

الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف - إخاء - عدل



وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المعهد التربوي الوطني

الجغرافيا

السنة الرابعة الابتدائية

كتاب التلميذ

المعهد التربوي الوطني 2023

المعطل التريجوي الوطني

تقديم

بسم الله الرحمن الرحيم
وصلى الله وسلم على نبيه الكريم

زملائي المربين، أبنائي التلاميذ، في إطار الجهود الرامية إلى تحسين النظام التربوي الوطني، ومواكبة لمراجعة برامج التعليم الأساسي التي جرت سنة 2020 والمستجدات الوطنية والعالمية، يسعى المعهد التربوي الوطني إلى تجسيد هذا التوجه عن طريق تأليف الكتاب المدرسي، وإعادة نشره في صورة تخوله تبوأ مكانته المتفردة في تطوير الممارسات التعليمية وتحسينها، وفي هذا السياق، يسرنا أن نقدم لتلاميذ السنة الرابعة من التعليم الأساسي كتاب الجغرافيا، في طبعته التجريبية، آمليين أن يجد فيه المعلمون والتلاميذ خير مساعد لهم في الرفع من مستوى بناء التعلم لدى التلاميذ، والممارسات البيداغوجية لدى المعلمين. وإننا نعلق الأمل الكبير على السادة المعلمين في تقديم كافة الملاحظات التي من شأنها أن تزيد من جودة الطبعة النهائية، ولا يسعنا هنا إلا أن نقدم جزيل الشكر وكامل الامتنان للفريق التربوي الذي تولى تأليف هذا الكتاب ومراجعته وتدقيقه وتصميمه.

والله ولي التوفيق
المدير العام الشيخ ولد أحمدو

مقدمة

أعزاءنا التلاميذ.. زملاءنا المعلمين:

يسرنا أن نضع بين أيديكم كتاب الجغرافيا للسنة الرابعة الابتدائية في حلته الجديدة، والذي راعينا في تحضير دروسه معايير ومواصفات مقارنة الكفايات، حيث اعتمدنا في معظم السندات على البيئة الوطنية، وانطلقنا من الواقع الذي يعيشه التلميذ، وختمنا الكتاب بوحدات إدماج شاملة ستساعد التلاميذ بدون شك على تقويم مكتسباتهم.

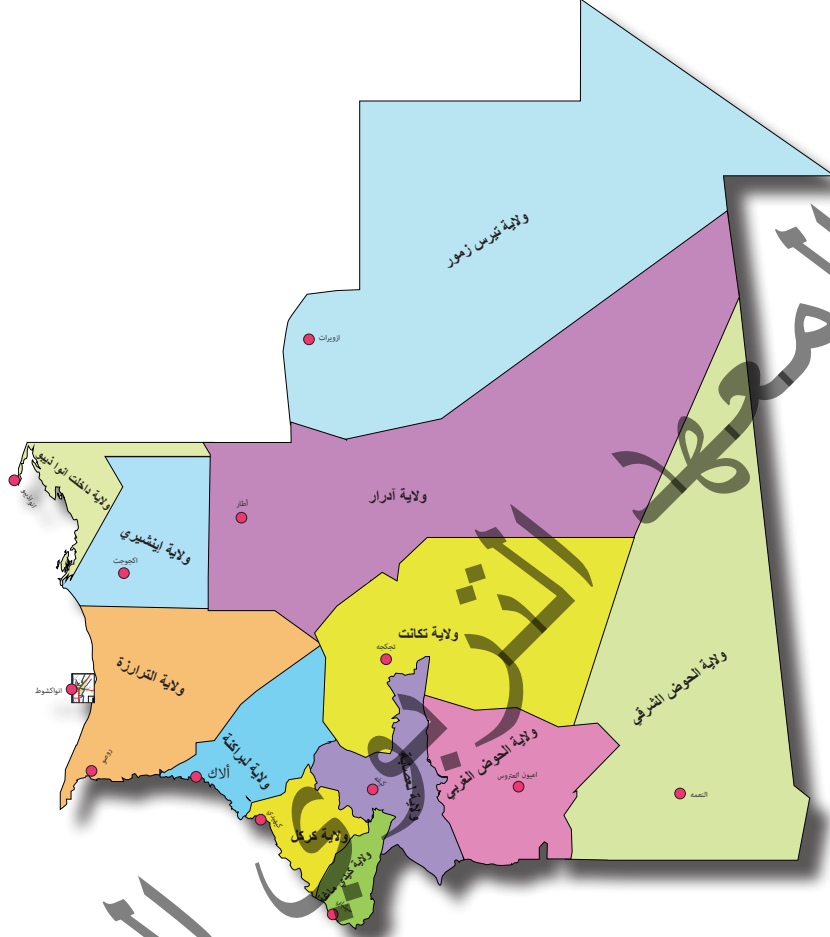
والله نرجو أن يكون هذا الكتاب إضافة نوعية في مجال التربية، وأن تستفيد منه الأسرة التربوية الوطنية من تلاميذ ومعلمين وآباء... وكلنا ثقة في أن السادة المعلمين سيوافقونا بملاحظاتهم القيمة على هذه الطبعة لتؤخذ بعين الاعتبار في الطبعة القادمة للكتاب بحول الله وقوته.

المؤلفون

الوطني

الولاية

1. ألاحظ



- ماذا تلاحظ في هذه الصورة؟
 - كم عدد الولايات التي تظهر في الصورة؟
2. أنمي معارفي:

أ. أقرأ

توجد في بلادنا حسب آخر تقطيع إداري خمس عشرة ولاية منها ثلاث ولايات في العاصمة نواكشوط، وباقي الولايات في داخل البلاد. لكل ولاية حيز جغرافي خاص بها، ولها حدود مشتركة مع الولايات الأخرى.

ب. أناقش

- أجيب عن الأسئلة التالية:
كم عدد الولايات في بلادنا؟
كم عدد الولايات في العاصمة نواكشوط؟
كم عدد الولايات في الداخل؟

ج. أستنتج:

- الولاية رُقعة جُغرافية تُحدها ولاياتٌ أُخرى.
- تَنقسمُ موريتانيا إلى خَمسة عَشَرَ ولايةً.

2. أطبق

أ. أقوم

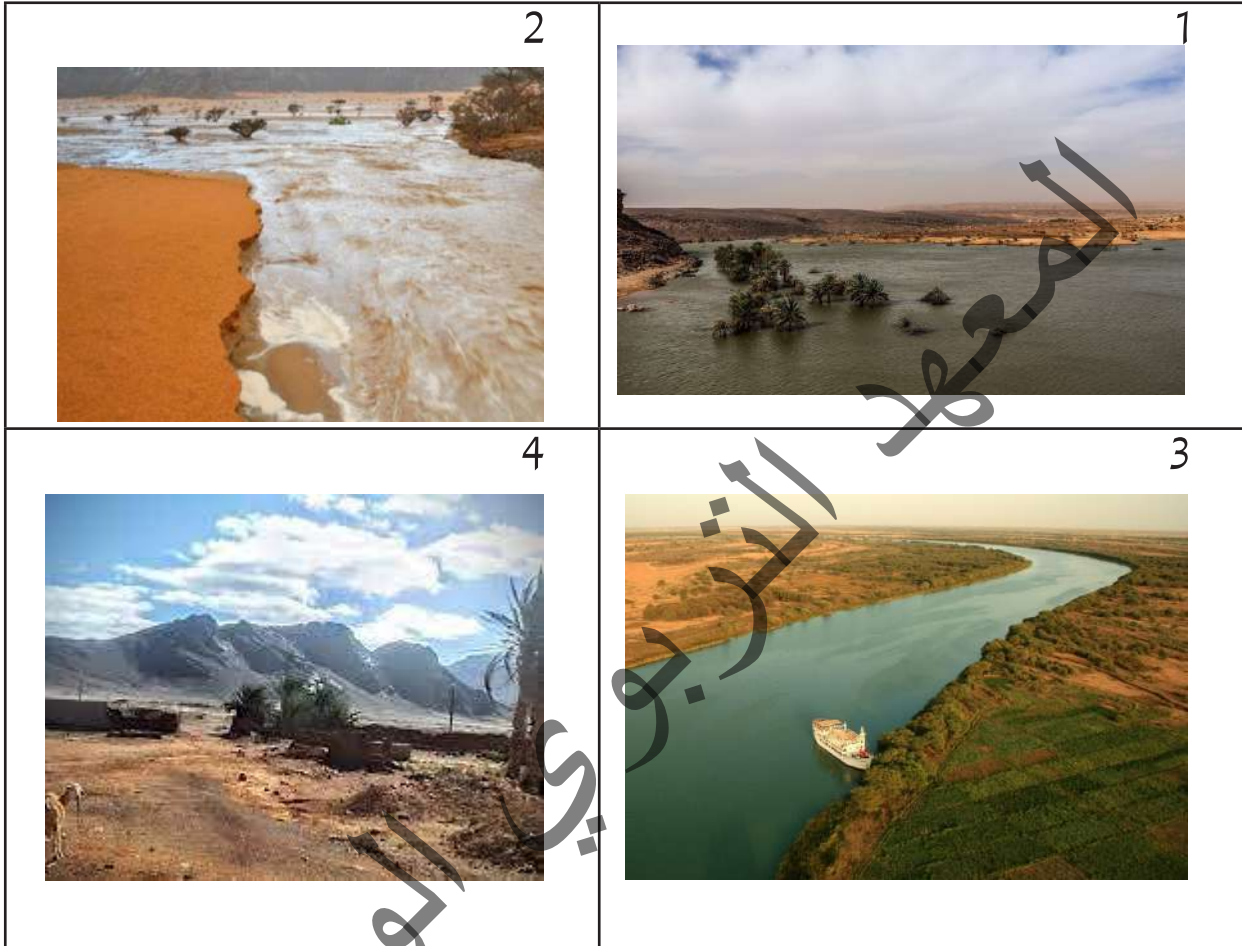
أجيب عن الأسئلة التالية:

- ما اسم ولايتك؟
- ما هي حدودها؟
- كم عدد الولايات التي تحدها؟
- أتعرف على ولايتي داخل الخريطة الإدارية:
- ألون ولايتي بلون أخضر.
ب. أبحث:
- أرسم خريطة ولايتي.
- أصنع مجسما ورقيا لولايتي.
- أرسم خريطة ولاية مجاورة لولايتي.



مجاري المياه

1. ألاحظ



- 1. ماذا تلاحظ في الصورة رقم (1)؟
- 2. ماذا تلاحظ في الصورة رقم (2)؟
- 3. ماذا تلاحظ في الصورة رقم (3)؟
- 4. ماذا تلاحظ في الصورة رقم (4)؟

2. أنمي معارفي:

أ. أقرأ

في فصل الخريف يلاحظ تدفق المياه بشكل واضح من المرتفعات نحو الواحات والسدود، وقد يُحْدِثُ ذلك التدفق أضراراً على القرى التي بنيت على المجاري المائية أو بنيت بالقرب منها.

ب. ناقش

- أجيب عن الأسئلة التالية:
- ما هي أنواع مجاري المياه؟
- بماذا يتميز كل نوع؟
- في أي اتجاه تجري المياه؟

ج. أستنتج:

- تَجْرِي الْمِيَاهُ مِنَ الْمَنَاطِقِ الْمُرْتَفَعَةِ نَحْوَ الْمَنَاطِقِ الْمُنْحَفِضَةِ.
- يُسَمَّى الْمَكَانُ الَّذِي تَجْرِي عَلَيْهِ الْمِيَاهُ مَجْرَى مِيَاهٍ.
- هُنَاكَ أَنْوَاعٌ مِنْ مَجَارِي الْمِيَاهِ مِنْهَا: الْوَادِي - الْبَطْحَاءُ.

3. أطبق

أ. أقوم

- أجيب عن الأسئلة التالية:
- في أي اتجاه تجري المياه؟
- اذكر بعض أنواع مجاري المياه.
- بماذا يتميز كل نوع؟
- اذكر ما تعرفه من مجاري مياه ولايتك.
- أكمل الفراغات التالية بما يلي:
- الانحدار - البطحاء - صغيرا
- يتميز سفح الجبل بأنه شديد..... ويعتبر الوادي..... بالمقارنة مع النهر
- وتتميز..... بنقاء رمالها.

ب. أبحث:

- أشارك مع زملائي في رحلة نكتشف من خلالها: مجاري المياه القريبة من قريتنا أو مدينتنا.
- أحدث معلمي وأبي عن تلك المجاري وأهميتها.
- أبحث عن مسميات بعض المجاري في ولايتي.

الجبال

1. ألاحظ

2



1



1. ماذا تلاحظ في الصورة رقم (1)؟

2. ماذا تلاحظ في الصورة رقم (2)؟

2. أنمي معارفي:

أ. أقرأ

الجبال مظهر من مظاهر سطح الأرض، وهي كتل ضخمة من الأحجار والصخور.
من الجبال ما يكون منفردا، ومنها ما يكون على شكل سلسلة طويلة ممتدة.

ب. ناقش

أجيب عن الأسئلة التالية:

1. ما هي الجبال؟

2. الجبال عبارة عن ماذا؟

3. كيف تكون الجبال؟

4. ماذا تعرف من الجبال القريبة من قريرتك؟

- ماذا تعرف من الجبال في ولايتك؟
- هل تعرف جبالا أخرى في ولاية أخرى؟
- أقرن بين جبال ولايتي وجبال ولاية أخرى.

ب- أستنتج:

الْجِبَالُ كُتْلٌ ضَخْمَةٌ مِنَ الْحِجَارَةِ وَالصُّخُورِ تُشَكِّلُ مَظْهَرًا مِنْ مَظَاهِرِ سَطْحِ الْأَرْضِ.
تُعْتَبَرُ الْجِبَالُ أَوْتَادًا عَلَى الْأَرْضِ، وَجُزْءًا كَبِيرًا مِنْ خَيْرَاتِهَا.
تَلْتَصِقُ بَعْضُ الْجِبَالِ فَتُشَكِّلُ سِلْسِلَةً طَوِيلَةً مُتَفَاوِتَةً الْقِمَمِ.

3- أطبق

- أ- أجب عن الأسئلة التالية:
 - ما هي الجبال؟
 - ما هي وظيفة الجبال؟
 - ماذا نعني بالسلاسل الجبلية؟
- ب- أشكل مجموعة عمل مع زملائي:
 - نقوم بجرد أسماء الجبال في ولايتنا.
 - نصنف جبال ولايتنا حسب ارتفاعها وطولها أفقيا.

أبحث:

أبحث عن مسميات بعض الجبال الكبيرة في بلادي.

السهول

1. ألاحظ

3



2



1



- ماذا تلاحظ في الصورة (1)؟
- ماذا تلاحظ في الصورة (2)؟
- ماذا تلاحظ في الصورة (3)؟
- بماذا تتميز التربة في الصورة (1)؟
وماذا تلاحظ في تربتها؟
- بماذا تتميز التربة في الصورة (2)؟
وماذا تلاحظ في تربتها؟
- بماذا تتميز التربة في الصورة (3)؟
وماذا تلاحظ في تربتها؟

2. أنمي معارفي

أ. أقرأ

السهول مظهر من مظاهر سطح الأرض، وهي أرض واسعة ومستوية. تُستغل هذه السهول الواسعة للزراعة وخاصة بالدخن في فصل الخريف عندما ينزل المطر.

ب. ناقش

- أجيب عن الأسئلة التالية:
- ما هي السهول؟
 - بماذا تستغل السهول الواسعة في فصل الخريف؟
 - اذكر سهولا قرب مدينتك؟ أو قريرتك؟
 - ما هي أهم السهول في ولايتك؟

ج. استنتج:

السهول أرض واسعة مُبسطة ومُستوية، تُشكّل مظهرًا من مظاهر سطح الأرض. السهول منها الكبيرة التي تُغطي مساحات واسعة، ومنها السهول الصغيرة. السهول أنواع مُتعددة، منها السهول الفيضية قرب الأنهار والسدود، ومنها السهول الساحلية قرب البحار.

3. أطبق

أ. أقوم

- أجيب عن الأسئلة التالية:
- ما هي السهول؟
 - بماذا نسمي السهول القريبة من الأنهار؟
 - بماذا نسمي السهول القريبة من البحار؟
- أملأ الجدول التالي، وأبين فيه سهول ولايتي:

اسم السهل		نوع السهل		حجم السهل	
		ساحلي	فيضي	صغير	كبير
سهل					
سهل					
سهل					

ب. أبحث:

- * أسأل معلمي وأبي عن أسماء بعض السهول الكبيرة في وطني.
- * أحضر تربة بعض السهول القريبة من قريرتي وأقارن بينهما.

الهضاب

1. ألاحظ



* ماذا تلاحظ في الصورة؟

2. أنمي معارفي

أ. أقرأ

الهضاب مرتفعات مسطحة ومستوية، تختلف عن الجبال في شكل القمم وصلابة الحجارة.

ب. أناقش

أجيب عن الأسئلة التالية:

- ما هو شكل قمة الهضبة في الصورة؟
- هل هو مستو أم حاد؟
- ما هو الفرق بين قمة الهضبة وقمة الجبل؟
- ماذا تعرف من الهضاب في ولايتك؟ اذكرها.

ج - أستنتج:

الهِضَابُ هِيَ أَرْضٌ مُرْتَفَعَةٌ، قِمَمُهَا مُسَطَّحَةٌ وَمُسْتَوِيَةٌ فِي الْغَالِبِ.
- تَنْبُعُ الْأَنْهَارِ وَالْوَدْيَانُ مِنْ سُفُوحِ الْهِضَابِ وَمُنْحَدَرَاتِهَا.
- سُفُوحُ الْهِضَابِ خِصْبَةٌ.

3. أطبق

أ. أقوم

أجيب عن الأسئلة التالية:

- ما هي الهضاب؟

- بماذا تتميز سفوح الهضاب؟

أقارن بين الهضاب والجبال من خلال إكمال الجدول التالي:

أضع إشارة ✓ في المكان المناسب:

السفح		صلابة الحجارة		المنحدر		شكل القمة		
قليل الخصوبة	خصيب	رخوة	صلبة	مائل	شديد	مستوية	حادة	
								الجبال
								الهضاب

ب - أبحث:

* أحاول رسم هضبة.

* أبحث عن أسماء هضاب بنيت عليها قرى أو مدن.

* أبحث عن أسماء قرى أو مدن بنيت فوق هضبة.

الكثبان الرملية

1. ألاحظ

3



2



1



- ماذا ترى في الصورة رقم (1)؟
- ما هو شكله؟
- ماذا ترى في الصورة رقم (2)؟
- ما هو شكله؟
- ماذا ترى في الصورة رقم (3)؟
- ما هو شكله؟

2. أنمي معارفي

أ. أقرأ

الكثبان الرملية تجمع ضخم من الرمال، يحركه مسار الرياح فيحوّله إلى أشكال،
منها ما يجعله على شكل هلال، ومنها ما يجعله على شكل قوس، ومنها ما يجعله
على شكل هرم.
تكثر الكُثبانُ الرَّمليّةُ في المناطقِ الصّحراويّةِ وعلى الشّواطئِ ويميلُ لونها في
الغالبِ إلى اللونِ الأصفرِ الفاتحِ.

ب. أناقش

أجيب عن الأسئلة التالية:

- ما هي الكثبان الرملية؟
- ماذا تفعل بها الرياح؟

- ماذا تعرف من أشكالها؟
- في أي منطقة تكثر الكثبان الرملية؟
- ما هو لونها في الغالب؟

ج - أستنتج:

الكُثْبَانُ الرَّمْلِيَّةُ هِيَ كُتْلٌ تُحَرِّكُهَا الرِّيحُ، ثُمَّ تُلْقِيهَا هُنَا وَهُنَاكَ.
تَكْثُرُ الكُثْبَانُ الرَّمْلِيَّةُ عَادَةً فِي المَنَاطِقِ الصَّحْرَاوِيَّةِ.
تَأْخُذُ الكُثْبَانُ الرَّمْلِيَّةُ أَشْكَالًا مُخْتَلِفَةً وَذَلِكَ بَعْدَ تَحْرِيكِ الرِّيحِ لَهَا.
مِنْ أَشْكَالِ الكُثْبَانِ الرَّمْلِيَّةِ: أَلْهَالِيَّةٌ - الْقَوْسِيَّةُ - أَلْهَرْمِيَّةُ.

3. أطبق

أ. أقوم

- أرسم كثيبا رمليا على شكل هلال.
- أرسم كثيبا رمليا على شكل قوس.
- أرسم كثيبا رمليا على شكل هرم.

أملأ الفراغات التالية بالكلمات المناسبة:

الكثبان الرملية..... رملية متحركة، تكثر الكثبان الرملية في الجزء الشمالي من بلادنا لأن فيه..... تأخذ الكثبان الرملية أشكالا مختلفة منها ما هو على شكل..... ومنها ما هو على شكل..... ومنها ما هو على شكل.....

ب. أبحث

- أبحث عن كثبان رملية مجاورة لقريتي و أحدد أنواعها.
- أسمى كثبانا رملية في ولايتي.
- أعرف أي أشكال الكثبان الرملية يحيط بقريتي.

فصول السنة

1. ألاحظ

2



1



- ماذا تلاحظ في الصورة رقم (1)؟
- ماذا تلاحظ في الصورة رقم (2)؟
- في نظرك ما هو الفصل المناسب للصورة رقم (1)؟
- ما هو الفصل المناسب للصورة رقم (2)؟

2. أنمي معارفي

أ. أقرأ

تمر علينا في قريننا الجميلة طيلة السنة عدة فصول، فمع نهاية شهر يوليو وبداية شهر أغسطس تبدأ الأمطار تتهاطل بغزارة، فتخضر المراعي وتبدأ بشائر الخريف. وفي منتصف شهر أكتوبر تتوقف الأمطار ويبدأ الجو في الاعتدال، ومع دخول شهر ديسمبر يبدأ فصل الشتاء حيث البرد القارس، ومع دخول شهر إبريل تبدأ الحرارة في الارتفاع معلنة بذلك بداية فصل الصيف.

ب. أناقش

* أجب عن الأسئلة التالية:

- كم عدد فصول السنة؟
- في أي فصل من فصول السنة يشهد البرد؟
- في أي فصل من فصول السنة يعتدل الجو؟

- في أي فصل من فصول السنة تشتد الحرارة؟
- في أي فصل من فصول السنة ينزل المطر؟

ج - أستنتج:

فُصُولُ السَّنَةِ أَرْبَعَةٌ هِيَ: الصَّيْفُ وَالْخَرِيفُ وَالرَّبِيعُ وَالشِّتَاءُ.
فَصْلُ الرَّبِيعِ مِنْ أَقْصَرِ الْفُصُولِ فَتْرَةٌ فِي بِلَادِنَا.

3. أطبق

* أجيب عن الأسئلة التالية:

- كم عدد فصول السنة؟ اذكرها.

- بماذا يتميز كل فصل؟

* أملأ الفراغات التالية بما يناسب: الأمطار - المراعي - المعتدل - أزهاره - الحرارة - الشديد:

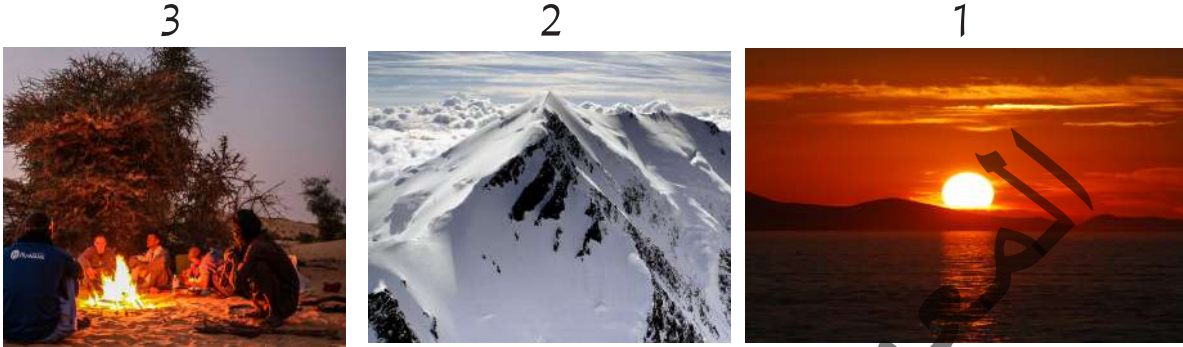
يتميز فصل الخريف بكثرة..... ووفرة.....، بينما يتميز فصل الربيع
بجوه..... و بكثرة.....، ويتميز فصل الصيف بشدة..... ويتميز فصل
الشتاء ببرده.....

ب - أبحث:

* أحاول معرفة الفترة الزمنية التي يمتد فيها كل فصل من فصول السنة.

الحرارة

1. ألاحظ



- ماذا تلاحظ في الصورة رقم (1)؟
- ماذا تلاحظ في الصورة رقم (2)؟
- ماذا تلاحظ في الصورة رقم (3)؟

2. أنمي معارفي

أ. أقرأ

الحرارة هي سخونة جسم ما مثل سخونة التربة في يوم حار أو سخونة الهواء. تستمد الأرض حرارتها من الشمس، وترتفع الحرارة وتنخفض تبعاً لفصول السنة.

ب. ناقش

- أجيب عن الأسئلة التالية:
- ما هو أشد الفصول حرارة؟
- ما هو أشد الفصول بردا؟
- من أين تأتي الحرارة للأرض؟
- ما هو المصدر الأول للحرارة؟
- كيف كان يوقد الأجداد النار؟

الحرارة هي درجة سخونة جسم ما مثل: سطح الأرض أو الجو.
يمكن إنتاج الحرارة بعدة طرق منها: الاحتكاك بين أجسام صلبة كالحجارة أو العيذان.
المصدر الرئيس للحرارة هو الشمس.

3- أطبق

أ. أقوم

أجيب عن الأسئلة التالية:

- ما هي الحرارة؟

- كيف يمكن أن نضع الحرارة؟

- ما هو المصدر الأول للحرارة

* أضع علامة صح ✓ أمام الجواب المناسب:

- مصدر الحرارة الأول هو الشمس
- الثلج بارد:
- يكون جسم مريض الحمى حارا:
- تكون الرمال في اليوم الحار باردة:
- داخل الثلاجة حار:
- فرن الغاز حار:
- الماء المغلي حار جدا:

ب - أبحث:

* أقوم مع زملائي تحت إشراف المعلم بمحاولة إنتاج حرارة.

* أبحث عن مسميات الحجارة والأعواد المناسبة لإنتاج الحرارة.

الرياح

1. ألاحظ



- ماذا تلاحظ في الصورة (1)؟
- ماذا تلاحظ في الصورة (2)؟
- ماذا تلاحظ في الصورة (3)؟
- ما الذي حول الكثبان إلى صورة هلال في الصورة (1)؟

2. أنمي معارفي

أ. أقرأ

الرياح عبارة عن تحرك كتل الهواء أفقياً من منطقة معينة إلى أخرى. تحمل الرياح أثناء حركتها الغبار والأتربة والأمطار... وتكون الرياح حارة أو باردة حسب فصول السنة، كما تكون في بعض الأحيان قوية أو معتدلة أو ضعيفة.

ب. أناقش

- أجيب عن الأسئلة التالية:
- ماذا تعرف من أنواع الرياح التي تهب على منطقتكم؟
- ما هي قوة الرياح التي تهب على منطقتكم؟
- ما مدى درجة حرارة أو برودة الرياح التي تهب على قريبتكم؟

- الرِّيحُ هِيَ تَحْرُكُ الْهَوَاءِ أَفْقِيًّا مِنْ مَنطِقَةٍ مُعَيَّنَةٍ إِلَى أُخْرَى.
- تُوجَدُ عِدَّةُ أَنْوَاعٍ مِنَ الرِّيحِ، مِنْهَا الدَّائِمَةُ، وَمِنْهَا المَوْسِمِيَّةُ...
- مِنَ الرِّيحِ مَا هُوَ قَوِيٌّ جِدًّا وَيُسَمَّى الأَعَاصِيرُ، وَمِنْهَا المُعْتَدِلُ، وَمِنْهَا الضَّعِيفُ وَيُعْرَفُ بِالنَّسِيمِ.

3. أطبق

أ. أقوم

أجيب عن الأسئلة التالية:

- ما هي الرياح؟
- كيف تكون حركة الرياح؟
- ما هي أنواع الرياح؟ اذكرها.
- بماذا نسمي الرياح القوية؟
- بماذا نسمي الرياح الضعيفة؟

أضع علامة (✓) صح أمام الجواب المناسب:

- رياح الإعصار قوية:
- رياح النسيم ضعيفة:
- رياح الشتاء حارة:
- رياح الصيف باردة:
- تسير الرياح أفقيا:
- الرياح الدائمة تكون في كل الفصول:
- الرياح الموسمية تكون حسب كل فصل:

أعلق بعض الملابس على حبل لكي أحدد ما يلي:

- قوة الرياح.

- اتجاه الرياح.

- نوع الرياح.

أدون في دفترتي ملاحظات حول ما شاهدته.

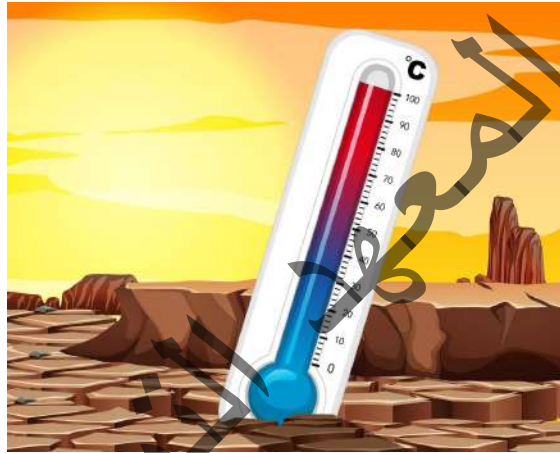
المعهد التربوي الوطني

مقياس الحرارة (المحرار)

1. الأخط:

2

1



1. ماذا تلاحظ في الصورة رقم (1)؟

2. ماذا تلاحظ في الصورة رقم (2)؟

2. أنمي معارفي

أ. أقرأ

مقياس الحرارة أداة لقياس درجة حرارة جسم أو سطح ما، ولذلك كثيرا ما نشاهده مع الطبيب أو مع خبير الرصد، وهو مُدرَّج من درجة 0 إلى 100 درجة.

ب. أناقش

أجيب عن الأسئلة التالية:

1. هل يوجد في قريتك مقياس للحرارة؟

2. من يصف لي مقياس الحرارة؟

3. كيف يقيس الطبيب درجة حرارة المريض؟

4. هل زرت مستوصف القرية وشاهدت مقياس الحرارة مع الطبيب؟

- مقياس الحرارة جهاز لقياس درجة حرارة الجوّ، أو الأرض، أو درجة حرارة جسم الإنسان.

3. أطبق

أ. أقوم

أجيب عن الأسئلة التالية:

- ما هو مقياس الحرارة؟

- ماذا يقيس مقياس الحرارة؟

- كيف نقيس بالمحرار؟

أملأ الفراغات بالكلمات المناسبة:

- مقياس الحرارة جهاز لقياس درجة حرارة الجو أو.....

- يقيس الطبيب درجة حرارة..... بالمحرار.

- استخدام المحرار لا بد له من..... تجعله مستخدمه قادرا على وضع

المحرار في الظروف..... وقادرا على قراءة.....

ب - أبحث:

- أقوم بجولة مع زملائي إلى مكان وجود مقياس الحرارة في مدينتي.

- نسأل عن كيفية استخدامه.

- أستمع مع أبي إلى نشرة الأحوال الجوية.

- نستمتع إلى درجات الحرارة المسجلة في المدن.

- أسأل أبي عن تلك الدرجات خصوصا عن درجة حرارة عاصمة ولايتي.

مقياس المطر

1. ألاحظ



المعلم

. ماذا تلاحظ في الصورة؟

2. أنمي معارفي

أ. أقرأ

بعد يوم ما طر في مدينتنا توجهت مع زملائي إلى حيث يوجد مقياس المطر، فطلبنا من المشرف عليه أن يخبرنا عن الكمية المسجلة فيه خلال هذا اليوم.

ب. أناقش

أجيب عن الأسئلة التالية:

- بماذا نقيس كمية المطر؟
- هل يوجد في قريبتكم مقياس مطر؟
- من يصف لي مقياس المطر؟
- كيف نثبت مقياس المطر؟
- ما هو المكان المناسب لوضع مقياس المطر؟

مِقْيَاسُ الْمَطَرِ هُوَ وَعَاءٌ مُدْرَجٌ عَلَى شَكْلِ أُسْطُوَانَةٍ مَفْتُوحَةٍ مِنْ الْأَعْلَى
وَمُغْلَقَةٍ مِنَ الْأَسْفَلِ.

3. أطبق

أ. أقوم

أجيب على السؤالين التاليين:

- ما هو مقياس المطر؟

- ما هو المكان المناسب لوضع مقياس المطر؟

أملأ الفراغات بما يناسبها:

عند وضع مقياس المطر نتجنب الأماكن..... ونختار الأماكن.....

بعيدا عن البنايات..... والأشجار..... خوفا من أن تغطي

على..... فتمنع عنه..... أو يتساقط الرذاذ أو قطر المطر

منها..... المقياس. يجب أن نثبت المقياس تثبيتا..... حتى لا

تسقطه.....

ب - أبحث:

أقوم بجولة مع زملائي إلى مكان وجود مقياس المطر في القرية.

- نسأل عن كيفية قياس المطر.

الأماكن العمومية

1. ألاحظ



1. ماذا تلاحظ في الصورة رقم (1)؟
 2. ماذا تلاحظ في الصورة رقم (2)؟
 3. ماذا تلاحظ في الصورة رقم (3)؟

2. أنمي معارفي

أ. أقرأ

- الأماكن العمومية هي مرافق عامة مفتوحة أمام جميع المواطنين بصفة عادلة.
- من الأماكن العمومية ما هو خاص بالعبادة كالمسجد، ومنها ما هو خاص بالتعليم كالمدرسة، ومنها ما هو خاص بالصحة والعلاج كالمستوصف.
- تكون الأماكن العمومية عادة في قلب المدينة أو القرية ليستفيد منها الجميع.

ب. أناقش

- أجب عن الأسئلة التالية:
- ما هي الأماكن العمومية؟
- أين تكون الأماكن العمومية عادة؟

. ماذا تعرف من الأماكن العمومية؟

ج. أستنتج:

الأماكن العمومية مرافق تبنىها الدولة ليستفيد منها المواطنون كالمسجد
والمدرسة والمستوصف والسوق ودار البلدية وغيرها...
وتكون عادة في وسط الحي أو القرية أو المدينة لتكون قريبة من الجميع، و
يجب على الجميع المحافظة عليها.

3. أطبق

أ. أقوم

- أرسم مكانا عموميا رسما مكبراً ثم ألونه.
- أقرن بين المسجد العتيق في قريتي وآخر مسجد بُني فيها.
- أجعل الكلمات التالية في مكانها المناسب:
- المقاطعة - البلدية - مستوصف - متجاورة - المواطنين - طواير - حاجته:
- زرت مبنى..... ودار..... و..... المدينة فلاحظت أنها.....
- وشاهدت..... وهم ينتظمون في..... كل حسب.....
- ب. أبحث:
- أقوم بجولة مع زملائي إلى مكان وجود الأماكن العمومية في المدينة.
- نتعرف عليها وعلى الخدمة التي تقدمها للمواطنين.

المواقع الأثرية

1. ألاحظ

2



1



1. ماذا تلاحظ في الصورة رقم (1)؟

2. ماذا تلاحظ في الصورة رقم (2)؟

2. أنمي معارفي

أ. أقرأ

تحتوي بلادنا على الكثير من المواقع الأثرية، كالمدن الأثرية، والمقابر التاريخية، والكهوف والنقوش الحجرية. بعض المدن الأثرية اندثرت، ولم يبق منها إلا آثارها، والبعض منها مازال حياً وتوجد به المساجد والمحاضر العريقة.

ب. ناقش

- 1. أحدد أنواع المواقع الأثرية.
- 2. أذكر أسماء مواقع أثرية في ولايتي.
- 3. أذكر أسماء مواقع أثرية مندثرة.
- 4. أذكر أسماء مواقع أثرية حية.

المَواقِعُ الأَثَرِيَّةُ هِيَ أَمَاكِنُ تُوجَدُ بِهَا آثَارُ تَارِيخِيَّةٍ قَدِيمَةٍ، وَتَكُونُ فِي تِلْكَ
الأَمَاكِنِ عَادَةً مَبَانٍ أَثَرِيَّةٍ أَوْ كُهُوفٍ...

وَتَتَمَيَّزُ بِلَادُنَا بِوُجُودِ مَوَاقِعِ أَثَرِيَّةٍ إِسْلَامِيَّةٍ وَقَعَتْ بِهَا أَحْدَاثُ تَارِيخِيَّةٍ كَبِيرَةٍ.

3. أطبق

أ. أقوم

ما هي المواقع الأثرية؟

- اذكر أنواع المواقع الأثرية.

- اذكر أسماء مواقع أثرية في ولايتك.

أضع علامة (✓) أمام الجواب الصحيح:

- شنقيط مدينة أثرية حية.

- مكسم ابن عامر ضريح.

- أوداغست مدينة أثرية مندثرة.

- آزوكي مدينة أثرية.

- انواكشوط مدينة أثرية.

- تادّزت مزار (مقبرة بالحوض الغربي).

- لعيون مدينة أثرية.

ب. أبحث:

شكلت المدرسة فريقا لجرد أسماء المواقع الأثرية في الولاية، وكنت عضوا في ذلك
الفريق.

اذكر بعض المواقع الأثرية في ولايتك لتساهم في إنجاز مهمة الفريق.

أسماء الشوارع

1. ألاحظ



- ماذا تلاحظ في الصورة؟

2. أنمي معارفي

أ. أقرأ

تمتاز المدن الكبرى وبعض التجمعات القروية بشوارع كبيرة، ومزينة في بعض الأحيان بالأشجار. قد تكون الشوارع معبدة وقد لا تكون. تُعرَّف الشوارع بأسماء بعض الرموز والشخصيات المرجعية و البلدية هي المسؤولة عن إطلاق تلك التسميات عليها. من أمثلة ذلك في نواكشوط: شارع الاستقلال - شارع المختار ولد داداه - شارع المقاومة.

ب. أناقش

أجيب عن الأسئلة التالية:

- بماذا تمتاز المدن الكبرى؟

- بماذا تُعرَّف الشوارع؟

ج - أستنتج:

تَمَيَّزَ الْمَدَنُ الْكُبْرَى بِالشُّوَارِعِ الْوَاسِعَةِ، وَتَنَقَّسَ تِلْكَ الشُّوَارِعُ إِلَى أَنْوَاعٍ مِنْهَا:
الشُّوَارِعُ الرَّئِيسِيَّةُ وَالشُّوَارِعُ الْفُرْعِيَّةُ وَالشُّوَارِعُ الصَّغِيرَةُ.
تَحْمِلُ الشُّوَارِعُ أَسْمَاءَ الشَّخْصِيَّاتِ الْمَرْجُوعِيَّةِ مِنْ رُؤَسَاءِ وَأَمْرَاءِ وَرِجَالِ عِلْمٍ
وَأَبْطَالِ مُقَاوَمَةٍ...

3. أطبق

أ. أقوم

ما هي أنواع الطرق في المدن الكبرى؟
بماذا تُعرَّفُ الشوارع؟

ب. أبحث:

أقوم بمساعدة أبي بجرد أسماء بعض الشوارع الكبرى في مدينتي.

قريتي

1. ألاحظ



ماذا تلاحظ في الصورة؟

2. أنمي معارفي

أ. أقرأ

أنشئت قريتنا بعد الاستقلال بسنوات قليلة، وقد اختار لها الآباء موقعا صالحا للتقري، حيث تحدها من الشمال والغرب الهضاب والتلال، ومن الشرق السد الكبير، ومن الجنوب الوادي. يسمح الموقع المختار للقريّة للسكان بممارسة الزراعة، والتنمية الحيوانية، وهو ما جعلهم يستقرون في القرية حيث بنيت فيها المنازل شيئا فشيئا إلى أن وصلت إلى ما هي عليه اليوم.

ب. ناقش

أجيب عن الأسئلة التالية:

- متى أنشئت القرية؟

- ما هي حدودها؟

- كيف تطور البنيان في القرية؟
- هل توجد في قريبتكم مدرسة؟
- هل يوجد في قريبتكم مسجد؟
- هل يوجد بها مستوصف؟

ج- أستنتج:

أَنْشَأَتْ قَرْيَتُنَا بَعْدَ الْإِسْتِقْلَالِ بِقَلِيلٍ.
اخْتَارَ لَهَا الْآبَاءُ الْمَوْسِسُونَ مَوْعًا صَالِحًا لِلتَّقْرِئِ فَوْقَ تَلٍّ مُرْتَفِعٍ، وَقَرِيبٍ مِنْ
مَصَادِرِ الْمِيَاهِ، وَمِنَ السُّدُودِ الصَّالِحَةِ لِلزَّرَاعَةِ.

3- أطبق

أ- أقوم

- أحدد متى بنيت قريتي، ومتى بني أول منزل؟
- أحدد كيف تطورت القرية؟
- متى بني المسجد؟ متى بنيت المدرسة؟ متى بني المستوصف؟
- أحدد كيف اختار الآباء موقع القرية؟

ب- أبحث:

* أضع إشارة (✓) أمام الموقع المناسب للتقري:

- موقع قريب من مصب الوادي:
- موقع قريب من سفح الجبل:
- موقع صحراوي بعيد من مصادر الماء:
- موقع مرتفع قريب من السدود:
- موقع فوق كثبان رملية:
- موقع فوق سهل منخفض:

عاصمة ولايتي

1. ألاحظ



2. ماذا تلاحظ في الصورة؟

2. أنمي معارفي

أ. أقرأ

عاصمة ولايتي من المدن الحديثة في بلادنا. أنشئت عاصمة ولايتي قبل الاستقلال بسنوات قليلة، وكانت في البداية قرية صغيرة، ولكن ومع مرور الزمن تطورت وازداد عدد سكانها حتى أصبحت مدينة كبيرة، شوارعها معبدة، وبها الكثير من المساجد والمدارس والمراكز الصحية والبنائات الحكومية الأخرى.

ب. أناقش

أجيب عن الأسئلة التالية:

1. متى تأسست عاصمة ولايتي؟

2. كيف كانت عاصمة ولايتي في البداية؟

3. كيف تطورت عاصمة ولايتي؟

ج. أستنتج:

عاصمة ولايتي من المدين الحديثة التي تأسست قبل الاستقلال.
شهدت عاصمة ولايتي خلال عقود من الزمن تطورات كبيرة حيث
أصبحت تحوي العديد من المساجد والمدارس والبنيات الحكومية.

3. أطبق

أ. أقوم

أرتب تسلسل الأحداث في عاصمة ولايتي بوضع الأرقام التالية: 1. 2. 3. 4. 5 أمام
الجملة التالية:

- بناء المدرسة والمستوصف.
- بناء المسجد.
- تحديد موقع بناء المدينة.
- بناء المساكن الأولى.
- بناء المقرات الحكومية الأخرى.

ب. أبحث:

- أحدد أهم معالم عاصمة ولايتي.
- أحدد أهم البنيات الحكومية.
- أذكر أسماء بعض المدارس والمستوصفات.
- أحدد الفرق بين قريتي وعاصمة ولايتي.

وضعية إدماج رقم (1)

في إطار المسابقات التي تنظمها مدرستك طلب منك المعلم أن تكتب له عن تضاريس عاصمة ولايتك ومناخها وأرشدك إلى الاستعانة بعمل فريقين في المدرسة:

- الفريق الأول: قام بجولة في الولاية واطلع على مواقع جبالها وهضابها ومجاريها...
- الفريق الثاني: تابع لمدة أسبوع نشرة الأحوال الجوية، وكتب ملخصا عن درجات الحرارة ونوع الرياح في الولاية...

التعليمة:

اكتب ما طلبه منك المعلم.

وضعية إدماج رقم (2)

في إطار الزيارات التي تنظمها مدرستك قامت مؤخرا بتنظيم رحلة لفريق من التلاميذ وأسندت لك رئاسة الفريق وطلب منك:

- تحديد أهم المعالم الأثرية بولايتكم مع ذكر مواقعها.
- تحديد أهم البنى التحتية في عاصمة ولايتكم.

التعليمة:

أنجزوا ما طلبته منكم المدرسة، وذلك بكتابة ملخص عن هذه المواضيع.

وضعية تقويم الهدف الاندماجي النهائي

طلب منك المعلم إعداد مشاركة تشارك بها في مسابقة تنظمها البلدية بمناسبة يوم البيئة، تحدد فيها أهم التضاريس، وأهم العوامل المناخية، وأهم الآثار التاريخية في ولايتك.

التعليمة:

اكتب مشاركة واذكر فيها ما طلبه منك المعلم.

المعلم
التربوي
الوطني

مواضيع الكتاب

3	تقديم
4	مقدمة
5	خريطة الولاية
7	مجاري المياه
9	الجبال
11	السهول
13	الهضاب
15	الكثبان الرملية
17	فصول السنة
19	الحرارة
21	الرياح
24	مقياس الحرارة (المحرار)
26	مقياس المطر
28	الأماكن العمومية
30	المواقع الأثرية
32	أسماء الشوارع
34	قريتي
36	عاصمة ولايتي
38	وضعية إدماج رقم (1)
38	وضعية إدماج رقم (2)
39	وضعية تقويم الهدف الاندماجي النهائي
40	مواضيع الكتاب

المعلا التريبي الوطني

المعطل التريجوي الوطني

المعطل التريجوي الوطني

المعطل التريجوي الوطني

المعطل التريجوي الوطني

المعطل التريجوي الوطني

المعطل التريجوي الوطني

المعطل التريجوي الوطني