

الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف - إخاء - عدل



وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المعهد التربوي الوطني

العلوم الطبيعية

للسنة الرابعة الابتدائية

كتاب التلميذ

2023

المعهد التكنولوجي الوطني
القطري

تقديم

في إطار الجهود الرامية إلى تحسين نظامنا التربوي الوطني يسرنا أن نقدم لكم كتاب العلوم الطبيعية للسنة الرابعة الابتدائية بعد المراجعة الجديدة للبرامج التي تقررته 2020، الهادفة إلى إرساء نظام تربوي فعال، قوامه إشراك الجميع في إنتاج المعرفة، مع التنبيه إلى وجوب إعطاء الكتاب ما يستحق من العناية والمحافظة. وفي الأخير نشكر كل من ساهم في هذا العمل تأليفاً و تدقيقاً و تصميماً ونخص بالذكر السادة:

المؤلفون:

- محمد السّالم محمد اعيد معلم رئيس قسم بالمعهد التربوي الوطني
- محمد الأمين سداتي معلم رئيس مصلحة بإدارة التعليم الأساسي
- فاطمة انوسالم مستشارة تربوية بالتعليم الأساسي

تدقيق:

- د/ سيد محمد سيدنا رئيس قسم النشر و التدقيق اللغوي

تصميم وإخراج:

- شيخ أمي / سيد أحمد الجيد مصممة بالمعهد التربوي الوطني

المدير العام

الشيخ ولد أحمدو

المعلا التريبوي الوطني

المقدمة

زملاءنا المعلمين، أبناءنا التلاميذ ها نحن نضع تحت تصرفكم كتاب العلوم الطبيعية للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي، والذي تم إعداده طبقا للبرنامج الجديد، حيث اعتمدنا فيه منهجية تقوم أولا على الملاحظة والاكتشاف، وثانيا على الاستثمار، وثالثا على الاستخلاص، ورابعا على التطبيق والتقويم، مركزين على مجموعة من المهارات والعناصر الطبيعية الموجودة في محيط التلميذ؛ مما يتيح له فرصة التعرف عليها عن قرب، ويفرض عليه الاستفادة منها عن طريق تنمية قدرات البحث، ومواكبة المستجدات في الحياة العلمية.

زملاءنا المعلمين، أبناءنا التلاميذ، إن ملاحظتكم واقتراحاتكم في هذا العمل ستكون- بلا شك- محفزا قويا لإنتاج أفضل في المستقبل فلا تبخلوا، علينا بذلك.

المؤلفون

المعطلات الترتيبية الوطنية

التغذية

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:



الحملة

- ماذا تشاهدون في الصورة؟
- مم يتكون فطور هذا التلميذ؟
- ماذا سيحدث له إن لم يتناول فطوره؟
- هل يمكنه أن يقضي أياما دون تناول الغذاء؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

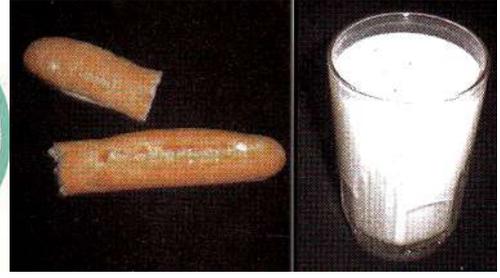
لَا يَسْتَطِيعُ الْكَائِنُ الْحَيُّ أَنْ يَعِيشَ بِدُونِ غِذَاءٍ لِمُدَّةٍ طَوِيلَةٍ، فَعَلَيْهِ أَنْ يَتَعَمَّدَ فِي غِذَائِهِ عَلَى مَوَادِّ غَنِيَّةٍ، أَمَّا اعْتِمَادُهُ فِي تَغْدِيَّتِهِ عَلَى مَوَادِّ فَقِيرَةٍ فَسَيُسَبِّبُ لَهُ سُوءَ التَّغْدِيَةِ.

ب- أناقش

النشاط 1



ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:

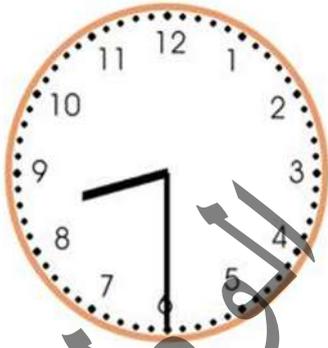


- ❖ ماذا تشاهدون في هذه الصور؟
- ❖ إلى ماذا تشير الساعة الأولى؟
- ❖ ماذا يستعمل التلميذ في هذا الوقت؟
- ❖ هل يمكنه الاستغناء عن الوجبات الأخرى؟

النشاط 2



ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماهي الوجبة المتكاملة التي تساعده في النمو؟
- ❖ متى نتناول وجبة الغداء؟
- ❖ متى نتناول وجبة العشاء؟

3- أستخلص

- التَّغْذِيَّةُ أَساسِيَّةٌ لِلْكَائِنِ الْحَيِّ لِاسْتِمْرَارِ حَيَاتِهِ، فَبِدُونِهَا يَمُوتُ، وَالجُوعُ وَالْعَطَشُ تَعْبِيرٌ عَنِ هَذِهِ الْحَاجَةِ.
- الْأَغْذِيَّةُ الَّتِي نَتَنَاوَلُ يَوْمِيًّا مِثْلَ: الخَبْزِ وَالْبَيْضِ وَاللَّحْمِ وَاللَّبَنِ أَساسِيَّةٌ لِحَيَاتِنَا.
- يَحْتَوِي الغِذاءُ الكَامِلُ عَلَى المَاءِ وَالدُّهُونِ وَالأَمْلَاحِ المَعْدِنِيَّةِ وَالبُرُوتِيناتِ وَالفِيتَامِيناتِ.

أ- ضع عبارة (صح) أو (خطأ) بعد كل جملة مما يلي:

- لا يضر تناول الوجبات في أي وقت كان.

- الإفراط في الأكل يتسبب في السمنة.

- الغذاء ليس ضروريا للنمو.

- وجبة الفطور وجبة تساعد التلميذ على دراسته.

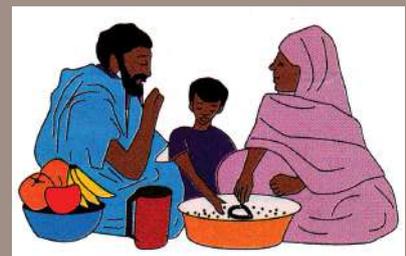
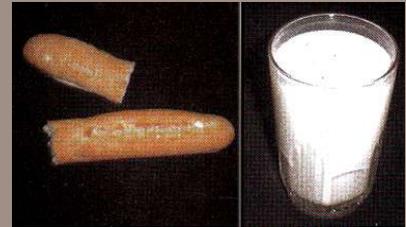
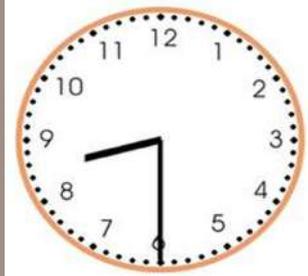
ب- أعط اللون الحقيقي لما يلي:

البصل - الطماطم - الجزر - البيض - لحم الدجاج - لحم البقر.

ج- اذكر في الجدول التالي وجبتك المفضلة في هذه الأوقات.

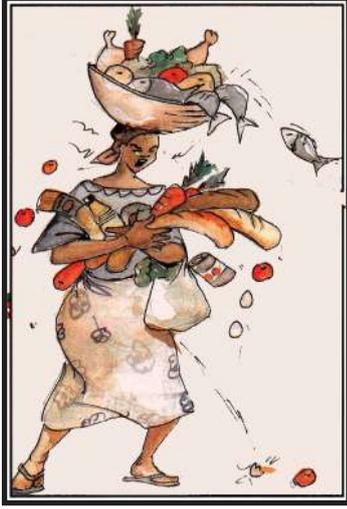
عشاء	غداء	فطور

د- اربط كل وجبة بالوقت المناسب لها:



دور الأغذية

1- أكتشف و ألاحظ



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

ذهبت مريم إلى السوق لشراء بعض حاجيات البيت الغذائية.

- ❖ ماذا تقترح عليها من المواد الغذائية؟
- ❖ هل تستطيع مريم أن تكتفي بشراء الأرز فقط؟
- ❖ ماهي أنواع اللحوم الموجودة في السوق؟
- ❖ ماذا تعرف من أنواع الخضروات الموجودة في السوق؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

لَا يَسْتَطِيعُ الْكَائِنُ الْحَيُّ الْبَقَاءَ فَنْرَةً طَوِيلَةً مِنْ دُونَ غِذَاءٍ، فَالْأَغْذِيَّةُ تُسَاعِدُ فِي النَّمُوِّ، وَتَمَكِّنُ الْجِسْمَ مِنَ الْقِيَامِ بِوُظَائِفِهِ الْحَيَوِيَّةِ وَتَقِيهِ مِنَ الْأَمْرَاضِ.

ب- أناقش



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تعرفون من الوجبات الشائعة عندنا؟
- ❖ هل الوجبة الناقصة مفيدة للجسم؟
- ❖ ما هي الوجبة الكاملة التي تفيد الجسم؟
- ❖ بماذا تفيدنا الخضروات؟
- ❖ بماذا تفيدنا الدهون والسكريات؟
- ❖ ماذا نستفيد من اللحوم؟
- ❖ ماهي وجباتك المفضلة في اليوم؟

3- أستخلص

لَا يَسْتَطِيعُ الْكَائِنُ الْحَيُّ الْبَقَاءَ فَنَزَّةً طَوِيلَةً مِنْ دُونِ غِذَاءٍ، فَالْأَغْذِيَّةُ تُسَاعِدُ فِي النَّمُوِّ وَتُمْكِّنُ الْجِسْمَ مِنَ الْقِيَامِ بِوُضَائِفِهِ الْحَيَوِيَّةِ وَتَقِيهِ مِنَ الْأَمْرَاضِ، فَالْغِذَاءُ أَسَاسٌ لِنُمُوِّ الْجِسْمِ وَاسْتِمْرَارِ الْحَيَاةِ، فَالْغِذَاءُ الْجَيِّدُ الْمُتَوَازِنُ ضَرُورِيٌّ لِلْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ وَالتَّشَوُّهَاتِ وَتَأَخَّرِ النَّمُوِّ.

وَالْأَغْذِيَّةُ مُكَوَّنَاتٌ هِيَ :

- المَوَادُّ أَلْبَانِيَّةُ (البروتيناتُ).
- المَوَادُّ المَوْلَدَةُ لِلطَّاقَةِ (الدُّهُونُ وَالسُّكَّرِيَّاتُ).
- المَوَادُّ الوَاقِيَّةُ (الفِيتَامِينَاتُ).

أرتب الكلمات التالية للحصول على جمل مفيدة :

1- الغذاء- الإنسان- في - النمو - يساعد - المتوازن.

2- الغذاء - من - للوقاية - ضروري - الأمراض.

أذكر في الجدول التالي فائدة كل عنصر من العناصر التالية:

الغذاء	مانستفيد منه
اللحوم	
الخضروات	
الدهون	

ج- من بين الوجبات التالية حدد و جبات الفطور ووجبات الغذاء ووجبات العشاء المعتادة لدى الموريتانيين وذلك في الجدول التالي:

أرز ولحم - حساء - خبز وحليب - كسكس وحليب - كسكس ولحم - أرز وسمك.

العشاء	الغذاء	الفطور

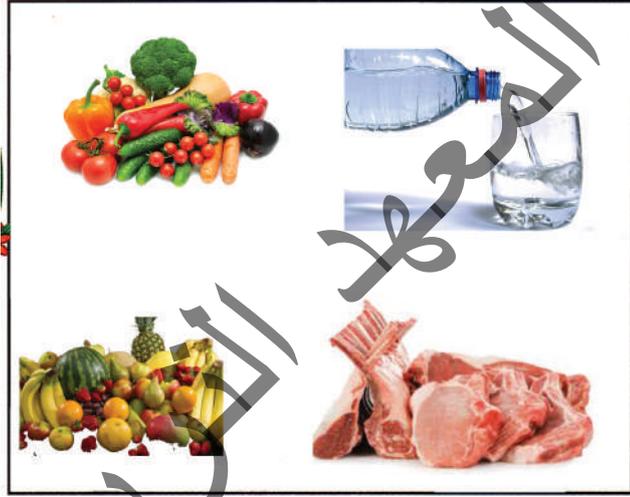
مصادر وأنواع الأغذية

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:



2



1

- ❖ ماذا تشاهدون في الصورة 1؟
- ❖ ماذا تشاهدون في الصورة 2؟
- ❖ مم تتكون هذه الوجبة؟
- ❖ ما هو أصل اللحوم الموجودة في الوجبة؟
- ❖ ما هو أصل الخضروات الموجودة في الوجبة؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

لِلتَّغْدِيَةِ مَصْدَرَانِ رَيْسَانِ، هُمَا: مَصْدَرٌ حَيَوَانِيٌّ (لَحُومٌ، أَلْبَانٌ . . .) وَمَصْدَرٌ نَبَاتِيٌّ (حُبُوبٌ، فَوَاكِهُ . . .) بِالإِضَافَةِ إِلَى وُجُودِ أَغْذِيَةٍ مُصَنَّعَةٍ.



ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة



- ❖ ماذا تشاهدون في الصور؟
- ❖ من أين نتحصل علي اللحوم؟
- ❖ من أين نتحصل علي الحبوب؟
- ❖ لماذا نزرع الخضروات؟

3- أستخلص

تختلف الأغذية حسب مصدرها، فمنها ما هو نباتي، مثل: (القمح والأرز والشعير . . .)، ومنها ما هو حيواني، مثل: (اللحم، الألبان و الدهون . . .) بالإضافة إلى الأغذية المصنعة.

4- أقوم مكتسباتي

1- أجيب علي الأسئلة التالية :

- ماهي مصادر الأغذية؟
- اذكر خمس منتوجات حيوانية.
- ماهو مصدر الفواكه؟

2- اجعل كل نوع من الأغذية في الخانة المبينة لمصدره

(لحم، شعير، لبن، زبدة، جزر، أرز، قمح، دهن)

مصدر نباتي	مصدر حيواني

التغذية الجيدة

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تشاهدون في الصورة؟
- ❖ لماذا يصاب هذا الطفل بسوء التغذية؟
- ❖ ماذا تقترحون على أمه؟
- ❖ ماهي الأطعمة التي تساعد في النمو؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى صِحَّتِنَا الْجَيِّدَةِ يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَتَنَاوَلَ الْأَغْذِيَّةَ الْجَيِّدَةَ الَّتِي تَحْوِي مَوَادَّ مُخْتَلِفَةً كَاللُّحُومِ وَالْخَضِرَاتِ وَالْأَمْلاحَ الْمَعْدِنِيَّةَ وَالْمَاءَ .

ب- أناقش

النشاط



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ لماذا نغسل الخضروات قبل استعمالها؟
- ❖ لماذا نغسل اليدين قبل الأكل؟
- ❖ هل تستطيع أن تأكل وجبة الغداء قبل طبخها؟
- ❖ هل يمكن أكل الخبز دون مضغه؟

3- أستخلص

التَّغْدِيَةُ الجَيِّدَةُ فِي الوَجَبَاتِ اليَوْمِيَّةِ هِيَ التَّغْدِيَةُ العَنِيَّةُ بِالعَنَاصِرِ المَوْجُودَةِ فِي المَوَادِّ الحَيَوَانِيَّةِ وَالنَّبَاتِيَّةِ، بِالإِضَافَةِ إِلَى الأَمْلَاحِ المَعْدِنِيَّةِ المُتَوَفَّرَةِ فِي التُّرْبَةِ.

4- أقوم مكتسباتي

- 1- ماهي وجبتنا المعتادة للفقور؟
- 2- ماذا نتناول من الأطعمة في الروال؟
- 3- بماذا نتعشي دائما؟
- 4- من بين العناصر الغذائية اقترح الوجبات الممكنة :

لحم
أرز
بيض
لبن
خبز
جزر
بصل
كسكس

حفظ الأطعمة

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة



- ❖ ماذا تشاهدون في هذه الصور؟
- ❖ هل يمكن الإبقاء على هذه الأطعمة لفترة طويلة؟
- ❖ كيف ذلك؟
- ❖ هل تستخدمون الثلاجة في منازلكم؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

كَي نَحَافِظَ عَلَى صِحَّتِنَا لَا بُدَّ مِنَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى سَلَامَةِ الْأَطْعِمَةِ الَّتِي نَتَنَاوَلُ،
فَقَدْ تَتَعَرَّضُ لِلدُّبَابِ وَالْغُبَارِ وَالْأَتْرَبَةِ فَتُصْبِحُ ضَارَّةً لِلصِّحَّةِ.

ب- أناقش

النشاط 1



ألاحظ الصورتين التاليتين، وأجيب على الأسئلة

- ❖ كيف يمكننا المحافظة على سلامة هذا الطعام؟
- ❖ ماذا يحدث للطعام اذا لم يتم حفظه؟
- ❖ ماذا تعرف من المواد التي ينبغي حفظها؟



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ هل تعرف وسيلة أخرى لحفظ الطعام؟

3- أستخلص

- قَدْ تَتَلَوْتُ الْأَطْعَمَةَ وَتَتَعَفَّنُ إِذَا تَعَرَّضَتْ لِظُرُوفٍ سَيِّئَةٍ كَتَعْرِضِهَا لِلْأَثَرِ
وَالدُّبَابِ وَاشِعَّةِ الشَّمْسِ وَالرُّطُوبَةِ مِمَّا يَجْعَلُهَا ضَارَّةً بِالصِّحَّةِ؛ لِذَا يَنْبَغِي
حِفْظُهَا فِي ظُرُوفٍ تَضْمَنُ سَلَامَتَهَا وَجَعْلَهَا قَابِلَةً لِلِاسْتِعْمَالِ لِفَتْرَةٍ طَوِيلَةٍ.
- تَحْفَظُ الْأَطْعَمَةَ بِوَاسِطَةِ التَّبْرِيدِ وَالتَّجْفِيفِ وَالْغَلْيِ، وَمِنْ وَسَائِلِ حِفْظِ الْأَطْعَمَةِ:
التَّلَاجَةُ وَحَافِظَةُ الطَّعَامِ وَالسَّوَائِلِ.

4- أقوم مكتسباتي

1- تدرب:

- ارسم ثلاجة.

- ارسم علبة حليب.

2- اجعل الكلمات: (حفظ - الثلاجة - التسمم - حافظة الطعام) مكان النقاط فيما يلي:

- الثلاجة وسيلة الطعام.

- الطعام المكشوف في الهواء الطلق قد يسبب الغذائي.

- يحفظ الطعام بواسطة و

تمييز الأغذية الفاسدة

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصورتين التاليتين، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تشاهدون في هذه الصور؟
- ❖ هل هذه العبوة صالحة للاستهلاك و لماذا؟
- ❖ لماذا هذه السمكة بهذه الحالة؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

تُشكّلُ الأَغذيةُ الفاسِدةُ خَطراً على صِحّةِ الإنسان؛ لِذا تُجِبُّ مَعْرِفَتُهَا وَ تَمْيِيزُهَا وَ تَجَنُّبُ اسْتِهْلَاكِهَا؛ لِما قَدْ سَبَّبَهُ مِنْ أخطارٍ.

ب- أناقش



النشاط 1

ألاحظ الصورتين التاليتين، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ هل يمكن إبقاء هذا اللحم خارج الثلاجة لفترة طويلة؟
- ❖ كيف سيكون اللحم بعد هذه الفترة؟
- ❖ كيف نتعرف على الأطعمة الفاسدة؟
- ❖ هل الخضروات تحتاج للحفظ في ظروف خاصة؟



النشاط 2

ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ بماذا يفيدنا هذا القدر؟
- ❖ هل تعرف وسيلة أخرى لحفظ الطعام؟ وما هي؟

3- أستخلص

- نَظَرًا لِلْمَخَاطِرِ الصَّحِيَّةِ الَّتِي قَدْ تُسَبِّبُهَا الْأَغْذِيَّةُ الْفَاسِدَةُ، كَالْتَسَمُّ الْغِذَائِيِّ وَالْأَمْرَاضِ يَجِبُ عَلَيْنَا تَمْيِيزُهَا وَتَجَنُّبِ اسْتِهْلَاقِهَا.
- تُعْرَفُ الْأَغْذِيَّةُ الْفَاسِدَةُ بِرَائِحَتِهَا الْكَرِيهَةِ، وَتَغْيِيرِ لَوْنِهَا أَوْ شَكْلِهَا أَوْ بِانْتِهَاءِ مُدَّةِ صِلَاحِيَّتِهَا.

4- أقوم مكتسباتي

- ما هي علامات الأغذية الفاسدة؟
- هل تشكل الأغذية الفاسدة مخاطر على الصحة و ما هي؟
- املا الفراغات بالكلمات (استهلاكه - الأغذية - الأمراض) فيما يلي:
- تنتشر الفاسدة في أسواقنا لذا يجب الانتباه و التأكد من سلامة أي منتج قبل
- لأن استهلاك هذه الأغذية قد يسبب الخطيرة.

قراءة تاريخ صلاحية المواد المعلبة

1- أكتشف و الأخط

ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تشاهدون في هذه الصور؟
- ❖ ماذا يعني هذا التاريخ؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

قَبْلَ اسْتِهْلَاكِ الْأَعْيَةِ الْمُعَلَّبَةِ يَجِبُ التَّأَكُّدُ مِنْ صِلَاحِيَّتِهَا وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ قِرَاءَةِ تَارِيخِ الصَّلَاحِيَةِ الْمُثَبَّتِ عَلَيْهَا.

ب- أناقش



النشاط 1



أحضر قارورة كوكا كولا وأسأل:

- ❖ أين يوجد تاريخ الصلاحية؟
- ❖ كم هي فترة صلاحية هذا المنتج؟



النشاط 2



أحضِرْ علبة شوكولا وأسأل:

- ❖ هل تنتهي صلاحية هذا المنتج؟
- ❖ كيف نعرف أن المنتج منتهي الصلاحية؟

3- أستخلص

- 1- قَبْلَ اسْتِهْلَاكِ الْأَغْذِيَّةِ الْمُعْلَبَةِ يَجِبُ التَّأَكُّدُ مِنْ صِلَاحِيَّتِهَا، وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ قِرَاءَةِ تَارِيخِ الصَّلَاحِيَّةِ الْمُثَبَّتِ عَلَيْهِا، فَالْأَغْذِيَّةُ الْمُعْلَبَةُ لَهَا فِتْرَةٌ صِلَاحِيَّةٌ مُحَدَّدَةٌ مُبَيَّنَةٌ بِتَارِيخٍ مُثَبَّتٍ عَلَى الْعُلْبَةِ، وَإِنَّا جَاوَزْنَا هَذِهِ الْفِتْرَةَ تُصْبِحُ ضَارَّةً بِالصِّحَّةِ؛ إِذَا عَلَيْنَا التَّأَكُّدُ مِنْ أَيِّ صِلَاحِيَّةٍ مُنْتَجٍ قَبْلَ اسْتِهْلَاكِهِ.
- 2- وَمِنْ الْعَلَامَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى عَدَمِ صِلَاحِيَّةِ الْأَغْذِيَّةِ الْمُعْلَبَةِ:
 - انْتِهَاءُ تَارِيخِ الصَّلَاحِيَّةِ.
 - الرَّائِحَةُ الْكْرِيهَةُ.
 - تَغْيِيرُ اللَّوْنِ أَوْ الطَّعْمِ أَوْ الشَّكْلِ.

4- أقوم مكتسباتي

- 1- أجب:
 - هل الأغذية المعلبة صالحة للاستهلاك دون حد؟
 - كيف نعرف أن الأغذية المعلبة فاسدة؟
 - هل يمكننا استهلاك أغذية فاسدة؟ ولماذا؟
 - إذا كان تاريخ هذا المنتج لا يظهر انتهاء صلاحيته، لكن العلبة منتفخة، هل نستعمله؟
- 2- اجعل الكلمات (استهلاكها- صلاحية- ضارة) مكان النقاط فيما يلي:
الأغذية المعلبة لها مدة محددة و في حال انتهائها تصبح بالصحة و يجب عدم

تطهير المواد بماء جافل

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تشاهدون في هذه الصور؟
- ❖ ما دور محلول جافل؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أفهم

النص

تَنْتَشِرُ الْحَشْرَاتُ وَالْجَرَاثِمُ فِي وَسْطِنَا الْبَيْتِ، لِذَا يَجِبُ تَطْهِيرُ الْخَضِرَوَاتِ وَ
الْفَوَاكِه قَبْلَ اسْتِعْمَالِهَا.

ب- أناقش



النشاط 1



أحضر تفاحة، وأسأل التلاميذ:

- ❖ هل تطبخ التفاحة أم تؤكل طازجة؟
- ❖ ما ذا علينا أن نقوم به قبل أكل التفاحة؟
- ❖ من أين تأتي الفواكه والخضروات؟
- ❖ هل شاهدتم الحشرات في الحديقة؟
- ❖ كيف نخلص الفواكه والخضروات من هذه الحشرات و الجراثيم؟



أحضِر قارورة جافل، وأسأل التلاميذ:

- ❖ كيف نستعمل محلول جافل لتطهير الأغذية؟
- ❖ هل يستخدم محلول جافل وحده؟

3- أستخلص

تَنْتَشِرُ الحَسْرَاتُ والجَرَاثِيمُ فِي وَسَطِنَا البَيْتِي؛ لِذَا يَجِبُ تَطْهِيرُ الخَضْرَوَاتِ وَ الفَوَاكِهَ قَبْلَ اسْتِعْمَالِهَا، وَ مِنْ أَهَمِّ مُسَبِّبَاتِ تَعَرُّضِنَا لِخَطَرِهَا تَنَاوُلُ الخَضْرَوَاتِ وَ الفَوَاكِهَ دُونَ تَطْهِيرِهَا، أَوْ غَسْلِ اليَدَيْنِ بَعْدَ مُلامَسَةِ المَرُضِيِّ وَ مَا يَتَعَلَّقُ بِهِمْ. وَ يُمَكِّنُنَا تَجَنُّبُ خَطَرِ هَذِهِ الحَسْرَاتِ وَ الجَرَاثِيمِ بِتَطْهِيرِ المَوَادِّ بِالأَطْهِي أَوْ بِمَحْلُولِ جَافِلٍ وَ المَاءِ وَ غَسْلِ اليَدَيْنِ بِالمَاءِ وَ الصَّابُونِ.

4- أقوم مكتسباتي

- 1- أجب:
 - ما هي المواد الغذائية التي قد تحمل الحشرات و الجراثيم؟
 - كيف نتجنب خطر الجراثيم؟
- 2- اجعل الكلمات (الفواكه – جافل – الضارة – استهلاكها) مكان النقاط فيما يلي:

قد تكون الخضرواتوسيلة لنقل الجراثيم و الحشرات، و لتجنب المخاطر الصحية ينبغي تطهير هذه المواد بمحلول و غسلها بالماء قبل.....

الوضعية 1:

لاحظ طبيب القرية حالات من الإسهال بين الأطفال فاجتمع بالأمهات وطلب منهن العناية بأطفالهن والسهر على تحضير الأغذية الجيدة المتكاملة للحفاظ على نموهم وصحتهم .

التعليمة: تحيل الأغذية الصحية التي سيرشدهم إليها، وكيفية تحضيرها، والطريقة التي يتم تعقيم المياه الملوثة بها.

الوضعية 2:

عندما أحسست بالجوع دخلت المطبخ تبحث عن بعض الأكل ففاحت عليك رائحة اللحم المتعفن والغلب المنتفخة فأردت أن تنبه أمك على ذلك.

التعليمة: قم بنصح أمك لتتمكن دائما من قراءة تاريخ المواد المعلبة، وكيف يمكنها تجفيف اللحوم، وحفظها دون الحاجة إلى التلابة.

الخبز جوي الوطني

التنفس عند الحيوان

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تشاهدون في هذه الصور؟
- ❖ أين تعيش السمكة؟
- ❖ أين تكثر الضفادع؟
- ❖ أين تكثر القطط؟
- ❖ كيف تتنفس هذه الحيوانات؟
- ❖ ماهي الأعضاء التي تستخدمها للتنفس؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

الْحَيَوَانَاتُ كَثِيرَةٌ وَمُنْتَوِّعَةٌ، مِنْهَا مَا يَعِيشُ فِي الْمَاءِ كَالسَّمَكَةِ، وَمِنْهَا مَا يَعِيشُ فِي الْبَرِّ كَالْقَطِّ، وَمِنْهَا مَا يَعِيشُ فِي الْبَرِّ وَالْمَاءِ كَالضَّفَدَعَةِ، وَتَخْتَلِفُ أُنْمَاطُ التَّنَفُّسِ عِنْدَهَا بِاخْتِلَافِ أَوْسَاطِ مَعِيشَتِهَا.

ب- أناقش

النشاط 1

ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة



- ❖ هل يمكن للسمكة الموجودة في الهواء أن تعيش فترة طويلة؟ ولماذا؟
- ❖ هل يمكن للسمكة الموجودة في الحوض أن تعيش فترة طويلة؟ ولماذا؟

النشاط 2



ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا سيحدث للفأر الموجود في الحوض؟ ولماذا؟
- ❖ هل يمكن للفأر الطليق العيش فترة أطول؟ ولماذا؟

3- أستخلص

الهَوَاءُ ضَرُورَةٌ حَيَوِيَّةٌ لِكُلِّ كَائِنٍ حَيٍّ، وَتَخْتَلِفُ طَرِيقَةُ النَّفْسِ عِنْدَ الْحَيَوَانَاتِ؛ وَذَلِكَ حَسَبَ الْوَسْطِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ، فَمِنْهَا مَا يَعِيشُ فِي الْبَرِّ (بَرِّي)، وَهُوَ يَسْتَعْمَلُ الْأَنْفَ وَالرِّئَتَيْنِ فِي النَّفْسِ كَالْقِطِّ وَالْأَرْنَبِ وَالْقَارِ وَالْبَقْرَةَ وَالْجَمَلَ وَالْحِمَارَ . . . وَمِنْهَا مَا يَعِيشُ فِي الْبَحْرِ (بَحْرِيٌّ) كَالسَّمَكِ الَّذِي يَسْتَعْمَلُ حَيَاشِيمَهُ لِلنَّفْسِ، وَمِنْهَا مَا يُمْكِنُهُ الْعَيْشُ فِي الْبَرِّ وَالْمَاءِ (بِرْمَائِيٌّ) كَالضَّفَادِعِ الَّتِي تَسْتَعْمَلُ جِلْدَهَا الرِّقِيقَ لِلنَّفْسِ.

1- أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة:

- تحتاج الحيوانات إلى عملية لتبقى حية.
- تحصل السمكة على الهواء في البحر عن طريق
- الضفدعة حيوان يمكنه العيش في البر والماء.

2- أكمل الجدول التالي:

الحيوان	السمكة	الضفدعة	القط
الوسط الذي يعيش فيه			
أعضاء التنفس عنده			

التدريب الوطني

التغذية عند الحيوان

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تعرفون من الحيوانات الموجودة في الصور؟
- ❖ ماذا تأكل هذه الحيوانات في المراعي؟
- ❖ بماذا تغذي الناقة فصيلها؟
- ❖ ماذا تلتقط الدجاجة وفراخها؟
- ❖ لماذا تتغذى جميع هذه الحيوانات؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

الحيوانات كالإنسان بحاجة إلى الغذاء لتعيش وتتنموا، فهي تقضي قسطاً كبيراً من يومها بحثاً عن الغذاء، ولكل حيوان طريقته الخاصة في الحصول على غذائه.

ب- أناقش



النشاط 1



ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ بماذا تتغذى الناقة؟
- ❖ بماذا تغذى فصيلها؟
- ❖ لماذا تتغذى هذه الحيوانات؟
- ❖ ماذا تلتقط الدجاجة؟
- ❖ ماذا تطعم الدجاجة فراخها؟



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ ماذا يأكل هذا الكلب؟

3- أستخلص

تَنَقَّسِمُ الْحَيَوَانَاتُ حَسَبَ طَرِيقَةِ تَغْدِيَّتِهَا، فَمِنْهَا مَا يَعْتَمِدُ عَلَى أَبْوَيْهِ فِي صِغَرِهِ لِلْحُصُولِ عَلَى الْغِذَاءِ، وَمِنْهَا مَا يَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِهِ فِي ذَلِكَ.

وَتَنَقَّسِمُ الْحَيَوَانَاتُ إِلَى أَنْوَاعٍ مِنْهَا:

1 - الْحَيَوَانَاتُ الْعَاشِبَةُ: وَهِيَ الَّتِي تَعْتَمِدُ فِي غِذَائِهَا عَلَى النَّبَاتَاتِ وَالْأَعْشَابِ مِثْلَ: الْبَقْرَةِ، الْخَرُوفِ، الْحِصَانِ، الْغَزَالِ، الْفِيلِ، الْجَمَلِ ..

2 - الْحَيَوَانَاتُ اللَّاحِمَةُ: وَهِيَ الَّتِي تَعْتَمِدُ فِي غِذَائِهَا عَلَى اللَّحُومِ مِثْلَ: الْكَلْبِ، الْأَسَدِ، النَّمْرِ، الْقِرْشِ، الذِّبِّ ..

3 - الْحَيَوَانَاتُ الْكَالِشَةُ: الَّتِي تَعْتَمِدُ فِي تَغْدِيَّتِهَا عَلَى اللَّحُومِ أَوْ الْأَعْشَابِ مِثْلَ: الْفَأْرِ، الْقَرْدِ، الدَّجَاجَةِ.

1- أكمل الجمل التالية بما يناسبها:

يتغذى الفصيل في بداية حياته على
وعندما يكبر ويصير جملاً فيتغذى على

2- أربط بين كل حيوان والغذاء المناسب له:

دجاجة	أوراق الشجر
حمار	قطعة لحم
جمل	...حبّات من الزرع
قط	أعشاب

3- اذكر فوائد بعض الحيوانات من خلال الإشارة (x) في الخانة المناسبة:

البقرة	الجمل	الحمار	النعجة
اللبن			
اللحم			
الوبر			
الجلود			
التنقل			

التكاثر عند الحيوان

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصور التالية: وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تشاهدون في الصورتين؟
- ❖ أيهما تبيض وأيها تلد؟ البقرة و الدجاجة؟
- ❖ بماذا نسمي ولد البقرة؟
- ❖ بماذا نسمي تزايد أعداد الحيوانات؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

تتكاثر الحيوانات للمحافظة على جنسها، من الإقراض، فمنها ما يبيض كالدجاجة، ومنها ما يلد كالبقرة والمعزاة.

ب- ناقش



النشاط 1



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ ما الفترة التي تقضيها البقرة قبل أن تلد؟
- ❖ كم تحضن الدجاجة بيضها قبل أن تفقسه؟
- ❖ بماذا نسمي ذكر البقر؟
- ❖ بماذا نسمي أولاد الدجاجة؟

3- أستخلص

- التكاثر: وظيفة حيويةٌ تُمكن من المحافظة على بقاء الكائنات الحية، وبذلك تستمر الحياة في الطبيعة بإرادة الخالق جل جلاله.

- تختلف طريقة التكاثر من حيوانٍ لآخر فمنها الحيوانات البيوضة (الدجاجة . . .) والحيوانات الولودة، مثل: البقرة.

4- أقوم مكتسباتي

1- أذكر في دفترتي:

- حيوانا بيوضا .
- حيوانا ولودا .

2- أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة:

الحمامة حيوان

أما المعزاة فهي حيوان

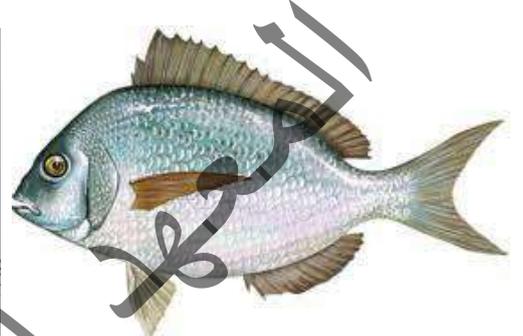
3- أنقل الجدول وأشير على طريقة التكاثر عند كل حيوان من الحيوانات التالية:

الحيوان	يبيض	يلد
السمة		
البقرة		
الدجاجة		
المعزاة		

التنقل عند الحيوان

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصور التالية وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماهي الحيوانات الموجودة في الصور؟
- ❖ كيف تنتقل الطيور في الجو؟ وفي البر؟
- ❖ كيف ينتقل السمك في البحر؟
- ❖ كيف ينتقل الحمار؟
- ❖ ماهي الأعضاء التي يستعملها كل حيوان للتنقل؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

تَنْتَقِلُ الْحَيَوَانَاتُ لِلْبَحْثِ عَنْ غِذَائِهَا أَوْ لِلتَّكَاثُرِ أَوْ لِاجْتِنَابِ الْمَخَاطِرِ أَوْ لِلْبَحْثِ عَنْ ظُرُوفٍ مُلائِمَةٍ لِلْحَيَاةِ، وَهِيَ تَعْيُرُ سُرْعَتَهَا حَسَبَ الظَّرْفِ الَّتِي تُوجَدُ فِيهَا.

ب- أناقش



النشاط 1



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ ما نوع حركة الأسد؟
- ❖ ماهي الأجزاء التي يستعمل الأسد في حركته؟
- ❖ ما نوع الحركة التي تستعمل الأرنب للفرار من الأسد؟



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ كيف تتحرك الحية؟
- ❖ ماهي الأجزاء التي تستعمل لذلك؟

3- أستخلص

تَنْتَقِلُ الْحَيَوَانَاتُ مُسْتَعِدَّةً أَعْضَاءَ مُخْتَلِفَةً، تَبَعًا لِلْوَسْطِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ، فَلِلْحَيَوَانَاتِ الْبَرِّيَّةِ قَوَائِمٌ تُمْكِنُهَا مِنَ السَّيْرِ أَوْ التَّسَلُّقِ حَسَبَ تَضَارِيصِ الْمِنْطَقَةِ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا، أَمَّا الْحَيَوَانَاتُ الْبَحْرِيَّةُ فَتَتَوَقَّرُ عَلَى أَعْضَاءٍ وَخَصَائِصٍ جِسْمِيَّةٍ تُمْكِنُهَا مِنَ التَّنْقُلِ فِي مِيَاهِ الْمُحِيطَاتِ وَالْأَنْهَارِ. أَمَّا الطُّيُورُ فَلَهَا قَوَائِمٌ وَأَجْنَحَةٌ تُمْكِنُهَا مِنَ الْمَشْيِ عَلَى الْأَرْضِ، وَالطَّيْرَانِ فِي الْجَوِّ.

4- أقوم مكتسباتي

1- أذكر في دفترتي:

- حيوانا يستعمل قوائمه للتنقل.

- حيوانا يستعمل الزحف للتنقل.

2- أنقل الجدول التالي في دفترتي وأشير ب(x) إلى نوع الحركة التي يستعملها الحيوان للتنقل:

الحيوان	المشي	القفز	السياحة	الزحف
أرنب				
حمامة				
ثعبان				
ضفدعة				
كلب				

علاقة الحيوان بالوسط

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصورتين التاليتين، وأجيب على الأسئلة:



2



1

- ❖ ماذا تشاهد في الصورة (1)؟
- ❖ ماذا تشاهد في الصورة (2)؟
- ❖ ماذا يميز الحيوان الموجود في الصورة (1)؟
- ❖ ماذا يميز الحيوان الموجود في الصورة (2)؟
- ❖ لماذا يختلف الحيوانان الموجودان في الصورتين؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

تتأثر الحيوانات بنوعيّة الوسط الذي تعيش فيه، فيختلف حالها في المناطق الخصبّة الباردة عن حالها في المناطق القاحلة الجافة، كما أنّ الوسط يستند كذلك من فضلات هذه الحيوانات في إخصاب التربة، وانتقال البذور.

ب- أناقش



النشاط 1



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ ماذا تشاهد في هذه الصورة؟
- ❖ ماذا يميزه؟
- ❖ لماذا هو سمين؟



النشاط 2



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ كيف يظهر هذا الخروف؟
- ❖ لماذا يبدو عليه التعب؟

3- أستخلص

تَحْتَاجُ الْحَيَوَانَاتُ التَّغْذِيَّةَ كحاجةِ الإنسانِ إِلَيْهَا، وَإِذَا لَمْ يَتَوَفَّرْ لَهَا الْغِذَاءُ الْكَامِلُ ظَهَرَتْ عَلَيْهَا عِلَامَاتُ سُوءِ التَّغْذِيَّةِ، وَقَدْ يُؤَدِّي بِهَا ذَلِكَ إِلَى الْمَوْتِ وَالْإِنْقِرَاضِ، كَمَا حَدَثَ فِي بِلَادِنَا خِلالَ سَنَوَاتِ الْجَفَافِ الْمَاضِيَةِ.

4- أقوم مكتسباتي

1- اجعل الكلمة في مكانها المناسب (القاحلة - الخصباء) في ما يلي:

الأرض هي التي تساعد في تسمين الحيوانات وتكاثرها، أما الأرض
..... فهي التي تساعد في موت الحيوانات وانقراضها.

2- اربط بين الوسط المناسب والحيوان الذي يعيش فيه:



علاقة الحيوان بالحيوان

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة



- ❖ ماذا تعرف من هذه الحيوانات؟
- ❖ على ماذا تعيش الأبقار والأغنام؟
- ❖ بماذا نسمي ذلك النوع من الحيوانات؟
- ❖ على ماذا يعيش الأسد والدب؟
- ❖ بماذا نسمي ذلك النوع من الحيوان؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

تَكْتَبُرُ أَنْوَاغُ الْحَيَوَانَاتِ، وَتَخْتَلِفُ الْعِلَاقَةُ بَيْنَهَا، فَمِنْهَا مَا هُوَ مُتَأَلِّفٌ، يُمْكِنُهُ التَّعَايِشُ مَعَ بَعْضِ كَالْبَقَرِ وَالْأَغْنَامِ وَالْكَلابِ وَالْقَطْطِ وَالْإِبِلِ وَالْحَمِيرِ، وَمِنْهَا مَا هُوَ مُتَنَاهٍ لَا يُمْكِنُهُ الْعَيْشُ فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ، كَالذِّئْبِ وَالْأَغْنَامِ وَالْأَسَدِ وَالْحِمَارِ...

ب- أناقش



النشاط 1



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ ماذا يوجد في الصورة؟
- ❖ لماذا يفترس الأسد الحمار؟
- ❖ بماذا نسمي الأسد وفصليه؟



ألاحظ الصورتين التاليتين، وأجيب على الأسئلة

- ❖ ماذا تشاهد في الصورة؟
- ❖ لماذا لا ينفق الكلب على الجمل؟
- ❖ بماذا يتغذى الكلب؟
- ❖ بماذا نسمي الكلب والقط؟

3- أستخلص

تُوجَدُ أنواعٌ مُخْتَلِفَةٌ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ، فَمِنْهَا مَا هُوَ أَلِيفٌ يُمَكِّنُهُ النَّعَائِشُ فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ كَالْإِبِلِ وَالْبَقَرِ وَالْعَنَمِ وَالْكَلابِ، وَمِنْهَا مَا هُوَ مُفْتَرَسٌ مُتَوَحِّشٌ يَفْتَرَسُ بَعْضَ الْحَيَوَانَاتِ الْأَلِيفَةِ كَالذَّبِّ وَالذَّبِّ وَالْأَسَدِ .

4- أقوم مكتسباتي

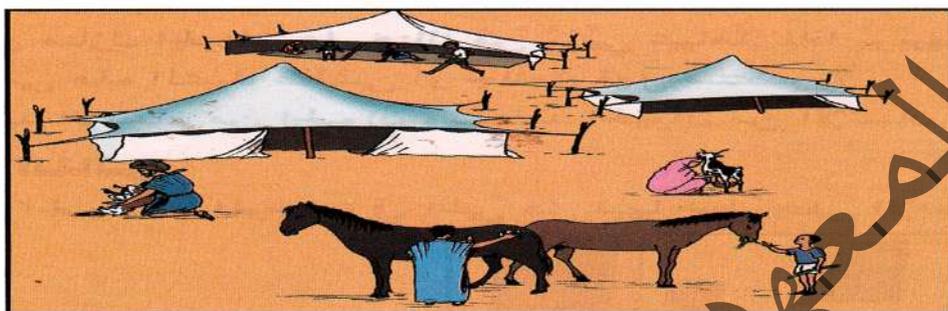
- 1- اذكر حيوانا أليفا وآخر مفترسا من بين الحيوانات التالية: (ناقة، ذئب، دب، خروف)
- 2- أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة:
 - توجد حيوانات ... تعيش مع الإنسان.
 - وتوجد حيوانات ... لا يمكنها العيش مع الإنسان.
- 3- اشير ب: (x) على نوع الحيوان، هل هو مفترس أم أليف:

الحيوان	أليف	مفترس
ثور		
ذئب		
كلب		
حمار		
أسد		

علاقة الحيوان بالإنسان

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟
- ❖ ماذا نستفيد من هذه الحيوانات؟
- ❖ ماهو الحيوان الذي يساعدنا في حراسة الغنم؟
- ❖ في ماذا نستعمل الفرس؟
- ❖ ما الحيوان الذي يسهر الصغار على تربيته في المنزل؟

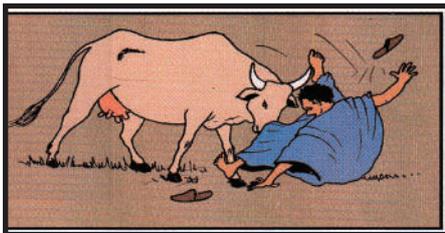
2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ:

النص

تَرْبِطُ الْحَيَوَانَاتُ بِالْإِنْسَانِ ارْتِبَاطًا كَبِيرًا، فَمِنْهَا مَا يَسْتَفِيدُ مِنْهُ فِي حَيَاتِهِ كَالْجِدَاءِ وَالتَّنَقُّلِ، كَمَا أَنَّ الْحَيَوَانَاتَ يَسْتَفِيدُ مِنَ الْإِنْسَانِ فَيَوْقِرُ لَهُ الْغِذَاءَ وَالرَّعَايَةَ.

ب- أناقش



النشاط 1

ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ ماذا حدث للرجل؟
- ❖ بماذا تفيدها البقرة؟



النشاط 2



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ لماذا يجري الطفل عن الكلب؟
- ❖ ماذا نستفيد من الكلب؟
- ❖ ما هي أضرار الكلب علينا؟

3- أستخلص

- يَسْتَفِيدُ الْإِنْسَانُ كَثِيرًا مِنَ الْحَيَوَانَاتِ، مِثْلَ: اللَّبَنِ، اللَّحْمِ، الصَّوْفِ، الْوَبَرِ، الْجُلُودِ.
- تَحْتَاجُ الْحَيَوَانَاتُ الْأَلِيفَةَ لِلْإِنْسَانِ فِي تَعْدِيَّتِهَا وَرِعَائَتِهَا، وَلَكِنَّ بَعْضَهَا قَدْ يُشَكِّلُ خَطَرًا عَلَى حَيَاتِهِ، مِثْلَ: الْكَلْبِ الَّذِي يُؤَدِّي عَضُّهُ إِلَى أَمْرَاضٍ خَطِيرَةٍ.

4- أقوم مكتسباتي

1- أجب:

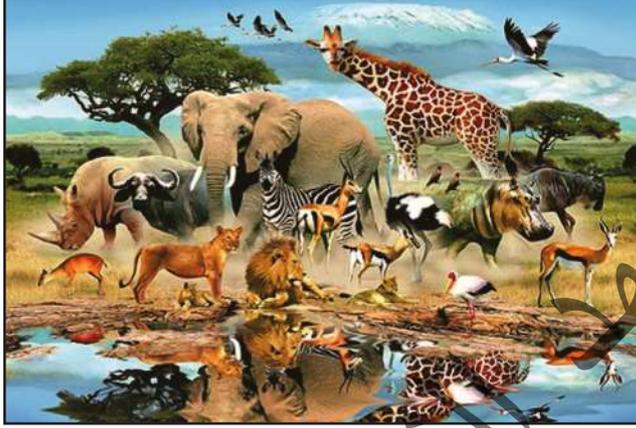
- اذكر حيوانات نستفيد منه في غرض آخر.
- 2- أضع علامة صح أمام الجواب الصحيح وخطأ أمام الجواب الخاطئ في ما يلي:
 - الإنسان غني عن الحيوان.
 - الحيوانات الأليفة غنية عن الإنسان.
 - تساعدنا الحيوانات في التغذية.
 - نستفيد من جلود الحمير.
- 3- اجعل كل حيوان: (البقرة - الحمار - الجمل - النعجة - المعزاة - الفرس) في الخانة المناسبة له تبعا لفائدته علينا:

اللبن	اللحم	الوبر	التنقل

الوسط وعلاقة الإنسان به

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تشاهدون في الصورة؟
- ❖ ماذا تأكل هذه الحيوانات؟
- ❖ في أي فترة تكثر المراعي؟
- ❖ في أي فترة تقل المراعي وتيبس وتقل المياه؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

يَسْتَفِيدُ الْإِنْسَانُ مِنَ الْوَسْطِ حَيْثُ يُوَفِّرُ لَهُ فَوَائِدَ كَثِيرَةً وَضَّرُورِيَّةً لِلْحَيَاةِ، وَتَخْتَلِفُ نَوْعِيَّةُ هَذِهِ الْإِسْتِفَادَةِ بِاخْتِلَافِ نَوْعِيَّةِ الْوَسْطِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ الْإِنْسَانُ.

ب- أناقش



النشاط 1



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ ماذا تشاهدون في الصورة؟
- ❖ من يقوم بقطع الأشجار؟
- ❖ كيف نحافظ على الغابة؟

النشاط 2



- ❖ ماذا تشاهدون في الصورة؟
- ❖ أي هذه الملابس نستعملها في فصل الشتاء؟
- ❖ أي هذه الملابس نستعملها في فصل الصيف؟

3- أستخلص

الْوَسْطُ هُوَ مَجْمُوعَةٌ مِنْ الْأَجْزَاءِ الْمُتَكَامِلَةِ فِيمَا بَيْنَهَا، وَمِنْ عَنَاصِرِهِ الْجِبَالُ وَالْكَثْبَانُ وَالْأَشْخَاصُ وَالْحَيَوَانَاتُ وَالْأَشْجَارُ وَالْحَرَارَةُ وَالْبُرُودَةُ وَالْأَمْطَارُ، فَكُلُّ ذَلِكَ يُشَكِّلُ الْوَسْطَ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ الْإِنْسَانُ، وَيَتَأَثَّرُ بِهِ فَيَتَغَيَّرُ نَوْعُ الطَّعَامِ وَالْمَلْبَسِ وَالْمَسْكَنِ بِتَغْيِيرِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ وَالْبُرُودَةِ.

1- ضع علامة صح أو خطأ في المكان المناسب:

- القطاع النباتي ضرورة للتوازن البيئي.

- التشجير ليس ضرورياً.

- شق الطرق يخدم الإنسان والمراعي.

- الشجرة عنصر أساسي من عناصر الوسط.

- تختلف الملابس حسب اختلاف الفصول.

2- أرسم في دفثري مشهدين أولهما يعبر عن مظهر جميل ووسط نظيف وآخر يعبر عن عدم اهتمام الإنسان بالوسط.

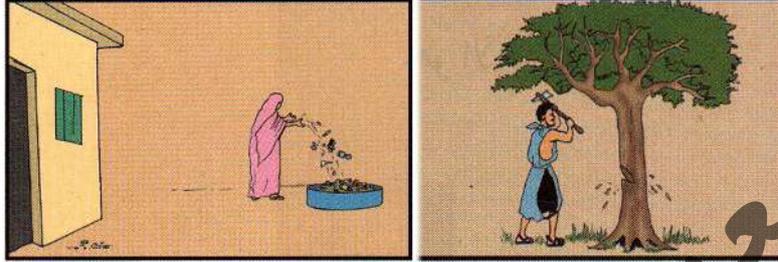
3- أصنف في الجدول التالي المظاهر والعادات التي تساعد في تحسين أو تدمير الوسط التالية: (النظافة - الحرائق - قطع الأشجار - التشجير - حاويات القمامة):

مظاهر تساعد في تحسين الوسط	مظاهر تساعد في تدمير الوسط

احترام الوسط وحمايته

1- اكتشف و لاحظ

ألاحظ الصورتين التاليتين، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ بماذا يقوم الرجل؟
- ❖ بماذا تتصح الرجل؟
- ❖ ماذا تفعل السيدة؟
- ❖ بماذا تتصحها؟

2- أنمي معلوماتي

1- أقرأ

النص

لِلْوَسْطِ أَعْدَاءٌ كَثِيرُونَ يَعْْمَلُونَ عَلَى الْإِضْرَارِ بِهِ كَقَطْعِ الْأَشْجَارِ وَإِشْعَالِ الْحَرَائِقِ وَرَمْيِ الْأَوْسَاحِ، وَيُوجَدُ أَشْخَاصٌ خَيْرُونَ يُقَاوِمُونَ ذَلِكَ وَيَحْمُونَ الْوَسْطَ وَيَحْتَرِمُونَهُ لِأَنَّهُمْ يُدْرِكُونَ فَوَائِدَهُ.

ب- أناقش



النشاط 1

ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ بماذا يقوم هؤلاء الأطفال؟
- ❖ بماذا تفيدنا الأشجار؟



النشاط 2



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ ماذا تشاهدون في الصورة؟
- ❖ لماذا وضعت حاوية قمامة أمام المنزل؟
- ❖ بماذا تتصح كل أسرة للمحافظة على نظافة مسكنها؟

3- أستخلص

إِنَّ احْتِرَامَ الْوَسْطِ وَاجِبٌ وَطَنِيٌّ وَإِنْسَانِيٌّ؛ لِأَنَّ تَهْدِيدَهُ تَهْدِيدٌ لِلْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ، فَالْوَسْطُ مَعْرَضٌ لِلتَّهْدِيدِ وَالنَّمَارِ مِنْ طَرَفِ الْفَحَامِينَ وَمُشْعَلِي الْحَرَائِقِ، بِالإِضَافَةِ إِلَى الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يَنْقُصُهُمُ الْوَعْيُ الْمَدَنِي فَيَرْمُونَ الْأَوْسَاحَ فِي الشُّوَارِعِ، كَمَا أَنَّ الْوَسْطَ مُعْرَضٌ لِلتَّهْدِيدِ مِنْ طَرَفِ الطُّبُورِ وَالْجِرَادِ وَرَحْفِ الرَّمَالِ وَنُدْرَةِ الْمِيَاهِ وَالتَّصَحُّرِ.

4- أقوم مكتسباتي

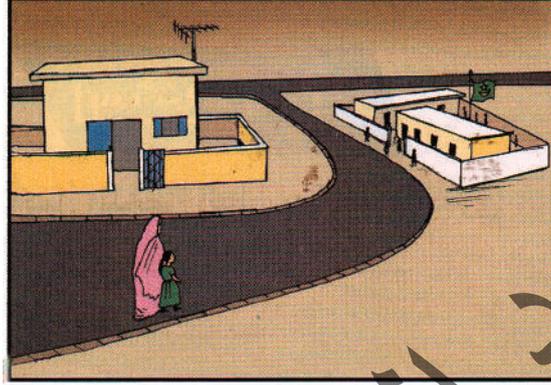
- 1- أضع إشارة صح أو خطأ في المكان المناسب:
 - الإنسان المدني يحترم الوسط.
 - رمي الأوساخ في الشارع سلوك مدني.
 - وضع حاوية القمامة أمام المنزل سلوك مدني.
- 2- أذكر في دفتري 3 مخاطر تهدد الوسط وأبين حلولها.
- 3- اربط بين العنصر ودوره في تحسين الوسط فيما يلي:

حاوية القمامة	تجميع الأوساخ
السياج	الحفاظ على الأشجار

البيئة القريبة

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ أين تقع المدرسة؟
- ❖ ماذا يفصل بين المنزل والمدرسة؟
- ❖ في أي جهة تقع المدرسة؟
- ❖ ماذا تشاهدون غير المنزل والمدرسة؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

إِنَّ نَظَافَةَ الْمَسْكَنِ وَالشَّارِعِ وَالْحَيِّ أُمُورٌ تُسَاعِدُ عَلَى الصِّحَّةِ الْجَيِّدَةِ لِلسُّكَّانِ وَتَجْعَلُ الْمَكَانَ لَازِقًا وَجَمِيلًا، وَ الْمُحَافَظَةُ عَلَى ذَلِكَ وَاجِبٌ دِينِيٌّ وَوَطَنِيٌّ وَسَلُوكٌ مُتَحَضِّرٌ.

ب- أناقش

النشاط 1



ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:



2



1

- ❖ كيف يبدو المنزل (1)؟
- ❖ ماذا يحيط به؟
- ❖ بماذا تنصح أهله؟
- ❖ بماذا يبدو المنزل (2)؟
- ❖ ما الفرق بين المنزلين؟

3- أستخلص

إِنَّ نَظَافَةَ الْمَسْكَنِ مُهِمَّةٌ مِنَ النَّاحِيَةِ الصِّحِّيَّةِ وَالْجَمَالِيَّةِ، فَالْمَسْكُنُ
الْوَسِيخُ يُسَبِّبُ الْأَمْرَاضَ، وَهُوَ غَيْرُ مُرِيحٍ، كَمَا أَنَّ التَّهْوِيَّةَ الْجَيِّدَةَ
لِلْمَنْزِلِ تُسَاعِدُ عَلَى الصِّحَّةِ، أَمَّا نَظَافَةُ الشَّارِعِ فَهِيَ مَسْئُولِيَّةُ الْجَمِيعِ.

4- أقوم مكتسباتي

1- أضع إشارة صح أو خطأ في المكان المناسب:

- تهوية المنزل تساعد في الصحة.
- النوافذ غير ضرورية للمنزل.
- رمي الأوساخ في الشارع سلوك متحضر.
- نظافة الشارع مسؤولية الجميع.

2- أقرن بين صورة المنزلين التاليين مبرزاً صفات كل واحد منهما.



البيئة البعيدة

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا يوجد في القرية؟
- ❖ هل هناك شوارع معبدة؟
- ❖ هل هناك إنارة؟
- ❖ ماذا يوجد في المدينة ولا يوجد في القرية؟
- ❖ ما الفرق بين القرية والمدينة؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ:

النص

- فِي قَرْيَتِنَا مَنَازِلٌ مِنَ الطِّينِ وَالْأَسْمِنِ وَأَعْرِشَةٌ وَخِيَامٌ مُتَنَازِلَةٌ، وَيُوجَدُ وَسَطُهَا مَسْجِدٌ، وَغَيْرَ بَعِيدٍ مِنْ ذَلِكَ تُوْجَدُ الْمَدْرَسَةُ.

- شَوَارِعُ قَرْيَتِنَا صَغِيرَةٌ وَغَيْرُ مُنْظَمَةٍ لَيْسَتْ كَشَوَارِعِ الْمَدِينَةِ الْوَاسِعَةِ وَالْمُرَيَّةِ بِالشَّجَارِ.

ب- ناقش



النشاط 1



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ من يتحدث لنا عن قريته؟
- ❖ مم تتكون؟
- ❖ هل توجد بها مدرسة؟
- ❖ أين يقع مسجدها؟
- ❖ هل تبدو شوارع مدينتنا نظيفة؟



النشاط 2



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ من منكم زار مدينة أنواكشوط؟
- ❖ كيف كانت شوارعها؟
- ❖ هل هذه الشوارع معبدة؟
- ❖ كيف زينت شوارعها؟
- ❖ ما الأشياء الموجودة بها ولا توجد بالقرية؟

3- أستخلص

تَشَكِّلُ الْمَدِينَةُ الْبَيْئَةَ الْبَعِيدَةَ عَنْ قَرِيَّتِنَا، وَهِيَ أَكْبَرُ مِنَ الْقَرْيَةِ، حَيْثُ تُوجَدُ بِهَا الْمَرَافِقُ الْعُمُومِيَّةُ، وَشَوَارِعُهَا كَثِيرَةٌ وَوَأَسْعَةُ وَمَرْيَّةٌ بِالْأَشْجَارِ، أَمَّا الْقَرْيَةُ فَهِيَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْمَنَازِلِ الْمُتَّجَاوِرَةِ، وَيُوجَدُ بِهَا عَادَةً سُوقٌ وَمُسْتَوْصَفٌ وَمَجْرَرَةٌ صَغِيرَةٌ وَشَوَارِعٌ مُتَوَسِّطَةٌ، وَيُمَارِسُ سُكَّانُهَا حِرْفًا مُخْتَلِفَةً كَالْتَّنْمِيَةِ وَالزَّرَاعَةَ.

1- أضع إشارة صح أو خطأ في المكان المناسب:

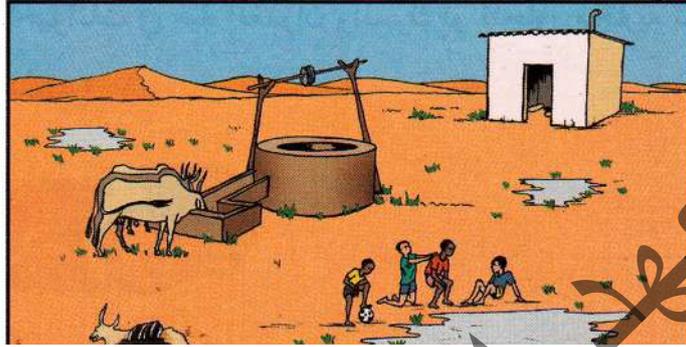
- القرية أكبر من المدينة.
 - شوارع المدينة واسعة ونظيفة.
 - يمارس السكان في القرية حرفا مختلفة.
 - المدينة أكبر من القرية.
 - توجد بالمدينة المرافق العمومية.
- 2- ذهبت مع والدك من قريتك إلى المدينة وبعد عودتكم طلب منك أخوك أن تحدّثه عن أهم ما شاهدته في المدينة.
- 3- أشير ب (X) مقابل كل معلمة موجودة في قريتي من المعالم الموجودة في الجدول التالي:

	مسجد
	مدرسة
	مستوصف
	ملعب رياضي
	سوق
	ثانوية
	مجزرة
	مخبزة

تلوث الماء

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تشاهدون في الصورة؟
- ❖ هل مياهها صالحة للشرب؟
- ❖ لماذا هذه المياه غير صالحة للشرب؟
- ❖ كيف يمكننا أن نعالجها لكي تكون صالحة للشرب؟

2- أنمي معلوماتي

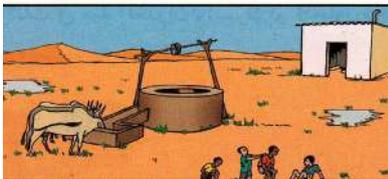
1- أقرأ

النص

- تتلوث المياه نتيجة عوامل عديدة، منها: مجاورتها للمراحيض واستخدام الحيوانات لها.

- يؤدي استعمال المياه الملوثة لأمراض عديدة، فلا بد من تطهيرها وتليئها أو بإضافة ماء جافل لكي تكون صالحة للاستعمال.

2- أناقش



النشاط 1

ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ ماذا تشاهدون في الصورة (1)؟
- ❖ هل يمكن شرب مياه البئر؟
- ❖ لماذا هي نظيفة؟



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ ماذا تشاهدون في الصورة (2)؟
- ❖ هل يمكننا استعمالها للشرب؟
- ❖ كيف يمكننا معالجتها لكي تكون صالحة للشرب؟

3- أستخلص

تتلوث المياه نتيجة استعمال الحيوانات السائبة أو بمجاورتها لمجاري الصرف الصحي أو امتزاجها بمواد عضوية خطيرة، ويمكن معالجتها وتعقيمها بإضافة ماء جافل إليها أو بغليها، ومن هذه المياه مياه البرك والمستنقعات والعدران.

4- أقوم مكتسباتي

1- اجعل إشارة صح أو خطأ في المكان المناسب:

- مياه المستنقعات مياه صالحة للشرب.
- مياه الآبار مياه غير صالحة للشرب.
- ماء جافل معقم ومطهر للمياه الملوثة.

2- أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة من الكلمات (نقية، ملوثة، جافل):

- مياه البرك والمستنقعات مياه

- ولإستعمالها لابد من تعقيمها بماء.....

- أما مياه الآبار والحنفيات فهي مياه

3- في زيارتك لأسرتك في البادية وجدت أقرباءك يستعملون مياه البرك مما أثر على الأطفال حيث انتشر فيهم مرض الإسهال فجمعتهم لتشرح لهم أسباب تلوث المياه الذي أدى لهم ذلك، وكيف يمكنهم معالجتها.

فماذا سنقول لهم؟

التصحّر

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تشاهدون في الصورة؟
- ❖ هل توجد بها نباتات أو أشجار؟
- ❖ لماذا لا توجد بها أشجار؟
- ❖ لماذا تكثر جثث الحيوانات بها؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

- التّصحُّرُ: هو فُقدانُ الغِطاءِ النباتيِّ بسببِ نُذرةِ الأمطارِ.
- يُساهمُ سلوكُ الإنسانِ في الإخلالِ بِالوَسَطِ الطَّبِيعِيِّ، وَذَلِكَ مِنْ خِلالِ قَطْعِ الأشجارِ وإثِّعالِ الحَرَائِقِ، وَمُمارَسَةِ الصَّيْدِ البَرِّيِّ.

ب- أناقش

النشاط 1

أقارن بين كميات المطر المسجلة في المدن التالية خلال سنتين متتاليتين:

1990	1984	المدينة
103	236	لعيون
133	346	تمبذغة
264	468	سيلبابي
00	37	أزويرات

❖ ماذا تلاحظون؟
❖ ماذا ينتج عن ندرة الأمطار؟



أعدد في دفترتي بعض أسباب التصحر:

- قطع الأشجار
- الحرائق.
- زحف الرمال.

3- أستخلص

شَهِدْتُ مُورِيثَانِيَا فِي السَّنَوَاتِ الْأَخِيرَةِ تَبَاثُجًا كَبِيرًا فِي كَمِّيَّاتِ الْأَمْطَارِ مِمَّا نَتَجَّ عَنْهُ جَفَافٌ حَاطِرٌ تَسَبَّبَ فِي :

- 1 - نُدْرَةَ الْمِيَاهِ فِي الْأَبَارِ وَالْأَنْهَارِ وَالْبُحَيْرَاتِ.
- 2 - قَلَّةَ الْمَرَاعِي وَالْأَشْجَارِ.
- 3 - هَلَاكِ قُطْعَانِ الْمَاشِيَةِ.
- 4 - انْقِرَاضِ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ الْبَرِّيَّةِ، كَمَا سَاهَمَ سُلُوكُ الْإِنْسَانِ فِي النَّصْحْرِ مِنْ خِلَالِ :
- قَطْعِ الْأَشْجَارِ وَحَرْقِهَا لِلْحُصُولِ عَلَى الْأَخْشَابِ وَالْفَحْمِ.
- إِشْعَالِ الْحَرَائِقِ فِي الْمَرَاعِي وَالْغَابَاتِ.
- الصَّيْدِ الْبَرِّيِّ الْمُفْرَطِ.

4- أقوم مكتسباتي

- 1- أذكر في دفترتي ثلاث أعمال من أعمال الإنسان المدمرة للبيئة.
- 2- أذكر عدة أسباب من أسباب التصحر.
- 3- أذكر بعض الحلول لمكافحة التصحر.

الوضعية 1:

في إطار الجهود المبذولة من طرف البلدية الرامية إلى إنشاء حديقة للحيوانات تم تكليف والدك بالمهمة، فطلب منك مساعدته للتعرف على معلومات عن بعض الحيوانات كما في الجدول التالي.

التعليمة: قم بإكمال الجدول التالي لمساعدة والدك في ذلك.

الحيوان	أعضاء التنفس عنده	طريقة تنقله	تصنيفه من حيث غذاؤه	طريقة تكاثره
الأسد	الحنجرة والأنف	المشي	حيوان لاحم	يلد
الزرافة				
التمساح				
القرود				
البطة				

الوضعية 2:

بعد عودتك من زيارتك للقريبة التي لاحظت فيها مناظر صعبة غير المناظر التي تعودت عليها في السنوات الماضية حيث تكثر الحيوانات والنباتات والأشجار ومياه الغدران والأراضي الخصبة فسألك والدك عن تلك المناظر وأسبابها، وكيف يمكن التغلب عليها.

التعليمة:

عدد لوالدك مظاهر التصحر في القرية والحلول التي تساعد في الحد من آثار ذلك.

طرق فتح الحنفيات و غلقها

1- أكتشف و الأخط

ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تشاهدون في الصورة؟
- ❖ هل للحنفيات شكل واحد؟
- ❖ أي هذه الحنفيات تستخدمونها في منازلكم؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ:

النص

الْحَنْفِيَّةُ مُصَدِرُ الْحَصُولِ عَلَى الْمَاءِ فِي الْمَنَازِلِ، وَتَتَعَدَّدُ أَشْكَالُهَا، وَطُرُقُ اسْتِخْدَامِهَا؛ لِذَا يَنْبَغِي أَنْ نَتَعَرَّفَ عَلَى كَيْفِيَّةِ فَتْحِهَا وَغَلْقِهَا.

ب- أناقش



النشاط 1



ألاحظ الصورتين التاليتين، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ كيف تفتح الحنفية الأولى؟ و كيف تغلق؟
- ❖ كيف تفتح الحنفية الثانية؟ و كيف تغلق؟



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

❖ كيف تفتح هذه الحنفية؟ و كيف تغلق؟

3- أستخلص

الْحَنْفِيَّةُ مَصْدَرُ الْمَاءِ فِي الْمَنْزِلِ، وَ لَهَا أَشْكَالٌ مُتَعَدِّدَةٌ، وَ يَكُونُ مِفْتَاحُهَا فِي جُزْئِهَا الْعُلُويِّ، وَيَتِمُّ فَتْحُهَا بِوَأَسِطَةِ إِدَارَتِهِ إِلَى الْيَسَارِ، وَ عُلْقُهَا بِإِدَارَتِهِ إِلَى الْيَمِينِ أَوْ مِنْ خِلَالِ الضَّغْطِ عَلَى الزَّرِّ لِفَتْحِهَا، وَالضَّغْطِ عَلَيْهِ ثَانِيَةً لِعَلْقِهَا أَوْ بِطَرُقٍ أُخْرَى حَسَبَ الشَّكْلِ .

4- أقوم مكتسباتي

- ارسم حنفية تفتح بالضغط على الزر.
- ارسم حنفية تفتح بإدارة المفتاح.
- أين تستخدم الحنفية؟ ولماذا تستخدم؟

اجعل الكلمات: (نشر به - المنزلية - الملابس) مكان النقاط:

الحنفية من أهم الأدوات لأنها تزودنا بالماء الذي ونستخدمه في كل حوائجنا كالتبخ والاستحمام وغسل الأواني و

استخدام الأدوات الكهربائية المنزلية

1- أكتشف و الأخط

ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تشاهدون في الصورة؟
- ❖ أيهم الأكبر جهاز تلفاز أم جهاز الاستقبال؟
- ❖ هل يوجد جهاز تلفاز في منزلك؟
- ❖ أين يوضع جهاز التلفاز؟
- ❖ هل يمكن تشغيل جهاز التلفاز دون جهاز الاستقبال؟
- ❖ ما دور هذه الأسلاك والتوصيلات؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

جهاز التلفاز هو أحد أهم الآلات المنزلية، ويتم تشغيله بعد توصيله بالتيار الكهربائي وربطه بجهاز استقبال.

ب- ناقش

النشاط 1



ألاحظ الصورتين التاليتين،
وأجيب على الأسئلة:

- ❖ كيف يتم تشغيل هذا الجهاز؟ وكيف يتم إيقاف تشغيله؟
- ❖ كيف يتم تشغيل هذا الجهاز؟ وكيف يتم إيقاف تشغيله؟



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ كيف يتم ربط الجهازين ببعضهما؟
- ❖ أي هذه الأسلاك يستخدم لتوصيل التيار الكهربائي؟

3- أستخلص

جهاز التلفزيون هو وسيلة إخبارية وترفيهية، وللمحافظة على سلامته يجب اتباع ما يلي:

يتم تشغيل جهاز التلفاز بعد توصيله بالتيار الكهربائي وربطه بجهاز الاستقبال المتصل بالأقمار الصناعية، ثم الضغط على أزرار التشغيل لكلا الجهازين.

4- أقوم مكتسباتي

- ارسم جهاز التلفزيون.
 - ارسم جهاز استقبال.
 - هل التلفزيون مهم؟ ولماذا؟
 - هل تقضي جميع أوقاتك أمام شاشة التلفزيون؟ ولماذا؟
- اجعل العبارات: (زر التشغيل - بتوصيله - الكهربائي - الاستقبال) مكان النقاط:
- لتشغيل جهاز التلفزيون أقوم بجهاز بواسطة أسلاك التوصيل وربطه بالتيار ثم الضغط على

استخدام الأدوات الكهربائية (المكواة)

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تشاهدون في الصورة؟
- ❖ ماذا يفعل هذا الشخص؟
- ❖ لماذا المكواة مربوطة بالحدار؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

المكواة آلة كهربائية لكي الملابس، عندما تريد أمي أن تكوي بها ملابسها أنا واخوتي توصلها بالتيار الكهربائي.

ب- أناقش



ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ كيف يتم تشغيل هذا الجهاز؟ وكيف يتم إيقاف تشغيله؟
- ❖ لماذا يکوي هذا الشخص ملابسه؟
- ❖ هل تكوي الملابس، وهي مبللة؟



النشاط 2



ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:

❖ أيهما أجمل؟ الملابس المكوية أم الملابس غير المكوية؟

3- أستخلص

المِكْوَاةُ آلَةٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ نَسْتَخْدِمُهَا فِي الْمَنْزِلِ لِكِي وَتَرْتِيبِ مَلَابِسِنَا، وَ يَتِمُّ تَوْصِيلُهَا بِالْكَهْرَبَاءِ لِتُصْبِحَ سَاخِنَةً ثُمَّ يُبَسِّطُ الثَّوْبَ عَلَى طَاوِلَةٍ لِيَكُونَ بَعْدَ غَسَلِهِ وَ جَفَافِهِ وَ لَا تُمَسَّكُ الْمِكْوَاةُ إِلَّا مِنْ خِلَالِ مِقْبَضِهَا.

4- أقوم مكتسباتي

- ارسم مكواة.
- ما فائدة المكواة؟
- كيف نجعلها ساخنة؟ هل يمكننا لمسها من الأسفل؟ ولماذا؟
- هل يمكن وضعها على الثوب وقتاً طويلاً؟ ولماذا؟
- اجعل العبارات: (ملابسينا- تكوي- الكهربائي- الطاولة) مكان النقاط:
عندما تنهي أمي غسل و تجفيفها تقوم ببسطها على و تربط المكواة بالتيار و حين تكون ساخنة بها الملابس فتصبح جميلة و مرتبة.

تفكيك و تركيب أدوات الطحن

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تشاهدون في الصورة؟
- ❖ ماذا يفعل هذا الشخص؟
- ❖ ماذا يفعل بهذه الخضروات وهذا اللحم؟

2- أنمي معلوماتي

أ- اقرأ

النص

الطَّحَانَةُ آلَةٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ تَسْتَخْدِمُهَا أُمِّي فِي أَعْمَالِ الْمَطْبَخِ، وَهِيَ جِهَانٌ مُهِمٌّ لِتَسْهِيلِ
وَإِعْدَادِ الْأَغْذِيَّةِ الَّتِي تَدْخُلُ الْخَضْرَوَاتُ وَاللُّحُومُ فِي تَرْكِيبِهَا.

ب- ناقش



النشاط 1



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ كيف يتم تشغيل هذه الطحانة؟ وكيف يتم إيقاف تشغيلها؟
- ❖ أين توضع الخضروات واللحم؟



النشاط 2



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ ماهي القطع المكونة للطحانة؟
- ❖ ماهو دور كل قطعة؟ وما هو ترتيب هذه الأجزاء؟
- ❖ ماهي المواد التي يمكن فرمها في هذه الطحانة؟

3- أستخلص

الطَّحَانَةُ جِهَازٌ كَهْرَبَائِيٌّ يُسْتَعْدَمُ لِفَرْمِ وَخَلْطِ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ كَاللَّحْمِ وَالْخَضِرَوَاتِ وَالْأَغْذِيَّةِ الْخَاصَّةِ بِالْأَطْفَالِ، وَتَتَكَوَّنُ الطَّحَانَةُ مِنْ: الْمَحْرَكِ وَأَحْوَاضِ الْفَرْمِ وَالسُّكِينِ، وَيَتِمُّ تَشْغِيلُهَا بِتَحْرِيكِ مِفْتَاحِ التَّشْغِيلِ بَعْدَ رِبْطِهَا بِالتَّيَّارِ الْكَهْرَبَائِيِّ.

4- أقوم مكتسباتي

- ارسم طحانة مركبة.

- ارسم طحانة مفككة.

- ما دور الطحانة؟

- كيف نحافظ على سلامتها؟

اجعل الكلمات: (كهربائي- المحرك- فرم- السكين- أحواض الطحن) معان النقاط:

الطحانة جهاز يستخدم المواد الغذائية، وتتكون من: و..... و.....

تفكيك أجهزة التسخين بالغاز

1- اكتشف ولاحظ

ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تشاهدون في الصورة؟
- ❖ ما هذا الجهاز الكبير؟
- ❖ في ماذا نستعمله؟

2- أنمي معلوماتي

أ- اقرأ

النص

آلة التسخين بالغاز هي إحدى أهم أدوات المطبخ المستخدمة في المنازل، حيث يُستخدم فيها غاز البوتان عوضاً عن الفحم والخطب.

ب- ناقش

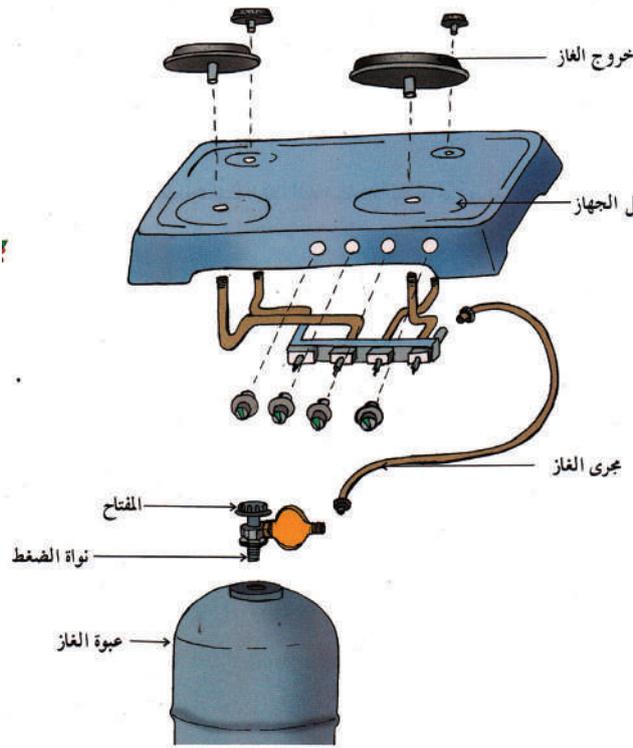


النشاط 1



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ كيف يتم تركيب هذه الآلة؟ وكيف يتم تفكيكها؟
- ❖ ماهي أهم أجزائها؟
- ❖ ماهي فوائد هذه الآلة؟ وما هي مخاطرها؟
- ❖ كيف نتجنب مخاطر آلة التسخين بالغاز؟



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة

- ❖ أعط اسما لكل قطعة من هذه القطع.
- ❖ هل آلة التسخين بالغاز هي آلة كهربائية؟ وما هو وقودها؟
- ❖ هل تستخدم بعض الأسر وسيلة أخرى للطبخ غير غاز البوتان؟ وماهي؟

3- أستخلص

جهاز التسخين بغاز البوتان هو أحد أهم أدوات المطبخ المستخدمة في البيوت عوضاً عن الفحم والخشب، مما ساهم في الحد من قطع الأشجار وتدهور الوسط البيئي، و نظراً لإقابلية الغاز للاشتعال والانفجار يجب التعامل معه بحذر.

يتكوّن جهاز التسخين بغاز البوتان من الأجزاء التالية:

- كيس معدني، به فرن أو عدة أفران حسب الحجم.

- قنينة غاز موصولة بالأفران لتمدّها بالغاز.

- أمبوب من المطاط يربط بين الكيس المعدني وقنينة غاز البوتان، ولتشغيل جهاز التسخين بالغاز نقوم بفتح قنينة الغاز أولاً ثم فتح أحد الأفران بشكل متوسّط وإشعال الغاز الخارج منه.

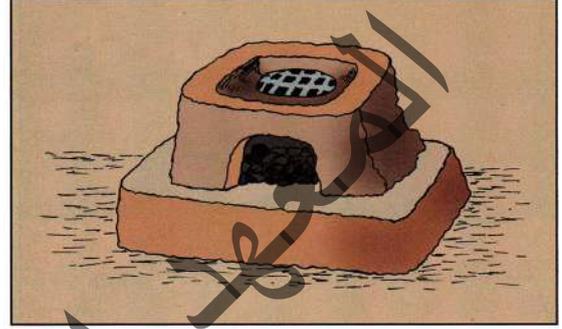
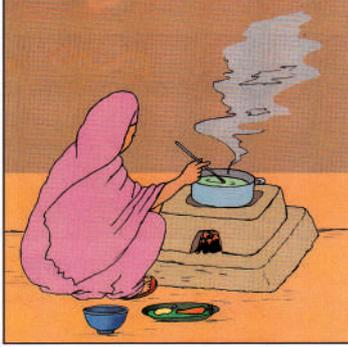
- ارسم جهاز التسخين بالغاز.
 - ارسم قنينة الغاز.
 - كيف يساهم غاز البوتان في الحد من تدهور الوسط البيئي؟
 - كيف نحافظ على سلامة جهاز التسخين بالغاز؟
- اجعل الكلمات: (البوتان - غاز - معدني - القنينة) مكان النقاط:**
- يتكون جهاز التسخين بغاز من كيس و قنينة و قبل تشغيل الجهاز يتم وصل بالأفران المثبتة بالكيس المعدني.

المعهد
التربوي
الوطني

صناعة الأفران من الطين

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تشاهدون في الصورة؟
- ❖ كم بهذه الصورة من فتحة؟
- ❖ ما دور كل فتحة؟
- ❖ أين يكون الحطب؟
- ❖ ماذا تفعل هذه السيدة؟

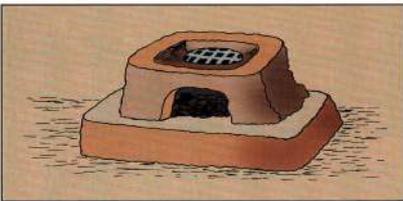
2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

الْفُرْنُ الشَّعْبِيُّ هُوَ وَسِيلَةٌ طَبَخٍ تُسْتَعْمَلُ لِلْحَدِّ مِنْ اسْتِخْدَامِ الْفَحْمِ وَالْحَطَبِ ، وَيَصْنَعُ مِنْ الطِّينِ وَيُخَزَّنُ الطَّاقَةَ.

ب- أناقش



النشاط 1



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ مم صنع هذا الفرن؟ ماهي أهم أجزائه؟
- ❖ ماهي الأجزاء المكونة للفرن؟



النشاط 2

ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ لماذا تطبخ هذه السيدة على الفرن الشعبي؟
- ❖ هل صناعة فرن من الطين تتطلب مهندسا و مواد مكلفة؟
- ❖ هل يوفر الفرن الشعبي دخل الاسرة؟

3- أستخلص

الْفُرْنُ الشَّعْبِيُّ هُوَ وَسِيلَةٌ تُطَبَخُ عَلَيْهَا تُسْتَعْدَمُ اللَّحْدُ مِنْ اسْتِخْدَامِ الْفَحْمِ وَالْحَطَبِ، وَيُصْنَعُ مِنَ الطِّينِ، وَهُوَ يُخَزِّنُ الطَّاقَةَ.

4- أقوم مكتسباتي

- ارسم فرنا من الطين؟
- ما أهمية الفرن المصنوع من الطين؟
- ما هي المواد المستخدمة في صناعته و من أين نحصل عليها؟
- اجعل الكلمات: (الطين - تدمير - طبخ) مكان النقاط:
- يصنع الفرن الشعبي من و هو وسيلة غير مكلفة و تساهم في الحد من الغطاء النباتي.

أوظف ما تعلمت

الوضعية:

رُزْتُ خَالَتَكَ مَرِيَمَ الَّتِي تَسْكُنُ فِي الْبَادِيَةِ وَ لَاحَظْتُ أَنَّهَا تَسْتَهْلِكُ كَمِيَّةً كَبِيرَةً مِنْ الْفَحْمِ فِي إِعْدَادِ وَجِبَاتِهَا الْيَوْمِيَّةِ، كَمَا لَاحَظْتُ أَنَّ غَالِبِيَّةَ الْأُسْرِ فِي الْحَيِّ تُعَانِي نَفْسَ الْمُشْكَلَةِ، وَ الْأَخْطَرُ مِنْ ذَلِكَ أَنَّ الْغَابَةَ الْكَبِيرَةَ وَ الْمَعْرُوفَةَ بِأَشْجَارِهَا الْجَمِيلَةِ لَمْ تَعُدْ كَمَا كَانَتْ بِسَبَبِ مَا تَتَعَرَّضُ لَهُ مِنْ قَطْعِ الْأَشْجَارِ وَ تَحْوِيلِهَا إِلَى فَحْمٍ.

التعليمية:

إِذَا كَانَ الْمُسْتَوَى الْمَادِّي لِهَذِهِ الْأُسْرِ لَا يُسْمَحُ بِاسْتِخْدَامِ غَازِ الْبُوتَانِ، سَاعِدْ خَالَتَكَ وَ جَارَاتِهَا بِطَرِيقَةٍ تُمْكِنُهُنَّ مِنَ الْإِسْتِغْلَالِ الْأَمْتَلِ لِلْفَحْمِ، وَبِالنَّالِي الْحَدِّ مِنْ تَدَهُّورِ غَابَتِهِمْ.

صناعة مصفاة تقليدية من الرمل و الفحم

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تشاهدون في الصورة؟
- ❖ لماذا نصفي الماء؟

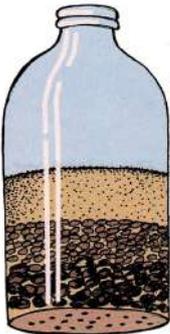
2- أنمي معلوماتي

ا- أقرأ

النص

المصفاة التقليدية هي وسيلة لتصفية المياه الملوثة لتصبح صالحة للشرب، ويتم بناؤها بواسطة طبقات من الفحم والرمل.

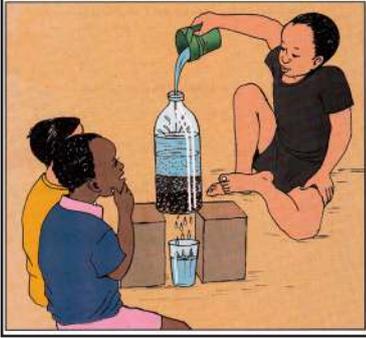
ب- ناقش



النشاط 1

ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ مم صنعت هذه المصفاة؟
- ❖ ماهي الأجزاء المكونة لها؟



النشاط 2

ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ ما الذي يقوم به هذا الطفل؟ ولماذا؟
- ❖ هل تتطلب صناعة مصفاة تقليدية مهندسا ومواد مكلفة؟
- ❖ ما ذا ينبغي فعله بعد التصفية؟

3- أستخلص

تُشكّل المياه الملوّثة خطراً على الصحة، لذا ينبغي تصفيتها حتى تكون صالحة للشرب. ولمعالجة هذه المياه يمكننا صناعة مصفاة تقليدية بمسائل عادية وبسيطة كالرمل والفحم ثم نقوم بتعقيم الماء بعد التصفية لقتل الجراثيم العالقة به بواسطة محلول جافل.

4- أقوم مكتسباتي

- ارسم مصفاة تقليدية.
- لما ذا صناعة مصفاة تقليدية؟
- ما هي المواد المستخدمة في صناعتها وهل هي مكلفة؟
- اجعل الكلمات: (التقليدية-الملوثة-الفحم) مكان النقاط:
- تصنع المصفاة..... من الرمل و..... وهي وسيلة بسيطة غير مكلفة تستخدم لمعالجة المياه

صناعة مصباح يدوي

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصورتين التاليتين، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تشاهدون في الصورتين؟
- ❖ متى يستخدم المصباح اليدوي؟

2- أنمي معلوماتي

أ- أقرأ

النص

المِصْبَاحُ اليَدَوِيُّ أداةٌ إِنْارَةٌ تُسْتَعْمَدُ فِي الْأَمَاكِنِ الْمَظْلِمَةِ

ب- أناقش



النشاط 1

ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ ما هذا و ما هو دوره؟
- ❖ ماهي الأجزاء المكونة للمصباح اليدوي؟



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ ما اسم هذه القطعة؟ و ما دورها؟
- ❖ هل يمكننا صناعة مصباح يدوي محلي؟
- ❖ هل تتطلب صناعة مصباح يدوي محلي مهندسا و مواد مكلفة؟
- ❖ هل يوفر المصباح اليدوي المحلي الإنارة في البيت؟

3- أستخلص

- المِصْبَاحُ الْيَدَوِيُّ وَسَيْلَةُ إِنْارَةٍ، وَيُعْتَبَرُ أَحَدَ أَهَمِّ الْأَدَوَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ.
- يُمْكِنُنَا صِنَاعَةَ مِصْبَاحٍ يَدَوِيٍّ مِنْ مَوَادِّ بَسِيطَةٍ، وَفِي مُتَنَاوَلِنَا كَأَسْلَاكِ التَّوْصِيلِ وَالْبَطَّارِيَّاتِ وَالصَّفَاحِ الْخَشَبِيِّ.

4- أقوم مكتسباتي

- ارسم مصباحا يدويا.
- ما أهمية المصباح اليدوي.
- ما هي المواد المستخدمة في صناعته؟ ومن أين نحصل عليها؟
- اجعل الكلمات: (أسلاك- إنارة- اليدوي) مكان النقاط:
- يصنع المصباح المحلي من وبطاريات وشفائح خشبية وهو وسيلة غير مكلفة.
- أقوم بتفكيك مصباح يدوي وأعيد تركيبه.

صناعة الألعاب من المواد المتوفرة

1- أكتشف و ألاحظ

ألاحظ الصور التالية، وأجيب على الأسئلة:



- ❖ ماذا تشاهدون في الصور؟
- ❖ ماذا يجز الفرس؟
- ❖ مم صنعت هذه الغرفة؟

2- أنمي معلوماتي

ا- أقرأ

النص

الألعاب وسيلة ترفيهية أساسية في حياة الأطفال.

ب- ناقش



النشاط 1



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ مم صنعت هذه الباخرة؟
- ❖ هل هذه المواد متوفرة؟
- ❖ هل تمشي الباخرة على اليابسة؟



النشاط 2



ألاحظ الصورة التالية، وأجيب على الأسئلة:

- ❖ ما هذا و مم صنع؟
- ❖ هل شاهدت هذا من قبل؟
- ❖ هل تتطلب صناعة ألعاب من الورق مواد مكلفة؟

3- أستخلص

تُشكّل الألعابُ عُضُومًا أساسيًا في حياة الطِّفلِ، فلا يُمكنهُ الاستِغناءُ عَنْهَا، و يُمكنُ لِلطِّفْلِ صِنَاعَةَ ألعابِهِ مِنْ موادِّ مُتَوَفِّرَةٍ فِي وَسَطِهِ البِيئِيِّ كَالْوَرَقِ وَ القُمَاشِ وَ الخَشَبِ وَ الْمَسَامِيرِ وَ الطِّينِ . . . الخُ

4- أقوم مكتسباتي

- ارسم منزلا ؟
- ما أهمية الألعاب في حياة الطفل ؟
- ما هي المواد المستخدمة في صناعتها و من أين نحصل عليها ؟
- اجعل الكلمات: (الطين - مواد - الورق - الخشب) مكان النقاط:
- تصنع ألعاب الأطفال من و و وهي بسيطة وغير مكلفة.

أوظف ما تعلمت

الوضعية:

طلب منك ابن عمك أحمد سالم أن تقضي معه العطلة الصيفية في باديته بولاية كوركل الجميلة، و لما وصلت قريتهم وجدتهم يشربون مياه البرك الملوثة، و هو أمر قد يشكل خطرا على صحتهم.

التعلّية:

أرشد ابن عمك الى طريقة تمكنه من معالجة هذه المياه وجعلها صالحة للشرب.

الفهرست

3	تقديم
5	المقدمة
7	التغذية
10	دور الأغذية
13	مصادر وأنواع الأغذية
15	التغذية الجيدة
17	حفظ الأطعمة
19	تمييز الأغذية الفاسدة
21	قراءة تاريخ صلاحية المواد المعلبة
23	تطهير المواد بماء جافل
26	التنفس عند الحيوان
29	التغذية عند الحيوان
23	التكاثر عند الحيوان
34	التنقل عند الحيوان
36	علاقة الحيوان بالوسط
38	علاقة الحيوان بالحيوان
40	علاقة الحيوان بالإنسان
42	الوسط وعلاقة الإنسان به
45	احترام الوسط وحمايته
47	البيئة القريبة
49	البيئة البعيدة
52	تلوث الماء
54	التصحر
57	طرق فتح الحنفيات و غلقها
59	استخدام الأدوات الكهربائية المنزلية
61	استخدام الأدوات الكهربائية (المكواة)
63	تفكيك و تركيب أدوات الطحن
65	تفكيك أجهزة التسخين بالغاز
68	صناعة الأفران من الطين
70	صناعة مصفاة تقليدية من الرمل و الفحم
72	صناعة مصباح يدوي
74	صناعة الألعاب من المواد المتوفرة

المعلا التريبوي الوطني