire à un garçon /une fille pour lui demander de correspondre avec toi.

N'oublie pas :-Tu écris à quelqu'un de ton âge que tu ne connais pas. Appelle-le/la cher correspondant/chère correspondante.

-N'écris pas une lettre trop longue. Si elle /il est d'accord, vous allez échanger d'autres lettres.

Boghé, le 03/11

Mon cher Ahmed

Je suis enfin en vacances je suis arrivé à Boghé sans problèmes le voyage s'est bien passé .toute la famille était là pour m'accueillir .c'était la fête dans la maison .maintenant je profite de mes vacances le matin, j'accompagne papa à la rizière .l'après-midi, je joue au foot et je m'amuse dans le fleuve .le soir, grand-mère me raconte des histoires .et toi, qu'est-ce que tu fais réponds-moi vite.

Boghé, le 03/11

Mon cher Ahmed

Je suis enfin en vacances je suis arrivé à Boghé sans problèmes le voyage s'est bien passé .Toute la famille était là pour m'accueillir .C'était la fête dans la maison .Maintenant je profite de mes vacances le matin, j'accompagne papa à la rizière .L'après-midi, je joue au foot et je m'amuse dans le fleuve .Le soir, grand-mère me raconte des histoires .Et toi, qu'est-ce que tu fais réponds-moi vite.
Moussa

1. Voici deux lettres. Compare-les et dis quelle est la lettre la mieux écrite.

Explique tes réponses.

2. Lis chaque phrase et réponds oralement par Vrai ou Faux. Dans une lettre :

- On doit savoir celui qui envoie la lettre et celui qui la reçoit.
- Chaque phrase doit commencer par une majuscule.
- Il ne faut jamais aller à la ligne.
- On peut oublier la ponctuation.
- Il ne faut pas faire de fautes d'orthographe.
- On met la date en haut à gauche.
- On ne laisse pas de marge de chaque côté de la feuille.
- On doit commencer par une formule d'appellation.
- On doit mettre sa signature en fin de lettre.

DOSSIER 1 : RECITATION

MERE PATRIE



Mauritanie de beaux jours.

Chère Mauritanie bonjour !

C'est pour toi que je souris, Mauritanie ma patrie !

Tu m'as servi de berceau,

Rendu fier comme un lionceau

Et protégé sous ton toit.

Quand on lève haut ton drapeau

Je baisse mon petit chapeau

Et m'incline devant toi.

Bâ ABOU

DOSSIER 2 : EXPRESSION ORALE

Tu vas apprendre à :

- proposer quelque chose à quelqu'un.
- accepter, refuser et expliquer pourquoi.
- rapporter les questions de quelqu'un.

- Veux-tu m'accompagner au marché ?
- Non, désolée. Je suis occupée.



Découverte de l'image

1-Observe l'image et réponds oralement aux questions.

Combien y a-t-il de personnages ? Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Qu'est-ce qu'ils font ?
Qu'est-ce qu'ils disent ?

2- JEU DE RÔLES

Tu invites ton ami(e) à venir réviser avec toi, il accepte/refuse. Fais un petit dialogue.

DOSSIER 2 : EXPRESSION ECRITE

1. Ton ami (e) t'invite à la fête de fin d'année. Tu lui envoies un message dans lequel tu acceptes ou tu refuses.

Salut les ami (e)s.

On veut organiser une fête de fin d'année entre ami (e) s. On vous demande d'envoyer vos réponses pour nous confirmer votre participation. merci à tous.

Votre frère Didi

Bonjour Didi,

Quel dommage !

Mon frère Salif et moi sommes déjà invités à passer toute la semaine chez notre cousin Daouda à la campagne. Impossible de nous libérer. On vous souhaite une très belle fête. Bonne journée.

Ton ami Ely

Cher Didi,

Un petit mot pour te dire que je suis d'accord pour la fête. Juste une question puis-je venir avec mon cousin Issa ?

Ton ami Diagana

Proposer quelque chose à quelqu'un

- Accepter	- Refuser
- Avec plaisir	- désolé
- D'accord	- quel dommage
- C'est une excellente idée	- je ne suis pas libre
- Tout à fait d'accord	- je suis occupé
- J'accepte	- on peut le reporter
- Oui, je suis partant	- malheureusement
- ...	- ...

2. Lis ces phrases et place-les dans le tableau suivant :

- d'accord
- je n'ai pas envie
- ça ne me dit rien
- parfait
- je ne suis pas libre
- volontiers
- bonne idée
- désolé mais je ne peux pas
- Pourquoi pas
- non merci

Accepter	Refuser

3. Selon le modèle de Didi, invite quelqu'un. L'un acceptera / l'autre refusera.

4. Relie les invitations suivantes avec la réponse correcte.

Ça te dit d'aller au stade ce soir ?	Ce sera avec plaisir !
J'ai envie d'aller prendre un verre de thé chez Binta et toi ?	Mais je ne suis pas libre ce jour là.
Un petit tour à la plage, tu en penses quoi ?	Ça ne me dit rien !
Vous êtes disponible lundi pour rencontrer notre client ?	Volontiers !j'adore le thé.

5. Accepte ou refuse

- voulez -vous faire une partie de foot ?
 -
- ça te dirait de faire un tour avec moi ?
 -
- Veux- tu réviser avec nous ?
 -

6. Réponds à l'invitation ci-dessous (acceptation ou refus)

Chère Khady,
 Le 15 juin c'est le mariage de ma sœur .On va faire la fête.
 Est-ce que tu peux venir ?
 A très bientôt Garmi

DOSSIER 2: GRAMMAIRE

LA FORME NEGATIVE



- Est-ce que tu es Ali ? - Non, je **ne suis pas** Ali.

1-Observe les mots écrits en gras. – Comment on les appelle ?

A savoir

La Phrase Affirmative – La forme Négative

Une phrase est :

- Soit à la forme affirmative : Le coq rouge est très beau. Le vent souffle.
- soit à la forme négative : Le coq **ne chante pas**. Le vent **ne souffle plus**.

Dans une phrase négative, la négation est composée de deux mots ne ou n' devant le verbe et l'autre mot derrière le verbe :

Ne ou n'pas, ne...plus, ne...jamais, ne...rien, ne...personne

2. Classe les phrases suivantes dans le tableau. Justifie ta réponse.

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| a. Les mouches volent. | d. Notre télé ne marche pas. | g. Les poules ne sortent pas la nuit. |
| b. Je ne voyage pas. | e. La voiture est en panne. | h. Les poissons nagent. |
| c. Le vent souffle aujourd'hui. | f. Elle n'arrive pas encore. | i. Nous n'allons pas au cinéma. |

Phrases à la forme affirmative	Phrases à la forme négative
.....

3. Recopie le tableau et complète-le suivant le modèle.

Phrases affirmatives	Phrases négatives
Mariem joue de la guitare	Mariem ne joue pas de la guitare.
a . Nous marchons dans la rue	.....
b.....	Tu ne vas pas à la plage.
c .j'achète des fruits	.....

4. Lis cette histoire et invente l'histoire contraire. Recopie-la dans ton cahier.

Le voisin de Binta est gentil .Chaque matin, il salue toute la famille .Le soir, il donne des bonbons aux enfants .Il discute avec le père de Binta puis il rentre chez lui.

DOSSIER 2: VOCABULAIRE

LES HOMONYMES



Ali joue sous la **tente** avec sa **tante**.

- Regarde les deux mots en gras ?
- Comment ils s'écrivent ?
- Comment on appelle ce genre de mot.
- Que remarques-tu ?

A savoir

Les chomonymes

Des homonymes sont des mots qui se prononcent de la même façon, qui ont parfois la même orthographe mais qui n'ont pas le même sens.

Exemples :

- ma tante	- une tente
-le voile de ma tante	- une voile de bateau
-le maire	- la mère

1. Lis le texte et relève les homonymes :

C'est le matin. Ma tante met son beau voile vert. Elle sort de la tente puis elle se dirige vers le puits un seau à la main. Les chèvres font des sauts tout autour d'elle « Elles sont impatientes de boire ce matin, dit ma tante, mais elles vont attendre leur tour ! »

2. Complète chaque phrase avec le bon homonyme.

- | | | | |
|----|-------------|--------------------------------|---------------------------------|
| a. | bon/bond | Le chevreau fait un | Le chocolat c'est |
| b. | point/poing | Il sert son | Une phrase finit par un |
| c. | date/dattes | Ecris la au tableau. | Elle mange des |
| d. | sel/selle | Elle met du..... dans la soupe | Il met la sur le chameau. |

3. Trouve le bon homonyme et recopie le dialogue dans ton cahier

« J'ai (fin/faim)

-(moi/mois) aussi ! (mes/mais) je ne (doit/doigt) pas manger de (dattes/dates).

-J'ai une (dent / dans) qui me fait (mal / mâle)»

DOSSIER 2: CONJUGAISON

CONJUGUER AU PRESENT DE L'INDICATIF

1. Lis le dialogue avec un camarade. Relève sur ton cahier les verbes conjugués et donne leur infinitif.

-Bonjour ! Qu'est-ce que vous voulez ?

- Je veux des bananes.

- J'ai des bananes qui viennent du Cameroun et d'autres de la Côte d'Ivoire. Vous choisissez.

- Je prends celles qui viennent de la Côte d'Ivoire.

- Vous prenez autre chose.

- Non, merci !

A savoir

CONJUGUER AU PRESENT DE L'INDICATIF

	choisir	vouloir	prendre	venir
Je	choisis	veux	prends	viens
Tu	choisis	veux	prends	viens
Il/Elle/On	choisit	veut	prend	vient
Nous	choisissons	voulons	prenons	venons
Vous	choisissez	voulez	prenez	venez
Ils/Elles	choisissent	veulent	prennent	viennent

2. Ecris sur ton cahier le pronom qui convient.

- a.choisit des chaussures f.veulent des cahiers.
b.venez de Kiffa. g.prenez du thé.
c.voulons des bonbons. h.viens visiter le marché ?
d.choisissent des livres. i.choisissons un pantalon.
e.prends ton cartable. j.prends des crayons de couleur.

3. Ecris sur ton cahier le verbe au présent de l'indicatif.

- a. Finir Les élèves.....de ranger leur cartable.
b. Vendre Mariamdes voiles de bonne qualité.

- c. Pouvoir Ilsjouer au football.
- d. Prendre Jema valise.
- e. Vouloir Nous sortir de la maison.
- f. Tenir Tula carte pour tes amis.
- g. Apprendre Alises leçons.

4. Complète le dialogue et recopie-le dans ton cahier.

A quelle heure revenez-vous de l'école ?

.....

Pour votre goûter prenez-vous du thé ?

.....

Vous finissez vos devoirs à quelle heure ?

.....

5. Donne l'infinitif des verbes en gras. Que remarques-tu.

Il se réveille à 7h. Il se lève tout de suite. Il se lave, il se coiffe puis il s'habille. A 7h30 il prend son petit déjeuner, ensuite il se brosse les dents. Enfin il se dépêche de partir à l'école.

Un verbe pronominal au présent de l'indicatif

se cacher

je me cache

tu te caches

il/elle/on se cache

nous nous cachons

vous vous cachez

ils/elles se cachent

6. Trouve le pronom qui manque. Recopie les phrases dans ton cahier.

- a. Nous promenons.
- b. Le boulanger cache.
- c. Tu amuses dans la cour.
- d. Elles regardent dans la glace.

DOSSIER 2: ORTHOGRAPHE

La lettre s

1. Lis le texte et relève tous les mots qui contiennent la lettre s.

- Classe-les suivant la place de la lettre s dans le mot : au début, au milieu, à la fin.
- Prononce chaque mot et classe-le suivant ce que tu entends.



Saleck lit une histoire à ses sœurs : « Moussa, un paysan, va au marché. Il veut acheter une lampe pour éclairer sa case. Des vendeurs, assis sur des caisses, l'appellent pour choisir une lampe. Mais Moussa ne s'arrête pas... »

A savoir

La lettre s

- Placé en début de mot ou près d'une consonne, la lettre s se prononce [s] Saleck,
- Placé entre deux voyelles, la lettre s se prononce [z] un paysan, une case, choisir
- Entre deux voyelles il faut écrire ss pour entendre [s] Moussa, assis, des caisses
- Souvent, à la fin d'un mot, la lettre s ne se prononce pas (Elle est muette.) des vendeurs, pas

2. Recopie le tableau et écris chaque mot dans la colonne qui convient.

du bois – bonsoir – ma sœur – de la salade – du tissu – rose – le troisième – les enfants – un coussin – nos sacs – ma cousine.

La lettre s = [s]	ss se prononce [s]	la lettre s est muette	La lettre s= [z]
.....

DOSSIER 2: RECITATION

Ma famille



Que voyez-vous sur l'image ?

Compréhension texte :

Qui compose la famille de Baba ?

Quels animaux possède Baba ?

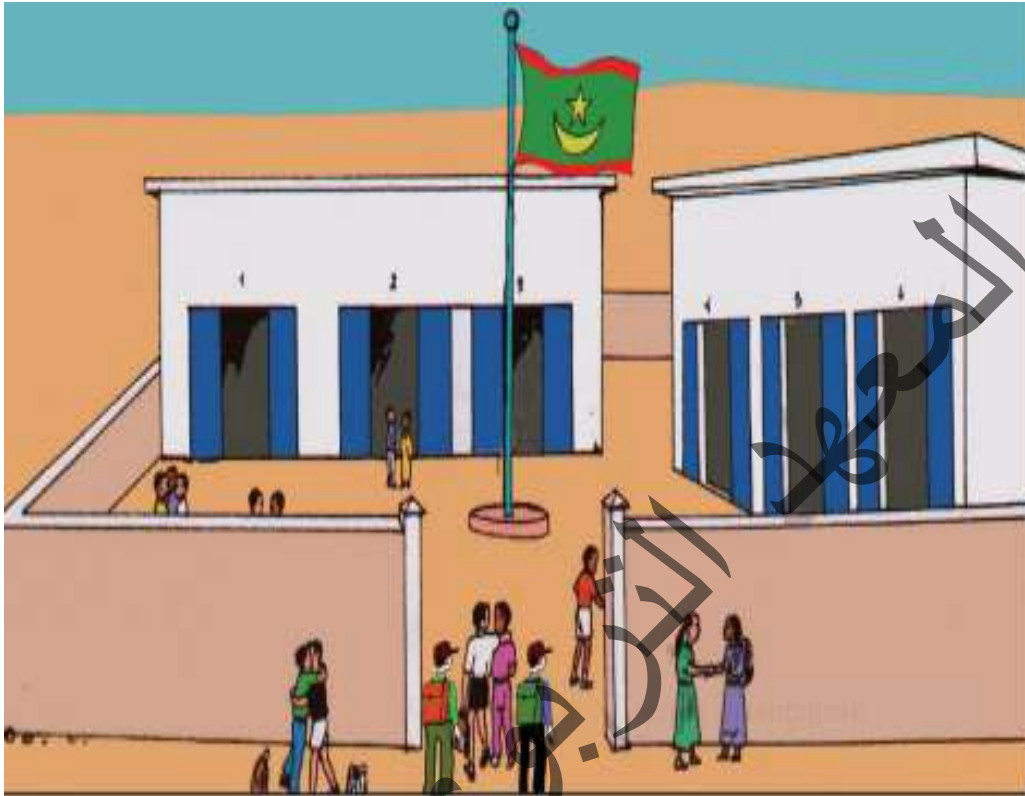
Où vit la famille de Baba ?

Quels jeux aiment faire les enfants ?

Je m'appelle Baba. J'ai 12 ans. Ma famille se compose de: mon père ,ma mère , mes deux frères Samba et Ely ,mes sœurs Salimata ,Khadijetou et Ramla ,Mon grand-père Ahmed ,ma grand-mère Coumba, mon oncle Sikhou et ma tante Maïmouna . Nous avons également des animaux : une chèvre, deux lapins et une poule rousse. Nous vivons dans une belle petite maison au milieu d'un quartier calme et paisible .Quand je ne pars pas à l'école je joue avec mes amis du quartier .On aime faire du vélo ou jouer au ballon.

DOSSIER 2: RECITATION

Mon école



L'école c'est ma famille.

Le maître qui me donne le savoir est mon père.

Cette femme qui m'apprend la sagesse est ma mère.

Les filles et les garçons qui jouent et qui travaillent avec moi sont mes sœurs et frères.

J'aime l'hygiène et les vêtements propres.

Dans la cour de récréation on parle des petits qu'il faut aider.

La discipline et l'assiduité sont notre santé.

Mon école c'est la joie et le respect.

Bâ ABOU

DOSSIER 2: RECITATION

POUR ALLER PLUS LOIN : UN PROJET D'ECRITURE

1. Les élèves de 3^{ème} année ne sont pas capables de lire le texte ci-dessous. Tu vas le transformer en bande dessinée pour qu'ils puissent le lire :

N'oublie pas : - les élèves de 3^{ème} année doivent comprendre la bande dessinée sans explications.

-Tous les détails du texte doivent apparaître soit dans les dessins, soit dans les bulles, soit dans les bandes-texte.



Première vignette

1. Un matin, Maman entre dans la cuisine.
2. Mariam est en train de balayer et Zeinebou épluche une orange.
3. « Mariam, prends le seau et remplis le canari, ordonne Maman.
4. Oui Maman !
5. Zeinebou aide ta sœur ! »

Deuxième vignette

6. Mariam essaie de soulever le seau qui est très lourd.
7. « Zeinebou viens m'aider ! dit-elle à sa sœur.
8. Non, je suis occupée, répond Zeinebou. »

Troisième vignette

9. Quand Mariam veut verser de l'eau...
10. Le seau tombe sur le canari qui se casse : crac !

Quatrième vignette

11. En entendant le bruit, Maman arrive.
12. « Qu'est-ce qui se passe ? demande-t-elle.
13. C'est Mariam qui a cassé le canari, s'écrie Zeinebou.
14. Zeinebou n'a pas voulu m'aide ! s'exclame Mariam.
15. Vous serez punies toutes les deux ! crie Maman très en colère »

المجلة التربوي الوطني

DOSSIER 3 : EXPRESSION ORALE

Tu vas apprendre à :

- dire de faire, de ne pas faire.
- donner des ordres et des conseils.
- rapporter les ordres, les conseils de quelqu'un.

Prends soin de tes livres.

- Observe l'image et dis ce que tu vois.



1. Lis l'encadré ci-dessous. Relève sur ton cahier les verbes conjugués et donne leur infinitif. Que remarques-tu ?

Les règles de vie d'un élève sérieux

- a. Ecoute bien ton maître.
- b. Apprends tes leçons.
- c. Ne bavarde pas en classe.
- d. Sois poli.
- e. Respecte tes maîtres.

2. Maman laisse un message à ses deux enfants Ali et Moussa. Dis selon le modèle ci-dessous ce que Ali rapporte à Moussa.

Maman ordonne	Ali rapporte à Moussa
- Faites vos devoirs !	Elle nous dit de faire nos devoirs.
- Etudiez vos leçons !
- Arrosez le jardin !	...
- Nettoyez la cuisine !
- Allez acheter du pain !	...

	...

DOSSIER 3 : EXPRESSION ECRITE



Lave tes mains avant de manger.

1. Lis la phrase.

Relève le mot écrit en gras. Que remarques-tu ?

2. Lis l'encadré et imagine qui le dit. A qui ? Pourquoi ?

Les règles de vie d'un élève sérieux :

- a- Ecoute bien ton maître.
- b- Apprends tes leçons.
- c- Ne bavarde pas en classe.
- d- Sois poli.
- e- Respecte tes maîtres.

Pour interdire, donner un ordre, un conseil ou une consigne à quelqu'un on emploie l'impératif.

3. Transforme la phrase selon le modèle suivant :

Exemple : écoute bien en classe Tu écoutes bien en classe..

- | | | |
|----|----------------------------|-----------|
| 1. | Allons à l'école. | a |
| 2. | Fais tes devoirs. | b |
| 3. | Allez dans la cour. | c |
| 4. | Viens à l'heure. | d |
| 5. | Ne faisons pas de bêtises. | e |
| 6. | Ecrivez vite. | f |

4. Transforme la phrase à l'impératif.

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| a. Tu prépares le thé. | e. Nous voyageons ensemble. |
| b. Nous allons au stade. | f. Vous réparez la voiture. |
| c. Tu travailles bien. | g. Vous buvez votre thé. |
| d. Vous parlez lentement. | h. Nous chantons l'hymne national. |

5. Souligne les phrases qui sont à l'impératif.

- Ouvrez vos livres à la page vingt-deux.
- Bocar lit la consigne de l'exercice.
- Terminons vite nos exercices avant la récréation.
- Tu réfléchis et tu trouves la solution.
- Lève la main avant de parler.
- Ecoute bien la réponse.

6. Dans chaque phrase souligne le verbe à l'impératif. Puis écris son infinitif et indique de quelle personne il est conjugué.

a. Mets ton écharpe !

Infinitif :

- 2^{ème} personne du singulier
- 1^{ère} personne du pluriel
- 2^{ème} personne du pluriel

b. faites attention aux voitures.

Infinitif :

- 2^{ème} personne du singulier
- 1^{ère} personne du pluriel
- 2^{ème} personne du pluriel

c. descendons prudemment l'escalier.

Infinitif :

- 2^{ème} personne du singulier
- 1^{ère} personne du pluriel
- 2^{ème} personne du pluriel

d. Pars chercher du pain à la boulangerie.

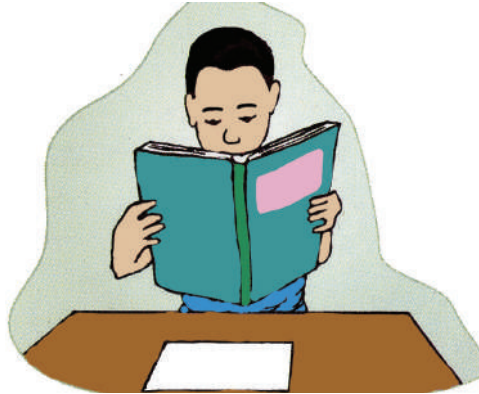
Infinitif :

- 2^{ème} personne du singulier
- 1^{ère} personne du pluriel
- 2^{ème} personne du pluriel

المعهد التكنولوجي الوطني

DOSSIER 3: GRAMMAIRE

LA PHRASE IMPÉRATIVE



Ouvre ton livre et lis-le.

1. Observe les mots écrits en gras.

Ils sont conjugués à quel temps et a quel mode ?

A savoir

La phrase impérative

La phrase impérative sert à donner des ordres et des conseils.

Exemples : Reste à la maison. Ne regarde pas la télé !

A l'écrit, elle se termine par un point ou un point d'exclamation.

2. Lis les phrases et dis si elles sont déclaratives ou impératives. Justifie ta réponse.

- a. Entrez
b. Nous lisons un journal.
c. Ouvre la porte.
- d. La lune est claire.
e. Passe-moi ce stylo.
f. Prenez le panier rouge.
- g. Allons – y ensemble.
h. Dormons ici ce soir.
i. Le soleil est beau.

3. Complète le tableau suivant le modèle.

phrase déclarative	phrase impérative
a. Vous apprenez votre leçon.	1. Apprenez votre leçon !
b. Nous ouvrons la porte.	2.
c. Tu vas en ville.	3.
d.	4. Attends ton ami.
e.	5. Ne sortez pas !

4. Trouve au moins 3 ordres ou 3 conseils qu'un médecin peut donner à un malade.

Recopie-les dans ton cahier.

DOSSIER 3: VOCABULAIRE

SYNONYMES



Monsieur Abdel Aziz est un homme heureux, Monsieur Abdel Aziz est une personne satisfaite, Son magasin marche bien .

Toute la journée, Sa boutique fonctionne bien.

Tout le jour, il vend des pneus pour les voitures et aussi, des pneus pour les autos et aussi pour les bicyclettes.

pour les vélos.

1. Lis les deux portraits de Monsieur Abdel Aziz. Que remarques-tu ? Relève tous les mots qui ont le même sens (qui disent la même chose)

A savoir

Les Synonymes

Des mots ou des expressions qui ont le même sens (ou presque le même sens) sont des synonymes.

Les synonymes peuvent être : -des verbes : regarder = observer

-Des noms : un homme = une personne = un individu

- des adjectifs : heureux= content =satisfait = ravi

- des expressions : toute la journée = tout le jour

2 - Dans chaque liste trouve les mots synonymes. Ecris – les sur ton cahier.

a. donner b. monter c. camarade d. malin e. jolie f. serviteur
prendre escalader s'amuser intelligent laide maître
offrir descendre copain bête belle travailler
cadeau grimper ami paresseux gentille domestique

3. Recopie les phrases en changeant les mots en gras par des synonymes.

J'ai un ami qui s'appelle Moctar. Il est intelligent. Il veut toujours m'offrir des cadeaux. Il adore les dattes, alors il passe son temps à grimper dans les palmiers pour manger des dattes.

DOSSIER 3: CONJUGAISON

LE PRESENT DE L'IMPERATIF



Observe le texte au tableau et **lis-le** en silence.

1. Observe les mots écrits en gras.

Ils sont conjugués à quel temps et a quel mode ?

A savoir

LE PRESENT DE L'IMPERATIF

Il sert à donner à donner des ordres, des conseils. Il sert aussi à interdire.

être	avoir	travailler	finir	aller	prendre	venir	lire	boire	faire
sois	aie	travaille	finis	va	prends	viens	lis	bois	fais
soyons	ayons	travaillons	finissons	allons	prenons	venons	lisons	buvons	faisons
soyez	ayez	travaillez	finissez	allez	prenez	venez	lisez	buvez	faites

2. qui s'adresse cet ordre ou ce conseil : à une personne ? à plusieurs personnes ? à nous ?

- | | | |
|---------------------|---------------------------|----------------------------|
| a. Sortons. | f. Dessine une case. | k. Ecoute les informations |
| b. Soyez prudents ! | g. Révisez votre leçon. | l. Prête-moi un stylo. |
| c. Soyez gentils. | h. Finissez votre travail | m. Restons ensemble. |
| d. Allez-y ! | i. Ouvre la porte. | n. Venez ici vite. |
| e. Viens ici ! | j. Prenons du café. | o. Viens avec moi. |

3. Transforme la phrase pour mettre le verbe à l'impératif :

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| a. Tu prépares le thé. | d. Nous voyageons ensemble. |
| b. Nous allons au stade. | e. Vous réparez les voitures. |
| c. Tu travailles bien. | f. Vous buvez votre thé. |

4. Réécris les phrases au présent de l'impératif

Tu traverses la rue. Vous rentrez de bonne heure. Nous attendons sans bouger. Tu traces un trait droit. Vous lisez à haute voix. Nous écoutons attentivement. Vous montez en voiture. Tu l'aides à travailler.

5. Trouve 3 ordres ou conseil que tu peux donner à un enfant qui est sale.

Recopie-les dans ton cahier.

Lis le texte suivant et relève les ordres que Maman donne à Raki et Meimouna le matin ? Quel est l'infinitif des verbes utilisés ? Que remarques-tu ?

Raki et Meimouna n'aiment pas se lever le matin. Tous les jours, Maman leur répète : « levez-vous vite, il est 7h. Habillez-vous ! Dépêchez-vous ! Brossez-vous les dents ! Prenez vite votre cartable, il est l'heure d'aller à l'école. »

Un verbe pronominal au présent de l'impératif

Se cacher
Cache-toi.
Cachons-nous.
Cachez-vous !

Trouve le pronom qui manque. Recopie les phrases dans ton cahier.

- a. Réveille-... ! c. Amusons-... ! e. Lavons-... ! g. Tais-... !
b. Promenez-... ! d. Habillons-... ! f. Approchez-... ! h. Mettez-... en rang !

DOSSIER 3: ORTHOGRAPHE

LE SON [i]

1. Lis le texte puis :

- Dis ce que tu entends de pareil dans les mots en gras.
- Trouve la lettre ou les lettres qui font le son [i].



« Prends ton **crayon** ou ton stylo et ton cahier de **brouillon** puis mets-toi au **travail**.
- **Travailler** ! Toujours **travailler** ! Qu'est-ce que c'est **ennuyeux** !
- Tu ne fais pas attention. Ce n'est pas bien ! Prends une **feuille** propre et recommence.
- Tu n'es pas **gentille** ! Laisse-moi jouer. »

A savoir

LE SON [i]

Il s'écrit :

ill se réveiller – mouiller – travailler – feuille.

il un conseil – un travail – le fauteuil.

ll gentille - fille – papillon.

i attention - bien – cahier.

y suivi d'une voyelle : ennuyeux - balayer – crayon.

2. Trouve l'intrus dans chaque liste. Justifie ta réponse.

- | | | | | |
|------------|------------|-----------|------------|----------|
| a. camion | b. famille | c. soleil | d. théâtre | e. tuyau |
| opération | brille | réveil | escalier | stylo |
| viande | ville | ciel | rivière | rayure |
| récréation | coquille | appareil | dernière | aboyer |

3. Recopie le texte et complète-le avec les mots dictés par le maître.

..... dans

Au bord de vient se poser sur

DOSSIER 3: LECTURE

LE MARCHÉ

- Où sommes-nous ?
- Que voyez-vous sur la photo ?
- Qu'est-ce qu'ils disent ?



Compréhension du texte :

1. Où Fatimetou et Coumba vont faire leurs courses ?
2. Que vont-elles acheter ?
3. Pourquoi la voie est –elle bloquée ?
4. Pourquoi Fatimetou et Coumba ont-elles très faim ?
5. Qu'ont-elles pris après le repas ?

Ce samedi est un jour férié, Fatimetou et Coumba se sont levées tard et n'ont pas pris de petit-déjeuner, maintenant elles ont très faim et la pendule du salon sonne midi. Alors elles décident d'aller au marché de la capitale situé à côté des ilots, pour acheter les ingrédients qu'elles vont cuisiner .Elles ont besoin des pommes de terre, des oignons, de la viande, 6 tomates, de l'huile et du pain. Elles vont cuisiner un bon ragout pour le repas. C'est le plat préféré de Coumba .Pour le dessert, elles s'arrêteront dans une épicerie et s'achèteront deux yaourts bien frais.

Mais le marché est loin de leur maison et elles ne peuvent y aller à pied .Elles prennent un taxi jusqu'au carrefour BMD. Malheureusement, la voie est bloquée à cause d'une camionnette de livraison dont une roue est crevée. Le chauffeur peine à desserrer les écrous rouillés de la roue. Les klaxons des chauffeurs impatientes retentissent de partout. Les policiers de la brigade routière arrivent et permettent à dégager ainsi l'accès au marché.

Fatimetou et Coumba achètent ce dont elles ont besoin pour cuisiner. Elles mettent tous leurs achats dans un grand sac. Une heure plus tard, elles dégustent leur déjeuner bien mérité. Un bon thé mauritanien parfumé à la menthe viendra accompagner cette longue journée.

DOSSIER 3: LECTURE

POUR ALLER PLUS LOIN : UN PROJET D'ECRITURE

Tu es en classe depuis un mois. Tu connais maintenant les règles de la vie de la classe. Tu vas faire une affiche pour t'en souvenir.

N'oublie pas :

- ton affiche doit être la plus complète possible.
- elle doit faire apparaître ce qui est obligatoire et ce qui est interdit.

**REGLEMENT INTERIEURE
DE L'ECOLE**

Il faut :

- avoir au moins 6 ans.
- se présenter avec des habits propres.
- se présenter à l'heure.
- être poli envers les maîtres.

Il ne faut pas :

- s'absenter sans motif.
- jeter du papier ni écrire sur les murs.
- faire des jeux dangereux.
- voler le matériel de l'école.

Le Directeur

1. Lis l'affiche.

2. Réponds oralement par vrai ou faux

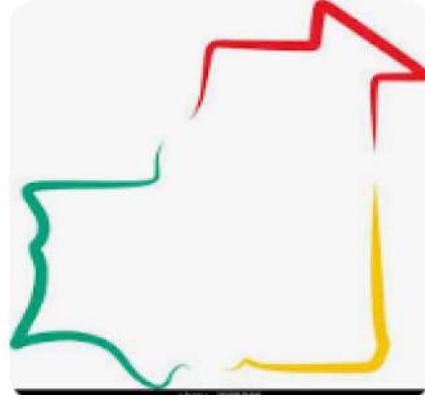
Pour faire une bonne affiche

- On met le titre et les sous-titres.
- On fait des fautes d'orthographe.
- On écrit le titre et les sous-titres en lettres minuscules.
- On peut y mettre des illustrations.
- On écrit le texte sur toute la ligne.
- On écrit le titre et les sous-titres en lettres majuscules.
- On écrit le nom de l'auteur en bas, à droite.

3. Il y a plusieurs façons de dire ce qu'on doit faire à l'école et ce qui est interdit.

Relie ce qui va ensemble.

- | | |
|---|--|
| a. Interdiction de voler | 1. Vous devez vous présenter à l'heure. |
| b. Obligatoire de se présenter à l'heure. | 2. Vous ne devez pas vous absenter. |
| c. Il est obligatoire d'être poli envers les maîtres. | 3. Il faut être poli envers les maîtres. |
| d. Il est interdit de s'absenter sans motif. | 4. Il ne faut pas voler. |



Les ethnies s'entrelacent.

Les cultures se fondent.

Les tribus s'embrassent.

Le soleil illumine les cœurs.

La chaleur humaine se partage.

L'hospitalité se vit.

De la dune au fleuve.

De l'océan à la forêt.

Bâ ABOU

DOSSIER 4: EXPRESSION ORALE

Tu vas apprendre à :

Raconter des événements dans l'ordre chronologique.

Raconter des événements qui se répètent.

Dire le contraire.

D'abord, je me suis levé tôt, **puis** j'ai pris un bain. **Ensuite** j'ai fait mes ablutions et **enfin** j'ai prié.



- Observe les mots écrits en gras
- Comment on les appelle ?

1. Je réponds oralement :

- a- A quelle heure tu te lèves ?
- b- Qu'est-ce que tu fais d'habitude le matin ?
- c- Tu prends toujours ton petit-déjeuner ?
- d- De quelle heure à quelle tu restes à l'école ?
- e- A quelle heure sors-tu pour aller à l'école ?
- f- Où est-ce que tu déjeunes ? Avec qui ?
- g- Qu'est-ce que tu fais l'après-midi ?
- h- A quelle heure tu prends ton goûter ?
- i- Tu fais souvent du sport ?
- j- Combien de fois par semaine ?
- k- Avec qui tu dînes ?
- l- Qu'est-ce que tu fais le soir avant de te coucher ?

2. Parle de ta journée en utilisant : **d'abord, puis, ensuite et enfin.**

DOSSIER 4: EXPRESSION ECRITE



Je lis le texte et je répons aux questions.

Je m'appelle Sidi.

Tous les matins, je me réveille à 6 heures et demie. Je fais mes ablutions et je prie. Je prends mon petit-déjeuner. Je me brosse les dents et je sors de la maison à huit heures moins le quart. Je vais à l'école en voiture avec mon père.

L'école commence à 8 heures. A l'école, j'écoute bien mes enseignants et je travaille.

A midi je prends mon goûter très vite parce que j'adore jouer avec mes amis.

L'après-midi, à 14 heures, je rentre à la maison. Et je déjeune.

Je suis très fatigué. Je veux jouer mais j'ai toujours beaucoup de devoirs. Je commence mes devoirs à 18 heures et je finis vers 20 heures.

Je veux dormir ! Mais non ! Je ne peux pas dormir c'est l'heure de la prière et du dîner. Alors je prie et je mange avec ma famille.

A 21 heures, je me douche, je me lave les dents très vite et je me couche à 21heures30.

Choisis la réponse exacte.

1. Que fait Sidi après le petit-déjeuner ?

- a. il se lave
- b. il s'habille
- c. il se brosse

2. Que fait Sidi à l'école ?

- d. il dort dans la voiture
- e. il travaille et il joue
- f. il joue au piano

3. comment Sidi va-t-il à l'école ?

- g. en voiture
- h. en vélo
- i. en bus

4. Le soir, comment est Sidi.

- j. il est content
- k. il est malade
- l. il est fatigué

5. Dessine la journée de Sidi.

6 heures et demie	8 heures	midi	18heures	21heures et demie

6. Raconte en quelques lignes ta journée.

LE GROUPE NOMINAL



J'ai **une grande** sœur.

1. Observe les mots en gras. Comment on les appelle ?

A savoir

Le groupe nominal

Le groupe nominal (GN) contient au minimum un nom, noyau du groupe et un déterminant

un pilote - une écolière

.D'autres mots peuvent enrichir le groupe nominal pour donner des précisions
des plans de maisons – un grand frère

2. Trouve dans chaque groupe nominal le nom noyau.

- | | | |
|-------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| a. un ingénieur | e. le cartable du maître | i. une fille souriante et belle |
| b. les arbres fruitiers | f. un pot en plastique | j. mon nouvel ami |
| c. l'oncle de Binta | g. le gros mouton blanc | k. cette rangé |
| d. la nouvelle route | h. le gentil petit garçon | l. leurs livres de français. |

3. Enrichis les groupes nominaux avec les mots suivants : sucrés- rouge - en or – du voisin - au pantalon - des moutons - noires – de la boutique – courageux – en cuir.

- Raki a apporté des beignets.....
- Elle porte des bijoux en or.....
- Les prix ont augmenté.
- La porte est ouverte.
- La maison est repeinte.
- Le garçon au bleu est gentil.

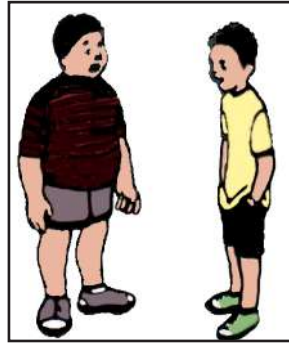
- g. Awa a une robe en
- h. C'est un homme
- i. Il y a des panthères dans la cage.
- j. Il a acheté des chaussures en

4. Fais 3 phrases avec un groupe nominal

المعهد التربوي الوطني

DOSSIER4: VOCABULAIRE

LE CONTRAIRE



Oumar est petit et gros. Il est sympathique. Chaque jour, il arrive en avance à l'école. Il ne bavarde jamais en classe. Il répond à toutes les questions même les plus difficiles.

Ali est grand et maigre. Il est antipathique. Chaque jour, il arrive en retard à l'école. Il bavarde toujours en classe. Il ne répond pas aux questions même les plus faciles.

1. Lis les textes. Quels renseignements te donnent-ils sur les personnages ?

A savoir

Le contraire

Pour dire le contraire :

- On peut utiliser des mots de sens opposés
le jour/ la nuit ; grand/ petit ; accepter/ refuser
- On peut utiliser des phrases négatives
Je mange/ je ne mange pas

2. Relie les mots de sens contraires

- | | | | |
|-----------|--------------|-------------|-------------|
| a. tôt | 1. Loin | e. devant | 5. fermer |
| b. riche | 2. descendre | f. première | 6. derrière |
| c. monter | 3. pauvre | g. toujours | 7. dernière |
| d. près | 4. tard | h. ouvrir | 8. Jamais |

3. Lis le portrait d'Awa. Fatou est le contraire d'Awa. Fais son portrait en changeant

les mots en gras. Recopie-le dans ton cahier.

Awa est une fille **jolie** et **sympathique**. Chaque jour elle se lève **tôt**. Dans la classe, elle s'assied **près** du bureau du maître. Elle fait **tout** ce qu'on lui dit.

DOSSIER4: CONJUGAISON

UTILISER LE PRESENT DE L'INDICATIF



1. Lis le texte. Relève sur ton cahier les verbes conjugués et trouve leur infinitif.

Oumar ne fait pas attention à son robot. Il le casse régulièrement. Alors, il va au marché avec sa mère pour en acheter un nouveau. Ils font le tour du marché. Ils voient beaucoup de robots. « C'est ce robot que je veux, dit le garçon.

- Je le mets en marche ? » Demande le vendeur.

A savoir

UTILISER LE PRESENT DE L'INDICATIF					
Il sert à parler d'un événement :					
qui se passe au moment où on parle (en ce moment, maintenant, aujourd'hui...)					
qui se répète (tous les jours, chaque matin...)					
	voir	faire	dire	aller	mettre
Je	vois	fais	dis	vais	mets
Tu	vois	fais	dis	vas	mets
Il/Elle/On	voit	fait	dit	va	met
Nous	voyons	faisons	disons	allons	mettons
Vous	voyez	faites	dites	allez	mettez
Ils/Elles	voient	font	disent	vont	mettent

2. Relie ce qui va ensemble.

- | | | | |
|---------|-------------------------|-----------|-----------------------------------|
| a. Il | 1. disons au revoir. | e. Ils | 5. Disent qu'ils sont fatigués |
| b. Tu | 2. revoyez votre frère. | f. Bétoul | 6. Fais la sieste après le repas. |
| c. Vous | 3. fais des opérations. | g. Vous | 7. voit un oiseau au jardin. |
| d. Nous | 4. va au marché. | h. Je | 8. allez à la plage. |

3. Ecris les verbes au futur simple.

- a. faire Les élèves beaucoup de bruit.
- b. aller Bétoul à l'école du lundi au vendredi.
- c. voir Ils..... beaucoup de malades à l'hôpital.
- d. mettre Nous les bagages dans la voiture.
- e. croire Vous que ce n'est pas vrai.
- f. interdire Maman aux enfants de se laver au marigot.

4. Invente 3 phrases pour raconter ce que tu as l'habitude de faire pendant les vacances.

Utilise les verbes aller, faire... Recopie les phrases dans ton cahier.

5. Lis le texte suivant, relève les 3 petits mots qui remplacent Marièm

Aujourd'hui Marièm fait la cuisine. Elle nettoie la marmite. Son amie entre dans la cuisine et demande :

« Qu'est-ce que tu fais ?

-Je nettoie la marmite»

LES PERSONNES DE LA CONJUGAISON	
SINGULIER	
1 ^{ère} personne	Je - J'
2 ^{ème} personne	Tu
3 ^{ème} personne	Il - Elle - On
PLURIEL	
1 ^{ère} personne	Nous
2 ^{ème} personne	Vous
3 ^{ème} personne	Ils - Elles

6. Remplace le mot souligné :

par il ou elle

- 1. Maman va au marché.
- 2. Mon cheval galope.
- 3. Le canari tombe.

par ils ou elles

- Maman et Marièm dorment.
- Les chiens aboient.
- Les élèves font du bruit.

Remplace les mots entre parenthèses par Nous ou Vous suivant le modèle. Recopie chaque phrase dans ton cahier.

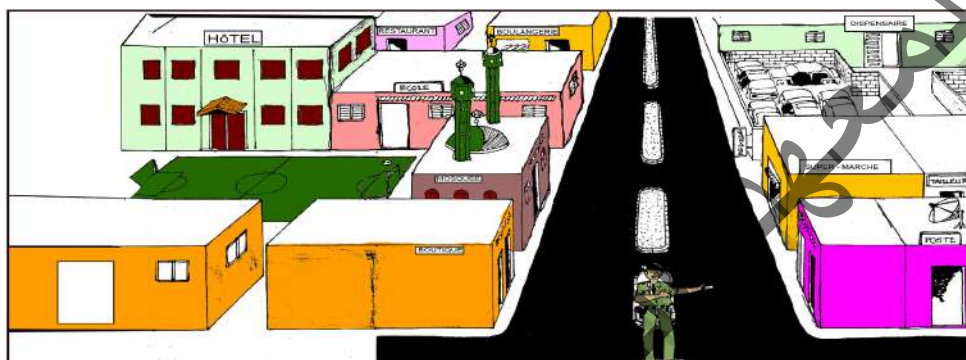
- a. (Sidi et toi) mangez. Vous mangez.
- b. (Ma sœur et moi) avons faim.
- c. (Ton frère et toi) faites la cuisine.
- d. (Mon ami et moi) travaillons beaucoup.

DOSSIER4: ORTHOGRAPHE

LES MOTS INVARIABLES

1. Lis les deux textes et relève les mots qui s'écrivent de même façon.

<p>Hawa se réveille tôt . D'abord elle se lave. Ensuite elle range sa chambre. Après ce travail Hawa se prépare Enfin, elle se dirige vers l'école où elle arrive souvent avant la maîtresse</p>	<p>Les enfants se réveillent tôt. D'abord ils se lavent. Ensuite ils rangent leurs chambres. Après ces travaux ils se préparent .Enfin, ils se dirigent vers l'école où ils arrivent souvent avant les instituteurs.</p>
--	--



A SAVOIR

LES MOTS INVARIABLES						
Les mots invariables sont des mots qui s'écrivent toujours de la même façon. Il faut les apprendre par cœur.						
Tôt	ensuite	après	avant	bientôt	devant	et
Alors	chez	hier	pour	peu	souvent	à
Assez	combien	ici	puis	qui	enfin	ou
Aussi	comme	jamais	quand	plus	vers	où
Pendant	comment	loin	beaucoup	depuis	soudain	nous
Dessous	dans	maintenant	rien	que	ensuite	vous
Avec	demain	mais	sans	plusieurs	voici	tu

2. Recopie le tableau et écris chaque mot dans la colonne qui convient :

chambre –jolie-réveiller-tôt-laide-qui-maîtresse-beaucoup-préparer-enfin-vers-petit-diriger-avant-maintenant

Mots variables	Mots invariables
.....

3. Recopie le texte et complète-le avec les mots dictés par le maître.

....., mon pèreil arrive ;il boitpuis il écoute les informationsnous faisons nos devoirs

4. Fais 4 phrases avec des mots invariables.

DOSSIER4: RECITATION

Une journée avec Halima

- Que voyez-vous sur la photo ?
- Que font-ils ?
- Où vont-ils ?
- Que disent-ils ?
- Comment est le bus ?



Compréhension du texte :

1. Comment sont les gens dans le bus ?
2. Que fait-elle arrivée à la maison ?
3. Où se rend-elle dans la journée ?
4. Que fait-elle avant de quitter la maison ?
5. Où prend-elle le bus ?

Chaque jour, Halima se lève vers six heures, elle prend sa douche et se brosse les dents. Ensuite, elle fait ses ablutions et prie. Rapidement elle prend son petit –déjeuner pour filer en dix minutes vers l'arrêt des bus. Le bus qui l'emmène à l'université est souvent bondé, les gens font grise mine durant le trajet de quarante minutes en consultant leurs Smartphones, les écouteurs vissés aux oreilles alors que nous approchons de l'arrivée. Chacun reste dans son monde avant d'arriver à l'université .De longues heures studieuses s'enchaînent pendant lesquelles Halima et ses camarades apprennent de nouvelles choses. Halima s'éclate en compagnie de ses amies. Elles aiment parler des études. Le soir venu, il faut rentrer en prenant le même chemin que le matin. Les gens paraissent fatigués.

Arrivée chez elle, Halima prépare le repas du soir, elle revoit ses notes avant d'aller se coucher.

DOSSIER4: RECITATION

A MA MERE



Femme noire, femme africaine,

O toi ma mère, je pense à toi...

O Daman, ô ma Mère,

Toi qui me portas sur le dos,

Toi qui m'allaitas, toi qui gouvernas mes premiers pas,

Toi qui la première m'ouvris les yeux aux prodiges de la terre.

Je pense à toi...

O toi Daman, ô ma mère,

Toi qui essuyas mes larmes,

Toi qui me réjouissais le cœur,

Toi qui patiemment, supportais mes caprices,

Comme j'aimerais encore être près de toi,

Etre enfant près de toi !...

Camara Laye

PREMIER DOSSIER D'ÉVALUATION

Abdel-kader vient habiter Nouakchott, il ne connaît pas la ville. Il téléphone à Ahmed le cousin de son ami Baba.

Ecoute bien la conversation entre Abdel-kader et Ahmed.

« Allo ! Je voudrais parler à Ahmed.

C'est moi.

Je suis Abdel-kader l'ami de Baba ton cousin.

Ah oui ! c'est la première fois que tu viens à Nouakchott. Baba me l'a dit. Est-ce que tu veux visiter la ville ?

Oui bien sûr !

Où est-ce que tu habites ?

A côté du stade

Alors on se retrouve devant le stade

D'accord ! Quand ?

Tu es libre aujourd'hui à 17 heures ?

Oui.

Bon alors, je te donne rendez-vous à 17 heures devant le stade.

Comment, je vais te reconnaître ?

Je suis grand et mince. J'ai des lunettes et je porte toujours un boubou vert foncé.

Je te reconnaitrai. A cet après-midi.

Au revoir ! »

Joue le dialogue avec ton camarade.

Raconte ta journée en respectant l'ordre chronologique (à l'oral et à l'écrit).

Décris la journée d'un travailleur (à l'oral et à l'écrit).

DOSSIER 5 : EXPRESSION ECRITE

Tu vas apprendre à :
parler de projets, d'évènements de les
situer dans le temps.
Parler du futur.
Dire la conséquence d'un évènement



Qu'est-ce que tu fais ?

J'écris à ma mère. J'ai promis avant de revenir.

-Observe l'image et réponds oralement aux questions.

Combien y a-t-il de personnages ? Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Qu'est-ce qu'ils font ?

Que disent les deux enfants ? Que répond la fille qui écrit ?

-Dis à ton camarade ce que tu vas faire quand tu seras grand (e) ? Quelle sera ta profession ? Qu'est-ce que tu auras ? Où iras-tu ? où habiteras-tu ?

1. Lis les phrases suivantes et relie ce qui va ensemble.

- | | |
|------------------------------------|---|
| a. Si Sidi est docteur | 1. elle voyagera beaucoup. |
| b. Si Fatou sait piloter un avion. | 2. alors, il élèvera les animaux. |
| c. Si MBareck vit dans une ferme. | 3. il soignera les animaux. |
| d. Si Kina est informaticienne. | 4. il s'occupera des malades. |
| e. Si Hassen est vétérinaire. | 5. alors, elle aura un ordinateur puissant. |
| f. Si Yelli joue au ballon. | 6. il marquera beaucoup de buts. |

2. Un enfant interroge Minetou. Relie ce qui va ensemble.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| a. Quelle va être ta profession ? | 1. je vais piloter un avion |
| b. Quel ordinateur vas-tu avoir ? | 2. je vais avoir une belle maison. |
| c. Comment te déplaceras-tu ? | 3. je vais être informaticienne. |
| d. Où vas-tu habiter ? | 4. je vais voyager beaucoup. |
| e. Que vas-tu faire ? | 5. je vais avoir l'ordinateur le plus puissant. |

DOSSIER 5 : EXPRESSION ECRITE



Ma ville

J'habite une petite et belle ville au bord du fleuve. Il ya un quartier très agréable pour aller se balader, lorsqu'il fait beau. Il est possible de faire du vélo ou aller pêcher de petits poissons dans le fleuve. Dans le centre de la ville il ya plein de magasins chics et de bons restaurants. Pour se déplacer dans la ville ou aller à l'école, on n'a pas besoin d'une voiture. Par beau temps, il est agréable de marcher dans les petites rues pour admirer l'architecture des maisons anciennes ou aller déguster des frites succulentes.

1 - Où se situe la ville ?

- m. Entre les dunes
- n. Au bord du fleuve
- o. A côté de la mer

-Qu'est-il agréable de faire par beau temps ?

- a. Se baigner dans le fleuve
- b. Manger au restaurant
- c. Jouer au ballon

-Où se trouvent les restaurants ?

- a. A côté du marché
- b. Au bord du fleuve
- c. Au centre-ville

-Quelles sont les activités possibles ?

- a. Faire du vélo
- b. Pêcher du poisson
- c. Se déplacer en voiture

-Que faut-il pour aller à l'école ?

- a. Aller en voiture

- b. Aller en vélo
- c. Marcher à pied

-Comment est la ville ?

- a. La ville est grande
- b. La ville est petite
- c. La ville est moyenne

- Comment sont les maisons ?

- a. anciennes
- b. nouvelles
- c. dégradées

- comment sont les frites ?

- a. elles sont salées
- b. elles sont croustillantes
- c. elles sont succulentes

2 . Lis la fiche écrite par Moussa Fall. Complète le texte .Recopie-le dans ton cahier.

Mes souhaits

Profession : être journaliste

Occupation : interroger des personnes célèbres

Habitation : une belle villa

Famille : 1 femme, 3 enfants

1. Les souhaits de Moussa Fall, quand il sera grand

.....

.....

2. Tu invites des amis à une fête. Ton frère t'interroge .Réponds aux questions dans ton cahier.

- a. Ce sera quel jour, ta fête ?
- b. A quelle heure commencera- t-elle ?
- c. Combien d'invités auras-tu ?
- d. Que ferez-vous ?

3. Le maître demande à chaque élève d'écrire ce qu'il fera quand il deviendra grand.

4. Ecris dans ton cahier ce que tu aimerais faire quand tu seras grand.

DOSSIER4: GRAMMAIRE

LES ARTICLES



1. Ton ami (e) te demande ce que tu as dans ton sac. Enumère les choses que tu as.

J'habite dans **un** quartier propre. Les femmes entretiennent bien **le** quartier.

- Lis la phrase ci-dessus.

- comment on appelle les petits mots en gras ?

La semaine prochaine, les associations du quartier organiseront une fête sur le terrain situé au bord du fleuve. L'oncle Ahmed distribuera des prix aux vainqueurs : des tee-shirts, des ballons et aussi un téléphone portable.

2. Lis le texte. Relève chaque groupe nominal et souligne le ou les noms. Relève le mot qui est devant chaque nom. Peut-on le supprimer ? comment s'appelle-t-il ?

A savoir

Des déterminants : Les articles

Les déterminants font partie du groupe nominal .Ils se placent devant le nom .Ils indiquent le genre et le nombre .Les articles sont des déterminants.

	Au singulier		Au pluriel		
Les articles définis	le	l'	la	l'	les
Les articles indéfinis	un		une		des
Les articles contractés	au		du		aux des

3. Complète les groupes nominaux comme le modèle.

- | | | | | |
|----|-------------|------------|--------------|--------------|
| a. | une voiture | la voiture | des voitures | les voitures |
| b. | un vélo | ..... | ..... | ..... |
| c. | ..... | ..... | des cahiers | ..... |
| d. | ..... | ..... | ..... | les banques |
| e. | un ami | ..... | ..... | ..... |
| f. | ..... | la vache | ..... | ..... |

4. Ecris l'article qui convient devant chaque nom. Recopie le texte dans ton cahier.(1)

ami de Moussa travaille (2) marché. Il apprend à coudre (3) boubous et (4) voiles. Comme (5) robes et (6) pantalons sont difficiles à faire, c'est(7) patron (8) magasin qui s'en charge.

DOSSIER5: VOCABULAIRE

MOTS DE LA MEME FAMILLE



Je **plonge** mieux que tous les **plongeurs** de mon pays.

1 - Observe les mots écrits en gras. - Que remarques-tu ?

A savoir

Mots de la même famille.

Des mots qui contiennent tous la même idée appartiennent à la même famille.

A partir d'un radical on peut former d'autres mots appelés mots dérivés.

Radical : plong dérivés: plongeoir/plongeur/plongeon/plongée

Radical : lait dérivés: laitière/laiterie/allaiter

Radical : jour dérivés: journée/journalier/journal

2 - Dans chaque liste trouve le mot intrus

- a- sec / sécheresse / secteur / sèche.
- b- jeudi / jouer / joueur / jouet.
- c- beau / belle / beauté / bête.
- d- courir / courage / course / coureur.
- e- compter / décompter / compte / raconter.
- f- tard / tarder / retard / pétard.

3 - Remplace les mots suivants dans le texte et recopie-le dans ton cahier : territoires- terre –terriens – terrestre – Terre – atterrira.

Quand je serai grand, j'aurai une fusée, je quitterai la avec mes amis pour découvrir de nouveaux Quand nous serons loin, le globe..... ressemblera à une balle. Après un voyage de plusieurs mois, on sur une planète inconnue. Les habitants de la planète ne ressembleront pas aux..... Ils ne vivront pas dans des maisons mais dans des creusés sous la

DOSSIER 5: CONJUGAISON

LE FUTUR SIMPLE

1. Lis le dialogue ci-dessous et relève les verbes conjugués. Donne l'infinitif de chaque verbe. Que remarques-tu ?

« Quelle sera ta profession plus tard ?

-Je serai journaliste.

-Où travailleras-tu ?

-Je travaillerai dans un journal. Je me lèverai tous les jours à 18h pour travailler toute la nuit. J'irai en Europe pour interroger des gens célèbres.

- Où habiteras-tu ?

- J'habiterai à Nouadhibou. J'aurai une grande maison. »

A savoir

LE FUTUR SIMPLE					
	avoir	être	aller	habiter	se lever
Je	aurai	serai	irai	habitera	me lèverai
Tu	auras	seras	iras	habiteras	te lèveras
Il/Elle/On	aura	sera	ira	habitera	se lèvera
Nous	aurons	serons	irons	habiterons	nous lèverons
Vous	aurez	serrez	irez	habitez	vous lèverez
Ils/Elles	auront	seront	iront	habiteront	se lèveront

2. Ecris toutes les phrases possibles.

- | | | | |
|---------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------|
| a. Ils | 1. ira à l'école. | e. Ali et toi, vous | 5. habitera à Néma. |
| b. Moctar | 2. serons médecins. | f. On | 6. Me lèverai à 6h. |
| c. Les filles | 3. auront de jolies robes. | g. Je | 7. aura des invités. |
| d. Nous | 4. auront une belle maison. | h. Tu | 8. Serez astronautes. |

3. Ecris les verbes au futur simple.

- | | |
|-----------------|--|
| a. habiter | Ils..... à Néma. |
| b. manger | Nous au restaurant. |
| c. avoir | Minetou et Sidi des vêtements neufs. |
| d. se réveiller | Le malade tôt le matin. |
| e. classer | Je mes dossiers dans l'armoire. |
| f. être | Vous contents de voir vos amis. |
| g. fermer | Tu la porte derrière nous. |
| h. effacer | Il le tableau avant de commencer. |
| i. aller | Amadou et moi, nous à la mer. |

4. Tu invites des amis à une fête. Ton frère t'interroge. Réponds aux questions dans ton cahier.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| a. Ce sera quel jour, ta fête ? | c. Combien d'invités auras-tu ? |
| b. A quelle commencera-t-elle ? | d. Que ferez-vous ? |

5. Lis le texte ci-dessous. Relève les verbes utilisés. Qu'est-ce qui ne change pas ?

«Tu ne cours pas aussi vite et tu ne sautes pas aussi haut que moi, dit Mamadou à Zeidane.

- Parce que je suis plus petit. Mais un jour, je courrai plus vite et je sauterai plus haut que toi. »

RADICALE ET TERMINAISON
Le radical est la partie du verbe qui ne change pas.
La terminaison est la partie du verbe qui change.
Avec la terminaison on connaît le temps et la personne.
Je chante – Ils chantent – Nous chanterons

6. Relève les verbes. Sépare le radical et la terminaison.

- Nous allons jouer ce soir.
- J'écris le texte et je récite la leçon.
- Tu donneras un cadeau à tes amis.
- Vous prendrez le train demain.
- Ali rentrera bientôt.

المجلة التربوية الوطنية

DOSSIER 5: ORTHOGRAPHE

LE GENRE DES NOMS

1. Lis le texte et classe les groupes nominaux en gras : mots qui peuvent être précédés de un ou de une.

Après l'école, j'irai chez **mon ami Moctar** qui a **un vélo** et nous jouerons. Ensuite je rentrerai à **la maison**. Chaque soir, Maman me dira de réciter ma leçon. Si je la récite bien, j'aurai le droit de regarder **la télé** ou de jouer avec le camion que j'ai reçu pour **ma fête**. Après **une journée** aussi remplie, **cette nuit** je dormirai bien.

A savoir

LE GENRE DES NOMS

Un nom est du genre masculin quand il peut être précédé de : un, ce, le, l'...

Un nom est du genre féminin quand il peut être précédé de : une, cette, la, l'...

Le féminin des noms se forment en généralement en ajoutant un e au nom masculin :
un ami / une amie

Il existe de nombreux cas particuliers :

un lion / une lionne un directeur / une directrice un tigre/ une tigresse

un homme / une femme.

Dis si les mots suivants sont masculin ou féminin.

La lune – une plante – ce lait – un oiseau – cette laiterie – mon journal – un bruit – ma jambe – cette journée – ce verre – un soleil – sa porte – ta dent – la feuille – ton terrain – le jour – la nuit – une paix – mon réveil – cette pensée – un filet – la mer – cette vague.

masculin	féminin

2. Relie le nom masculin au nom féminin correspondant

- | | | | |
|----------------|------------------|--------------|----------------|
| a- Un chat | 1- une ânesse | e. le cheval | 5. la chèvre |
| b- Le musicien | 2- la nageuse | f. cet élève | 6. ma chienne |
| c- Le nageur | 3- une chatte | g. mon chien | 7. cette élève |
| d- Un âne | 4- la musicienne | h. le bouc | 8. la jument |

3. Recopie le texte et complète-le avec les mots dictés par le maître.

..... n'est pas méchant. Ce n'est pas comme qui aboie..... a peur, elle ne veut pas passer.....

DOSSIER 5: LECTURE

LES VETEMENTS



Les vêtements

Pour aller au travail, Diagana porte une veste, un pantalon, une chemise et une belle cravate bleue. Ses amis trouvent qu'il est très élégant avec son bracelet-montre doré et ses chaussures noires.

Quand il doit rencontrer un client important, Diagana n'hésite pas à s'habiller traditionnellement. Il met son plus beau boubou et son turban. Il se sent plus à l'aise avec tenue vestimentaire mauritanienne.

Sa secrétaire Khady porte des lunettes de soleil. Elle adore mettre son voile à fleurs et une robe longue pour aller faire ses courses. Lorsqu'il fait beau, elle se balade avec ses copines dans les grandes allées du parc. En hiver, elle ne sort jamais sans son parapluie et son écharpe. Elle préfère aussi mettre un pull, des chaussettes en laine, des bottes et ses gants pour ne pas avoir froid aux doigts.

Parfois, elle met un joli collier en perles autour du cou qui lui donne une allure d'une belle princesse africaine.

Compréhension du texte :

1. Combien de fois est écrit lunettes dans le texte ?
2. Que porte Diagana pour aller au travail ?
3. Que prend Khady quand elle sort en hiver ?
4. Quand Diagana porte-t-il un boubou ?
5. Pourquoi Diagana préfère-t-il une tenue vestimentaire mauritanienne ?
6. Que met Khady autour du cou ?

DOSSIER 5

POUR ALLER PLUS LOIN : PROJET D'ECRITURE

Tu écris à un(e) ami(e) pour l'inviter pendant les vacances chez toi. Tu lui racontes ce que vous ferez. Tu lui demandes s'il est/ si elle est d'accord.

N'oublie pas : - Tu écris à quelqu'un de ton âge que tu connais bien.

- Ton texte ne doit pas être long. Il n'y a pas beaucoup de place sur une

carte postale.

<p>Une palmeraie Atar, le 3 août</p> <p>Chère Minetou</p> <p>Je t'écris pour te demander de mes nouvelles. Je passe mes vacances à Atar avec mes parents. Je ferai la guetna à Terjit. Pendant un mois, nous mangerons des dattes. Nous boirons du thé à la menthe et du lait. Nous nous promènerons dans les oasis.</p> <p>Je rentrerai à Nouakchott en septembre.</p> <p>Je t'embrasse Jemila</p>	<p>Minetou Oumar S/C Taleb Bilal BP.850 Nouakchott</p> <p>Reproduction interdite</p>
--	---

<p>Une palmeraie Atar, le 3 août</p> <p>Chère Minetou</p> <p>Je t'écris pour te demander de mes nouvelles. Je passe mes vacances à Atar avec mes parents. Je ferai la guetna à Terjit. Pendant un mois, nous mangerons des dattes. Nous boirons du thé à la menthe et du lait. Nous nous promènerons dans les oasis. Je rentrerai à Nouakchott en septembre.</p> <p>Je t'embrasse</p> <p>Jemila</p>	<p>Minetou Oumar S/C Taleb Bilal BP.850 Nouakchott Nouakchott</p>
---	---

Voici deux cartes postales. Compare-les et dis quelle est la plus lisible, la mieux écrite. Explique ta réponse.

RECITATION : MON PERE

Mon père

Mon père aimé,

Mon père à moi.

Toi qui me fais bondir sur tes genoux comme un chamois

Que pourrais-je te dire que tu ne sais déjà

Il fait si doux quand ton sourire éclaire tout

Sous notre toit.

Je me sens fort, je me sens roi

Quand je marche à côté de toi.

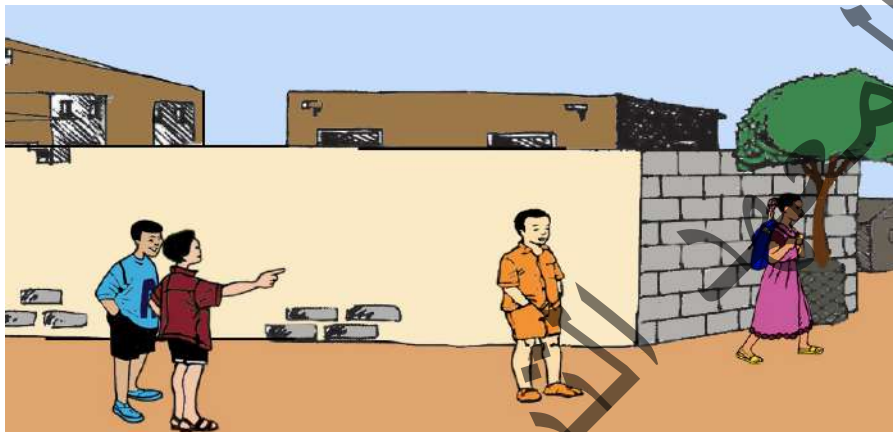
Maurice Karem



DOSSIER 6 : EXPRESSION ORALE

Tu vas apprendre à :

- demander, dire où se trouve un lieu.
- expliquer un itinéraire.
- parler d'évènements futurs.



Je découvre :

Observe l'image et réponds oralement aux questions.

Combien y a-t-il de personnages ? Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Qu'est-ce qu'ils font ?
Qu'est-ce qu'ils disent ?

- Excusez-moi, pourriez-vous me dire où se trouve l'école ?
- Oui elle n'est pas loin d'ici, elle se trouve à côté du lycée de jeunes filles.
- Est-ce que vous savez comment on y va ?
- Prenez la route du musée national et c'est à gauche.

1. Des passants demandent à un vendeur ambulancier où se trouve un bâtiment précis.

Lis les dialogues et dis si tu es d'accord avec ce qu'il répond. Justifie ta réponse.

A	C
-Pourriez-vous me dire où se trouve le marché capital ?	-Je cherche l'hôtel AZALAÏ.
-Il se trouve dans l'avenue John Kennedy.	-C'est dans l'avenue Gamal A. Nasser.

B	D
-Savez –vous où est la banque centrale ?	-Est-ce que vous pouvez m’indiquer où se trouve la maison de Radio-Mauritanie ?
- Elle se trouve sur l’avenue de l’indépendance, en face de la poste.	- Radio-Mauritanie se trouve devant la poste, à côté du commissariat central.

2. A ton tour, choisis un bâtiment. Ne le dis pas à tes camarades. Dis leur où il se situe.

Ils doivent dire de quel bâtiment il s’agit

المعهد
التربوي
الوطني

DOSSIER 6 : EXPRESSION ECRITE

1. Où se trouvent les bâtiments suivants ? Complète la phrase et recopie-la dans ton cahier.

- a. La mosquée saoudienne se trouve
- b. La mairie se trouve
- c. L'assemblée Nationale se trouve
- d. L'hôpital national se trouve
- e. Le stade Cheikh Boïdiya(capital) se trouve
- f. Le marché de la capitale se trouve
- g. La banque centrale se trouve

2 -Tu es à la B.M.C.I sur l'avenue Gamal Abdel Nasser. Décris l'itinéraire pour :

- a. Aller au musée
- b. Aller à l'hôpital
- c. Aller à la banque centrale
- d. Aller au stade

3-Tu es à l'hôtel El Amane. Lis les deux textes et dis celui qui te conduit au collège de garçons.

Texte 1 : Tu iras jusqu'à la poste et tu prendras l'avenue de l'Indépendance à ta droite. Puis, tu avanceras tout droit. Tu traverseras la rue Ely Ould Mohamed, c'est là à droite.

Texte2 : Tu marcheras jusqu'à la poste et tu prendras l'avenue de l'Indépendance. Après avoir tourné à droite, tu continueras jusqu'à la rue Ely Ould Mohamed, tu la traverseras, c'est là à gauche.

4 - Du stade, on doit transporter un joueur blessé à l'hôpital.

Lis les phrases et remets l'itinéraire en ordre .Recopie l'itinéraire dans ton cahier.

- a. Elle traversera la rue Ahmed Ould Mohamed.
- b. Au carrefour suivant, l'hôpital sera à droite.
- c. En sortant, l'ambulance prendra à droite jusqu'à Radio-Mauritanie.
- d. Là, elle tournera à gauche sur l'avenue Gamal Abdel Nasser.

5. A partir de la mosquée Saoudienne, rue Alioune, imagine et écris un itinéraire .

Lis-le à tes camarades et demande leur le lieu d'arrivée.

6. Voici deux cartes d'invitation .Quelle est la meilleure ? Justifie ta réponse.

Fête du Club Etoile
Le club ETOILE organise une fête qui aura lieu
Samedi 19 janvier à partir de 15 heures à la nouvelle maison des jeunes.
On chantera, on dansera, on mangera, on boira.
Le président du club

Fête du club étoile
Le club ETOILE organise une fête qui aura lieu
Samedi 19 janvier à partir de 15 heures à la nouvelle maison des jeunes.
On chantera, on dansera, on mangera, on boira.
Le président du club

g. Jeu de rôles

Tu invites un (e) ami (e) chez toi. Il /elle ne sait pas où tu habites. Tu lui indiques le chemin. Prépare le dialogue avec ton (ta) camarade et joue-le.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

DOSSIER 6: GRAMMAIRE

L'ADJECTIF QUALIFICATIF



Fatma a une **belle** robe **rose**.

1-Observe les mots écrits en gras. Comment on les appelle ?

A savoir

L'adjectif qualificatif

Pour avoir des précisions sur des personnes, des animaux ou des choses dont on parle, on peut utiliser des adjectifs qualificatifs.

L'adjectif qualificatif qualifie le nom. Il peut être devant le nom et / ou derrière le nom.

Exemple :

Une maison **modeste**. Cette petite **cour**. Une grande **porte verte**.

2 - Lis les phrases et relève les adjectifs qualificatifs qui qualifient les noms en gras.

- Moussa mangera une belle **banane** sucrée.
- Un gros **chat** attrape une petite **souris**.
- Ma grande **sœur** portait un joli **collier** autour du cou.
- Marièm préparait une bonne **soupe** chaude.

2. Complète le texte avec les adjectifs qualificatifs

Mon chat est mon ami. Il est de couleur..... avec une queue et des pattes..... Il a de oreilles et de moustaches. Ses yeux sont brillants. C'est un chasseur de souris.

3. Relève les groupes nominaux et classe-les en deux colonnes : l'adjectif qualificatif est devant le nom, l'adjectif qualificatif est après le nom.

- a. Le petit garçon chante.
- b. Un chien méchant est devant la porte bleue.
- c. Une jeune infirmière achète une jolie blouse.
- d. Des enfants imprudents jouent dans la cour vaste.

L'ADJECTIF QUALIFICATIF : EPITHETE / ATTRIBUT

1 - Observe les mots en gras. - comment on les appelle ?

Fatma a une jolie robe bleue

Ali habite dans une petite maison décorée

A savoir

L'ADJECTIF QUALIFICATIF : EPITHETE / ATTRIBUT

L'adjectif qualificatif qualifie le nom, c'est-à-dire qu'il donne des précisions ou des informations sur le nom qu'il accompagne :

Exemples :
 Une bonne tarte.
 Des pommes rouges.

-Epithète : l'adjectif épithète se situe directement à côté d'un nom, avant ou après. Il dit « comment » est le nom.

-Attribut : l'adjectif est attribut du sujet s'il est après un verbe d'état

2 - Souligne l'adjectif qualificatif de chaque groupe nominal.

- a. Des fruits mûrs.
- b. Une longue promenade.
- c. Cette plante majestueuse.
- d. La mousse verdâtre.

3. Encadre le nom et souligne les adjectifs qualificatifs

- a. Un minuscule champignon rouge.
- b. Les fines écorces marron
- c. Ce grand arbre fruitier
- d. Un violent vent glacial

4. Mets les phrases suivantes dans le tableau

- a. Le chat gris dort dans mon lit
- b. La rue est bruyante
- c. Ces outils sont utiles
- d. Ta tante à l'air agréable
- e. Cette soupe paraît délicieuse
- f. Nemy reste ma meilleure amie

Adjectif attribut	Adjectif épithète

5. Ecris correctement les adjectifs qualificatifs

- a. Mes habits sont (propre)
- b. Cette maison semble (habiter)
- c. Il habite dans une (joli) villa
- d. le maître punit les élèves (bavard)
- e. les feuilles (jaune) des arbres tombent
- f. maman coupe des légumes (cru)

DOSSIER 6: VOCABULAIRE

DU VERBE AU NOM



Ali **invite** ses amis. Il prépare les cartes d'**invitation**.

1. Observe les mots écrits en gras. Que remarques-tu ?

A savoir

Du verbe au nom

A partir du radical de nombreux verbes, on peut retrouver ou former un nom de la même famille.

Inviter/invitation démarrer/ démarrage punir/punition.

2. Relie les verbes et les noms de la même famille.

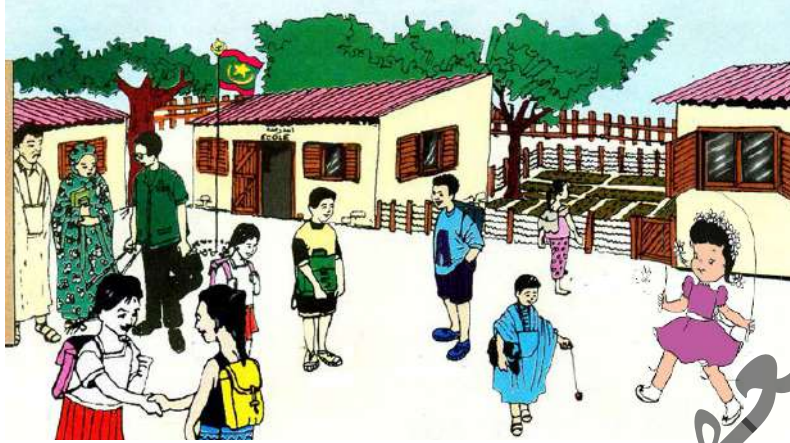
- | | | | |
|---------------|---------------------|------------|-----------------|
| a. inventer | 1. une protestation | e. passer | 5. L'achat |
| b. rappeler | 2. une construction | f. ranger | 6. le réglage |
| c. construire | 3. un rappel | g. régler | 7. le passage |
| d. protester | 4. une invention | h. acheter | 8. le rangement |

3. Trouve une phrase à partir du groupe nominal comme le modèle. Recopie les phrases dans ton cahier.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| a. l'abolement du chien le chien aboie | f. le meuglement de la vache..... |
| b. le miaulement du chat | g. le braiment de l'âne |
| c. le blatèment du chameau | h. le hennissement du cheval |
| d. le coassement de la grenouille | i. le bêlement du mouton |
| e. le croassement du corbeau..... | j. le bourdonnement de la mouche..... |

DOSSIER 6: CONJUGAISON

UTILISER LE FUTUR SIMPLE ET LE FUTUR PROCHE DE L'INDICATIF



Les vacances du 2^e trimestre vont commencer. Nous prendrons quelques jours de repos.

1. Observe les mots écrits en gras. -Ils sont conjugués à quel temps.

A savoir

UTILISER LE FUTUR SIMPLE ET LE FUTUR PROCHE DE L'INDICATIF

En général, pour indiquer qu'une action peut ou doit se produire dans l'avenir, on utilise le futur simple ou le futur proche.

Au futur simple les terminaisons des verbes sont toujours : ai, as, a, ons, ez, ont

Finir : je finirai... nous finirons venir : je viendrai... nous viendrons

Partir : je partirai.... nous partirons voir : je verrai... nous verrons

Prendre : je prendrai....nous prendrons pouvoir : je pourrai... nous pourrions

Dire: je dirai...nous dirons vouloir : je voudrai... nous voudrons

2. Relie ce qui va ensemble.

- | | | | |
|---------|-----------------------|---------------|--------------------------|
| a- Il | 1- sortirez. | e. Marièm | 5. voudrons le voir. |
| b- Nous | 2- viendras ce soir. | f. Je | 6. choisiront un livre. |
| c- Tu | 3- ferons l'exercice. | g. Ils | 7. pourra te coiffer. |
| d- Vous | 4- verra Brahim. | h. Les filles | 8. lui dirait de partir. |

3. Ecris le verbe au futur simple de l'indicatif.

- a- finir Les élèves de ranger leur cartable.
b- vendre Marièm des voiles de bonne qualité.
c- pouvoir Ils..... jouer au football.

- d- prendre Je..... ma valise.
- e- vouloir Nous sortir de la maison.
- f- Tenir Tu..... une corde pour tes amis.
- g- Apprendre Ali..... ses leçons.

4. Complète le dialogue et recopie-le dans ton cahier.

A quelle heure reviendrez-vous de l'école ?

.....

Qu'est-ce que vous ferez après avoir fini vos devoirs ?

.....

Qu'est-ce que vous ferez quand vos parents rentreront du travail ?

.....

5. Quels sont les projets d'Hamadi ? Relève les verbes utilisés. Que remarques-tu ?

« Que vas-tu faire aujourd'hui ? demande Maman à Hamadi .

-D'abord je vais aller chez Grand-Mère. Ensuite je vais retrouver mes amis. Nous allons jouer au foot. Puis nous allons travailler dans le jardin du père de Moussa.

LE FUTUR PROCHE	
Verbe aller au présent + verbe à l'infinitif.	
Je	vais aller
Tu	vas avoir
Il/Elle/On	va faire
Nous	allons habiter
Vous	allez finir
Ils/Elles	yont être

6. Mets les phrases au futur proche. Recopie-les dans ton cahier.

- a. Nous faire des courses ce soir.
- b. Je écrire la leçon.
- c. Tu rendre visite à tes amis.
- d. Vous voyager demain.
- e. Ali rentrer bientôt.

DOSSIER 6: ORTHOGRAPHE

LE NOMBRE DU NOM

1. Lis le texte et relève les noms. Classe-les suivant qu'ils désignent un ou plusieurs éléments. Que remarques-tu ?



Je pars chez mon oncle Taher. Ma mère fait ma valise. Elle y met : des pantalons, trois chemises, un tee-shirt, un boubou et une veste. Moi, j'y ajoute mon ballon de football, des livres, des cahiers et les photos de mes amis.

A savoir

LE NOMBRE DU NOM

- Un nom qui désigne une seule personne, un seul animal, une seule chose est un nom singulier.
- Un nom qui désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux, plusieurs choses est un nom pluriel.

Exemples : noms au singulier : mon oncle Taher – le chien – une veste.

noms au pluriel : mes amis – les vaches – des pantalons.

A l'écrit on forme généralement le pluriel d'un nom en lui ajoutant un s.

Lis les mots dis s'ils sont au singulier ou au pluriel.

Un poil - ces verres – le nuage – tes chaussures - les colonnes – la tempête – cette musique – sa sœur – un parc – ces avions.

2. Complète chaque phrase avec l'un des deux noms entre parenthèses.

Bétoul achète des (livre – livres). Ahmed plie sa (chemises – chemise). Papa découpe les (feuilles – feuille). Nous révisons nos (leçons – leçon). Les passagers montent dans les (car – cars). Les promeneurs observent le (paysage – paysages)

3. Recopie le texte et complète-le avec les mots dictés par le maître.

Dans notre ville il y a : , et

..... et encombrent ne savent pas où passer.

DOSSIER 6: LECTURE

LE VOYAGE



Je m'appelle Hassen, j'aurai seize ans dans trois jours. Aujourd'hui, avec mes parents et ma sœur nous partons en voyage. Ma sœur s'appelle Réla, elle a treize ans. Nous partons de l'aéroport pour un vol direct : direction Casablanca au Maroc ! J'ai déjà pris l'avion car nous sommes allés à Dakar au Sénégal, il y a deux ans. A Casablanca, nous avons réservé un appartement près de la plage. Mes parents souhaitent louer des vélos pour visiter la ville. Ils veulent admirer la célèbre mosquée, se balader dans le Parc et goûter la nourriture locale. Moi, je veux aller au zoo et à l'aquarium... et manger des glaces. Ma sœur préfère aller à la plage pour lire et admirer le coucher du soleil. Nous séjournons pendant deux semaines à Casablanca .J'espère qu'il y aura beaucoup de soleil, ainsi nous pourrons visiter tous les lieux culturels... Je n'aime pas la pluie, surtout pendant les vacances. Cependant mon rêve serait d'assister à un match de foot l'équipe du Maroc et voir toutes ses stars sur la pelouse gazonnée du grand stade de la ville.

Compréhension écrite :

1. Quel âge à la sœur de Hassen ?
2. Où Hassen et sa famille partent-ils en vacances ?
3. Quel moyen de transport la famille deHassen va utiliser ?
4. Que souhaite visiter Hassen ?
5. Que souhaite manger Hassen?
6. Pendant combien de temps séjournent-ils à Casablanca ?
7. De quoi rêve Hassen ?

VOICI LA NOUVELLE ANNEE

VOICI LA NOUVELLE ANNEE

Les ans naissent à minuit

L'un arrive, l'autre fuit ...

Je veux dire à tout le monde,

A ceux qui voguent sur l'onde,

A ceux qui rient dans leurs maisons,

Tous les vœux que nous faisons

Pour eux, pour toute la terre,

Pour mes amis les enfants,

Pour les chasseurs de panthère

Et les dompteurs d'éléphants.

Que cet an petit nouveau sourie

Même au petit ramoneur !

Que la maison soit fleurie

Des lumières du bonheur !

TRISTAN DEREME

POUR ALLER PLUS LOIN : UN PROJET D'ECRITURE

Tu veux inviter ton ami (e) pour ton anniversaire.

Tu rédiges une carte d'invitation.

CARTE D'INVITATION

Monsieur et madame Adama Ba sont invités à la fête qui aura lieu le jeudi dans la maison des jeunes.

Il y aura la grande vedette de la chanson mauritanienne El Alia.

Répondez vite SVP.

CARTE D'INVITATION

A l'occasion de leur mariage,

Monsieur Aly Ould Salem et Mme Aminetou mint Sidi prient :

Monsieur et madame Adama Ba

d'assister à la réception qu'ils donnent :

LE JEUDI 24 JUIN à 20H00

DANS LA NOUVELLE MAISON DES JEUNES

AU SUD DE LA MOSQUEE MAROCAINE

Il y aura la grande vedette de la chanson mauritanienne

El Alia

Confirmez SVP au 46 41 61 90

1. Voici deux cartes d'invitation. Quelle est celle qui te plaît le plus. Quelle est celle où tu ne pourrais pas aller ? Pourquoi ?

2. Réponds à la 1^{ère} carte pour t'excuser.

3. Réponds à la 2^{ème} carte pour confirmer ta présence.

DOSSIER 7 : EXPRESSION ORALE

Tu vas apprendre :

- **décrire au passé, une personne, un animal, un lieu.**
- **expliquer des faits, des événements au passé.**
- **comparer**

- les enfants qu'est-ce que vous faites ?
- la maîtresse nous a dit de lire cette fiche documentaire.
- Elle a dit qu'elle nous poserait des questions demain

LE MAMMOUTH

AU TEMPS DU MAMMOUTH

Il y a très longtemps, il faisait très froid en Europe .L'hiver était terrible. Il y avait beaucoup de neige et de glace.

LA DESCRIPTION PHYSIQUE D'UN MAMMOUTH

A cette époque, le mammouth était le plus grand des animaux terrestres .Il mesurait plus de trois mètres et son poids pouvait dépasser trente tonnes. Pour se protéger du froid, le mammouth avait le corps couvert de poils très longs et très épais .C'était un herbivore qui avait besoin de trois cents kilos d'herbe par jour.

LE MAMMOUTH ET LES HOMMES

Comme il était énorme, les hommes qui vivaient en ce temps-là, ne pouvaient pas le chasser. Mais quand ils trouvaient des mammouths morts, ils prenaient leurs os et leurs défenses pour faire des outils et construire des cabanes .Le mammouth écartait la neige avec ses défenses pour trouver sa nourriture.

LA DISPARITION DU MAMMOUTH

Quand il a commencé à faire plus chaud sur la terre, le mammouth a disparu peu à peu.
1-Observe l'image et réponds oralement aux questions. Combien y a-t-il de personnages ? Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Qu'est-ce qu'ils font ? Qu'est-ce qu'ils disent ?

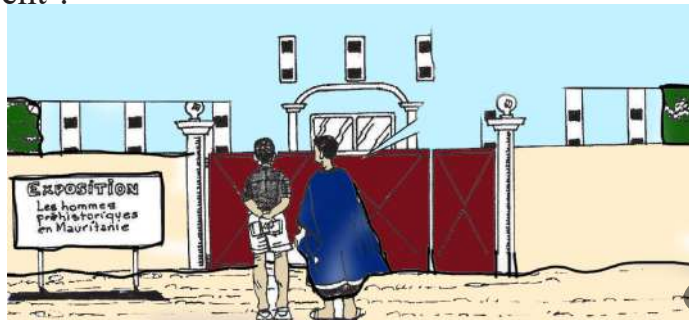
2-Lis le texte et observe l'illustration .Réponds aux questions

Quel est ce document ? Qui l'a écrit ? A qui est-il destiné ? Pourquoi ? Après avoir lu la fiche, que peux-tu dire du mammouth ? Que faisaient les hommes de ses os et de ses défenses ?

DOSSIER 7 : EXPRESSION ECRITE

1 - Observe l'image et répons oralement aux questions.

Combien y a-t-il de personnages ? Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Qu'est-ce qu'ils font ?
Qu'est-ce qu'ils disent ?



Il y a 20 000 ans



Il y a 3 000 ans



2-Regarde chacune des images et dis comment vivaient les hommes il y a 20 000 ans, il y a 3 000 ans / Où habitaient – ils ? Qu'est-ce qu'ils faisaient ? Qu'est-ce qu'ils mangeaient ?

3-Lis chaque phrase. De qui parle-t-on ? Des hommes et des femmes d'il y a 20 000 ans ? Des hommes et des femmes d'il y a 3 000 ans ?

- a. Ils chassaient avec des arcs.
- b. Elles travaillaient les peaux d'animaux.
- c. Elles allaient aux champs
- d. Ils habitaient dans des grottes
- e. Elles cueillaient des plantes.
- f. Ils pêchaient avec des filets.
- g. Elles cousaient des vêtements.
- h. Ils dessinaient sur des rochers.
- i. Elles faisaient des nattes.
- J. Elles faisaient des aiguilles

4 - Ecris une phrase pour expliquer comment les hommes et les femmes :

- a. Il y a 20 000 ans

.....

- b. Il y a 3 000 ans

.....

5 - Relie ce qui va ensemble.

- a. A cette époque, les hommes avaient des outils en pierre.
- b. En ce là, les femmes faisaient des vêtements en peau. 1. Il y a 20 000 ans
- c. Pendant cette période, les hommes pêchaient avec des harpons. 2. Il y a 3 000 ans
- d. A cette époque là, les femmes faisaient des aiguilles.
- e. En ce temps-là, les hommes chassaient avec des chevaux.

6 -Lis chaque phrase et réponds par vrai ou faux.

Il y a 20 000 ans

- a. Il y avait des champs de mil.
- b. Il n y avait pas de vêtements cousus.
- c. Il y avait des outils en pierre.
- d. Il n y avait pas de grottes.
- e. Il y avait des dessins sur les rochers.

DOSSIER 7: GRAMMAIRE

LE COMPLEMENT DU NOM

« C'est bientôt la fête du mouton, qu'est-ce que vous voulez comme cadeaux?

Moi, papa, je veux une robe en basin, une robe avec des fleurs.

Moi, je veux un ballon en cuir.

Tu ne peux pas jouer avec le ballon de ton frère ?

Non, il ne me le prête jamais. »

1. Lis le dialogue. Dans les groupes nominaux en gras quel est le nom noyau ?

Quelles précisions apportent le deuxième nom ?

A savoir

Le complément du nom

- Pour compléter ou préciser le sens d'un nom, on peut utiliser un autre mot nom qu'on appelle complément du nom.

Exemple : des chaussures en cuir.

- Pour introduire le complément du nom, on utilise une préposition : de, à, en, au, du, avec, sans...

Exemples : la fête du mouton une robe à fleurs un gâteau au chocolat.

On appelle ces mots des propositions parce qu'ils se placent avant le nom.

2. Dis quel est le nom noyau du groupe nominal, quel est le complément du nom.

- a- Le cahier de Sidi e- le lever du soleil i- un jouet en plastique
b- Le café au lait f- la bibliothèque de l'école j- des jupes avec des fleurs
c- Le thé à la menthe g- du riz au poisson k- un outil en fer
d- Des chaussures en cuir h- du café sans sucre l- une noix de kola

3. Relève chaque groupe nominal et souligne la préposition

- a- Le chien de mon frère aboie après la chatte du voisin.
b- Je n'aime pas le thé au lait, je préfère le thé à la menthe.
c- Je ne bois pas de thé, mais du café sans sucre.
d- Elle n'aime pas les robes avec des dessins, elle préfère les robes à rayures.
e- Il ne porte jamais de chaussures en plastiques, il préfère les chaussures en cuir.

4. Complète les noms avec des compléments du nom et recopie le texte dans ton cahier.

Hier, c'était la fête de Tabaski. L'oncle de est venu à la maison, il lui a apporté un avion en et une chemise à A sa sœur, il a offert une poupée avec

DOSSIER 7: VOCABULAIRE

DE L'ADJECTIF AU NOM



Le grand-père de Sidi est un vieil homme. A cause de sa vieillesse, tout le monde le respecte. Il est sage et en plus de sa sagesse, il est gentil. Sa sagesse et sa gentillesse sont reconnues par tous les gens du quartier. Sa femme est timide. A cause de sa timidité elle est toujours seule dans sa chambre, car elle préfère la solitude.

1. Relève les mots de la même famille.

- Sépare les adjectifs qualificatifs et les noms. Que remarques-tu ?
- Pour chaque nom quel est le radical, quelle est la terminaison.

A savoir

De l'adjectif au nom

A partir d'un adjectif qualificatif on peut former un nom de la même famille.

Vieil / vieillesse sage / sagesse timide / timidité

2. Relie chaque adjectif avec le nom correspondant

- | | |
|----------------|------------------|
| a. triste | 1. La bonté |
| b. bon | 2. La tristesse |
| c. épais | 3. La violence |
| d. violent | 4. La rougeur |
| e. intelligent | 5. l'épaisseur |
| f. grand | 6. La profondeur |
| g. rouge | 7. Intelligence |
| h. profond | 8. La grandeur |

3. Transforme chaque phrase en groupe nominal comme le modèle :

Exemple : Ce mur est long – La longueur du mur.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| a. Le papier est blanc. | e. Cet homme est fou. |
| b. Ce bœuf est fort. | f. Sidi est intelligent. |
| c. Mon frère est gentil. | g. Le garçon est curieux. |
| d. Ce trou est profond. | h. Ta sœur est triste. |

DOSSIER 7: CONJUGAISON

L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

1. Lis le texte puis :

- Relève les verbes conjugués et donne leur infinitif.
- Dis pour chaque verbe quel est son radical, quel est sa terminaison.

Nous placions le hamac de grand-père dans la cour. Il s'installait et nous disait de venir à côté de lui puis il commençait : « Quand j'avais dix ans, j'étais souvent avec mon père. Nous nous levions de bonne heure et nous faisons nos filets. Le soir il m'amenait à la pêche. Ma sœur restait près de ma mère qui lui apprenait tout. La nuit, toute la famille se réunissait et nous mangions ensemble. En ce temps-là, les enfants du village n'allaient pas à l'école. »



A savoir

L'imparfait de l'indicatif

A l'imparfait de l'indicatif tous les verbes ont les mêmes terminaisons : ais – ais – ait – ions – iez – aient.

Pour chaque verbe, le radical est toujours le même à toutes les personnes de la conjugaison.

Avoir : j'avais... nous avions faire : je faisais ... nous faisons

Etre : j'étais ... nous étions dire : je disais ... nous disions

Parler : je parlais ... nous parlions réussir : je réussissais... nous réussissions

Nager : je nageais... nous nagions se laver : je me lavais... nous nous lavions

Lancer : je lançais ... nous lancions...aller : j'allais ... nous allions.

2. Relie ce qui va ensemble.

- | | | | |
|---------|----------------------|---------------|---------------------------|
| a- Tu | 1- placions le hamac | f- Grand-père | 6-restaient à côté de moi |
| b- Nous | 2- faisait le repas | g- on | 7- obéissaient aux vieux |

- c- Elle 3- plaçait tes filets h- vous 8- racontait sa vie
 d- Les enfants 4- avais dix ans i- il 9- plaçait le hamac
 e- J' 5- n'allaient pas à l'école j- elles 10- étiez contents

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
3									

3. Mets les verbes à l'imparfait.

- a. Tu (aller) au stade. e. Nous (crier) victoire.
 b. Elles (être) agréables. f. Vous (faire) du pain.
 c. Je (commencer) mon travail. g. J' (avoir) un rendez-vous.
 d. L'avion (atterrir) bruyamment. h. Tu (se laver) chaque matin.

4. Ecris trois phrases pour décrire comment vivaient les anciens (nomades – pêcheurs – villageois...)

5. Lis le texte, relève les verbes et classe-les suivant leur terminaison à l'infinitif.

Quand la première grande pluie de l'année finissait de tomber, Ardo Sow réveillait ses enfants : « prenez vos affaires ! Nous partons voir les bergers. Quand vous finirez de déjeuner vous irez chercher le cheval ». En effet, comme ceux-ci habitaient à 20km, ils devaient s'y rendre en charrette.

LES GROUPES DE VERBES

- 1^{er} groupe : les verbes terminés par er sauf aller. Ex : réveiller, se lever, manger...
 2^{ème} groupe : les verbes terminés par ir et qui font issons à la 1^{ère} personne du pluriel au présent de l'indicatif. Ex : finir nous finissons.
 3^{ème} groupe : tous les autres verbes.

6. Dis à quel groupe appartient les verbes.

- a. avoir e. être i. prendre
 b. lire f. grandir j. pouvoir
 c. jouer g. partir k. commencer
 d. aller h. choisir l. faire

DOSSIER 7: ORTHOGRAPHE

L'ACCORD EN GENRE ET EN NOMBRE DAN LE GROUPE NOMINAL

1. Relève les groupes nominaux du texte contenant un ou plusieurs adjectifs qualificatifs.

- Dans chaque groupe nominal quel est le nom noyau du groupe ?
- Quels sont les adjectifs qualificatifs ? Que remarques-tu ?

Il y a longtemps, il y avait beaucoup d'habitants en Mauritanie. Ils vivaient dans des grottes profondes ou dans de petites huttes. Les hommes courageux chassaient les rhinocéros dangereux et les belles gazelles rapides. Les femmes cueillaient des plantes sauvages et fabriquaient des vêtements cousus.

A savoir

L'accord en genre et nombre dans le groupe nominal

Dans un groupe nominal, l'adjectif qualificatif s'accorde en genre (féminin « e ») et en nombre (pluriel « s ») avec le nom qu'il qualifie. Il y a beaucoup de cas particuliers.

	GN singulier	GN pluriel
G N masculin	un petit chien	des petits chiens
G N féminin	une petite chienne	des petites chiennes

2. Classe les groupes nominaux dans le tableau ci-dessous

des enfants polis – un garçon étourdi – une fille étourdie – des livres neufs – le grand danseur – la grande chanteuse – une vieille casquette – un vieux chapeau – des femmes célèbres – les arbres fruitiers – les hirondelles blanches.

	Groupe nominal singulier	Groupe nominal pluriel
GN masculin		
GN féminin		

3. Recopie le texte et complète-le avec les mots dictés par le maître.

..... est si jolie avec que beaucoup de viennent pour la visiter. Ils admirent et font à chameau.

DOSSIER 7: LECTURE

MA NOUVELLE MAISON

Je viens d'emménager dans ma nouvelle maison. Elle est plus jolie que celle que j'avais avant. Ma nouvelle maison est blanche avec des volets bleus et des fleurs rouges. J'ai un garage pour ma voiture et pour mon vélo. A l'intérieur de ma maison, il y a un grand salon dans lequel j'aime jouer du piano surtout le soir à la tombée de la nuit, j'y ai installé un canapé, une table et six chaises pour accueillir mes amis. Mon chat adore se blottir sur ce canapé devant la télévision. La cuisine est la pièce préférée de ma maison. C'est là que je cuisine souvent des gâteaux et des pâtisseries. Pour aller dans ma chambre, je dois monter un escalier. Elle se situe au bout du couloir, à droite. J'ai décidé de peindre les murs en jaune et d'y installer mon bureau pour pouvoir y travailler tranquillement. A gauche, c'est ma salle de bain, avec vue sur mon jardin. Je me sens très bien dans ma nouvelle maison !

Compréhension du texte :

1. De quelle couleur est sa nouvelle maison ?
2. Où se trouve sa chambre ?
3. Où est installé son piano ?
4. Quelle est sa pièce préférée ?
5. Quelle pièce se trouve au fond du couloir à gauche ?

POUR ALLER PLUS LOIN : UN PROJET D'ECRIRE

Tu vas écrire une fiche documentaire pour la bibliothèque.

N'oublie pas :

- une fiche documentaire décrit le plus exactement possible l'animal qu'elle présente.
- dans une fiche documentaire les renseignements de même nature sont regroupés dans un même paragraphe.

L'ALLOSAURUS

AU TEMPS DE L'ALLOSAURUS

Il y a plus de 150 millions d'années une partie de la terre était couverte de grandes forêts. Dans ces forêts vivait le plus grand carnivore : le terrible allosaurus.

DESCRIPTION DE L'ALLOSAURUS

L'allosaurus pouvait mesurer onze mètres de long et pouvait facilement peser plus de deux tonnes.

Sa tête mesurait un mètre de long et il avait 70 dents tranchantes qui faisaient de lui un véritable tueur.

LA DISPARITION DE L'ALLOSAURUS

Comme tous les dinosaures l'allosaurus a disparu de la terre, il y a environ 65 millions d'année. On ne sait pas pourquoi.



Ses pattes de devant lui servaient à attraper ses proies : d'autres dinosaures.

au temps de l'allosaurus.

Il y a plus de 150 millions d'années une partie de la terre était couverte de grandes forêts. Dans ces forêts vivait le plus grands des carnivores, le terrible allosaurus.

L'allosaurus pouvait mesurer onze mètres de long et pouvait facilement peser plus de deux tonnes. Sa tête mesurait un mètre de long et il avait 70 dents tranchantes qui faisaient de lui un véritable tueur. Ses pattes de devant lui servaient à attraper ses proies : les autres dinosaures.

la disparition de l'allosaurus.

Comme tous les dinosaures l'allosaurus a disparu de la terre, il y a environ 65 millions d'années et on ne sait pas pourquoi.

Voici deux fiches documentaires. Compare-les et dis laquelle est la mieux écrite. Explique tes réponses.

DOSSIER 7 : RECITATION : PAUVRE RAT

Mon Dieu, que de dangers !

Se lamentait le rat.

Si je vais au grenier,

Je dois veiller au chat ;

Si j'entre dans l'étable,

Je tombe sur le chien ;

Si je cours sous la table,

Gare au coup de gourdin.

Au bois, c'est la fouine ;

Au champ, c'est le hibou.

Du pré à la cuisine,

On me guette de partout.

Ca pour quelques grains roux

Ou un peu de lard rance

Que je ronge en silence

Tremblant au fond d'un trou.

MAURICE CAREME

DOSSIER 8 : EXPRESSION ORALE

Tu vas apprendre à :

- t'informer / informer à propos d'actions qui se répètent dans le passé, dans le présent.
- explique le but d'une action.

-Observe l'image et réponds oralement aux questions.

Combien y a-t-il de personnages ? Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Qu'est-ce qu'ils font ?

Qu'est-ce qu'ils disent ?



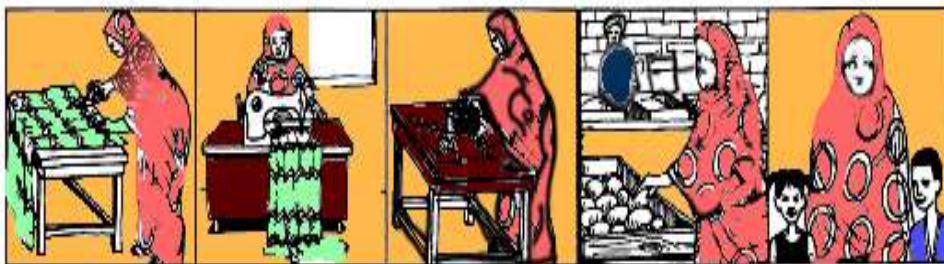
AUPARAVANT

MAINTENANT

BOCAR GUISSÉ: éleveur.



AÏCHETOU BABI: couturière.



1-Tu es Bocar Guissé ou Aïchetou Babi. Dis ce que tu fais quand tu étais éleveur ou couturière. Dis ce que tu fais actuellement.

2-Lis les dialogues suivants et trouve qui répond aux questions

a. – quel était votre métier ? -j'étais éleveur. -Que faisiez-vous le matin vers 7h ? -Je conduisais les vaches en brousse.	b- Quel était votre métier ? -j'étais couturière. -Que faisiez-vous à l'atelier, l'après-midi ? -L'après-midi, je cousais les habits.
c-Que faisiez-vous le matin ? -Le matin vers 8h, je coupais le tissu. -que faisiez-vous le soir ? -le soir je repassais les vêtements	d.-que faisiez-vous l'après-midi ? -l'après-midi, j'allais à la rivière pour faire boire les animaux. -et le soir que faisiez-vous ? -Le soir je trayais les vaches.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

DOSSIER 8: EXPRESSION ECRITE

1-Ecris les réponses aux questions suivantes sur ton cahier.

- A quelle heure te réveillais-tu le matin quand tu étais petit ?
- Que faisais-tu ?
- Quand te couchais-tu le soir ?

2-Trouve la bonne réponse

a. L'après-midi, vers 13 h, Bocar Guissé allait à la rivière.

Pour traire les vaches pour faire boire les animaux pour retrouver ses amis

b. le matin, Aïchetou Babi va au marché

pour acheter du tissu pour coudre du tissu pour faire quelques courses

c. le soir Bocar Guissé va au marché

pour retrouver ses amis pour avoir des informations pour nourrir les animaux

3-Relie ce qui va ensemble

- | | |
|---------------|--|
| a. Auparavant | 1. Bocar Guissé conduisait les vaches en brousse. |
| | 2. Aïchetou Babi surveille ses petits enfants |
| b. Maintenant | 3. Bocar Guissé part retrouver ses amis sur la place |
| | 4. Aïchetou Babi cousait des habits |
| | 5. Aïchetou Babi mesurait le tissu pour vérifier la longueur |
| | 6. Bocar Guissé trayait les vaches |

4 - La journaliste parle de Bocar Guissé à la radio. Complète ce qu'elle dit et recopie-le dans ton cahier.

Auparavant, Mr Bocar Guissé

Le matin,

L'après-midi.....

Le soir,

Maintenant, il est devenu vieux, il

5-Un/une journaliste interroge un homme /une femme sur son passé .Il/Elle lui demande

quel métier il /elle avait, quelles étaient ses occupations, où et comment il / elle vivait

Imagine le dialogue. Prépare-le avec tes camarades et joue-le.

6-Lis les renseignements ci-dessous et complète le dialogue. Recopie-le dans ton cahier.

COUMBA DIALLO



Profession : secrétaire.

Anciennes activités : taper des lettres et les Envoyer.

Nouvelles activités : faire des photocopies, Prendre des rendez-vous.

a. Quel est votre métier ?

-.....

b- Que faisiez-vous auparavant ?

-.....

c- Que faites-vous maintenant ?

-.....

DOSSIER 8 : GRAMMAIRE

LE GROUPE SUJET, LE GROUPE VERBAL



Wedoud joue dans la cour. Il tape dans son ballon. Sa petite sœur arrive. Elle est accompagnée de sa meilleure amie Awa. Les deux filles veulent jouer au ballon. Wedoud accepte. Les trois enfants commencent la partie.

1. Lis le texte. Qui sont les personnages ? Comment les désigne-t-on ? Que font-ils ?

A savoir

Le groupe sujet, le groupe verbal

Toute phrase est constituée de deux parties essentielles.

6- le groupe sujet (GS)

7- le groupe verbal (GV)

Wedoud/joue dans la cour. Les deux filles/demandent à jouer au ballon.

GS

GV

GS

GV

2. Relève les groupes sujets (GS)

- a- Nous voyagerons en Italie.
- b- Sidi donne un cadeau à son frère.
- c- Le grand frère de Sidi arrive demain.
- d- Il révise bien ses leçons.
- e- Marièm et Minetou vont au théâtre ce soir.
- f- Elles lavent le linge dans la rivière.
- g- Je dessinerai une jolie villa.

3. Relie ce qui va ensemble pour faire toutes les phrases possibles.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| a. Ils | 1. Voyagera à l'étranger. |
| b. Les enfants | 2. Lave le linge. |
| c. Fati | 3. grimpaient dans les arbres. |
| d. Elle | 4. vont ranger leurs affaires. |
| e. Ali, Marie et Sidi | 5. a révisé ses leçons. |
| f. Le boulanger | |
| g. Les lions et les tigres | |

4. Complète le fait divers et recopie-le dans ton cahier.

Hier, 11 janvier à midi, au carrefour de l'Indépendance, un taxi conduit par Monsieur Sidi a renversé un cycliste.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

DOSSIER 8 : VOCABULAIRE

LES SUFFIXES



Le capitaine rassemble les joueurs et déclare : « Mes amis, nous allons nous préparer pour un match important. Notre entraîneur va nous proposer des exercices très durs. Vous savez que les équipes qui gagnantes sont celles qui s'entraînent durement. Les équipes qui ne gagnent pas ne donnent aucune importance à leur entraînement. Ma déclaration est terminée. Au travail ! »

1. Lis le texte et relève les mots de la même famille. Dis comment certains mots sont formés.

A savoir

Les suffixes

On peut former un nouveau mot de la même famille en ajoutant un suffixe à la fin d'un mot simple :

ment, tion, iste, age, able, ade, euse, ier...

on appelle le nouveau nom formé mot dérivé

exemples : libre – liberté – libération – libérateur – librement – libératrice – libérateur.

2. Relie le radical au suffixe qui convient

- | | | | |
|------------|----------|------------|---------|
| a- gara | 1- iste | e- bouscul | 5- ment |
| b- nag | 2- ation | f- soupl | 6- ade |
| c- augment | 3- eur | g- boutiqu | 7- esse |
| d- feuil | 4- age | h- libre | 8- ier |

3. Observer les modèles. Ecris dans ton cahier ce que signifient les mots :

mangeable : que l'on peut manger.

a- faisable :

b- observable :

c- buvable :

inventeur : celui qui invente

d- réparateur :

e- dessinateur :

f- coureur :

DOSSIER 8 : CONJUGAISON

L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

1. Lis le texte suivant relève les verbes conjugués. Donne l'infinitif de chaque verbe.

Qu'est-ce que tu remarques ?

Quand j'avais douze ans, nous habitions à Néma. Dans mon quartier, il y avait un grand marché. J'étais très jeune en ce temps-là. Mon père voulait me former au métier de médecin traditionnel. J'apprenais à cueillir les plantes. Mon père et moi, nous partions le matin et revenions le soir.



A savoir

L'IMPARFAIT

L'imparfait est un temps du passé. On l'utilise pour :

- décrire le décor dans lequel se déroule une histoire.
- faire un portrait.
- décrire des habitudes, des actions qui se déroulent régulièrement.

pouvoir : je pouvais	nous pouvions
apprendre : j'apprenais	nous apprenions
courir : je courais	nous courions
revenir : je revenais	nous revenions
mettre : je mettais	nous mettions
voir : je voyais	nous voyions

2. Ecris toutes les phrases possibles.

- | | |
|----------------|----------------------------------|
| a. Mon oncle | 1. mettions les bagages dehors. |
| b. Nous | 2. Partais au champ. |
| c. Sidi et toi | 3. avertissaient de leur départ. |
| d. Elles | 4. vouliez jouer au foot. |
| e. Je | 5. Pouvais rentrer chez moi. |
| f. Ils | 6. voyaient leurs amis. |

- g. Elle 7. voulais un crayon.
 h. Tu 8. rangeait ses valises.

3. Ecris les verbes à l'imparfait.

- a- vouloir Nous construire une maison l'année dernière.
 b- apprendre Ali et Sidi à conjuguer à l'imparfait.
 c- mettre Le boulanger la farine dans le canari.
 d- courir vous pour arriver à l'heure.
 e- sortir tu chaque matin chercher du pain.
 f- traire Amadou et moi, nous les vaches.
 g- punir Je les enfants s'ils faisaient des fautes.

4. Recopie ce texte en commençant par Quand j'étais petit,

J'accompagne(1) souvent ma mère au marché. Nous y avons(2) une boutique. Beaucoup de clients viennent(3) acheter chez nous. Notre boutique est(4) bien garnie. Il y a(5) des articles de toutes sortes. Le soir, nous passons(6) beaucoup de temps à remettre les étagères en ordre.

5. Lis le texte et classe les verbes en trois colonnes, suivant que l'action se passe auparavant, maintenant ou plus tard. Que remarques-tu ?

Quand nous habitons à la campagne, nous avons une belle tente. Maintenant, nous avons une belle maison. Elle est petite. Quand mon père reviendra de son voyage, il va l'agrandir. On plantera des arbres tout autour.

PASSE – PRÉSENT - FUTUR

Dans une phrase, le verbe indique le temps de l'action.

Passé : J'étais malade. J'ai pleuré

Présent : Je suis guéri.

Futur : Demain je partirai à Néma.

Je vais prendre un taxi

6. Ecris dans ton cahier le texte en choisissant le temps qui convient.

Monsieur Ould Brahim (être) commerçant. Quand il (être) plus jeune, il (voyager) beaucoup. Maintenant, il (rester) dans son magasin et c'est son fils Karim qui (aller) acheter les marchandises. Demain, celui-ci (partir) au Maroc et il (revenir) avec des produits que son père (vendre).

7. Fais 4 phrases à l'imparfait de l'indicatif.

DOSSIER 8 : ORTHOGRAPHE

DES PLURIELS PARTICULIERS

1- Observe le mot en gras. - comment on l'appelle ?

Je faisais mon ménage quand mon téléphone **sonna**.



A savoir

LE PASSE SIMPLE DE L'INDICATIF

Sert à exprimer des actions passées, de premier plan et de durée limitée

Exemple :

Elle entendit soudain un bruit strident.

Chanter	finir	venir	rendre	vouloir	faire
Je chantai	finis	vîns	rendis	voulus	fis
Tu chantas	finis	vîns	rendis	voulus	fis
il/elle/on chanta	finit	vînt	rendit	voulut	fit
Nous chantâmes	finîmes	vînmes	rendîmes	voulûmes	fîmes
Vous chantâtes	finîtes	vîntes	rendîtes	voulûtes	fîtes
Ils/elles chantèrent	finirent	vinrent	rendirent	voulurent	firent

2. écris les verbes entre parenthèses au passé simple

Comme tu (oublier) toujours quelque chose pendant les courses, tu (décider) de faire une liste .Monsieur Ba (prendre) le bus quand sa voiture (tomber) en panne.

3. Complète chaque phrase avec un des verbes proposés : bûmes -tourna-observa-écouterent-fermas-dormis

- En sortant, tula porte.
- un soir d'été Hamidles étoiles dans le ciel.
- Nousun peu de thé ,c'était délicieux.
- Epuisé par la longue marche, jeplus de dix heures.
- Ce samedi -là, mes sœurstous les conseils de maman.
- La voitureau coin de la rue à toute vitesse.

DOSSIER 8 : ORTHOGRAPHE

DES PLURIELS PARTICULIERS

1. Réécris le texte dans ton cahier en remettant les verbes au passé simple

La campagne de pêche est difficile .Enfin, les marins font une escale dans un port .Ils déchargent la cale et transportent le poisson dans les entrepôts .Ils ont toute une nuit avant de repartir. Ils peuvent se détendre et on les voit sur les quais se diriger vers la ville .Le matin, ils lèvent l'ancre à nouveau et repartent pour deux semaines.

A la foire, les neveux de Yacoub appellent leur oncle : »Tonton, regarde ces tableaux Le prix n'est pas élevé .Nous allons faire un geste amical envers nos amis français .Ils seront tout heureux de recevoir notre cadeau par colis postal. »

1. Lis le texte et relève les mots en gras.

S'ils sont au singulier, mets-les au pluriel et vice-versa .Que remarques-tu ?

A savoir

DES PLURIELS PARTICULIERS

Pour écrire un nom ou un adjectif au pluriel :

-Quand le nom ou l'adjectif/ singulier se termine par un s, x ou z on n'ajoute rien.

Une souris/des souris, un prix/des prix, un vieux sac/des vieux sacs.

-Quand le nom ou l'adjectif/ singulier se termine par eau ou eu on ajoute x sauf à pneu.

Un beau château / de beaux châteaux – un jeu / des jeux.

-Quand le nom ou l'adjectif/ singulier se termine par al on transforme souvent cette finale en aux.

Un cheval / des chevaux – un vent latéral / des vents latéraux.

1 - Mets les groupes nominaux au pluriel.

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| a- Une souris | f- un chat gris |
| b- Une perdrix | g- un fruit délicieux |
| c- Le canal | h- un drapeau national |
| d- Le seau | i- un beau château |
| e- Un nez | j- un tapis oriental |

2 - Ecris les mots suivants au pluriel :

un puits

une chambre

un portail

un travail

3 - Recopie le texte et complète-le avec les mots dictés par le maître.

Les bergers conduisentà traversIl y a là

.....

.....portentqui viennent de naître.

DOSSIER 8 : LECTURE

LE CENTRE COMMERCIAL



Tout le monde aime les centres commerciaux. En été comme en hiver, les gens se bousculent dans ces endroits fantastiques remplis de boutiques variées et d'animations diverses.

En effet, même si vous ne souhaitez pas acheter quelque chose, il est toujours intéressant de passer du temps dans les centres commerciaux. Le centre commercial est l'endroit idéal pour passer un bon moment avec sa famille, ses amis ou ses collègues de travail. Les gens y vont notamment pour déguster un bon hamburger assis près de la fontaine ou tout en regardant un spectacle de danse.

Côté magasins, on peut trouver de tout dans un centre commercial : hypermarchés pour faire ses courses, boutiques de vêtements et de sport, librairies, etc. Vous ne risquerez pas de vous ennuyer dans un lieu aussi animé.

Compréhension écrite :

1. A quel moment les gens aiment aller dans les centres commerciaux ?
2. Que trouve-t-on dans un centre commercial ?
3. Pourquoi faut-il y aller avec ses proches ?
4. Quel type de magasin trouve-t-on dans un centre commercial ?
5. Comment sont les centres commerciaux ?

DOSSIER 8 : RECITATION : LE CANCRE

Il dit non avec la tête
mais il dit oui avec le cœur
il dit oui à ce qu'il aime
il dit non au professeur
il est debout
on le questionne
et tous les problèmes sont posés
soudain le fou rire le prend
et il efface tout
les chiffres et les mots
les dates et les noms
les phrases et les pièges
et malgré les menaces du maître
sous les huées des enfants prodiges
avec des craies de toutes les couleurs
sur le tableau noir du malheur
il dessine le visage du bonheur.

JACQUES PREVERT

EVALUATION

« Quand tu étais jeune Grand-mère, c'était difficile ?

-Oui, il fallait marcher des kilomètres et des kilomètres pour aller à l'école.

-Tous les enfants allaient à l'école ?

-Non pas tous .Les filles surtout restaient à la maison.

-Pourquoi ?

-On disait que les filles n'avaient pas besoin de savoir lire.

-Eh bien, moi, quand je serai grande, je serai médecin.

-Tu travailleras à l'hôpital ?

-Mais non ! Grand-Mère. J'aurai une fusée et j'irai sur toutes les planètes pour soigner les humains, les martiens.

-Les martiens ?

-Oui, les habitants de la planète Mars.

-Et à quoi ils ressemblent ces martiens ?

-Attends, je vais faire un dessin.

1-Lecture à haute voix du dialogue.

-Par groupe de deux, choisissez chacun un personnage.

-Repérez ce que chacun doit dire.

-Repérez la ponctuation, les liaisons, les mots ou expressions difficiles.

-Entraînez-vous à lire le dialogue.

2-Lisez le dialogue à haute voix en respectant l'intonation.

3-A partir de l'idée que tu as sur le dessin fait par Betoul, rédige une fiche documentaire pour expliquer ce qu'est un martien:

N'oublie pas :

-de décrire le plus exactement possible le martien ;

-de regrouper les renseignements de même nature dans un même paragraphe.

-Qu'est-ce que tu lis ?

-Je lis un article sur l'accident qui a eu lieu hier au marché.

DOSSIER 9 : EXPRESSION ORALE

Tu vas apprendre à :

-raconter des événements passés.

-te présenter et présenter quelqu'un.

-comparer.

-Observe l'image et réponds oralement aux questions.

Combien y'a-t-il de personnages ? Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Qu'est-ce qu'ils font ?
Qu'est-ce qu'ils disent ?

Décès d'un motocycliste dans une collision

Le 10 aout 2017 Une violente collision entre un camion et une motocyclette a causé la mort d'une personne et une autre a été grièvement blessée. L'accident s'est produit dans la localité de Brézina (68 km au sud d'El-Bayadh), quand un camion a violemment percuté un deux-roues à bord duquel se trouvaient un homme de 55 ans et son fils âgé de 15ans. Le père est décédé sur les lieux, son fils a été gravement atteint. Les deux victimes ont été évacuées à l'hôpital de la ville. Cependant, une enquête a été aussitôt ouverte par la Gendarmerie nationale, pour déterminer les circonstances exactes de ce drame.

B. Henine. Le soir d'Algérie 10 aout 2017

1-Lis l'article silencieusement et réponds oralement aux questions.

Qui a écrit cet article ? Pourquoi ? A qui est-il destiné ? Après avoir lu l'article, qu'est-ce que tu peux dire de l'accident ?

-Trouve la bonne réponse et recopie la phrase dans ton cahier.

a. L'article a été écrit par : Monsieur Baba Dah B. Henine Wedoud

b. L'article

contient : une interview un fait divers une histoire

c. Un fait divers est: une histoire inventée. un petit accident de tous les jours.

2. Lis les phrases et dis si c'est vrai ou faux. Justifie ta réponse.

- L'accident s'est produit dans la localité de Bénichab
- Le chauffeur du camion dormait
- La motocyclette a trois roues.
- un camion a violemment percuté un deux-roues.
- Le père est décédé sur les lieux, son fils a été gravement atteint.
- une enquête a été aussitôt ouverte par la Gendarmerie nationale

DOSSIER 9 : EXPRESSION ECRITE

3. Lis les trois textes ci-dessous. Dis lequel est un fait divers. Justifie ta réponse.

A	B	C
Hier, au milieu du marché, une charrette conduite par Monsieur Ely a tamponné un taxi conduit par Monsieur Diarra. Les deux hommes se sont battus. Dans la bagarre, Monsieur Diarra a été blessé.	Quand j'étais petit on m'a offert une jolie petite voiture rouge .Je jouais sans cesse avec ma voiture. Je refusais de la prêter à mes frères, à mes sœurs et même à mon meilleur ami.	Le chacal et l'hyène étaient amis. Un jour ils ont trouvé un mouton. ils ont décidé de le faire cuire .Le chacal a demandé à l'hyène d'aller chercher du feu .Pendant que celle-ci était partie, le chacal a dévoré le mouton tout cru.

4. Trouve un titre pour le fait divers de l'exercice précédent. Recopie le titre et le fait divers dans ton cahier. N'oublie pas de mettre le titre en majuscules.

5. A quelles questions répondent ces éléments de phrase ? Relie ce qui va ensemble.

- | | |
|--|-----------------------|
| a. Le père est décédé sur les lieux, son fils a été gravement atteint. | 1. Où ? |
| b. un camion a violemment percuté un deux-roues. | 2. Conséquences |
| c. Une violente collision entre un camion et une motocyclette | 3. Quand ? |
| d. une enquête a été aussitôt ouverte par la Gendarmerie nationale | 4. Quoi ? |
| e. L'accident s'est produit dans la localité de Brézina | 5. Fin de l'accident. |
| f. Le 10 Août 2017 | 6. Qui ? |

1. Lis l'article et cherche ce que B. Henine. Ecris pour :

- Raconter le début de l'accident.
- Raconter les conséquences de l'accident.
- Raconter la fin de l'accident.

2. Qui fait quoi ? Relie ce qui va ensemble.

- | | |
|--|-----------------------------|
| a. Une enquête a été ouverte | 1. Le père et son fils |
| b. L'accident s'est produit dans la localité de Brézina | 2. 68 km au sud d'El-Bayadh |
| c. Les victimes ont été évacuées à l'hôpital de la ville | 3. la gendarmerie |

DOSSIER 9 : GRAMMAIRE

LE GROUPE SUJET

1. En rentrant de l'école, tu as assisté à un accident dans la rue. Tu le racontes à ta maman.

Imagine ce que tu vas dire et raconte-le à tes camarades.



2. Relis l'article. Remets le résumé dans l'ordre et recopie-le dans ton cahier.

- a. Le père est décédé sur les lieux, son fils a été gravement atteint
- b. Les deux victimes ont été évacuées à l'hôpital de la ville
- c. L'accident s'est produit dans la localité de Brézina
- d. une enquête a été aussitôt ouverte par la Gendarmerie nationale
- e. Une violente collision entre un camion et une motocyclette

DOSSIER 9 : GRAMMAIRE

LE GROUPE SUJET

1. Lis le texte .Pour chaque phrase dis quel est le groupe sujet, quel est le groupe verbal. Que peux-tu dire pour chaque groupe sujet ?

Dans son livre, Ali lit : beaucoup les histoires des animaux sauvages vivent dans la savane. Parmi eux il y a le chacal. C'est un animal carnivore .Il se nourrit de viande. On y trouve aussi la gazelle. Elle se nourrit de plantes. Le chacal et la gazelle cherchent leur nourriture surtout la nuit .Ils n'ont pas besoin de beaucoup d'eau.

A savoir

Le groupe sujet

Le sujet du verbe c'est la personne, l'animal ou la chose dont on parle : Ali lit, il se nourrit.

Un groupe sujet peut être un nom propre, (Ali), un pronom (il), ou un groupe nominal (le chacal).

Pour trouver le **groupe sujet**, on peut l'encadrer par c'est.... qui, ce sont qui

2. Dis quel est le groupe sujet rattaché à chaque verbe en gras.

Utilise les expressions c'est... qui ou ce sont qui

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| a- Moctar prépare du thé. | e - J'ai un beau livre. |
| b- Elles mangent de l'herbe. | f – Notre équipe est la plus forte. |
| c- Nous sommes courageux. | g- Nous allons à la pêche. |
| d- Le chat chasse la souris. | h- Le soleil brille. |

3. Trouve un sujet et écris-le sur ton cahier.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| a- roule sur la route. | e- traversez le fleuve. |
| b- mangeons des bonbons. | f -est contente. |
| c- aboient. | g- se couchent tard. |
| d- .....travailles. | h- joue dans la cour. |

4. Regarde les images et complète le texte. Recopie-le dans ton cahier

.... (1) vont à la pêche ... (2) arrivent au bord du fleuve..... (3) conduit la pirogue que (4) jette le filet dans l'eau. Après un moment... (5) attraperont beaucoup de poissons ... (6) seront contents.



DOSSIER 9 : VOCABULAIRE

LES PREFIXES



Il faut être **attentif**. Mais l'élève inattentif a mal copié la leçon.

1. Observe les mots écrits en gras. -Que remarques-tu ?

A savoir

Les préfixes

On peut former un nouveau mot de la même famille en ajoutant un préfixe au début d'un mot : in – dé – re – em – trans...

On appelle le nouveau mot formé un mot dérivé.

Exemples : porter, emporter, transporter, déporter, exporter, importer, apporter.

2. Relie chaque préfixe au mot qui convient pour former un nouveau mot.

a- Im	1- faire	f- Dés	6- heureux
b- Em	2- porter	g- A	7- juste
c- Re	3- poli	h- Mal	8- obéir
d- Trans	4- content	i- In	9- porter
e- Mé	5- lever	j- Em	10- droit

3. Explique les mots comme dans le modèle.

Alléger rendre léger

infaisable qu'on ne peut pas faire

a- Allonger	f- insupportable
b- Adoucir	g- imbuvable
c- Abaisser	h- impardonnable
d- Embellir	i- invisible
e- Eclaircir	j- immangeable

4. Lis le texte suivant :

a. Classe les verbes en 2 colonnes : colonne des verbes en un seul mot, colonne des verbes en 2 mots.

b. Donne l'infinitif de chaque verbe. Qu'est-ce que tu remarques ?

DOSSIER 9 : CONJUGAISON

LE PASSE COMPOSE

Jeudi dernier, je suis allé chez mon cousin. Quand je suis arrivé, j'ai trouvé toute la famille réunie. J'ai salué tout le monde. « Qu'est-ce que tu veux faire ? » a dit mon cousin. Je lui ai répondu : « Je viens pour m'amuser avec toi. »

A savoir

LE PASSE COMPOSE

Le passé composé est un temps qui évoque des faits et des actions passés. Au passé composé, le verbe se conjugue en deux mots : l'auxiliaire être ou avoir conjugué au présent + participe passé du verbe.

Exemples : je suis allé. j'ai trouvé.

J'ai- tu as – il/elle a – nous avons – vous avez – ils/elles ont + participe passé du verbe.

Des participés passé avec l'auxiliaire avoir :

avoir	eu	finir	fini	vouloir	voulu
être	été	prendre	pris	écrire	écrit
manger	mangé	dire	dit	ouvrir	ouvert
venir	venu	connaître	connu	mettre	mis
prendre	pris	recevoir	reçu	faire	fait

1. Trouve toutes les phrases possibles.

- | | | | |
|-----------|-----------------------------|----------------|----------------------------------|
| a. Ils | 1.avez fini de lire | e. Tu | 5.a été courageux |
| b. Nous | 2.a perdu son chat. | f. Les enfants | 6.as écrit une lettre à ton ami. |
| c. Mariam | 3.ont construit une maison. | g. On | 7.ai reçu une lettre hier. |
| d. Vous | 4.avons planté un arbre | h. J' | 8.ont ouvert la porte. |

2. Ecris les verbes au passé composé avec l'auxiliaire avoir.

- | | | | |
|--------------|----------------------------|--------------|-------------------------------------|
| a. bavarder | Nous hier soir. | e. Connaître | Il Monsieur Diop. |
| b. avoir | Les élèves .....un ballon. | f. être | Sidi et toi, vous à la plage. |
| c. apprendre | J' ma leçon. | g. écrire | Tu une lettre à ton frère. |
| d. finir | Vous .....votre devoir. | h. faire | Elle un bon repas. |

3. Ecris trois phrases dans ton cahier pour raconter ce que vous avez fait hier en classe .

Utilise le pronom nous.

4. Lis le dialogue ci-dessous. Que viennent de faire les personnes ? Relève les verbes utilisés. Que remarques-tu ?

Où est Ali ?

-Il vient de sortir.

-J'avais pourtant rendez-vous avec lui.

- Oui, mais mon père vient de téléphoner pour une urgence. Mon grand frère et lui viennent de partir. Il devait passer chez toi après.

LE PASSE IMMEDIAT

Venir au présent + de + verbe à l'infinitif.

Sortir :

Il vient de sortir.

Téléphoner :

Je viens de téléphoner.

5. Ecris chaque phrase au passé immédiat.

- a. Je (avoir) une moto. d. Les enfants (gagner) un match.
b. Moussa (être) malade. e. Vous (faire) un bon exposé.
c. Nous (finir) de manger. f. Tu (passer) de bonnes vacances.

DOSSIER 9 : ORTHOGRAPHE

L'ACCORD SUJET- VERBE

1. Lis le texte :

- a. Relève les groupes sujets et les verbes.
b. Classe-les suivant qu'ils sont au singulier ou au pluriel .Que remarques-tu ?
Les clientes attendent sur la plage le retour des pêcheurs .Une seule barque accoste .Un marin descend de la barque lève les bras et crie à la foule : »Aujourd'hui, la pêche est bonne ; les autres barques reviendront plus tard .Les dorades, les mulets et les poulpes se vendront à bon prix.

A savoir

L'ACCORD SUJET- VERBE

Le verbe s'accorde en nombre avec son sujet.

8- Si le verbe dépend de plusieurs sujets, il est au pluriel.

Exemple : Aziza et ses copines lavaient la vaisselle.

9- Si plusieurs verbes ont le même sujet, chaque verbe s'accorde avec le sujet.

Exemple : Ma mère épluchait, rinçait et faisait cuire les patates.

2. Accorde les verbes au présent de l'indicatif.

- a. Les chats et les chiens (manger) de la viande.
b. Les éleveurs (soigner et vacciner) leurs vaches.
c. Baidy et Souleymane (regarder) le match en direct.
d. La fête de Loboudou (commencer) à 15h et se (terminer) à 23h.
e. La poule (caqueter) et les poussins (piailler)
f. Le journaliste (faire) un reportage ou écrire des articles.

3. Relie ce qui va ensemble.

- | | | | |
|------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------|
| a. Les vendeuses | 1.annonce la nouvelle. | f.les hommes du feu | 6.font de bons articles |
| b. Elle | 2.reviendront tard. | g. les journalistes | 7.annonce le spectacle. |
| c.les pêcheurs | 3.lisait un fait divers | h. le chauffeur | 8.soufflait en brousse. |
| d. Il | 4.attendent les marins. | i. L'autre affiche | 9.maîtrisent l'incendie. |
| e. Elles | 5.achètent le poisson. | J. Un grand vent | 10.a eu un accident. |

4. Recopie le texte et complète-le avec les mots dictés par le maître.

.....Quand ils
s'approchent,.....Un berger passe ,.....et l'arrête.

TU ES CHEZ LE DENTISTE



Observe l'image que vois-tu ?

Combien y a-t-il de personnages ? Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Qu'est-ce qu'ils font ? Qu'est-ce qu'ils disent ?

- Marièm: Bonjour Monsieur le docteur !

- Le dentiste : Bonjour Marièm ! Ça fait longtemps ! Comment vas-tu ?

- Marièm : Malheureusement, je ne vais pas très bien. J'ai mal à la dent depuis un mois.

- Le dentiste : Voyons de quoi il s'agit ! La molaire supérieure te fait mal ? La carie a détruit une bonne partie de l'émail.

- Marièm: Est-ce que vous allez enlever ma dent ?

- Le dentiste : Non, pas encore, la dent peut être sauvée, je te fais un plombage, d'accord ?

- Marièm: Comme vous le dites.

- Le dentiste : Je te fais une anesthésie, on laisse la dent tranquille pour trois minutes, puis on commence les soins dentaires.

- Marièm: Aïe, j'ai mal, c'est l'injection ou la dent, je ne sais pas.

- Le dentiste : La gencive est toute rouge et gonflée. Juste un peu ça y est, j'ai fini.

Compréhension du texte :

1. Combien de fois est écrit le mot dent dans le texte.
2. Marièm souffre de quoi ?
3. De quoi Marièm a peur ?
4. Qu'a dit le dentiste à Marièm ?
5. que fais-tu quand tu tombes malade.

DOSSIER 9

POUR ALLER PLUS LOIN : UN PROJET D'ÉCRITURE

Tu es journaliste, tu vas écrire un article qui raconte un fait divers.

N'oublie pas: un fait divers est un petit événement de la vie de tous les jours (accident, dispute petit vol...) que l'on raconte dans les journaux.

Extrait A

UN CHEF DE CENTRE A LA SONELEC

Issa Diallo

- A quelle heure arrivez-vous ?
- A 7h moins cinq.
- Que faites-vous alors ?
- Je rassemble tout le monde et je distribue le travail.

Extrait B

UNE CHEVRE IMPRUDENTE

Zazie, la petite chèvre blanche a quitté la ferme ce matin. Elle a décidé de voir le monde. Depuis des heures, elle marche sur le chemin sans rencontrer personne. Tout à coup, elle entend un bruit étrange derrière elle.

Extrait C

DE MAUVAIS VOISINS Salem Brahim

Hier mardi, aux environs de 16h, les chèvres de M. Diack se sont échappées et sont entrées dans le jardin de M. Diouldé. Elles ont mangé tous les plants de haricots. M. Diouldé a chassé les chèvres puis s'en est pris à M. Diack en lui tirant la barbe.

Lis ces trois extraits de texte. Quel est le texte qui raconte un fait divers ? Justifie ta réponse.

RECITATION: L'ARBRE

L'ARBRE

Perdu au milieu de la ville
L'arbre tout seul, à quoi sert-il ?
Les parkings, c'est pour stationner,
Les camions pour embouteiller,
Les motos pour pétarader,
Les vélos pour se faufiler.
L'arbre tout seul, à quoi sert-il ?
Les télévisions, c'est pour regarder,
Les transistors pour écouter,
Les murs pour la publicité,
Les magasins pour acheter.
L'arbre tout seul, à quoi sert-il ? {...}
Il suffit de le demander
A l'oiseau qui chante à la cime.

JACQUES CHARPENTREAU

DOSSIER 10: EXPRESSION ORALE

Tu vas apprendre à :

- raconter des événements passés à la 1ère personne.
- parler de deux actions successives ou simultanées.
- dire la cause d'un événement.

Qu'est-ce que tu fais ?

-Je réponds à Ali

-Qu'est-ce que tu lui racontes ?

- Notre dernière partie de pêche

Nouadhibou, le 3 mars

Cher Abou

J'ai été content de lire ta dernière lettre et d'apprendre que tu t'étais bien amusé au mariage de ta sœur.

Pendant que tu étais au mariage, ma famille et moi, nous sommes allés à la pêche.

Je suis sûr que tu n'as jamais pêché comme ça. En effet nous pêchons au Banc D'arguin ; un endroit où tous les oiseaux du monde viennent pour se reproduire.

Nous sommes partis à 6 h du matin après avoir mis nos affaires dans la voiture .Nous étions tous contents sauf Mariem parce qu'elle n'aime ni se lever tôt ni pêcher .Après être passés chez mon oncle pour chercher mon cousin, nous sommes arrivés enfin .pendant que ma mère déchargeait la voiture avec ma sœur et mon cousin, je suis allé avec mon père inspecter le lieu.

La pêche a été très bonne .Moi, j'ai attrapé quatre petits poissons mais Mariem en a attrapé beaucoup plus .quand nous sommes revenus elle était toute contente .Elle n'arrêtait pas de raconter sa pêche tout en se moquant de moi.

**A bientôt
Mohamed**

1-Observe l'image et réponds oralement aux questions.

Combien y'a-t-il de personnages ? Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Qu'est-ce qu'ils font ?
Qu'est-ce qu'ils disent ?

2-lis silencieusement et réponds oralement aux questions :

Qui a écrit cette lettre ? A qui a-t-il écrit ? Pourquoi ? Après avoir lu la lettre que peux-tu dire sur la partie de pêche de Mohamed et sa famille ?

DOSSIER 10 : EXPRESSION ECRITE

1. Trouve la bonne réponse et recopie la phrase dans ton cahier

- Mohamed écrit à :
 - la sœur d'Abou
 - Abou
 - ses parents
- a. Il a écrit :
 - une lettre de présentation
 - une lettre amicale
 - une lettre de demande
- b. Il a écrit la lettre
 - pour présenter sa famille
 - pour raconter une partie de pêche
 - pour demander comment on pêche

2. Complète le texte avec les mots suivants : date, ma signature, une formule, le corps de la lettre, le lieu, une formule de fin.

Hier, j'ai écrit une lettre à mon ami .D'abord, j'ai écrit(1) d'où j'ai écrit. Puis j'ai écrit (2) Ensuite j'ai mis (3) pour m'adresser à mon ami. Après avoir écrit (4), je n'ai pas oublié de mettre(5) et.....(6) .

Dessine la silhouette d'une lettre amicale et écris tous les renseignements sauf le corps de la lettre.

3. Relis la lettre de Mohamed. Dis s'il a écrit la phrase ou non dans sa lettre

- a. J'ai été content de lire ta dernière lettre
- b. Nous sommes allés à la chasse
- c. Nous sommes partis à 8 h du matin
- d. Mariem est montée dans la voiture en riant
- e. Je suis allé avec mon père inspecter le lieu
- f. J'ai attrapé quatre poissons
- g. Quand nous sommes revenus, Mariem était contente

4. Relie ce qui va ensemble selon que les deux actions de chaque phrase se font en même temps ou se suivent

- a- Pendant que tu étais au mariage, nous sommes allés à la pêche.
- b- Mariem n'arrêtait pas de raconter sa pêche tout en se moquant de moi.
- c- Mariem est montée dans la voiture en boudant.
- d- Nous sommes partis le matin après avoir mis nos affaires dans la voiture
- e- Nous sommes arrivés au Banc d'Arguin après être passés chez mon oncle
- f- Pendant qu'ils déchargeaient les bagages nous inspections le lieu.

Les 2 actions se font l'une après l'autre	Les 2 actions se font au même moment

5. Cherche dans la lettre de Mohamed la ou les phrases qu'il a écrites :

- a. Pour parler de deux actions qui se passent l'une après l'autre (successive)
 - b. Pour parler de deux actions qui se passent en même temps (simultanées)
 - c. Pour dire ce qu'il a fait pendant la partie de pêche
 - d. Pour dire ce que Mariem a fait pendant la partie de pêche
 - e. Pour dire ce que toute la famille a fait pendant la partie de pêche
1. Complète les phrases .Recopie-les dans ton cahier
- a. Le matin Mariem n'était pas contente parce que.....
 - b. Après la pêche, elle était contente parce que
 - c. Et moi, je n'étais pas content parce que

Raconte.

Tu as fait un voyage avec tes parents .A ton retour, tu le racontes à tes amis (e) s Avec des camarades, imagine le voyage .L'un d'entre vous raconte à toute la classe ce que vous avez imaginé.

Il ya quatre paragraphes dans le corps de la lettre de Mohamed

- a. Relis chaque paragraphe.
- b. Remets les titres des paragraphes dans l'ordre et recopie-les dans ton cahier.

Utilise d'abord, puis, ensuite et enfin

1. Il explique la façon de pêcher au Banc d'Arguin
2. Mohamed écrit qu'il a reçu la lettre d'Abou
3. Il raconte le départ pour la pêche
4. Il raconte comment s'est terminée la partie de pêche.

DOSSIER 10 : GRAMMAIRE

LES COMPLEMENTS D'OBJET

Toute la journée, Lalle plie **des tissus** et balaie **la boutique**.



1. Observe les mots écrits en gras. - Comment on les appelle ?

A savoir

Les compléments d'objet

Le verbe peut être complété par un ou plusieurs groupes nominaux : ce sont des compléments.

Certains compléments ne peuvent être ni déplacés ni supprimés : on dit qu'ils sont essentiels. On les appelle complément d'objet.

Une vieille femme donne un canari magique à Brahim.

Quoi ?

A qui ?

2. Dans chaque phrase, dis quel ou quels sont les compléments d'objet.

- | | |
|--|--|
| a. Brahim range la boutique. | e. Il offre du thé à la vieille femme. |
| b. Elle donne un cadeau à Brahim. | f. Brahim vend de l'eau. |
| c. Elle mange une mangue. | g. Papa lit une histoire aux enfants. |
| d. Les chiens surveillent le troupeau. | h. Il a donné un stylo à son copain |

3. Complète chaque phrase par un complément d'objet. Recopie les phrases dans ton cahier.

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| a. Nous approchons..... | e. Vous visitez |
| b. Le gardien ferme..... | f. les chevreaux appellent..... |
| c. Ils ont reçu..... | g. La poste s'occupe |
| d. Elle vend..... | h. le boulanger fait..... |

4. Ecris 3 phrases avec un complément d'objet que tu encadreras.

DOSSIER 10 : VOCABULAIRE

CHERCHER UN MOT DANS LE DICTIONNAIRE

- Observe et lis l'alphabet

Combien y a-t-il de lettres ? de voyelles ? de consonnes ?

Le maître épelle un mot ; écris-le sur ton ardoise.

Le maître écrit un mot au tableau, épelle-le.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

1. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique .Vérifie dans le dictionnaire .

-buffle – hutte – abîmer – établir – décorer - jument- natte – zébre – vaccin - plante.

A savoir

Chercher un mot dans le dictionnaire.

Dans un dictionnaire les mots sont classés dans l'ordre alphabétique.

Pour trouver un mot, il faut chercher sa première lettre, puis la deuxième etc.

2. Classe les mots de chaque liste dans l'ordre alphabétique.

a- quartier	b- stage	c- décourage	d-teinturière
yaourt	silhouette	déplacer	traire
astronaute	soulever	déclarer	teindre
picorer	sucré	démolir	trancher
célèbre	satisfait	délicieux	traditionnel

3. Place les mots suivants au bon endroit.

élève – tableau - grave

cherche février permis

départ – début – devenir

débat déjà dessous

croquer croc crosse

craquer crochet croquette

DOSSIER 10 : CONJUGAISON

LE PASSE COMPOSE

1. Tu viens de terminer un voyage .Tu discutes avec tes amis .Tu leur racontes ton voyage.

Le jour de la fête, mon frère et moi, nous sommes partis voir nos amis. Nous sommes passés par la maison de notre cousin. Il est venu avec nous. Moi, je suis resté chez nos amis tout l'après-midi mais mon frère est allé au stade. Notre cousin, lui, est rentré chez lui.



A savoir

LE PASSE COMPOSE

- Certains verbes (ci-dessus) se conjuguent au passé composé en utilisant le verbe être comme auxiliaire.
- Le verbe être au présent de l'indicatif est suivi du participe passé du verbe.
- Attention : dans ce cas, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exemples : nous sommes sortis – je suis restée – il est rentré.

2. Relie ce qui va ensemble.

- | | | | |
|---------|-----------------------------|--------------------|------------------------------|
| a. Nous | 1. Sommes parties. | e. Elle | 5. sont revenus. |
| b. Je | 2. est arrivée hier soir. | f. Vous | 6. es resté poli. |
| c. Il | 3. suis tombé de la chaise. | g. Tu | 7. est allée au cinéma. |
| d. Fati | 4. est venu hier. | h. Sidi et Minetou | 8. êtes revenus à la maison. |

3. Conjugue les verbes au passé composé.

- a. tomber Elle du toit de la maison.
b. aller Ali au cinéma hier soir.
c. passer Les élèves par la rue de la mosquée.
d. rester Ils ensemble toute la journée.
e. naître Binta et Rama le 25 décembre.
f. sortir Vous de l'école à 15 heures.
g. descendre Tu du 1^{er} étage dans la cour.

4. Invente 3 phrases pour raconter un de tes voyages. Utilise les verbes ci-dessous. Fais attention à l'accord du participe passé.

Des verbes conjugués au passé composé avec l'auxiliaire être



1. naître
5. entrer
9. sortir

2. aller
6. passer
10. descendre

3. monter
7. rester
11. tomber

4. arriver / venir
8. partir
12. mourir

DOSSIER 10 : ORTHOGRAPHE

TROUVER LA PREMIERE LETTRE D'UN MOT

1. Lis le texte et écris, sur ton cahier, la liste des mots qui commencent par le même son. Souligne la première lettre de chaque mot. Que remarques-tu ?

Kadidia habite à Nouakchott. L'an dernier, elle est montée dans un avion pour la première fois. Elle est allée au Congo avec sa cousine Coumba. Quand elles sont entrées dans l'avion, elles ont observé comment travaillaient les hôtesses de l'air et elles ont pris des photos.



A savoir

TROUVER LA PREMIERE LETTRE D'UN MOT

On peut écrire un son de plusieurs façons.

Kadidia/ Comment/ Quand an – entrer.

Pour chercher un mot dans le dictionnaire, il faut connaître toutes ses graphies possibles.

2. Ecris correctement le son [a] ou le son [o] devant chaque mot :

- | | | | |
|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|
| a- ... ctetur | e- ... bitude | i- ... rbitre | m-... ccident |
| b- ... mme | f-... range | j- ... rganiser | n- ... rdinaire |
| c- ... meçon | g- ... ttaque | k- ... che | o- ... rdoise |
| d- ... rchestre | h- ... pital | l- ... monyme | p- ... ctobre. |

3. Recopie le texte et complète-le avec les mots dictés par le maître.

..... de course. Le conducteur va très vite.....

Connais-tu les animaux de Mauritanie ?

Les animaux de Mauritanie

Certains animaux vivent en troupeaux. L'élevage est une des richesses de la Mauritanie. Il ya quatre sortes d'animaux :

- Les vaches et les bœufs,
- les brebis et les moutons,
- Les chèvres et les boucs.

D'autres animaux sont élevés par l'homme mais ils ne forment en général pas de troupeaux :

- les chats
- les chiens
- les ânes
- les chevaux
- les poules.....

Il y a aussi les animaux sauvages qui vivent dans le désert. En voici quelques – uns :

- Les serpents
- Les oiseaux,
- Les insectes,
- Les chacals et les hyènes.

A cause de la sécheresse, la végétation disparaît .Les animaux qui vivent en troupeaux, surtout les chèvres, détruisent les arbres. Les hommes aussi détruisent la végétation en coupant les arbres.

Voilà pourquoi nous devons respecter les arbres, en planter et les soigner.

Question

1. Combien de fois est écrit le mot animaux dans le texte

2. Quels sont les animaux qui vivent en troupeau ?

3. Quels sont les animaux qui ne vivent pas en troupeau ?

Quels sont les animaux qui viennent dans le désert ?

4 Qui sont responsables de la disparition de la végétation ?

5-pourquoi devons-nous respecter et planter les arbres ?

LE LOUP VEXE

Un loup sous la pluie,
Sous la pluie qui mouille,
Loup sans parapluie,
Pauvre loup gribouille.

Est-ce qu'un loup nage ?
Entre chien et loup
Sous l'averse en rage,
Hurluberloup ?

Le loup est vexé
Parce qu'on prétend
Que par mauvais temps
Un loup sous la pluie
Sent le chien mouillé.

CLAUDE ROY

DOSSIER 10

POUR ALLER PLUS LOIN : PROJET D'ECRITURE

Tu as un (e) ami qui vient de t'écrire. Tu réponds à sa lettre. Tu lui racontes un voyage que tu as fait récemment.

N'oublie pas :- tu écris à quelqu'un de ton âge que tu connais bien.

- appelle-le/la cher (e) ami (e) ou par son prénom.

- termine par une formule amicale.

<p>Bakaw, le 10 Chère Amina, J'ai reçu ta lettre et je suis contente d'apprendre que tu es reçue à ton examen .Pendant que tu passais ton examen, mon frère et moi, nous sommes allés voir nos grands-parents à leur campement qui se trouve à 10 km .Après avoir rangé nos affaires sur la charrette de notre cousin nous sommes partis au lever du soleil. Arrivés à un kilomètre, mon frère et notre cousin, sont descendus pour ramasser des jujubes .Je suis resté sur la charrette .C'est à ce moment-là que le cheval s'est emballé. Tous nos bagages sont tombés .J'avais si peur que je me suis mise à pleurer et à crier. En entendant mes cris, les hommes du campement sont sortis et ont arrêté le cheval. Quelle peur ! As-tu vu un voyage pénible ? Raconte-moi vite s'il te plait. Billo Grosses bises</p>	<p>Bakaw, le 10 Chère Amina, J'ai reçu ta lettre et je suis contente d'apprendre que tu es reçue à ton concours. Pendant que tu passais ton examen. , mon frère et moi sommes allés voir nos grands-parents à leur campement qui se trouve à 10 km. Après avoir rangé nos affaires sur la charrette de notre cousin nous sommes partis au lever du soleil. Arrivés à un kilomètre, mon frère et notre cousin sont descendus pour ramasser des jujubes. C'est à ce moment-là que le cheval s'est emballé. Tous nos bagages sont tombés .J'avais si peur que je me suis mise à pleurer et à crier .En entendant mes cris, les hommes du campement sont sortis et ont arrêté le cheval. Quelle peur ! Et toi ? As-tu déjà fait un voyage pénible ? Raconte-moi vite s'il te plait. Grosses bises Billo</p>
--	---

Voici deux lettres. Compare-les et dis quelle est la lettre la mieux écrite. Explique ta réponse.

Lis chaque phrase et réponds oralement par vrai ou faux dans une lettre :

- a. On doit savoir celui qui écrit la lettre et celui qui la reçoit
- b. Les phrases ne commencent pas par des majuscules
- c. Il faut aller à la ligne pour faire des paragraphes
- d. On peut oublier la ponctuation
- e. Il ne faut pas laisser des fautes d'orthographe
- f. On met la date en haut à gauche
- g. La formule pour commencer s'écrit au milieu
- h. On ne doit pas signer à la fin de la lettre.

المعهد
التربوي
الوطني

DOSSIER 11 : EXPRESSION ORALE

Tu vas apprendre à :

- **décrire au passé une personne, un lieu.**
- **raconter au passé**
- **identifier, localiser.**

- Tu peux nous lire une histoire ?

- D'accord ! Ecoutez bien.

UNE FAUSSE ALERTE

Par Habi Diop

Samedi, vers 9h du matin, trois petits garçons ont mis des masques pour ressembler à des lions. Ils sont allés au bord du marigot et se sont mis à rugir lorsqu'un berger est arrivé avec son troupeau. Affolé, celui-ci est rentré au campement et a informé les éleveurs. Ceux-ci ont fait appel à la gendarmerie, aux gardes, aux militaires. Tout le monde est arrivé armé de fusils.

Heureusement les trois garçons avaient enlevé leurs masques et pêchaient tranquillement. Interrogés, ils ont été obligés d'avouer leur blague. Les gendarmes les ont grondés et ont confisqué leurs masques.

1. Lis l'article ci-dessous puis trouve la réponse aux questions : Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Conséquence ? Fin de l'histoire ?

Lis ces différents titres. Lesquels pourraient encore convenir à l'article précédent ? Justifie ta réponse.

1. La bonne blague
2. Trois lions arrivent au marigot
3. La peur des éleveurs
4. Trois petits pêcheurs masqués

2. Réponds par vrai ou faux.

Dans un article qui raconte un fait divers :

- | | |
|--|--|
| a. Le texte est en colonnes. | f. l'événement ne se passe pas tous les jours. |
| b. Il n'y a pas de titre. | g. les renseignements ne sont pas précis. |
| c. Il y a le nom du journaliste | h. on sait où se passe les faits. |
| d. On ne met aucune illustration. | I. on ne sait pas quand c'est arrivé. |
| e. Les majuscules sont à la fin de la ligne. | J. les conséquences sont indiquées. |

DOSSIER 11 : EXPRESSION ECRITE

1. Trouve la bonne réponse et recopie la phrase dans ton cahier

a. Les trois garçons ont mis des masques :

- lundi
- samedi
- jeudi

b. Les enfants se sont mis à :

- crier
- chanter
- rugir

c. Le berger est arrivé avec :

- son fusil
- son troupeau
- son ami

d. Le berger a informé :

- les éleveurs
- la police
- sa famille

e. Les enfants ont enlevé leurs masques pour :

- Pêcher
- Jouer
- Blaguer

f. Les gendarmes ont :

- gronder les enfants
- frapper les enfants
- emprisonner les enfants

2. Trouve la bonne réponse

- a. le conte parle
- des faits réels
 - des faits imaginaires
 - des faits inventés
- b. L'histoire s'est passée dans :
- la foret
 - au bord du fleuve
 - au bord du marigot
- c. Le conte est écrit par :
- Habi Diop
 - Garmi
 - Hapsatou

3. Complète le texte avec les mots suivants : matin, marigot, des masques, lions, troupeau, les éleveurs, campement.

Samedi, vers 9h du, trois petits garçons ont mis pour ressembler à des Ils sont allés au bord du et se sont mis à rugir lorsqu'un berger est arrivé avec son Affolé, celui-ci est rentré au et a informé

4. L'histoire n'est pas finie .Image la suite

5. Maintenant tu sais comment on rédige un fait divers. Ecris ton article

Mettez-vous en groupes. Comparez vos articles. Voyez si vous avez respecté la chronologie

6. Lis ton article à haute voix à tes camarades qui vont faire des commentaires ou demander des précisions.

DOSSIER 11 : GRAMMAIRE

LES COMPLEMENTES CIRCONSTANCIELS

1. Imagine un fait divers .Raconte –le à tes camarades. N’oublie pas de dire où et quand s’est déroulé l’événement.

2. lis le texte .Relève les verbes puis les mots ou les groupes nominaux qui disent où et quand se passent les actions .Quels mots introduisent les groupes nominaux ?

Ici, dans mon village, les enfants arrêtent leurs jeux au coucher du soleil .Ils rangent leur matériel dans le magasin de l’école .Souvent, après la prière, ils allument les lampes et font leurs devoirs dans leur chambre.

A savoir

Les compléments circonstanciels

10- Le verbe peut être complété par des compléments qui précisent quand et où se passe l’action.

On les appelle des compléments circonstanciels de temps (quand) ou de lieu (où)

On peut souvent déplacer et supprimer les compléments circonstanciels sans changer le sens de la phrase.

11- Beaucoup de compléments de circonstanciels sont des groupes nominaux introduits par une préposition.

dans mon village – après la prière – à la mosquée

12- Certains mots invariables peuvent aussi être des compléments circonstanciels : ici, souvent...

3. Lis les phrases. Relève les compléments circonstanciels de lieu et de temps. Essaie de les déplacer.

a. Hier, j’ai perdu mon stylo.

e . Depuis un an, mon frère vit à Nouadhibou.

b. Ce matin, je l’ai retrouvé dehors.

f. Il va souvent en Europe.

c. Il était tombé dans la cour.

g. Pendant les vacances, il viendra ici à Kaédi.

d. Maintenant, je le garderai dans mon cartable. h. Nous irons sur le fleuve pour pêcher.

4. Recopie le tableau et classe les compléments circonstanciels de l’activité précédente.

	C C de lieu	CC de temps
Mots invariables		
GN introduit par une proposition		
GN sans proposition		

DOSSIER 11 : VOCABULAIRE

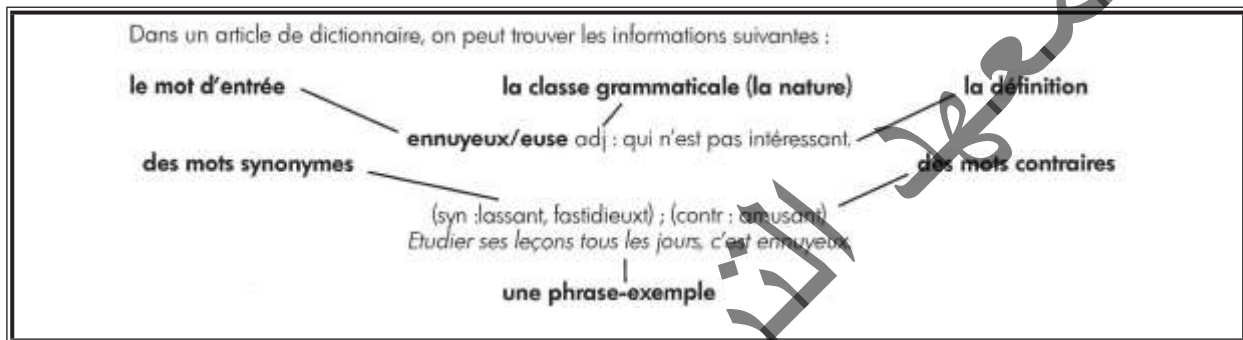
UN ARTICLE DANS LE DICTIONNAIRE

1. Lis l'article du dictionnaire ci-dessous .Quels renseignements te donne-t-il sur le mot ?

Ennuyeux/euse adj :qui n'est pas intéressant .(syn :lassant ,fastidieux) ; (contr :amusant)

Etudier ses leçons tous les jours,c'est ennuyeux .

A savoir



2. Cherche dans le dictionnaire la classe grammaticale (nature) des mots ci-dessous :

Kermesse – bondir – déplacer – satisfait – hurlement – ignorant – décoration – célèbre – manquer.

3. Recopie le tableau et mets une croix dans la case si le renseignement est dans le dictionnaire.

	nature	définition	synonyme	contraire	exemple
abîmer					
disparaitre					
adorer					
perdrix					
jument					

DOSSIER 11 : CONJUGAISON

VERBES TRANSITIFS ET VERBES INTRANSITIFS

1. Lis le texte. Relève sur ton cahier les verbes conjugués. Dis si tous ces verbes ont un complément d'objet .Que remarques-tu ?

C'est le matin à la ferme. Le coq chante, le chien aboie, les poules caquettent .La fermière apparaît .Elle donne le grain aux poules. Pendant ce temps, le fermier traite les vaches. Dans le pré, un cheval hennit. Il demande de l'eau. Un âne mange de l'herbe.



A savoir

Verbes transitifs et verbes intransitifs

Dans le groupe verbal(GV) :

-Certains verbes n'ont aucun complément d'objet. On dit que ces verbes sont intransitifs.

La fermière apparaît. Le cheval hennit.

-D'autres verbes doivent et peuvent être suivis d'un complément d'objet. On dit que ces verbes sont transitifs.

Elle donne le grain aux poules. L'âne mange. Il mange de l'herbe.

2. Lis chaque phrase. Trouve le verbe. Dis s'il est transitif ou intransitif.

- | | |
|---|---|
| a- Sidi lit le livre de sa sœur. | f - Le maître parle aux élèves. |
| b- Ce chien aboie souvent. | g- Avant l'examen, les élèves révisent. |
| c- L'eau inonde les champs. | h - Awa tousse toute la journée. |
| d- La vache meugle dans l'étable. | i- Le mauvais élève bavarde en classe. |
| e- Le mammoth a disparu il y a longtemps. | j- Les enfants rient. |

3. Complète chaque verbe par un complément d'objet si nécessaire

- a. Le maître gronde.....
- b. La savane brûle.....
- c. La grenouille coasse.....
- d. L'hyène ricane.....
- e. Mon frère boit.....
- f. Le directeur parle.....
- g. Ma mère bavarde.....
- h. Hier j'ai écrit.....
- i. Nous allons dormir.....
- j. Le policier trouve

4. Dessine un animal réel ou imaginaire.

Ecris trois phrases dans ton cahier pour compléter ton dessin .Tu peux parler de son cri, de ce qu'il mange, de ses petits.....

Montre ton dessin à tes camarades et lis leur ce que tu as écrit.

5. Lis le texte et relève les verbes qui parlent de Sidi. Que remarques-tu ?

Depuis longtemps, Sidi veut acheter un vélo. Aussi, hier, il est allé au marché, il a examiné plusieurs vélos et il s'est décidé pour un vélo rouge. Maintenant, il peut aller voir son ami. Il doit nettoyer son vélo et le protéger pour qu'il dure longtemps.

Participe passé en é infinitif en er

Ne pas confondre le participe passé et l'infinitif.

Il est allé au stade. Il s'agit d'être.

Il peut aller au stade. Il peut faire quoi ?

1. Complète les verbes par é ou er.
 - a. Nous avons chant... une chanson.
 - b. Je peux chant... à haute voix.
 - c. Les poules peuvent vol...
 - d. L'oiseau s'est envol... de la branche.
 - e. Tu as nag... dans le fleuve.
 - f. La voiture va recul... lentement.

DOSSIER 11 : ORTHOGRAPHE

LA LETTRE FINALE D'UN MOT

1. Lis le texte .Dis ce que tu entends à la fin de chaque mot en gras .Dis ce que tu vois.

Qu'est-ce que tu remarques ?

C'était une belle **journée** de **printemps** .Le soleil était **haut** dans le ciel et il faisait très **chaud** .Le cavalier avait mis son cheval au **galop** .Il avait peur d'être en **retard** .Soudain, il a aperçu un **gros chat blanc** au milieu du chemin. Celui-ci le regardait sans bouger.

A savoir

La lettre finale d'un mot.

De nombreux mots (noms, adjectif...) se terminent par une lettre qui ne se prononce pas.

On peut essayer de trouver cette lettre :

13- soit en mettant le nom ou l'adjectif au féminin : haut/haute – chat/chatte.

14- soit en cherchant un mot de la même famille : regard/regarder – galop/ galoper.

Mais cela n'est pas toujours possible : printemps – journée.

2. Ecris sur ton cahier le féminin de chaque mot ou un mot de la même famille.

Ecrire au féminin Ecrire un mot de la même famille

a- marchand

d- vert

g- chant

j- long

b- bas

e- cuit

h- camp

k- fruit

c- court

f- gris

i- rang

l- bond

3. Trouve la lettre finale et écris le verbe correspondant à chaque nom :

le chan...

un réci...

un outil

un sanglo...

du plom...

un bon...

le galo....

une vi...

un frac...

du retar...

le parfu...

un rabo...

4. Recopie le texte et complète-le avec les mots dictés par le maître .

.....Dés qu'on arrive

,.....tout autour de nous .

DOSSIER 11 : LECTURE

Le Pantalon de l'oncle Sada

C'est le soir.

L'oncle Sada essaie son pantalon neuf : il est trop grand.

- Il faudrait le raccourcir pour demain, dit-il à sa famille. Je veux le mettre pour la fête.

- dit sa mère, Aïssata, mes yeux ne sont plus assez bons pour travailler la nuit.

- Moi, dit sa fille, Fatimata, j'ai des devoirs à faire.

- Moi, dit sa femme, Maïmouna, je suis fatiguée, je vais me coucher.

Au moment de se coucher, Aïssata aperçoit le pantalon de son fils sur une chaise.

- Ce pauvre Sada, dit-elle, il faut que je l'aide !

Elle raccourcit le pantalon, puis elle se couche.

Fatimata n'arrive pas à dormir.

- Mon bon papa ! Je dois l'aider, dit-elle.

Elle se lève, allume une bougie, raccourcit le pantalon.

Avant le lever du jour, Maïmouna se réveille.

- Pauvre Sada ! Je vais l'aider, dit-elle.

Elle ouvre la fenêtre et raccourcit le pantalon.

Le matin, Aïssata, Fatimata et Maïmouna disent à Sada :

- Essaie donc ton pantalon !

Sada met son pantalon.

Toute la famille pousse un cri :

- Oh ! Quel malheur !

- Mon beau pantalon neuf ! dit Sada. Regardez ! Maintenant il m'arrive aux genoux !

Compréhension du texte :

1. Quels sont les personnages du texte ?

2. Pourquoi l'oncle Sada veut raccourcir son pantalon ?

3. Est-ce que les femmes sont d'accord pour raccourcir le pantalon ?

4. Qu'est-il arrivé au pantalon ?

POUR ALLER PLUS LOIN : UN PROJET D'ECRITURE

En t'aidant d'une image, écris le début d'un conte que tu liras ensuite à toute la classe. N'oublie pas: - un conte est une histoire inventée qui raconte des aventures extraordinaires.

- on doit comprendre le début du conte sans voir l'image.

LES DEUX AMIS ET LE LION

Il y a fort longtemps, le lièvre et l'hyène étaient amis. Ils habitaient ensemble dans une grande savane. Ils se partageaient le travail. Pendant que le lièvre s'occupait du ménage, l'hyène chassait pour trouver de la nourriture.

Ce matin-là, quand l'hyène est rentrée, elle a entendu le lièvre crier.

LA CHEVRE ET LE LOUP

Il était une fois, une chèvre qui vivait tranquillement avec ses chevreaux au bord d'une rivière. Chaque matin, elle partait au marché, pour chercher de la nourriture et elle rentrait le soir. Toute la journée les chevreaux restaient seuls à la maison.

Ce soir-là, quand la chèvre est arrivée devant la maison, elle a trouvé la porte ouverte.

1. Lis les deux extraits ci-dessus et dis si les contes sont terminés. Justifie ta réponse.

2. Trouve tous les personnages des deux textes. Ecris-les sur ton cahier. Souligne le ou les personnages principaux.

Texte A

Texte B

3. Trouve la bonne réponse et recopie la phrase sur ton cahier.

a. Les deux contes parlent

■ de faits réels ■ de faits imaginaires ■ de faits inventés.

b. L'histoire du texte A a lieu

■ dans la forêt ■ dans une grande savane ■ à la montagne.

c. L'histoire du texte B se passe

■ dans une clairière ■ au bord de la mer ■ au bord d'une rivière.

4. Les deux contes ne sont pas terminés. Tu attends la suite. Recopie sur ton cahier, la phrase qui montre qu'il va se passer quelque chose.

Texte A

Texte B

5. Relève les expressions de temps qui commencent chaque paragraphe. A quoi servent-elles ?

Texte A

Texte B

المعلا الترتيبوي الوطني

L'amitié

Amitié

Un mot trop court

Un mot pour toujours

Une seule âme

Pour plusieurs cœurs

Un cœur qui bat

A l'unisson des autres

Savoir être à l'écoute

Être sans préjugés

Comprendre et respecter

Le goût des autres

C'est l'amitié .

Toinette

DOSSIER 12 : EXPRESSION ORALE

Tu vas apprendre :

-raconter des évènements passés.

-raconter dans l'ordre chronologique.

-expliquer des faits, des évènements passés.

LE CHEVAL ET LES HOMMES

Un matin, après avoir beaucoup réfléchi, le cheval est allé chez son ami l'âne pour lui raconter ce qui lui était arrivé et pour lui dire qu'il voulait s'enfuir de la ferme. Arrivé près de l'écurie, il a vu l'âne qui portait un sac très lourd. Celui-ci avançait difficilement. Un garçon le frappait. Le cheval a compris que l'âne était plus malheureux que lui.

Il a décidé d'aller voir son amie la vache pour lui parler de sa décision.

Arrivé près de l'étable, il a entendu la vache qui pleurait et qui meuglait parce que deux hommes lui prenaient son veau pour le vendre au marché. Le cheval a compris que la vache était plus malheureuse que lui.

1. Lis le texte et dis si c'est le début du conte. Justifie ta réponse.

2. Relie ce qui va ensemble.

3. le cheval a décidé d'aller voir l'âne.

- a. Dans le 1^{ère} épisode, 1. l'âne portait un sac très lourd.
- b. Dans le 2^{ème} 2. les hommes prenaient le veau pour le vendre.
3. la vache pleurait et meuglait.
4. le cheval a compris que l'âne était plus malheureux que lui.

A partir du texte relève les actions du cheval et des autres personnages.

	Actions du cheval	Actions des autres personnages
1 ^{ère} épisode		
2 ^{ème} épisode		

DOSSIER 12 : EXPRESSION ECRITE

1. Lis les 3 extraits. Un seul pourrait être la fin du conte. Lequel ? Justifie ta réponse.

Quand le cheval est revenu chez lui, il était découragé. Il avait vu que ses deux amis étaient plus malheureux que lui. Après avoir réfléchi, il a décidé de rester pour vivre avec les hommes et aider ses amis.	Quand le cheval est allé chez ses amis, l'âne et la vache, il a compris qu'ils étaient plus malheureux que lui. Il leur a dit bonjour et il est rentré chez lui.	Quand le garçon est revenu chez lui, il était tout content. Il a chargé l'âne, il est monté sur son cheval et il est parti au marché vendre le veau.
---	--	--

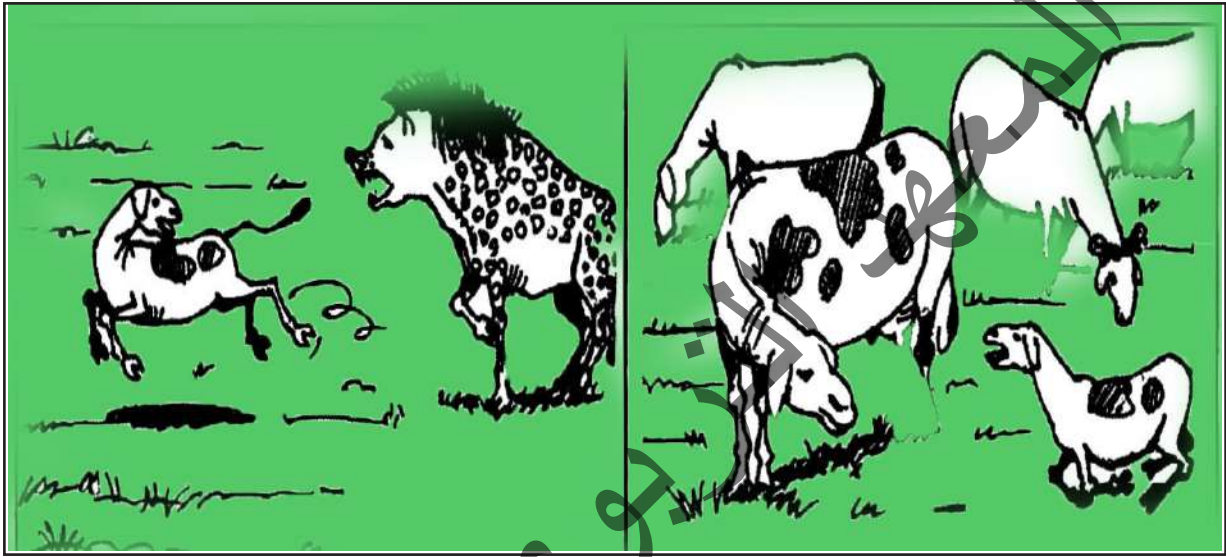
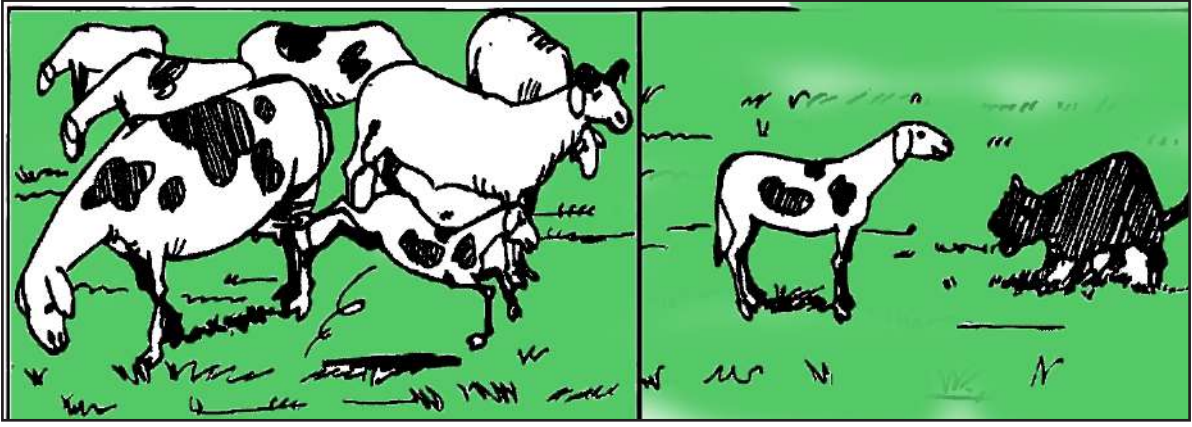
2. Lis les phrases et réponds par vrai ou faux.

- Dans la suite d'un conte, on raconte une autre histoire.
- Dans la suite d'un conte, on invente des événements qui font avancer l'histoire.
- Dans la suite d'un conte, on se demande
- La fin d'un conte raconte une histoire toute différente.
- A la fin d'un conte on comprend que l'histoire est finie.
- Dans un conte, il faut respecter l'orthographe et la ponctuation.

3. Maintenant tu peux écrire la suite et la fin d'un conte

- Lis le début du conte.
- Observe les images B, C et D qui correspondent à la suite et à la fin du conte.
- Rédige la suite et la fin du conte.

Il était une fois un jeune agneau qui vivait avec sa mère, la brebis, dans une grande savane. Cet agneau, à la différence des autres qui restaient près de leur mère, ne rêvait que d'aller voir le monde. Un jour, il a décidé de s'enfuir.



4. Maintenant tu sais comment on rédige un conte Ecris ton article

5. Mettez-vous en groupes. Comparez vos contes. Voyez si vous avez respecté la chronologie

6. Lis ton conte à haute voix à tes camarades qui vont faire des commentaires ou demander des précisions.

DOSSIER 12 : GRAMMAIRE

LES PRONOMS COMPLEMENTS Y ET EN

- Tu vas à la maison ? -Oui j'y vais.

-Tu aimes les fruits ? - oui j'en mange tous les jours.

1. Observe les mots écrits en gras. - Comment on les appelle ?

A savoir

On emploie :

-Y dans les constructions avec « à » + nom de chose ou nom de lieu.

Tu vas à la fête ? Oui j'y vais.

-EN dans les constructions avec « de » + nom de chose, d'animal ou de personne.

Vous voulez de la soupe ? Oui j'en veux.

Daha , un éleveur, est en brousse . Un ami est venu le voir. Ils discutent.

2. Lis le dialogue .Relève le complément dans chaque question. Quel pronom le remplace dans chaque réponse ?

« Daha, tu penses à ton village ?

- Tu changeras de métier ?

-Oui j'y pense.

- Oui j'en changerai.

-Tu reviendras à la maison ?

- Tu auras de la main d'œuvre ?

-Oui, j'y reviendrai.

- Oui, j'en aurai. »

3. Réponds aux questions en utilisant y ou en.

a. Qu'est-ce que vous faites sur cette place ?

b. Qu'est-ce qu'on fait dans un restaurant ?

c. Est-ce que vous vendez des moutons ?

d. Vous venez de Kiffa ?

4. Fais 4 phrases avec les pronoms complément y et en.

LES COMPLEMENTS CIRCONSTANCIELS, BUT, CAUSE CONSEQUENCE**1 - Observe les -mots en gras. - comment on les appelle ?**

- il est non voyant donc il **ne peut pas voir**.
- cet enfant révisé **pour réussir au concours**.
- je m'arrête car **je suis fatigué**

A savoir**LES COMPLEMENTS CIRCONSTANCIELS : BUT, CAUSE, CONSEQUENCE**

Les compléments circonstanciels sont des compléments facultatifs, ils précisent les circonstances de l'action

-le complément circonstanciel de cause : il répond aux questions : pourquoi ? Pour quelle raison ?

Exemples : Ali est mort de fatigue.

-le complément circonstanciel de but : il répond à la question : Pourquoi ? Dans quel but ?

Exemple : il prend des cours pour apprendre.

-le complément circonstanciel de conséquence : il répond à la question : quelle est la conséquence de ?

Exemple : on répare cette route pour améliorer la sécurité.

2. Fais correspondre les phrases suivantes et dis si c'est un complément circonstanciel de cause, de conséquence ou de but

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. la maison a brûlé | a. les bateaux resteront au port |
| 2. une forte tempête est annoncée | b. il ne fait jamais la moindre dépense |
| 3. c'est un avare | c. parce qu'on a fait du thé dans la chambre |
| 4. Ahmed est absent aujourd'hui | d. Afin de se soigner |
| 5. Siham prend des médicaments | e. Parce qu'il est malade |

3. Dans les phrases suivantes, souligne les subordinées circonstancielles et dis s'il s'agit

d'une subordinée de but, de conséquence ou de cause

Pour se nourrir, ils n'ont guère que du pain moisi et des oignons sauvages. Jamais du lait, jamais de la viande. Parce que la viande et le lait coûtent cher et qu'ils ne gagnent que cinq cents ouguiya par mois

DOSSIER 12 : VOCABULAIRE

UTILISER LE DICTIONNAIRE

La récolte est mauvaise le riz va **manquer**.

Aujourd'hui, il **manque** trois élèves.

- Observe les mots écrits en gras.
- Est-ce qu'ils ont le même sens ?

A savoir

Utiliser le dictionnaire

Le dictionnaire a plusieurs fonctions :

- il sert à vérifier l'orthographe d'un mot.
- il sert à vérifier la nature d'un mot.
- il sert à trouver le sens d'un mot inconnu.
- il sert à trouver les différents sens d'un mot selon le contexte.

MANQUER V :

1. **il n'y a pas assez crier très fort (contr :murmurer,chuchoter)**

la récolte est mauvaise . Le riz va **manquer**. Le couturier hurle après son apprenti

2. **être absent.**

Aujourd'hui, il **manque** trois élèves.

3. avoir en moins.

Il me **manque** un crayon ! Qui me l'a pris ?

1. lis les deux articles du dictionnaire .Quels renseignements te donnent-ils ? Compare les deux articles

2. Cherche les mots suivants dans le dictionnaire et classe-les dans le tableau :
accueil, célèbre, correspondre, bond, décoration, incliner, fleurir, hutte, plante, plantation, natte.

Mots n'ayant qu'un sens	Mots ayant deux sens

3. Cherche les mots disparaître et reconnaître dans le dictionnaire .Pour chaque sens du mot, invente une phrase-exemple.

DOSSIER 12 : CONJUGAISON

UTILISER L'IMPARFAIT ET LE PASSE COMPOSE

1. Lis le texte suivant. Relève sur ton cahier les verbes conjugués. Quels sont les temps utilisés ? A quoi servent-ils ?

C'était la nuit. Tous les habitants du quartier dormaient. Aux alentours de minuit, deux hommes masqués ont défoncé la porte de nos voisins. Ils les ont obligés à donner tout leur argent. Heureusement, leurs cris ont réveillé un autre voisin. Ce dernier qui possédait un téléphone portable, a averti la police. Celle-ci a arrêté les voleurs.

A savoir

Utiliser l'imparfait et le passé composé

L'imparfait et le passé composé sont deux temps du passé. Dans un récit au passé on peut utiliser les deux temps simultanément :

l'imparfait décrit le cadre de la situation (comme une photo)

le passé composé raconte une succession d'événements (comme un film)

Il faisait beau. Brahim se promenait. Soudain un chien a traversé la rue et a mordu Brahim.

Choisis les verbes conjugués qui conviennent. Ecris-les sur ton cahier.

- Le maître (punissait/a puni) qui (bavardaient/ont bavardé)
- Lorsque les policiers (arrivaient/sont arrivés), les voleurs (fuyaient/ont fui)
- Il (marchait/a marché) depuis longtemps. Tout à coup, il (voyait/a vu) un village.
- Je (dormais/ai dormi) profondément quand le réveil (sonnait/ a sonné).

2. Mets le verbe au temps qui convient : imparfait ou passé composé.

- Ma mère (m'appeler) depuis plusieurs minutes.
- Quand mon père (arriver), je (faire) mes devoirs.
- Ma mère (préparer) le repas lorsque ma sœur (revenir).
- Le maître (surprendre) deux élèves qui se (battre).
- Hier, les vacances (commencer), les élèves (dire) au revoir à leur maîtresse.

4. Invente trois phrases et écris-les dans ton cahier.

-quand
-lorsque.....
- soudain.....

5. Lis le dialogue. Dans les questions, relève les verbes et les compléments d'objet. Par quoi sont-ils reliés ? Qu'est-ce qui remplace le complément d'objet dans les réponses.

« Est-ce que vous parlez à Sidi ?

- Oui. Je lui ai téléphoné.

- Est-ce que tu as dit à Mohamed

- de venir ?

- Oui. Je le lui ai dit.

-Et est-ce que tu as écrit à tes parents ?

- Oui. Je leur ai envoyé une lettre hier.

- Mais laisse-moi donc tranquille !

- J'ai fait tout ce que tu m'as dit. »

D'AUTRES PRONOMS COMPLEMENTS

On emploie LUI (singulier) et LEUR (pluriel) dans les constructions avec « à »
+ nom de personne.

Il parle à Ali ? Oui, il lui parle.

Il parle à Awa ? Oui, il lui parle.

Il parle aux enfants ? Oui, il leur parle.

6. Réponds affirmativement aux questions.

a. Est-ce que vous parlez à Sidi ?

b. Vous envoyez des cadeaux à vos enfants ?

c. Est-ce que vous dites bonjour à vos enfants ?

d. Est-ce qu'elle a écrit à ses amis ?

DOSSIER 12 : ORTHOGRAPHE

LA PONCTUATION

1- Observe les signes en gras. - comment on les appelle ?



- Où vas-tu ?

- Je vais à l'école.

- Moi, J'adore l'école !

A savoir

LA PONCTUATION

Permet de structurer les phrases et les textes afin d'éviter les problèmes de compréhension.

La ponctuation est un ensemble de signes qui contribuent à l'organisation d'un texte écrit. Un texte mal ponctué est difficile à comprendre.

La ponctuation précise le sens de la phrase. Elle sert à marquer, à l'aide de signes, les pauses et les inflexions de la voix dans la lecture.

Les principaux signes de la ponctuation sont : le point [.], le point d'interrogation [?], le point d'exclamation [!], les deux points [:], la virgule [,], le point-virgule [;], les guillemets [« »].

2. Rétablis les signes de ponctuation dans les phrases suivantes :

- Hier il avait des exercices à faire
- veux-tu m'écouter
- Oh quelle belle robe
- au secours à l'aide s'écrie une jeune femme qui aperçoit le serpent
- Amadou n'avait pas prévu une telle réaction il s'enfuit chez lui

3. Voici le texte écrit par ton camarade. Rétablis la ponctuation et les majuscules

la femme voit le serpent pousse un grand cri jette en l'air son sac et son ombrelle et hurle d'une voix terrifiante alors Ahmed lâche tout il bondit dans la maison entre dans la cuisine et se cache en tremblant dans le panier de linge sale

4. Ecris un texte sur le sujet de ton choix en utilisant dans l'ordre des signes de ponctuation.

LES QUATRE SAISONS



L'automne débute fin septembre. Durant cette saison, les feuilles des arbres tombent et couvrent le sol d'un tapis brun, rouge et jaune. Le temps devient de plus en plus frais, la pluie et le vent s'intensifient. C'est le moment de sortir son manteau et son parapluie ! L'automne est aussi la saison des récoltes : on ramasse le maïs, le tournesol, les pommes, le raisin...

Vient ensuite l'hiver, la saison la plus froide qui commence fin décembre. Le paysage devient tout blanc à cause de la neige et de la glace. Cette période marque l'arrivée des fêtes de fin d'année.

Avec le printemps, qui commence en mars, le soleil est de retour et le temps se réchauffe. La nature redevient verte : l'herbe et les fleurs poussent à nouveau. Il est agréable de se promener pour observer les papillons, les abeilles et écouter le chant des oiseaux.

Enfin, l'été arrive à la fin du mois de juin. C'est la saison la plus chaude, pendant laquelle on recommence à mettre ses lunettes de soleil et à aller se promener sur la plage. C'est aussi le moment idéal pour profiter de l'eau et aller nager à la mer ou à la piscine.

Compréhension du texte :

1. Combien de fois est écrit le mot saison dans le texte.
2. Que se passe-t-il en automne ?
3. Pendant quelle saison c'est les fêtes de fin d'année ?
4. En quel mois commence l'hiver ?
5. Quelle activité peut-on faire en été ?
6. En quelle saison les fleurs recommencent-elles à pousser ?

DOSSIER 12 : RECITATION

LES LARMES DE CROCODILE

Un gros père crocodile
Pleure dans son grand mouchoir
Des larmes de crocodile
Parce qu'il a mangé hier soir
Trois petits canards.
Mais il a toujours très faim,
Il recommencera demain.
Et tous les jours sur son île,
Le gros père crocodile
Pleure dans son grand mouchoir
Des larmes de crocodile
En plaignant les petits canards.

RAYMOND LICHET



EVALUATION

Observe l'image et lis silencieusement le dialogue.

Le maître montre l'image et le dialogue ci-dessous puis laisse un moment aux enfants pour lire silencieusement le dialogue qu'il peut avoir recopié au tableau .Il leur demande de croiser les bras quand ils ont terminé.

« Alors comment s'est passée cette première journée de classe ?

-Bien. La maîtresse m'a demandé de me présenter.

-Et tu as travaillé ?

Oui. J'ai fait de l'arabe, du français, des mathématiques et de l'histoire. La maîtresse m'a donné une liste de matériel à acheter.

-Quel matériel ?

-Il faut acheter deux stylos, un bleu et un rouge, un crayon, deux cahiers, une ardoise et une boîte de craie.

-J'irai demain.

-Je vais écrire à Amadou pour lui raconter ce que j'ai fait aujourd'hui et pour l'inviter pour les prochaines vacances.

-N'oublie pas de lui demander quel jour il arrivera, avec qui il voyagera et ce qu'il aime manger.

Lecture à haute voix du dialogue.

-par groupe de deux, choisissez chacun un personnage.

-Repérez ce que chacun doit lire.

Repérez la ponctuation, les liaisons, les mots ou expressions difficiles.

-Entraînez-vous à lire le dialogue.

-Lisez le dialogue à haute voix en respectant l'intonation.

TABLE DE MATIERES

	Dossier1	Dossier2		Dossier3	Dossier4		Dossier5	Dossier6
Production orale	Se présenter présenter quelqu'un	Proposer quelque chose à quelqu'un Accepter/refuser et expliquer pourquoi Rapporter les questions de quelqu'un	Pour aller plus loin : projet d'écriture	Dire de faire/de ne pas faire Donner des ordres et des conseils Rapporter les ordres, les conseils de quelqu'un	Raconter des événements dans l'ordre chronologique Raconter des événements qui se répètent Dire le contraire	Evaluation	Situer un événement dans le temps Parler de projets, d'événements futurs Dire la conséquence d'un événement	Demander, dire où se trouve un lieu Expliquer un itinéraire Parler d'événements futurs
Production écrite	Rédiger une lettre de présentation	Produire une bande dessinée		Produire une affiche sur les règles de vie de la classe	Raconter des événements dans l'ordre chronologique Raconter des événements qui se répètent Dire le contraire		Rédiger une carte postale	Rédiger une carte d'invitation
Grammaire	Phrase déclarative / Phrase interrogative	La forme négative		La phrase impérative	Le groupe nominal		Les articles	L'adjectif qualificatif
Vocabulaire	Le portrait	Les homonymes		Synonyme	Le contraire		Mots de la même famille	Du verbe au nom
Conjugaison	Le présent de l'indicatif	Les verbes du 2 ^e et 3 ^e groupe au présent de l'indicatif		L'impératif	Le futur simple de l'indicatif		Le futur proche	Le futur
Orthographe	Le son [â] et le son [œ]	La lettre S		[Le son [i]	Les mots invariables		Le genre du nom	Le nombre du nom
Texte	La routine quotidienne	Ma famille		Le marché	Une journée avec Halima		Les vêtements	Le voyage
Récitation	Mère patrie	Mon école		La Mauritanie	A ma mère		Mon père	Voici la nouvelle année

TABLE DE MATIERES

	Dossier7	Dossier8		Dossier9	Dossier10		Dossier11	Dossier12
Production orale	Décrire au passé, une personne, un animal, un .lieu Expliquer des faits, des événements .au passé comparer	T'informer/informer à propos d'actions qui se répètent dans le passé dans le .présent Expliquer le but .d'une action	Pour aller plus loin : projet d'écriture	Raconter des événements .passés Te présenter et présenter .quelqu'un .Comparer	Raconté des événements passés à la 1 ^{ère} personne Parler de deux actions successives ou simulta- .nées Dire la cause d'un évène- .ment	Evaluation	Décrire au passé, un .lieu Raconter au .passé Identifier, .localiser	Raconter des évènements .passés Raconter dans l'ordre chronolo- .gique Expliquer des faits des évènements passés
Production écrite	Rédiger une fiche documentaire	Rédiger un article de journal (inter- .view)		Rédiger un article de journal (fait divers)	Rédiger une lettre amicale		Ecrire le début d'une histoire	Ecrire la suite et la fin d'une histoire
Grammaire	Le complé- ment du nom	Le groupe sujet- le groupe verbal		Le groupe sujet	Les complé- ments cir- constanciels		Les complé- ments cir- constanciels	Les pro- noms compléments y et en LES COM- PLEMENTS CIRCONS- TANCIELS:- BUT, CAUSE, CONSE- QUENCE
Vocabulaire	De l'adjectif au nom	Les suffixes		Les préfixes	Chercher un mot dans le dictionnaire		Un article dans le dic- tionnaire	Utiliser le dic- tion- naire
Conjugaison	L'imparfait de l'indicatif	L'imparfait de l'indicatif		Le passé composé	Le passé com- posé		Verbes transitifs et verbes in- transitifs	Utiliser l'imparfait et le passé composé
Orthographe	L'accord en genre en nombre dans le groupe nominal	Des pluriels parti- culiers		L'accord sujet-verbe	Trouver la première lettre d'un mot		La lettre finale d'un mot	La ponc- tuation
Texte	Ma nouvelle maison	Le centre com- mercial		Tu es chez le dentiste	Connais-tu les animaux de Mauritanie		Le pantalon de l'oncle Sada	Les quatre saisons
Récitation	PAUVRE RAT	Le cancre		L'arbre	Le loup vexe		Amitié	Les larmes du croco- dile

المعلا التريجوي الوطني

المعلا التريجوي الوطني

المعلا التريجوي الوطني

المعلا التريجوي الوطني