

REPUBLIQUE ISLAMIQUE DE MAURITANIE

Honneur - Fraternité - Justice



MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE LA REFORME DU SYSTEME EDUCATIF
INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL

Français

4^{ème} Année Secondaire

المعهد الوطني
للدراسات والبحوث
الوطنية

2023



المعهد التكنولوجي الوطني



PREFACE

Collègues Educateurs,
Chers élèves,

Dans le cadre des efforts visant à améliorer la qualité du système éducatif national et en accompagnement de la révision des programmes de l'Enseignement Fondamentale opérée en 2023 et des innovations nationales et internationales, l'Institut Pédagogique National cherche à concrétiser cette tendance en élaborant et publiant un manuel scolaire de qualité occupant une place de choix dans l'amélioration des pratiques pédagogiques.

Dans ce contexte, nous sommes heureux de mettre entre les mains des élèves de la 4èmeAS

le manuel de français dans sa version expérimentale.

Nous espérons que ce manuel constituera une aide précieuse pour améliorer l'efficacité de construction des savoirs chez les élèves.

Tout en souhaitant recevoir de la part des collègues professeurs, toute observation, suggestion ou proposition de nature à améliorer la version finale de cet ouvrage, nous ne pouvons qu'adresser nos vifs remerciements aux :

Concepteurs :

Inspecteur : Cheikh Mody Sarr

Inspecteur : Boubacar Younes

Conseiller pédagogique à l'IPN : Ousmane Aly Pahel Bâ

Mise en page & Maquette :

- Nejdi Sid'Ahmed Ejjejed, Maquettiste /IPN

Le Directeur Général de l'IPN

Cheikh Ahmedou

المعلا التريجوي الوطني

Préface

Chers élèves et professeurs :

Ce manuel de la 4^{ème} AS est conçu en fonction des nouveaux programmes réécrits en Juillet 2020 selon la vision holistique. Il convient de préciser que cette Vision de l'enseignement repose essentiellement sur la contextualisation des apprentissages. En effet le professeur doit nécessairement bâtir son enseignement (construction du savoir) à partir du contexte de vie de l'apprenant tout en mettant ce dernier au centre de l'acte pédagogique. Ce manuel que nous mettons entre vos mains est conforme aux objectifs de la vision holistique qui vise l'épanouissement de nos élèves sur le plan personnel, social et professionnel.

Le nouveau programme stipule que l'objectif spécifique de la 4^{ème} AS est d'amener l'élève à être capable de produire des discours descriptif et argumentatif dans des contextes et situations de communication significatifs pour lui, et dans différents domaines de la vie courante.

Ce manuel est constitué de séquences et de dossiers. Chaque dossier traite d'un sous-thème, c'est-à-dire d'une compétence se rapportant au module. Les quatre compétences communicatives (à savoir la compréhension et la production orales, la compréhension et la production écrites) sont prises en charge dans la conception des différents dossiers.

Ce manuel de l'élève ne doit pas être suivi à la lettre, mais adapté aux réalités de la classe. De même, pour un enseignement plus efficace, le professeur doit absolument lire d'abord le programme holistique qui a servi de support pour la confection de ce manuel.

Pour les documents sonores ouvrant les dossiers, le professeur peut, par défaut, les enregistrer avec ses élèves ou les présenter sous forme de dialogues à pratiquer et à mémoriser : l'essentiel étant de bien exercer les élèves à la compréhension et à l'expression orales avant de passer aux activités écrites.

Chers élèves,

Ce document est le vôtre. Faites-en un bon usage. Nous espérons qu'il vous sera utile pour approfondir votre apprentissage en classe et à la maison.

Les auteurs:

Inspecteur: Cheikh Mody Sarr

Inspecteur: Boubacar Younes

Conseiller pédagogique à l'IPN: Ousmane Aly Pahel Bâ

Mise en page & Maquette:

Nejdi Sid'Ahmed Ejjejed, Maquettiste /IPN

المعلا التريجوي الوطني

Première partie : Module I : discours explicatif

Séquence 1 : C'est surprenant !

<i>Numéro Dossier</i>	<i>Sous-thème : Compétence</i>	<i>Page</i>
1	J'apprends à... - Expliquer une attitude, un comportement ou un phénomène social.	11 Page

Séquence 2 : Qu'est-ce qui s'est passé et comment c'est arrivé ?

2	- Expliquer les phénomènes naturels, scientifiques (causes/conséquences).	19 Page
---	---	---------

Séquence 3 : Qu'est-ce que c'est et comment ça fonctionne ?

Dossier : J'apprends à :

3	* Expliquer des faits, expériences scientifiques	27 Page
---	--	---------

Séquence 4 : Je choisirais plutôt...

4	Expliquer les avantages/inconvénients de certaines professions.	35 Page
---	---	---------

Deuxième partie : Module 2 : le discours argumentatif

Séquence 5 : C'est surprenant !

5	- Présenter des arguments pour défendre un point de vue personnel sur un sujet.	49 Page
---	---	---------

Séquence 6 : Je ne suis pas du même avis !

6	- Présenter des arguments pour réfuter une thèse, ou rejeter une proposition (offre).	57 Page
---	---	---------

Séquence 7 : On est d'accord ?

7	- Présenter des arguments pour convaincre un public d'adopter une idée ou d'agir.	66 Page
---	---	---------

Séquence 8 : Quel métier choisir ?

8	Présenter des arguments pour défendre le choix d'une activité professionnelle.	73 Page
---	--	---------

ANNEXES

المحطة
الوطنية

Première partie
Module I : le discours
explicatif

المعلا التريجوي الوطني

Dossier 1 : J'apprends à :

Expliquer une attitude, un comportement ou un phénomène social.



1 J'écoute et je m'exprime

Livre fermé

Document sonore 1

(Un dimanche après-midi, Aissata Guissé échange sur WhatsApp avec sa cousine, Fatou Mbaye).

Écoute 3 fois ce document et réponds aux questions.

Fatou : Mais enfin ! Soubhaana Allah ! Tu es injoignable, ni au téléphone, ni sur WhatsApp.

Aissata : Assalamou Alykoum. Commençons d'abord par les salutations au lieu d'ouvrir la conversation par des plaintes.

Fatou : Wa Alykoum Assalam. Si je me comporte ainsi c'est parce que je suis très remontée. Le jeudi et le vendredi j'ai essayé de te joindre mais en vain. Je t'ai appelé sur ton compte WhatsApp à maintes reprises. Je t'ai également laissé un vocal. Le vendredi j'ai fini par t'appeler sur ton numéro de téléphone. Sans réponse. Alors que c'était urgent.

Aissata : Je suis désolée, ma chère cousine. Je n'ai pas reçu tous ces appels. Par contre ce matin j'ai écouté ton vocal et je t'ai rappelée aussi tôt que j'ai pu.

Fatou : Vous les immigrés, de façon générale, vous vous comportez ainsi. J'ai l'impression que vous vous cachez de vos proches qui vivent en Afrique.

Aissata : Ne l'interprète pas comme ça. Ici en France, comme en Europe ou en Occi-

dent, nous menons une vie de chien. C'est le Métro- boulot- dodo. On n'a pas le droit d'utiliser notre téléphone au boulot. Une fois à la maison, les tâches ménagères et les enfants nous occupent. C'est juste infernal. Allons droit au but ! Qu'y avait-il d'urgent ?

Fatou. J'ai besoin de 5.000 MRU. Je dois me préparer au mariage de mon frère.

Aissata : Ah oui, comme la dernière urgence. Vous n'appellez que quand vous avez besoin d'argent. Pendant que nous menons une vie de chien, nous nous sacrifions pour mettre un peu d'argent de côté, vous passez tout votre temps à mettre vos photos sur SNAPSHOTT, avec de nouvelles tenues et de nouvelles coiffures. Et si vous n'arrivez pas à nous joindre, parce que vous avez besoin d'argent, vous remuez terre et ciel...

Questions :

- ① Sur quel ton s'ouvre la conversation ?
- ② Comment Aissata réagit-elle face à l'expression de Fatou ?
- ③ Comment expliquez-vous le comportement de Fatou ?
- ④ Quelle attitude a pris Aissata ?
- ⑤ Quel phénomène décrit Aissata ?

A mon tour :

Activité 1 :

Avec mon groupe, je mémorise ce dialogue et je le joue devant mes camarades de classe.

Document sonore 2

(Zeinabou rend visite Aichetou un samedi après-midi. Elles échangent sur le sujet du futur mariage d'Aichetou.)

Écoute trois fois ce document et réponds aux questions.

Zeinabou : Salut ma chérie ! Tu es rayonnante !

Aichetou : Ça va. Merci d'être venue si tôt.

Zeinabou : Je ne pouvais pas attendre une minute. Tu semblais avoir une bonne nouvelle à m'annoncer. En plus ? je te trouve rayonnante.

Aichetou : En effet. Tu seras la première à le savoir. J'ai rencontré l'homme de ma vie. C'est décidé, nous allons nous marier.

Zeinabou : Tu l'as rencontré où ? Au marché ? A l'école ? A la bibliothèque ?

Aichetou : Non, il n'est pas là en Mauritanie, Il n'est même pas en Afrique. Il vit à Doubaï.

Zeinabou : A Doubaï ? Comment ça ? Tu as dû faire un voyage nocturne alors ? On

s'est quittée hier en fin d'après-midi. Et tu me parles de rencontrer l'homme de ta vie à Doubaï.

Aichetou : Zeinabou, on est au 21ème siècle. Le monde est devenu un village planétaire. On n'a pas besoin de se déplacer pour rencontrer des gens.

Zeinabou : Je vois. Il s'appelle comment ? Qui sont ses parents ? Il est de quelle tribu ? J'imagine que Google t'a donnée tous ces renseignements. Facebook t'a dit qu'il est célibataire. Son statut sur WhatsApp t'a renseigné sur sa physionomie. Il est beau, athlète, doux, attentionné. C'est un cordon bleu. Aichetou : Reviens sur terre ! Je ne voudrais pas que tu vives une déception amère.

Brahim : (le cousin et prétendant d'Aichetou) Assalamou Alykoum.

Aichetou : Wa Alykoum Salam.

Zeinabou : C'est l'homme de Doubaï ?

Aichetou : Arrête Zeinabou. Tu as bel et bien reconnu sa voix. C'est mon cousin Brahim,

Zeinabou : Bien sûr. Je n'ai pas besoin d'application « reconnaissance vocale » ni celle de « reconnaissance faciale » pour identifier Brahim. Le bonheur est dans le pré.

Questions :

Réponds par Vrai ou Faux ou je ne sais pas. Si la réponse est vraie ou fautive justifie ta réponse en repérant la bonne phrase.

- ① Aichetou et Zeinabou échangent à propos du futur mariage de Zeinabou..
- ② Zeinabou connaît l'homme de Doubaï.
- ③ L'homme de Doubaï s'appelle Brahim.
- ④ Brahim est le cousin d'Aichetou.
- ⑤ « Le bonheur est dans le pré » veut dire que le bonheur est à portée de main.

A mon tour :

Activité 2 :

Ton ami(e) t'appelle pour t'annoncer une décision qu'elle a prise. Tu n'es pas d'accord avec elle car tu estimes que cette décision n'est pas en phase avec les normes de la société. Transcris la conversation.

II Je lis et j'écris

Dire de ces femmes de tous les temps qu'elles ne travaillent pas, uniquement parce qu'on assimile travail et emploi salarié, relève de la légèreté, de la myopie ou tout simplement de la plaisanterie. Si les africaines, et notamment les rurales étaient rémunérées au prorata de toutes besognes accomplies, elles rouleraient carrosse !

Pour l'écrasante majorité des citadines- notre propos laisse de côté la minorité des nanties urbanisées pourvues des domestiques- c'est le « système de la journée continue ».

Levées les premières, couchées les dernières, elles commencent la journée le balai à la main. La maison, la cuisine, la cour, les alentours. Plus vite écrit que fait, suit le nettoyage des ustensiles de cuisine et de la vaisselle, tâche rarement effectuée la veille au soir. (...)

Les campagnardes quant à elles, la machette à la main, s'en vont souvent chercher le bois assez loin. Lorsqu'elles reviennent au logis, les fagots sur la tête ou sur le dos, elles savent déjà que le lendemain, ou au mieux le surlendemain, elles devront recommencer, tout comme les jours suivants. Braves femmes qui s'usent à la tâche !

(Texte remanié et adapté)

Compréhension

- Que gagneraient les femmes africaines rurales si elles étaient rémunérées proportionnellement à leurs besognes ?
- Pourquoi l'auteur qualifie la journée de la femme citadine de journée continue ?
- A quelle tâche précise se livrent presque quotidiennement les femmes campagnardes ?

Activité 1 :

Dans le cadre des activités de classe, vous vous êtes rendu dans un atelier de tissage où sont exposés des tenues et des tissus confectionnés de manière artisanale. Présentez oralement à vos camarades de classe chacune des tenues exposées :



des pagnes



des couvertures



des chemises



des draps...

Activité 2 :

Expliquez à votre collègue étranger comment préparer le thé mauritanien.

Retenons

GRAMMAIRE: L'expression du but.

Pour exprimer l'utilité d'un objet, on a souvent besoin de « l'expression du but ».

On peut exprimer le but avec un verbe à l'infinitif ou un groupe nominal.

◀ **Exemples :**

- On utilise les micro-ondes pour cuire des aliments (Infinitif).
- On utilise les micro-ondes pour la cuisson des aliments (GN).

◀ **Exercice:** transformez les phrases suivantes selon le modèle :

Je l'utilise pour travailler → Je l'utilise pour le travail.

- ① Je m'en sers pour m'entraîner.
- ② Cet engin est utilisé pour moissonner le riz.
- ③ On se sert de cet appareil pour confectionner des habits.
- ④ Cet objet est utilisé pour décorer des salles de fête.
- ⑤ Pour obtenir un meilleur rendement, l'entreprise a commandé de nouvelles machines.
- ⑥ Nous n'étalons ces tapis de valeur que pour recevoir des invités de marque

B CONJUGAISON:

Les verbes « utiliser » et « se servir » aux temps usuels.

Présent	Futur	Imparfait	Passé composé
J'utilise	J'utiliserai	J'utilisais	J'ai utilisé
Tu utilises	Tu utiliseras	Tu utilisais	Tu as utilisé
Il-elle utilise	Il-elle utilisera	Il-elle utilisait	Il-elle a utilisé
Nous utilisons	Nous utiliserons	Nous utilisions	Nous avons utilisé
Vous utilisez	Vous utiliserez	Vous utilisiez	Vous avez utilisé
Ils-elles utilisent	Ils-elles utiliseront	Ils-elles utilisaient	Ils-elles ont utilisé

Présent	Futur	Imparfait	Passé composé
Je me sers	Je me servirai	Je me servais	Je me suis servi
Tu te sers	Tu te serviras	Tu te servais	Tu t'es servi
Il-elle se sert	Il-elle se servira		(Il-elle s'est servi(e)
Nous nous servons	Nous nous servirons	Nous nous servions	Nous nous sommes servi(e)s
Vous vous servez	Vous vous servirez	Vous vous serviez	Vous vous êtes servi(e)s
Ils-elles se servent	Ils-elles se serviront	Ils-elles se servaient	Ils-elles se sont servi(e)s

C VOCABULAIRE:

La formation des mots

- Voici une liste d'adjectifs. A l'aide d'un dictionnaire, trouve le nom que l'on peut tirer de chacun d'eux.

Adjectifs	Noms
indéfinies ingrats fatigants arriéré dépassé total sage	définition

Avec la même liste, trouve le verbe correspondant à chacun des adjectifs qualificatifs.
(Attention ce n'est pas toujours possible)

D ORTHOGRAPHE :

L'accord des participes passés des verbes impersonnels

◀ **Exercice** : Dans les phrases suivantes, trouve le participe passé des verbes entre parenthèses et écris-le correctement :

Les pluies qu'il y a (avoir) ces derniers jours ont fait des dégâts importants.

Le participe passé des verbes impersonnels est toujours invariable.

Exemple : Les inondations qu'il y a eu.

Les verbes « faire » et « avoir » sont transitifs par nature, mais ils deviennent impersonnels quand ils sont précédés du pronom neutre « il » : Exemple : les chaleurs qu'il a fait ces derniers jours ont provoqué beaucoup de perturbations dans le travail.

◀ **Exercice** : Dans les phrases suivantes, trouve le participe passé des verbes entre parenthèses et écris-le correctement :

Les écoles qu'il a (visiter) sont très connues du grand public.

Les pièces qu'il a (fabriquer) ont été rapidement vendues.

Les fraîcheurs qu'il a (faire) cette année ne sont pas habituelles chez nous.

Les sommes qu'il a (avoir) au cours de cette soirée sont faramineuses.

III JE PEUX LIRE AUSSI

Ce qui frappe en Afrique, c'est qu'il y a un monde des femmes en marge de celui des hommes. Les femmes prennent leur repas à part, se mettent ensemble au moment des causeries en famille, se regroupent au même endroit dans le cercle autour des danseurs. La division du travail laisse aux hommes les tâches qui requièrent audace et vigueur musculaire et laisse aux femmes les travaux exigeant la patience, comme la cueillette, la préparation des aliments, et chez les Warega du Congo les femmes s'occupent du ramassage du bois et de la récolte, de la cuisine, de la fabrication de l'huile, de la petite pêche, de la poterie. Les hommes assurent le déchiffrement, la chasse, la grande pêche, la construction, l'extraction du minerai de fer. De même chez les Balouba (Congo). Parfois, la différenciation biologique des tâches économiques ne semble pas jouer. On voit ainsi dans certains pays les femmes s'adonner à des travaux physiques dépassant manifestement leur force, par exemple les travaux agricoles. Souvent aussi, les femmes, après avoir apporté à manger aux hommes dans les champs, s'attardent en brousse à ramasser du bois. Elles rentrent au crépuscule avec sur la tête des fagots impressionnants. Elles apprêtent de l'eau tiède pour les hommes. Ceux-ci rapportent un petit tronc d'arbre sur l'épaule et un sac de termites pour la volaille. La femme devra encore s'occuper du repas du soir. Or le manque d'équipement fait de ces travaux culinaires un fardeau très lourd.

Par exemple, pour préparer le tô (pâte de mil servie avec de la sauce), il faut faire les opérations suivantes: battre le mil qui est stocké en épis dans un grenier, vanner, piler le mil préalablement mouillé pour enlever le son ; laver et sécher le grain ; le moudre à l'aide de grosses boules de pierre. Et quand la farine est faite, il faut passer de longs moments dans une cuisine, enfermée assise devant un feu rebelle et cuisant.

Joseph KI-ZERBO,
Le monde africain noir, Ed. Hatier

V J'évalue mes compétences

1. Un de tes collègues étrangers t'a envoyé une note où il t'explique comment se déroule le mariage chez lui, en retour il te demande de lui présenter comment se passe le mariage traditionnel au sein de ta société.

Réponds-lui en rédigeant une note explicative du cérémonial du mariage traditionnel dans ta société.

2. Choisis un des jeux traditionnels et présente-le à tes camarades de classe dans un exposé oral en expliquant les différentes phases de son déroulement.

المجلة التربوي الوطنية

Dossier 2 : J'apprends à :

-Expliquer les phénomènes naturels, scientifiques (causes/conséquences).



I - J'écoute et je m'exprime

Livre fermé

Document sonore 1

(Quinze minutes avant la récréation, Moussa se plaint de la chaleur qui règne dans la salle de classe. Il pose ces questions à son professeur de Français).

Écoute 3 fois ce document et réponds aux questions.

Moussa : Il fait terriblement chaud. Il n'est même pas 10 h du matin.

Le professeur : Moussa, il va falloir t'habituer à ce climat. La chaleur sera plus fréquente et de plus en plus intense. Ce sont les conséquences du changement climatique.

Moussa : J'entends souvent parler du changement climatique à la radio et à la télé. Je croyais comprendre mais j'avoue, je suis un peu perdu. On parle de plusieurs choses à la fois sous le vocable du « changement climatique » Qu'en est-il vraiment ?

Le professeur : Le changement climatique touche plusieurs domaines et toutes les régions du monde : parmi les conséquences visibles nous avons la fonte des calottes glaciaires polaires. Ce qui provoque la hausse de niveau des océans. Dans d'autres parties du monde, comme la nôtre, des vagues de chaleurs et des sécheresses intenses seront de plus en plus fréquentes. D'autres parties du monde feront faces aux précipitations intenses aussi.

Moussa : Effectivement. On voit de plus en plus d'inondations, d'incendies et des vagues de chaleurs à la télé.

Le professeur : Tu vois. Nous devons agir pour le climat maintenant.

(la cloche sonne)

Moussa : Ah désolé, je voulais comprendre un peu ce qui a causé tout cela.

Le professeur : Comme vous avez une leçon de géographie à partir de 10h10, votre professeur de géographie va vous parler des causes du changement climatique. Au revoir.

Questions :

- ① De quoi parlent Moussa et son professeur ?
- ② Quels sont les aspects visibles du changement climatique évoqués dans ce dialogue ?
- ③ Quel aspect du changement climatique visible en Afrique ?
- ④ Quel conseil donne le professeur à la classe ?

A mon tour :

Activité 1 :

Mémorisez ce dialogue et jouez-le devant vos camarades.

Document sonore 2

(Après la récréation, Moussa demande à son professeur de géographie de leur parler des causes du changement climatique. Le professeur décide de prendre 15 minutes de son temps pour faire une petite communication sur le sujet demandé.

Ecoute 3 fois cette communication et réponds aux questions.

-Professeur : Bonjour tout le monde !

- La classe : Bonjour Monsieur !

- Pour répondre à la question de Moussa, je vais vous faire une petite communication sur quelques causes du changement climatique. Tout d'abord, retenez ces trois termes : Production, fabrication et destruction. Qui produit, qui fabrique et qui détruit dans ce monde principalement ? Evidemment le premier responsable c'est l'homme.

L'homme produit de l'électricité et de la chaleur en utilisant la combustion.

Comment cela se produit ?

L'homme brûle du charbon, du pétrole et du gaz, qui sont des énergies fossiles, pour produire de l'électricité. Seulement en les brûlant, cela génère de puissants gaz tels que le dioxyde de carbone et l'oxyde nitreux. Ces puissants gaz appelés « gaz à effet de serre », enveloppent la terre et retiennent la chaleur du soleil. Donc la production de l'électricité est l'une des causes du changement climatique.

La même procédure est utilisée pour fabriquer les produits industriels tels que le ciment, le fer...

D'autre part, l'homme détruit les forêts pour élargir les exploitations agricoles. En détruisant les forêts cela génère également de puissants gaz et elles n'absorbent pas le CO₂.

Voilà un aspect de la question relatif au réchauffement climatique. Prochainement nous allons aborder d'autres aspects.

Questions :

- ① Quel est le sujet abordé dans cette communication ?
- ② Quel lien existe entre l'exploitation agricole et le changement climatique?
- ③ V Expliquez comment les énergies fossiles contribuent à réchauffer la planète?
- ④ Quelle alternative peut-on avoir à la place de l'énergie fossile?

A mon tour :

Mémorise cette communication et explique-la à ton/ta camarade de classe qui était absent (e).

II Je lis et j'écris

Qu'est-ce que l'effet de serre ?

La terre absorbe les rayons solaires et en réémet une partie vers l'espace.

Certains gaz de l'atmosphère (la vapeur d'eau, le CO₂, ...etc.) retiennent ces rayons et les réémettent vers l'espace et vers la terre tout en la réchauffant. Les activités humaines (les industries, l'agriculture et les villes) et certains phénomènes naturels (notamment les éruptions volcaniques) ont augmenté les concentrations de gaz à effet de serre, ce qui entraîne une hausse de la température moyenne de la planète.

La déforestation a-t-elle des conséquences sur l'effet de serre ?

Oui, les arbres, par la photosynthèse, absorbent du CO₂ et produisent de l'oxygène.

Si on n'arrête pas de détruire les forêts, les concentrations de gaz à effet de serre risquent d'augmenter dramatiquement.

Quelles mesures faut-il prendre si on veut limiter le réchauffement climatique ?

Il faut de toute urgence réduire les émissions de gaz à effet de serre.

Tous les pays du monde doivent lutter contre le réchauffement de la planète.

Quels seront les effets du réchauffement si rien n'est fait ?

Si rien n'est fait, le réchauffement s'amplifiera. Un exemple : le niveau moyen de la mer a augmenté de 10 à 20 cm depuis cent ans. En 2005, les habitants de l'archipel de Vanuatu en Océanie ont dû quitter leur village, devenant ainsi les premiers réfugiés climatiques

Je comprends et j'analyse le texte

a - Je réponds aux questions

- Qu'est-ce qui entraîne la hausse de la température moyenne de la terre ?
- Citez une des sources de l'oxygène dans la nature ?
- Proposez quelques mesures pour lutter contre le réchauffement de la planète ?
- Qu'appelle-t-on réfugiés climatiques ?
- Sous quelle forme est présenté le texte ?
- A partir de cette forme dégagez la structure du texte ?
- Citez 3 ou 4 mots clés de ce texte ?

A. GRAMMAIRE: L'expression du moyen et de la manière. L'expression du moyen peut se faire avec :

Un groupe nominal prépositionnel : préposition + GN.

Exemple: Il écrit avec un stylo.

Au moyen des livres, on peut s'instruire.

Une subordonnée : exemple :

C'est la clé avec laquelle j'ai ouvert la porte.

L'expression de la manière peut se faire avec :

Un adjectif qualificatif exemple : marcher à pas lents.

Un groupe nominal : exemple : acheter à crédit.

Un adverbe : exemple : marcher lentement. Parler doucement.

Un gérondif : exemple : Il l'a fait en se défendant.

Une subordonnée conjonctive associée à la comparaison : exemple : Il travaille comme son père travaillait.

Exercices:

1. Le jeu des définitions: Complète les définitions suivantes :

a.bUn casse-noix, c'est un instrument on casse des noix.

Une boussole ? C'est

La caméra c'est une machine

2. Exprime la manière de deux façons différentes selon le modèle proposé.

Il parle doucement

Il parle avec douceur.

Il parle en articulant ses mots.

Il marche lentement

Il marche

Il marche

Il se repose tranquillement

Il se repose

Il se repose

B CONJUGAISON:

Temps simples et composés

1. Temps simples:

Présent		Savoir	Voir	Vouloir
	Je	sais	Vois	Veux
	Tu	sais	Vois	Veux
	Il	sait	Voit	Veut
	Nous	savons	Voyons	Voulons
	Vous	savez	Voyez	Voulez
	Ils	savent	Voient	veulent

Imparfait		Savoir	Voir	Vouloir
	Je	savais	voyais	voulais
	Tu	savais	voyais	voulais
	Il	savait	voyait	voulait
	Nous	savions	voyions	voulions
	Vous	saviez	voyiez	vouliez
	Ils	savaient	voyaient	voulaient

Futur		Savoir	Voir	Vouloir
	Je	saurai	verrai	voudrai
	Tu	sauras	verras	voudras
	Il	saura	verra	voudra
	Nous	saurons	verrons	voudrons
	Vous	saurez	verrez	voudrez
	Ils	sauront	verront	voudront

Passé simple		Savoir	Voir	Vouloir
	Je	sus	vis	voulus
	Tu	sus	vis	voulus
	Il	sut	vit	volut
	Nous	sûmes	vîmes	voulûmes
	Vous	sûtes	vîtes	voulûtes
	Ils	surent	virent	voulurent

2. Temps composés :

Verbes	Passé composé	Plus-que-parfait	Futur antérieur	Passé antérieur
Savoir	J'ai su	J'avais su	J'aurai su	J'eus su
	Nous avons su	Nous avions su	Nous aurons su	Nous eûmes su
Voir	J'ai vu	J'avais vu	J'aurai vu	J'eus vu
	Nous avons vu	Nous avions vu	Nous aurons vu	Nous eûmes vu
Vouloir	J'ai voulu	J'avais voulu	J'aurai voulu	J'eus voulu
	Nous avons voulu	Nous avions voulu	Nous aurons voulu	Nous eûmes voulu

Exercices de Conjugaison:

Mets chaque phrase proposée au temps indiqué entre parenthèses :

Exemple: Ahmed sait sa leçon (Imparfait) → Ahmed savait sa leçon. - Sidi veut acheter une vache (Imparfait).

Ahmed voit le troupeau avancer (passé simple).

Il sut la nouvelle du départ (passé composé).

Le professeur voyait venir les élèves (futur antérieur). - Les élèves voulurent chasser l'intrus (présent).

Indique le temps dans chacune des phrases suivantes :

Il a voulu trouver une bonne note.

Le professeur sut le corriger.

Ahmed et son frère voyaient partir leur troupeau.

Nous aurons su cela.

Vous eûtes vu vos amis.

C VOCABULAIRE:

Retenons

La langue française est pleine d'expressions imagées qui renvoient à notre corps.

Exemple : l'expression « Tu me casses les pieds » signifie tu me gênes, tu me crées des ennuis.

« Avoir le sang chaud » signifie : se mettre en colère facilement.

EXERCICES:

Trouve l'expression du corps à partir de son explication :

..... signifie insister beaucoup pour obtenir quelque chose.

..... signifie avoir beaucoup de relations.

..... c'est être naïf et se tromper lourdement.

D ORTHOGRAPHE :

D. Quand / quant / qu'en.

Quand indique le temps : (lorsque) et s'écrit avec un d.

Exemple: Quand partiras/tu ?

Attention: devant un mot commençant par une voyelle le d de quand se prononce t.

Exemple: Quand on bavarde on sera puni.

Quant à indique qu'on passe à autre chose ou à quelqu'un d'autre.

Exemple: Tu révises les maths quant à moi, je travaille mon français.

Qu'en = Que + en

Exemple: Je ne voyage qu'en avion pour Paris

Les homonymes: Plutôt / Plus tôt.

Il faudra venir # $\left\{ \begin{array}{l} \text{Plus tôt} \\ \text{Plus tard} \end{array} \right.$

Il faut venir plutôt ou (de préférence) lundi que mardi.

Plus tôt exprime une notion de temps contraire de plus tard et s'écrit en deux mots.

Plutôt exprime une préférence et s'écrit en un mot.

Exercices:

1. Remplacez les points par: « quand | quant | qu'en ».

- je vois les gens s'affairer tous les jours, je me sens différent d'eux. - Ils ne semblent exister travaillant à moi je suis fait pour le repos. La preuve je ne suis heureux Vacances.

2. Remplacez les points par « Plus tôt » ou « plutôt ».

J'aime l'Anglais.

..... j'aurai fini, je jouerai.

Me conseillez-vous Cette lecture ?

Si vous voulez arriver à Marseille, empruntez l'autoroute.- En hiver, le soleil se lève plus tard, mais se couche

Ne m'attendez pas le matin, j'arriverai dans l'après-midi.

..... un devoir qu'une leçon !

Je peux lire aussi :

La première vaccination pratiquée sur l'homme Louis Pasteur, célèbre chimiste et biologiste français, (1822-1895) découvre le vaccin contre le charbon après d'innombrables difficultés, le vaccin contre la rage, (1885), qui lui valut la célébrité. Jusqu'à nos jours, l'Institut Pasteur fabrique et vend des vaccins dans le monde entier.

La journée touche à sa fin ; nous sommes à Paris dans le quartier du Panthéon, le 6 juillet 1885.

Dans une simple pièce servant de laboratoire, un homme âgé de soixantetrois ans, connu dans le monde entier comme un des plus grands savants de son époque, est assis, absorbé dans ses pensées. Devant lui, un enfant de neuf ans, au regard inquiet, l'air abattu. C'est Joseph Meister, ce petit Alsacien qui, soixante heures auparavant, a été mordu par un chien enragé. Le vieil homme, qui avait déjà fait tant de choses pour ses semblables, se demandait s'il allait faire la première intervention sur un être humain. L'après-midi, il avait pris les conseils de deux de ses amis, membres de l'Académie de Médecine, les docteurs Vulpien et Brancher. Ces derniers ont dit que la mort du petit Meister était inévitable s'il n'intervenait pas. Pasteur était bouleversé à la pensée que la terrible maladie ferait une nouvelle petite victime. Mais avait-il le droit d'appliquer sa méthode à l'homme ? Cependant, avant l'avis favorable de ses deux collègues, il pense qu'il faut agir pour essayer d'arracher l'enfant à la mort.

A huit heures du soir, Vulpien et Brancher arrivent ; ce dernier inocule au petit Meister, en présence de Pasteur, une demi-seringue d'une moelle de lapin mort rabique le 21 juin, et conservée depuis quinze jours à l'air sec. Pasteur ne peut dormir; il attend le lendemain avec angoisse, puis peu à peu reprend courage. Les jours suivants, on pratique de nouvelles inoculations (treize en dix jours) avec des moelles de plus en plus récentes, jusqu'à employer le 16 juillet une moelle d'un jour. Après trois mois et trois semaines, le savant triomphe. Il annonce que l'enfant est sauvé définitivement, que sa santé est bonne.

V J'ÉVALUE MES COMPÉTENCES :

Activité 1 :

Votre professeur de sciences vous charge de présenter un article sur les méfaits du tabagisme. (Si vous manquez d'informations, vous pouvez demander à votre professeur de sciences naturelles).

Rédigez cet article pour votre journal scolaire.

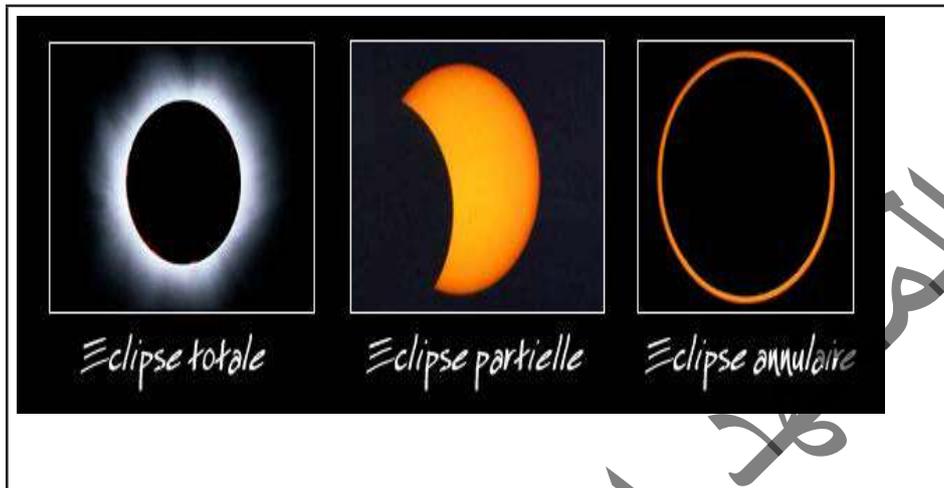
Activité 2 :

Pendant l'hivernage, une épidémie de diarrhée a sévi dans votre village qui est enclavé. une équipe d'infirmiers a expliqué aux habitants comment en fabriquer localement des breuvages contre la deshydratation. Pour louer le travail formidable qui a été fait par ces infirmiers, vous rédigez pour le journal de ton collègue et pour le quotidien national HORIZON, un texte court qui tient lieu de bilan de leurs activités dans votre village Rédigez de nouveau ce compte-rendu pour le « cahier de souvenirs de vacances » de votre classe.

Dossier 3 : J'apprends à :

- Expliquer des faits, expériences scientifiques.

I J'écoute et je m'exprime



Livre fermé

Document sonore 1

(Pendant le cours de Français Astou interpelle le professeur pour lui poser des questions sur un fait scientifique qui va se passer aux Etats-unis ce lundi).

Écoute 3 fois ce document et réponds aux questions.

Astou : Bonjour Monsieur. Nous vous remercions infiniment de l'opportunité que vous aviez donné pour mieux comprendre les conséquences du changement climatique.

Le professeur : Bonjour Astou, C'est bien ! Je suis ravi de savoir que vous avez soif d'approfondir ce thème d'actualité. Si vous avez d'autres questions sur le changement climatique, n'hésitez pas.

Moussa : Merci encore de votre disponibilité à modifier votre planning de cours pour satisfaire notre curiosité. Notre professeur de Géographie nous a présenté les causes du changement climatique. J'avais une autre question liée à l'éclipse solaire. Ce matin, j'ai écouté à la radio qu'une éclipse solaire devait être visible aux Etats-Unis et une partie de l'Europe.

Pouvez-vous nous en parler ?

Le professeur : Oui, avec plaisir. Les éclipses sont des faits scientifiques. Une éclipse, par définition est la disparition totale ou partielle d'un astre (soleil ou lune) lorsque qu'un autre corps céleste se positionne entre lui et nous observateurs.

Astou : Ah ! Nous avons aussi une éclipse lunaire ? .

Le professeur : Effectivement il y a aussi une éclipse lunaire. Elle se passe généralement la nuit alors que l'éclipse solaire est visible le jour

Astou : A quelle fréquence les éclipses apparaissent-elles ?

Le professeur : En moyenne nous avons 6 éclipses observables par an sur terre. Vous pouvez toujours vous adresser à votre professeur de géographie pour vous approfondir la question.

Astou : Merci professeur !

Questions :

- ① Sur quoi porte la question d'Astou?
- ② Quels sont les différentes éclipses observables sur terre?
- ③ Combien d'éclipse en moyenne sont observables par an?
- ④ Combien de types d'éclipses existe-il?

A mon tour :

Activité 1 :

Mémorisez ce dialogue et jouez-le devant vos camarades.

Document sonore 2

(Après la récréation, Astou demande à son professeur de géographie de leur parler de la différence entre éclipse solaire et éclipse lunaire. Le professeur décide de prendre 15 minutes de son temps pour faire une petite communication sur le sujet demandé.

Ecoute 3 fois cette communication et réponds aux questions.

-Professeur : Bonjour tout le monde !

- La classe : Bonjour Monsieur !

- Pour répondre à la question d'Astou, je vais vous faire une petite communication sur les éclipses. Tout d'abord, retenez ceci. Il arrive que le soleil, la lune et la terre soient parfaitement alignés. Dans ce cas, nous pouvons observer de quatre à sept éclipses par an. En fonction de leurs positions respectives, on peut observer deux types d'éclipses : l'éclipse de soleil et l'éclipse de lune.

On parle de l'éclipse de soleil ou tout simplement éclipse solaire quand la lune passe entre le soleil et la terre. En passant entre les deux corps, la lune empêche la lumière du soleil de parvenir sur une certaine partie de la terre qui sera plongée dans une complète obscurité. On parle de l'éclipse totale, le soleil est entièrement caché par la lune. L'autre partie de la terre reçoit un peu de lumière. On parlera alors de l'éclipse partielle

L'éclipse lunaire, en outre, se manifeste quand c'est la terre qui passe entre le soleil et la lune. La terre cache alors la lumière du soleil. Par conséquent, la lune n'est pas éclairée. On parle de l'éclipse totale lorsque la lune se trouve complètement dans l'ombre de la terre. Si la lune se trouve partiellement dans l'ombre de la terre. Il s'agit d'une éclipse partielle.

Questions :

- ① Quel est le sujet abordé dans cette communication ?
- ② Quelle est la différence entre l'éclipse solaire et la lunaire ?
- ③ Quelle est la différence entre l'éclipse partielle et totale. ?
- ④ Combien d'éclipses peut-on observer par an ?

A mon tour :

Mémorise cette communication et explique-la à ton/ta camarade de classe qui était absent(e).

II Je lis et j'écris

Texte : Ali, dans son village, a l'habitude des longues veillées passées à jouer aux cartes ou aux jeux des dames en compagnie de ses camarades, à la lueur d'une lampe à pétrole ou de bougies. Dans quelques familles, on s'éclaire avec une lampe à gaz ou une lampe électrique à piles mais, nulle part, il n'y a d'électricité.

Aussi est-il étonné de voir, en arrivant chez un parent à Nouakchott, qu'il suffit d'actionner un interrupteur pour qu'une lumière crue jaillisse d'une ampoule électrique suspendue à un fil.

Mais ce n'est qu'une première surprise ! Dans la maison de son riche parent, il y a aussi un réfrigérateur. Ali demande à son ami Ahmed comment fonctionne cet appareil et quelle est son utilité. Ahmed lui explique que le réfrigérateur permet de conserver de la viande, du lait, du poisson, des fruits à basse température, de se procurer de l'eau fraîche et de la glace pendant les journées les plus chaudes. Il ajoute que le moteur fonctionne à l'électricité et est relié par un fil à une prise de courant...

« Dis-moi, Ahmed, dit Ali, j'ai déjà vu les ampoules électriques pour l'éclairage, le réfrigérateur, mais à quoi sert encore l'électricité ?

« Pour que tu comprennes son importance, répond Ahmed, je te dirai que sans elle, aucun pays ne peut réellement se développer ! »

Ahmed se tait un moment avant de poursuivre: « Pense un peu à tous les services que rend l'électricité dans la vie moderne ! Grâce à elle des usines fonctionnent, les télécommunications existent, des appareils médicaux permettent de sauver la vie de nombreux malades ! Pour résumer, on peut dire que toute la vie moderne utilise cette source d'énergie ! »

IPN – Nouakchott.

1. Je comprends le texte:

D'après le texte, à quoi sert l'électricité ?

Quels appareils fait-elle fonctionner ?

Quelle est sa place dans la vie moderne ?

Comment envisagez-vous la vie aujourd'hui sans électricité ?

2. Je m'exerce :

Réécrivez les phrases suivantes en transformant les propositions subordonnées complétives en groupe infinitif

Ali croit qu'il peut jouer tout le temps aux cartes et aux dames.

Ses parents espèrent qu'ils réussiront leur pari.

Ahmed et ses amis ont juré qu'ils changeront la vie de leur cousin.

- Le nouveau directeur de l'établissement estime qu'il a fait du bon travail cette fois-ci.

Retenons

GRAMMAIRE: Transformation de la subordonnée complétive en groupe infinitif.

Il est parfois possible d'alléger une phrase en remplaçant une proposition subordonnée complétive par un groupe infinitif. Mais pour cela, il faut que le sujet des deux propositions, principale et complétive, soit le même. Exemple: Il pense qu'il partira demain matin. == Il pense partir demain.

Exercice: pour alléger les phrases suivantes, remplace les propositions complétives par des groupes infinitifs :

Ali pense qu'il a oublié son turban dans le salon.

Les pêcheurs affirment qu'ils prendront beaucoup de poissons demain.- Ils estiment qu'ils gagneront le match sans entraînement.

Zeïnabou et Coumba estiment qu'elles ont perdu beaucoup de temps.

Le professeur pense qu'il travaille bien depuis quelques années.

B CONJUGAISON :

Conjugaison de quelques verbes irréguliers usuels aux temps simples et au passé composé de l'indicatif.

Conjugaison de quelques verbes en « -ire ; -aire ; -dre » : dire, écrire, faire, rendre

	Présent	Futur simple	Imparfait	Passé-simple	Passé composé
dire	Je dis Tu dis Il dit Nous disons Vous dites Ils disent	Je dirai Tu diras Il dira Nous dirons Vous direz Ils diront	Je disais Tu disais Il disait Nous disions Vous disiez Ils disaient	Je dis Tu dis Il dit Nous dûmes Vous dîtes Ils dirent	J'ai dit Tu as dit Il a dit Nous avons dit Vous avez dit Ils ont dit
Ecrire	J'écris Tu écris Il écrit Nous écrivons Vous écrivez Ils écrivent	J'écrirai Tu écriras Il écrira Nous écrirons Vous écrirez Ils écriront	J'écrivais Tu écrivais Il écrivait Nous écrivions Vous écriviez Ils écrivaient	J'écrivis Tu écrivis Il écrivit Nous écrivîmes Vous écrivîtes Ils écrivirent	J'ai écrit Tu as écrit Il a écrit Nous avons écrit Vous avez écrit Ils ont écrit
Faire	Je fais Tu fais Il fait Nous faisons Vous faites Ils font	Je ferai Tu feras Il fera Nous ferons Vous ferez Ils feront	Je faisais Tu faisais Il faisait Nous faisions Vous faisiez Ils faisaient	Je fis Tu fis Il fit Nous fîmes Vous fîtes Ils firent	J'ai fait Tu as fait Il a fait Nous avons fait Vous avez fait Ils ont fait
ren-dre	Je rends Tu rends Il rend Nous rendons Vous rendez Ils rendent	Je rendrai Tu rendras Il rendra Nous rendrons Vous redrez Ils rendront	Je rendais Tu rendais Il rendait Nous rendions Vous rendiez Ils rendaient	Je rendis Tu rendis Il rendit Nous rendîmes Vous rendîtes Ils rendirent	J'ai rendu Tu as rendu Il a rendu Nous avons rendu Vous avez rendu Ils ont rendu

Conjugaison de quelques verbes en « -oir » : savoir, pouvoir, vouloir, voir

	Présent	Futur simple	Imparfait	Passé-simple	Passé composé
Savoir	Je sais Tu sais Il sait Nous savons Vous savez Ils savent	Je saurai Tu sauras Il saura Nous saurons Vous saurez Ils sauront	Je savais Tu savais Il savait Nous savions Vous saviez Ils savaient	Je sus Tu sus Il sut Nous sûmes Vous sûtes Ils surent	J'ai su Tu as su Il a su Nous avons su Vous avez su Ils ont su

pouvoir	Je peux Tu peux Il peut Nous pouvons Vous pouvez Ils peuvent	Je pourrai Tu pourras Il pourra Nous pourrons Vous pourrez Ils pourront	Je pouvais Tu pouvais Il pouvait Nous pouvions Vous pouviez Ils pouvaient	Je pus Tu pus Il put Nous avons pu Vous avez pu Ils ont pu	
Vouloir	Je veux Tu veux Il veut Nous voulons Vous voulez Ils veulent	Je voudrai Tu voudras Il voudra Nous voudrions Vous voudrez Ils voudront	Je voulais Tu voulais Il voulait Nous voulions Vous vouliez Ils voulaient	Je voulus Tu voulus Il voulut Nous voulûmes Vous voulûtes Ils voulurent	J'ai voulu Tu as voulu Il a voulu Nous avons voulu Vous avez voulu Ils ont voulu
Voir	Je vois Tu vois Il voit Nous voyons Vous voyez Ils voient	Je verrai Tu verras Il verra Nous verrons Vous verrez Ils verront	Je voyais Tu voyais Il voyait Nous voyions Vous voyiez Ils voyaient	Je vis Tu vis Il vit Nous vîmes Vous vîtes Ils virent	J'ai vu Tu as vu Il a vu Nous avons vu Vous avez vu Ils ont vu

C VOCABULAIRE:

Le lexique pour s'orienter

La géographie nous enseigne que pour s'orienter, on recourt aux quatre points cardinaux: l'Est, l'Ouest, le Nord et le Sud. Mais ces points peuvent aussi être désignés en utilisant tantôt un nom commun tantôt un adjectif qualificatif.

On pourrait avoir le tableau suivant:

Les points cardinaux	Noms communs correspondants	Adjectifs qualificatifs correspondants
L' Est	L' orient	oriental
L' Ouest	L' occident	occidental
Le Nord	Le septentrion	septentrional
Le Sud		austral

Exercice:

Désigne deux wilaya en Mauritanie et un pays limitrophe situés :

- à l'Est
- à l'Ouest
- au Nord
- au Sud

D ORTHOGRAPHE:

Accord du verbe avec son sujet

Tout verbe s'accorde en nombre et en personne avec son sujet.

Il faut donc tout d'abord trouver le sujet

On trouve le sujet en posant la question « qui est-ce qui ? » Exemple: les ouvriers construisent un pont.

Qui est-ce qui construit ? Les ouvriers (=ils, 3ème personne du pluriel)

Le verbe se met à la 3ème personne du pluriel (- ent)

Le sujet n'est pas toujours facile à trouver

Il peut être après le verbe

Exemple: au – dessus de la ville tournait un hélicoptère.

-Il peut être éloigné du verbe

Exemple: la vendeuse prend le cadeau et l'emballage.

Il peut être un pronom relatif (qui est toujours du même nombre et de la même personne que son antécédent)

Exemple: ce sont leurs chiens qui aboient

Exercice: Accordez correctement le verbe avec son sujet.

C'est le fermier qui (labourer).....son champ et y (semer)du blé. Au bord du canal, (se dresser).....des peupliers et (s'étaler).....des saules. Ahmed (aimer)beaucoup son métier et lui (consacrer)...tout son temps. Chaque jour, (circuler) trois rames du T.G.V.

III Je peux lire aussi

Texte : Le chemin du Cosmos

Mercredi 12 Avril 1961 Youri Gagarine, le premier cosmonaute, vous parle...

Avant d'entrer dans la cabine, pour saluer mes camarades qui restaient sur la terre, j'ai levé mes deux bras en disant :

-A bientôt !

J'ai pénétré dans la cabine qui sentait le vent des prairies, Après m'avoir installé dans le fauteuil, ceux qui m'accompagnaient ont refermé la trappe sans bruit. Je suis resté seul avec les instruments, éclairé non plus à la lumière du jour, mais à la lumière artificielle.

Le directeur technique du vol a commandé:

- Départ ! J'ai répondu:

-Allons-y ! Tout est normal. Il était 9h 07, heure de Moscou. J'entendis un sifflement puis un grondement de tonnerre qui enflait rapidement. Enfin, très lentement, le vaisseau quitta l'installation de lancement. Le vaisseau avait atteint son orbite : la vaste route du Cosmos.

Le Vostok fonçait au-dessus des vastes étendues de mon sol natal et une profonde émotion m'a saisi. Je voyais des nuages et leur ombre légère projetée sur la terre. Il était 9h 52. Tandis que je survolais le cap Horn, J'ai transmis : - le vol se poursuit normalement. J'ai vérifié l'horaire du vol : il était strictement respecté.

Le Vostok faisait à peu près 28 000 kilomètres à l'heure. A 10h 52. Aux approches du continent africain, un dispositif automatique a transmis aux appareils de bord l'ordre d'être prêts pour la mise en marche du moteur de freinage.

J'allais aborder l'étape finale de mon voyage : le retour sur la terre. Graduellement, le

Vostok a commencé à ralentir sa course, passant de l'orbite à la trajectoire de descente. Le vaisseau descendait. Dix mille mètre...Neuf mille...Huit...Sept....A 10h 55, après avoir fait le tour de notre planète, le Vostok s'est posé, sans encombre, au point prévu, dans un champ labouré.

Les pieds sur la terre ferme, j'ai vu une femme et une fillette qui me considéraient avec curiosité. Je me suis dirigé de leur côté tandis qu'elles avançaient vers moi. Vêtu de mon scaphandre orange vif, je leur faisais sans doute un peu peur.

- Je suis des vôtres, camarades, ami, criai-je, enlevant le casque du scaphandre. C'était la femme du garde forestier et sa petite fille de six ans.

- Est-ce que vous ne venez pas du cosmos ? m'a-t-elle demandé d'une voix incertaine.

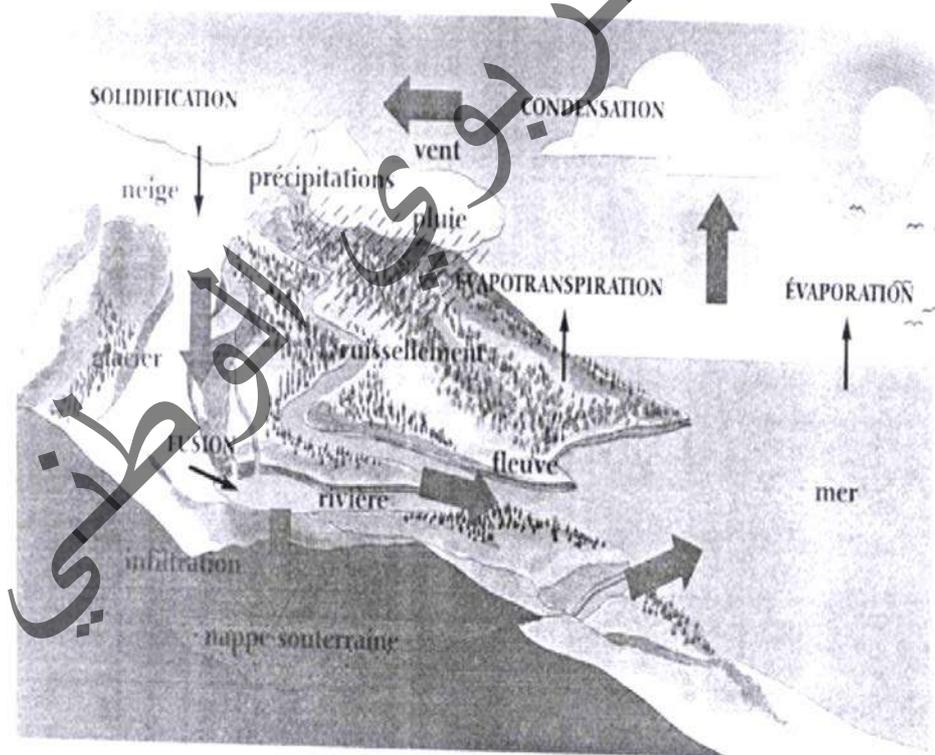
- Figurez-vous que oui, ai-je répondu.

Youri Gagarine ! Youri Gagarine ! criaient des hommes qui arrivaient du champ voisin.

Youri Gagarine, Le chemin du cosmo, Ed. en langues étrangères,

V J'évalue mes compétences

Dans le cadre d'une campagne de vulgarisation des connaissances scientifiques auprès des populations rurales, vous êtes chargé d'expliquer à un public paysan l'origine et la formation des pluies (en vue de vaincre les préjugés entretenus dans ce domaine).



Doc. 1 L'eau sur la Terre.

En vous aidant de l'image ci-dessus, rédigez, dans un langage clair et simple, les grandes étapes de la formation de la pluie.

Après avoir confronté votre production avec celles de vos camarades, rédigez une note de synthèse qui mette en relief les éléments essentiels que vous avez retenus en commun.

Dossier 4 : J'apprends à :

- Expliquer des faits, expériences scientifiques.

I J'écoute et je m'exprime



Livre fermé

Document sonore 1 : (Zeinabou veut devenir caissière à la banque, elle demande l'avis de son oncle qui travaille dans une banque locale)

(Lis 3 fois ce document et répond aux questions)

Zeinabou : Bonjour mon oncle Ahmed.

Ahmed : Bonjour Zeinabou. Comment vas-tu ?

Zeinabou : Je vais bien. J'avais une question par rapport à la banque. Je voudrais devenir caissière. Qu'est-ce que tu me conseilles ?

Ahmed : Je pense que c'est une bonne décision. Comme toute profession c'est un métier qui offre quelques avantages. Mais aussi quelques inconvénients.

Zeinabou : Quels sont les avantages qu'offre ce métier ?

Ahmed : Tout d'abord, les salaires de métiers de banque sont compétitifs. Les employeurs des grandes banques offrent souvent des avantages supplémentaires considérables tels que l'obtention des rabais sur les hypothèques, les prêts et les cartes de crédits après une période déterminée. Les banques offrent également des prises en charges médicales et garantissent certaines autres assurances. La plupart des banques offrent une assurance dentaire et visuelle, ainsi que des congés de maladie et deux semaines de vacances payées.

Zeinabou : C'est quand même intéressant. Quels sont les inconvénients de travail à la caisse ?

Ahmed : Un caissier est généralement le premier point de contact pour les clients. Il faut laisser une bonne impression car le client est roi. Tu dois être souriante

Zeinabou : D'autant plus que la banque peut t'offrir une assurance. Il y a de quoi décrocher un large sourire.

Ahmed : N'est-ce pas ? C'est surtout stressant de gérer certains clients exigeants. D'autre part, le calcul permanent peut être ennuyant pour certains. Travailler

avec des chiffres en longueur de journée est fatigant. A part ça, il y a quelques risques de sécurité liés à la possibilité de braquages.

Zeinabou. Merci beaucoup, cher oncle.

Questions :

- ① Cite trois (3) avantages considérables du métier de caissière de banque
- ② Cite trois (3) inconvénients majeurs du métier de caissière de la banque.
- ③ Que signifie l'expression « décrocher un large sourire » ?

A mon tour :

Activité 1 :

Mémorisez ce dialogue et jouez-le devant vos camarades.

Document sonore 2

(Mariam interroge sa tante, une infirmière à la retraite, sur les avantages et les inconvénients de ce métier.)

Ecoute ce dialogue, mémorise-le, puis joue-le avec tes camarades

Mariam : Bonjour, tante.

Haby : Bonjour ma fille. Comment vas-tu ?

Mariam : Je vais bien. Dieu merci. En fait Tanty j'avais une question sur le métier d'infirmier. Tu as un moment pour répondre à mes questions ?

Haby : Bien sur ma fille. Pourquoi t'intéresses-tu à cette profession ?

Mariam : J'aimerais bien devenir infirmière. Tu es ma modèle. Je te trouve élégante avec ta blouse blanche,

Haby : Merci ma fille. Tu es adorable. C'est un métier contraignant mais très noble. IL y a des avantages et des inconvénients.

Mariam / : Quels sont les avantages liés à ce métier ?

Haby : Le principal avantage est la relation humaine. C'est un métier foncièrement humain. Une infirmière crée des liens à la fois avec l'équipe mais aussi avec les patients. Une infirmière a des opportunités de spécialisation dans les domaines variés de la santé publique. Tu peux, par exemple, te spécialiser en infirmière en oncologie, ou en psychiatrie et dans bien d'autres services.

Mariam : Alors quels sont les inconvénients ?

Haby : Comme je l'ai dit tantôt, c'est un métier contraignant en termes d'horaire de travail. Tu travailles dans un système de garde et de tour. Tu peux travailler les weekends et à des heures tardives de la soirée. En plus de ton métier de soignant, tu es appelée à remplir une charge administrative. Tu dois régulièrement rédiger des dossiers de soin. Et tant d'autres contraintes d'ordre physique et mental.

Mariam : Merci Tanty. Je te remercie infiniment d'avoir pris ton temps et de m'expli-

quer tout cela.

Questions :

- ① Citez trois (3) avantages majeurs du métier d'infirmière.
- ① Citez trois (3) inconvénients majeurs du métier d'infirmière.

A mon tour :

Activité 2 :

Mémorise ce dialogue et joue –le avec tes camarades.

ii JE LIS ET J'ECRIS

La grande Royale

S gagné par l'âge, le maître des Diallobés décide de désigner un successeur sans le nommer. Il pense intérieurement à Samba Diallo. Mais la Grande Royale, la cousine redouté du jeune homme ne l'entends pas de cette oreille. Alors elle se rend chez Thierno.

- La paix règne-t-elle dans votre demeure, maître des Diallobés ?
- Je rends grâce à Dieu, Grande Royale. La paix règne-t-elle chez vous de même ?
- Ce matin j'ai entendu les litanies de Samba Diallo. Et cela m'inquiète.
- Je les trouve belles au contraire. Mon projet secret est de faire de lui mon successeur parce que je vieillis. En clair je voudrais qu'il devienne le maître qui enseigne le Coran aux enfants du village.
- Avec tout le respect que j'ai pour vous, permettez-moi d'être franche et directe. Samba Diallo doit vivre donc il va fréquenter l'école moderne.
- Mais madame ! C'est lui seul qui est capable de devenir le maître des Diallobés !
- Moi, Maître, mon opinion est que nos enfants vivent avec les réalités d'aujourd'hui. Par conséquent Samba Diallo sera un administrateur.
- Y a-t-il une différence entre les deux ? Au moins ici il défend nos traditions !
- Bien sûr que si ! A commencer par le salaire, la découverte d'autres pays, d'autres gens, et j'en passe ...
- Qu'il en soit ainsi !

1. Je comprends le texte:

- Quels sont les personnages de ce texte ?
- Quel est le sujet de leur conversation ?
- Est-ce qu'ils ont le même avis ?
- Quelle est la position du maître des Diallobés ?
- Quelle est la position de la Grande Royale ?

a. Classe dans le tableau suivant deux arguments donnés par chacun des interlocuteurs.

	Maître des Diallobés	Grande Royale
Idée		
Arguments		

b. Relève dans le texte une phrase qui contient une subordonnée de cause introduite par « parce que ».

- Réécris cette phrase en utilisant à la place de « parce que »: « comme »; « car »; « puisque ».

c. Relève dans le texte une phrase dans laquelle la conséquence est introduite par « donc ».

- Réécris cette phrase en remplaçant « donc » par : « tellement que » ; « si bien que » ; « de sorte que » ; « de manière que ».

1. Transforme les phrases suivantes selon l'exemple :

- L'avion est rapide :
 - L'avion est très rapide.
 - L'avion est plus rapide que la voiture.
 - La voiture est moins rapide que l'avion.
 - L'avion est le plus rapide des moyens de transport.
- a. Mohamed est serviable.
b. Mon père espère obtenir un bon poste.
c. La dictée que nous avons faite aujourd'hui était facile.
d. Mon frère aîné a fait de longues études.

2. Transforme les phrases suivantes de façon à faire apparaître un comparatif.

Exemple: tu es déçu et je le suis aussi.

Je suis aussi déçu que toi.

- a. Tes parents sont âgés mais les miens le sont encore plus.
b. Il a trouvé un bon emploi et tu en as trouvé un aussi bon.
c. Nous vous remercions de votre accueil très chaleureux et aussi très sympathique.
d. Je suis impatient de connaître les résultats de l'examen. Tu sembles l'être moins.
e. Ton comportement était très bon la dernière fois. Il l'est encore davantage aujourd'hui.
f. Ton premier devoir était très mauvais et le second l'est encore plus.
g. Notre employeur nous a fait une promesse à la fois agréable et surprenante.
h. Ali n'est pas vraiment méchant, il est surtout stupide.

B CONJUGAISON :

Conjugaison des verbes au présent du subjonctif

C'est la fin du premier trimestre. Après avoir passé une heure et quart à faire un devoir de français, tu décides subitement de rendre ta copie sans même avoir terminé. Le surveillant, ton professeur de mathématiques n'accepte pas cela. Il te sermonne.

« Vois-tu Ali, on vous fait faire des devoirs pour que vous sachiez jusqu'à quel point les apprentissages ont été maîtrisés et quelles sont vos limites. N'agis pas de sorte qu'on t'évalue négativement. Va continuer ton travail ! »

Dans ce court discours du professeur de mathématiques, il existe une proposition exprimant le but et une proposition exprimant la conséquence.

Repère-les et dis à quel mode et à quel temps ces verbes sont conjugués.

Conjugaison des verbes au présent de l'indicatif.

On fabrique le subjonctif présent à partir de l'indicatif présent. Les terminaisons du subjonctif sont toujours les mêmes : e, es, e, ions, iez, ent. Exemple :

Exemples:

Groupe	1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
Verbe	Penser	Choisir	Prendre
Conjugaison	que je pense	que je choisisse	que je prenne
	„ tu penses	„ tu choisisses	„ tu prennes
	„ il-elle pense	„ il-elle choisisse	„ il-elle prenne
	„ nous pensions	„ nous choissions	„ nous prenions
	„ vous pensiez	„ vous choisissiez	„ vous preniez
	„ ils-elles pensent	„ ils-elles choisissent,	Ils-elles prennent

Il existe des verbes dits irréguliers tels que « être, avoir, faire, pouvoir, savoir, falloir, vouloir ... ».

Exercice:

Réécris les phrases suivantes en mettant les verbes entre parenthèses au présent du subjonctif :

- 1- Il faut que tu (savoir) cela.
- 2 - Je ne crois pas qu'il (vouloir) l'exclure.
- 3 - Pensez-vous qu'il (être) dupe à ce point ?
- 4 - Le directeur demande que nous nous (investir) davantage dans le travail.
- 5 - L'administration exige que les cadres (produire) des documents de référence.

C ORTHOGRAPHE:

L'accord du participe passé des verbes pronominaux (1)

Le soir, avant de te coucher tu feuilletes un vieux numéro de la revue « Science et Vie ». Tu t'arrêtes sur un article intitulé « Le système de défense des animaux » dont voici un extrait :

Les zèbres, les buffles sont les proies préférées des lions. En troupeau, ces animaux

s'organisent pour se défendre. Les singes perchés dans les arbres alertent les antilopes au moindre danger. De nombreux animaux d'espèces différentes s'entendent pour mieux se défendre...

-Relève et classe l'ensemble des verbes conjugués dans le tableau suivant

Les verbes précédés de « se-s' »	Les verbes non précédés de « se-s' »

-Réécris ces verbes accompagnés de leurs sujets en les conjuguant au passé composé.

- Les verbes pronominaux se reconnaissent à la présence d'un 2^e pronom à la même personne que le sujet, devant un verbe.

Exemple: Je me tais infinitif: se taire.

- Il est des verbes qui n'existent qu'à la forme pronominale.

Exemple : se souvenir , se soucier, s'entraider...

- Il existe d'autres verbes qui ont un sens totalement différent quand ils sont pronominalisés.

Exemple : apercevoir s'apercevoir
 Attendre s'attendre

Dans ces cas le participe passé s'accorde lorsque le verbe pronominal est à un temps composé

Exemples: Nous nous sommes enfuis

Elle s'est enfuie

Exercice:

Soit l'extrait suivant :

« La gazelle est la reine du camouflage. Sa couleur se confond avec l'ombre des hautes herbes... Au moindre bruit, la gazelle s'enfuit. Sa rapidité lui permet souvent d'échapper à ses agresseurs. »

Réécris ce texte

- en mettant d'abord les sujets des verbes au pluriel

- en conjuguant ensuite les verbes pronominaux au passé composé.

D VOCABULAIRE:

1. Le lexique de la conséquence :

A la veille de la fête de Maouloud, ton père et ses frères se sont réunis pour arrêter ce qu'il faut faire. A la fin, ils t'appellent pour écrire la conclusion de leur réunion qui se résume à une seule phrase que voici:

«Les cadres du ministère se sont réunis pour susciter la motivation chez les plus jeunes .»

Dans cette phrase :

- Quelle est la proposition qui exprime la conséquence ?
- Quel est l'outil grammatical qui introduit l'expression de la cause ?

L'idée de la conséquence peut être exprimée par un lexique de trois ordres:

- des noms : l'effet, la conséquence, le résultat, l'issue, l'impact, l'aboutissement ...
- des verbes transitifs directs : provoquer, entraîner, susciter, engendrer, occasionner, causer, créer, déclencher ...
- des tournures impersonnelles : il ressort que ..., il en découle ..., il s'en suit ..., il résulte que ...

Exercice:

Dans les phrases qui suivent repère l'expression de la conséquence et dis si elle est introduite par un outil grammatical ou un outil lexical

- a) Les chefs de famille se sont réunis pour qu'on renonce au gaspillage pendant cette fête du Maouloud.
- b) La réunion des chefs de famille a entraîné le renoncement au gaspillage pendant cette fête du Maouloud.
- c) Le renoncement au gaspillage pendant cette fête du Maouloud est le résultat de la réunion des chefs de famille.
- d) De la réunion des chefs de famille, il ressort qu'on renonce au gaspillage pendant cette fête du Maouloud.

2. Le lexique du but :

Pendant les vacances, tu réponds à une annonce affichée devant la Poste et dont voici le contenu: « Commerçant de la place recherche employé saisonnier pour 3 mois (juillet-août-septembre).

Se rendre à la boutique n° 362 marché capitale ».

A la question de l'employeur « Pourquoi tu cherches cette place ? », tu réponds : « Je cherche un emploi pour échapper à l'ennui et à la lassitude des vacances. »

Dans cette phrase :

- quelle est la proposition qui exprime le but ?
- quel est l'outil grammatical qui introduit l'expression du but ?

L'idée du but peut être exprimée par des mots du vocabulaire tels que :

- des verbes : chercher à, avoir pour but de, tâcher de, aspirer à, projeter de, se proposer de, viser à, envisager ..., s'appliquer à
- des noms : but, intention, objectif, projet, rêve, désir, espoir ...

Exercice:

Dans les phrases qui suivent repère l'expression du but et dis si elle est introduite par un outil grammatical ou par un outil lexical

- a- Je m'inscris ici dans le but de trouver une occupation pendant les vacances.
- b- Mon inscription ici, c'est dans le but de trouver une occupation pendant les vacances.
- c- Avec cette inscription, mon objectif est de trouver une occupation pendant les vacances.
- d- Je m'inscris ici afin de trouver une occupation pendant les vacances.

3. Le lexique de la comparaison :

Retenons : On utilise les adjectifs suivants pour exprimer la comparaison :

Analogue	autre	comparable
Différent	semblable	similaire

Identique pareil préférable Même supérieur inférieur.

Exercice: Complète les phrases suivantes avec un adjectif de comparaison. Tu utiliseras à chaque fois un adjectif différent:

- a. ça alors ! La serviette est la mienne ! Où tu l'as achetée ?
- b. J'ai trouvé une théière assez celle que nous avons admirée à l'exposition ;

- c. Les conditions de travail dans cette usine sont celles que j'avais vécues dans celle que je viens de quitter ;
- d. Il a une situation celle de son frère ; c'est pourquoi il le jalouse un peu.
- e. C'est un film sans originalité, dont le scénario, à mille autres, est d'une banalité navrante ;
- f. Le roman qu'elle vient de publier est très celui qu'elle avait écrit l'an dernier.
- g. Nous avons échangé nos points de vue ; il a des idées tout à fait miennes sur ce sujet ;
- h. Il eut mal à le reconnaître tellement il était du patron qui venait de lui refuser, cet emploi un mois auparavant
- i. Pour moi, ce métier est à tous ceux qu'on vous a proposés ;
- j. Mon point de vue est du vôtre ;
- k. Il est indispensable que je consulte un dictionnaire puisque le mieux est incomplet ;
- l. J'éprouve sentiment de tristesse que vous à la pensée de nous quitter.

4. Le lexique de l'environnement :

Dans le cadre de sa mission d'éducation, l'agent des eaux et forêts explique aux jeunes d'un village l'importance de l'eau. Complète son texte avec les mots de la liste:

[Source d'énergie – a – bonne – mort – lavage – organisme – indispensable – usages, machines – incendies – physiques – eau – perd ; nettoyage]. Notre a des exigences quantitatives strictes puisque la perte de 15% de l'..... suffit à provoquer la L'organisme dans des conditions moyennes, sous certains climats, environ 2 litres d'eau par jour (1,5 litre par excrétion urinaire, le reste par transpiration et respiration). Les efforts ou l'élévation de température peuvent quintupler les pertes. L'eau aussi d'autres domestiques et collectifs, industriels et agricoles. Ainsi, elle est utilisée par l'arrosage des espaces verts et dans les services d'..... ; elle peut intervenir aussi comme agent de ou de de produits dans certaines industries, tout comme elle peut constituer une mécanique. Et enfin on l'utilise pour l'irrigation et l'arrosage dans l'agriculture. Il est donc que nous fassions une très gestion de nos ressources disponibles en eau.

III Je peux lire aussi

Entretien d'embauche

Première chose à se mettre dans la tête avant un entretien : vous ne quémandez pas un emploi, vous offrez votre compétence à une entreprise. Jouer gagnant (e) dès votre premier coup de fil à la secrétaire de votre éventuel futur patron. Redoutable, la secrétaire ! Un mot de travers, un manque de politesse à ton égard, trop d'insistance ... et vous voilà pré-catalogué (e) par la principale intermédiaire entre vous et lui. Alors qu'un petit mot favorable de cette éminence grise au boss peut vous faire gagner des points. Le jour J, si vous êtes convoqué (e) à 10h, ne fixez pas un autre rendez-vous à 11h 30. Prévoyez un laps de temps suffisant entre deux entretiens d'embauche pour éviter le stress du retard Soigner son apparence physique :

Qui a dit : « L'habit ne fait pas le moine » ? Votre compétence est une chose. Mais ce n'est pas tout et vous savez bien qu'on va aussi vous juger sur votre aspect extérieur. Certains refusent à l'admettre, mais ils ont tort. Vous devez vous présenter avec des vêtements propres et corrects. La règle générale en la matière est : sobriété et discrétion. « Au final, on ne doit pas effrayer mais on ne doit pas se faire oublier ». Ayez une attitude de retenue (ce qui ne veut pas dire de recul), tenez-vous droit (e), les épaules et les bras ouverts et non recroquevillés sur la poitrine.

N'importunez pas le patron !

Attention aux phrases qui peuvent être interprétées comme un chantage : « j'ai une proposition alléchante ailleurs », dans l'espoir d'une rallonge côté salaire. Cela aura l'effet d'un boomerang : « allez-y », vous répondra-t-on en substance.

Evitez aussi d'exiger une réponse très rapide, sous prétexte qu'on n'attend que vous chez un autre employeur. On vous dira alors : « Foncez », vous serez bien avancée (e) ! Si vous avez effectivement d'autres propositions d'emplois, faites-le savoir habilement pour ne pas compromettre votre chance au cours de l'entretien. Soyez patient aussi et revenez aussi souvent qu'on vous le demande. Cela fait partie des règles du jeu.

D'après Dany Dabosz, Extrait d'un article paru dans « Vital » n° 160

V J'évalue mes compétences

Activité 1 :

Dans le cadre d'une activité d'expression orale, on vous demande de choisir deux métiers de la liste proposée ci-dessous et de préparer un exposé dans lequel vous choisissez celui ou ceux qui vous conviennent. Préparez un exposé où vous justifierez vos choix tout en précisant les avantages et les inconvénients de chacun des métiers choisis

Architecte	Bouquiniste	Ingénieur	Peintre
Infirmier medico-social	Chauffeur de taxi	Journaliste	Photographe
Boulangier	Banquier	Maçon	Professeur
instituteur	Bibliothécaire	Mécanicien	Secrétaire
Gendarme	Policier	Marin	Médecin

Préparez votre exposé en groupe de travail. Votre rapporteur le présentera ensuite devant vos camarades.

Activité 2 :

Dans le cadre d'une enquête sur les métiers organisée par votre collègue, il est demandé à chaque élève de rédiger un texte de 15 à 18 lignes dans lequel il présente, en les comparant, deux métiers de son choix. Ecrivez votre texte.

Deuxième partie
Le discours argumentatif

Dossier 5 : J'apprends à :

-Présenter des arguments pour défendre un point de vue personnel sur un sujet.

J'écoute et je m'exprime

Transcription de l'audio (Youba et Bouya, deux amis fans de football discutent à propos du prochain classico qui va opposer leurs équipes favorites).

Bouya : -Salut Khouya ! Alors, tu te prépares à subir une défaite terrible ce week-end ?

-Youba : -Salam à toi ! Arrête de rêver les yeux ouverts ! T'as aucune chance de gagner. Vous jouez chez nous, nos joueurs sont au top et les supporters seront au rendez-vous. Je ne vois pas comment vous pourrez marquer un but.

-Bouya : Un but ! Dis plutôt des buts ! Il te faudra un gros sac pour mettre tous ce que vous allez encaisser, une grosse quantité.

Youba : N'oublie pas qu'au match-aller nous vous avons battu 3 buts à zéro et avec classe ! Et encore, il y avait des titulaires absents.

Bouya : C'était un accident de parcours. Le déplacement était difficile, nous n'avions que deux jours de repos et quelques blessés lors du match précédent. Cette fois, c'est différent.

Youba : Ces arguments ne sont pas valables. On est entre professionnels et on doit assurer. C'est tout.

Bouya : De toute façon, nous avons l'habitude de dépasser les difficultés. Nous ferons tout pour prendre les trois points et remonter au classement.

-Youba : Quelle prétention ! C'est nous qui allons augmenter nos points et, ainsi, s'assurer que le deuxième sera loin derrière nous.

-Bouya : On verra bien samedi prochain.

Youba : J'ai invité Oumar, Samba et Aly à venir regarder le match avec nous. J'offre le thé pour fêter notre victoire par avance.

Bouya : C'est d'accord. Je t'apporterai quelques kleenex pour essuyer tes larmes. A samedi.

***Ecoute le document, puis réponds aux questions :**

-De quoi discutent les deux amis ?

-Qui a raison ? Pourquoi ?

-Que décident-ils à la fin ?

A mon tour :

Activité 1 :

En binôme, imaginez le dialogue d'après match lorsque l'équipe de Youba aura perdu. Ensuite préparez-vous à jouer la scène devant vos camarades.

Activité 2 :

Toujours en binôme, imaginez le dialogue d'après match quand les deux équipes se seront neutralisées (match nul). Jouer la scène face à vos camarades.

II Je lis et j'écris

Texte :

Se sentant gagné par l'âge, le maître des Diallobés décide de désigner un successeur sans le nommer. Il pense intérieurement à Samba Diallo. Mais la Grande Royale, la cousine redouté du jeune homme ne l'entends pas de cette oreille. Alors elle se rend chez Thierno.

- La paix règne-t-elle dans votre demeure, maître des Diallobés ?
- Je rends grâce à Dieu, Grande Royale. La paix règne-t-elle chez vous de même ?
- Ce matin j'ai entendu les litanies de Samba Diallo. Et cela m'inquiète.
- Je les trouve belles au contraire. Mon projet secret est de faire de lui mon successeur parce que je vieillis. En clair je voudrais qu'il devienne le maître qui enseigne le Coran aux enfants du village.
- Avec tout le respect que j'ai pour vous, permettez-moi d'être franche et direct. Samba Diallo doit vivre donc il va fréquenter l'école moderne.
- Mais madame ! C'est lui seul qui est capable de devenir le maître des Diallobés !
- Moi, Maître, mon opinion est que nos enfants vivent avec les réalités d'aujourd'hui. Par conséquent Samba Diallo sera un administrateur.
- Y a-t-il une différence entre les deux ? Au moins ici il défend nos traditions !
- Bien sûr que si ! A commencer par le salaire, la découverte d'autres pays ,d'autres gens, et j'en passe ...
- Qu'il en soit ainsi !

Texte remanié de Cheikh Hamidou Kane, l'Aventure ambiguë.

JE COMPRENDS ET J'ANAYSE LE TEXTE :

- Quels sont les personnages de ce texte ?
- Quel est le sujet de leur conversation ?
- Est-ce qu'ils sont du même avis ?
- Quelle est la position du maître des Diallobés ?
- Quelle est la position de la Grande Royale ?

1- Classe dans le tableau suivant deux arguments donnés par chacun des interlocuteurs.

	Maître des djalobés	Grande Royale
Idées		
Arguments		

2- Relève dans le texte une phrase qui contient une subordonnée de cause introduite par « parce que ».

- Réécris cette phrase en utilisant à la place de « parce que », « comme », « car », « puisque ».

3- Relève dans le texte une phrase dans laquelle la conséquence est introduite par « donc ».

- Réécris cette phrase en remplaçant « donc » par : « tellement que », « si bien que », « de sorte que », « de manière que ».

III COMMENT CA FONCTIONNE

Retenons

A-VOCABULAIRE: le lexique de la persuasion.

Bien qu'elle habite la capitale depuis plus de dix ans, Marietou ta cousine ne veut pas entendre parler d'hôpital alors qu'elle est atteinte du paludisme.

Peut-être par peur ! Comme elle te fait grandement confiance, essaie de la persuader.

Tu utiliseras les mots et expressions suivantes, si nécessaire.

- Je t'assure...(conviction).
- Je suis convaincu que... (l'assurance).
- Je suis persuadé de ... (la croyance).

-Je sûr (e) et certain (e)... (la certitude).

Rapporte, par écrit, l'entretien que tu as eu. Tu le liras devant tes camarades.

B1 GRAMMAIRE

La tournure impersonnelle Certains verbes ne s'emploient qu' la 3^{ème} personne du singulier ou à l'infinitif ;

ils sont précédés du pronom « il » qui ne représente aucun être, aucune chose. C'est seulement le sujet grammatical, celui qui commande l'accord du verbe. Exemple :

- pleuvoir : il pleut.

D'autres verbes peuvent avoir une construction impersonnelle : manquer, rester, passer...

Observe ces deux propositions :

- Il est venu me chercher: construction personnelle car on peut remplacer il par Mohamed, Amadou, etc.

- Il est venu beaucoup de personnes: construction impersonnelle parce que « il » ici ne remplace aucun nom précis.

B2 GRAMMAIRE

L'accord des participes passés des verbes impersonnels

Le participe passé des verbes impersonnels est toujours invariable.

Exemple: Les inondations qu'il y a eu.

Les verbes « faire » et « avoir » sont transitifs par nature, mais ils deviennent impersonnels quand ils sont précédés du pronom neutre « il »:

Exemple:

les chaleurs qu'il a fait ces derniers jours ont provoqué beaucoup de perturbations dans le travail.

Activité 1 :

Dans les phrases suivantes, trouve le participe passé des verbes entre parenthèses et écris-le correctement :

a- Les pluies qu'il y a (avoir) ces derniers jours ont fait des dégâts importants.

b- Les écoles qu'il a (visiter) sont très connues du grand public.

c- Les pièces qu'il a (fabriquer) ont été rapidement vendues.

d-Les fraîcheurs qu'il a (faire) cette année ne sont pas habituelles chez nous.

e-Les sommes qu'il a (avoir) au cours de cette soirée sont faramineuses.

Activité 2 :

Mets une croix dans la case qui convient:

Propositions	Construction personnelle	Construction impersonnelle
Il sort ce soir.		
Il jaillit des flammes par la fenêtre.		
Il manque deux pages dans mon livre.		
Il est content de partir.		
Il est souhaitable que vous arriviez tôt.		
Il est conseillé d'apporter une calculatrice.		
Il a été félicité par le directeur en personne.		

C CONJUGAISON:

le mode dans les subordonnées de cause et de conséquence.

Partons de la même situation observée dans la partie Grammaire.

Koumba accompagne sa fille et lui dit :

a. « Il faut bien apprendre parce que tu es en année de brevet ».

b. « Comme il faut que tu trouves du travail, il faut aussi que tu réussisses cette année au BEPC ».

c. Il ajoute: « je parle comme ça, non que je veuille te blesser, mais parce que je t'aime bien ».

a-Relève dans chaque phrase la proposition subordonnée de cause.

b-Repère le verbe dans chacune d'elle et dis à quel mode il est subordonné.

c-Donne des exemples de phrases dans lesquelles le verbe de la subordonnée de cause est conjugué :1- au mode indicatif, 2- au mode subjonctif.

En général, le verbe de la subordonnée de cause est au mode indicatif:

Exemple : phrases a et b.

Mais il existe des cas particuliers quand on exprime une double cause (cause rejetée ou

cause réelle réelle), le verbe est plutôt au subjonctif.

Exemple phrase c : « ... non que je veuille ... ».

On utilise le conditionnel quand on traduit une incertitude ou une réserve. Exemple: Le maître n'est pas venu parce qu'il serait victime d'un cambriolage.

Le verbe de la subordonnée de conséquence est dans la plupart des cas au mode indicatif mais il existe des cas où il est au subjonctif.

Conjonction de subordination + indicatif : au point que ; si bien que ; de telle manière que ; de telle sorte que ; si ... que ; tant ... que ; tellement ... que.

Conjonction de subordination + subjonctif : sans que ; de sorte que ; de manière que, etc.

Activité 3 :

Dans les phrases suivantes, mets les verbes de la subordonnée de cause entre parenthèses au mode qui convient.

a-Je ne ferai pas cours ce soir parce que je (travailleur) au bureau jusqu'à 17h.

b-Le facteur n'est pas allé au travail car sa voiture (être) en panne, selon les rumeurs.

c-Il ne fait pas les exercices, non qu'il (n'avoir) pas de temps, mais parce qu'il (être) paresseux.

d-Puisqu'il ne (vouloir) pas nous accompagner, nous nous débrouillerons seuls.

e-L'année scolaire continuera jusqu'en fin juin parce que, selon les informations, certains établissements n' (avoir) même pas fait la moitié du programme.

D ORTHOGRAPHE:

1) les accents.

Au cours d'une séance d'orthographe, le professeur vous fait une dictée. A la correction, il intervertit les copies de sorte qu'aucun élève ne corrige sa propre copie. Vous êtes alors tombé sur la copie suivante:

« Dans la classe, sur les rangees laterales, etaient assis les grands élèves. Celles du milieu etaient, elles, occupees par les plus petits. Ici le niveau est si éleve que nous avions tous la meme vision que quand on est en position assise. Ça nous faisait rever quelques instants, nous les plus petits de la classe: on mesurait nos tetes à celles de nos tortionnaires. C'était très plaisant ! »

Corrigez-la en dressant la liste des dix erreurs à repérer. Vous utiliserez le tableau suivant:

Fautes commises	Correction proposée

2. Dictée:

Le journalisme

Parmi tous les élèves de ma classe, nous ne sommes que trois à désirer devenir journalistes. Nous avons toujours été fascinés par les reportages télévisés au cours desquels de preux correspondants nous exposent les problèmes mondiaux à partir de tous les coins de la planète. Attirés par cette profession, nous nous sommes informés au sujet des connaissances nécessaires pour atteindre les hauts sommets du journalisme international. Nous avons été ébahis et quelque peu découragés en apprenant que l'histoire, la géographie, la politique n'étaient que quelques-uns des domaines qu'il était primordial de connaître par cœur.

Mais le coup fatal qui nous fut asséné nous laissa sans voix: la maîtrise totale du français écrit et oral était un préalable « incontournable » ! La tâche était plus ardue que nous ne l'avions imaginé... Notre conseillère nous a expliqué que, quelles que soient les difficultés rencontrées, les efforts qu'il nous faudrait fournir seraient les mêmes pour tous. Ainsi, si la vie de reporter à l'étranger nous intéresse vraiment, si nous voulons exposer les déboires de l'Europe de l'Est, les problèmes politiques de l'Algérie ou de l'Afrique du Sud, si nous espérons devenir les porte-parole des gens défavorisés, si nous souhaitons arriver les tout premiers dans un quartier chaud de Beyrouth, il faut, sans plus tarder, nous retrousser les manches.

III JE PEUX LIRE AUSSI

Pourquoi j'ai choisi le métier de pompier ?

J'ai choisi ce métier parce que la protection civile est l'un des plus nobles métiers. Elle est un service de secours qui vient en aide à la population lors des pires catastrophes : incendies, effondrement des bâtiments etc.

De nos jours, les pompiers sont plus efficaces que ceux du passé et ils sont parmi les plus respectés. C'est pourquoi Ils sont plus motivés à sauver des vies dans des incendies.

Par le passé, les pompiers étaient moins équipés que ceux d'aujourd'hui et les moins respectés. Ils arrivaient souvent en retard car ils n'étaient pas équipés des moyens de communication développés.

S'ils sont en service ils ont la priorité dans la circulation routière. Ce qui leur procure un sentiment de fierté. La fierté et le courage sont autant de raisons qui motivent le choix de ce métier

Cependant, ce métier a des inconvénients. En service, ils sont en alerte 24h sur 24. Qu'il pleuve, qu'il vente, ils vont sur le terrain. Ils ne doivent en aucun cas arriver en retard. Ils alternent 48h de service et 48h de repos. Ces missions sont très dangereuses et les risques sont très élevés.

Face à ces risques, leur équipement doit évoluer sans cesse pour mieux les protéger contre le feu et pour mieux lutter contre les incendies

(Texte remanié)

V J'évalue mes compétences

Activité 1:

Lors d'une causerie à la belle étoile, votre ami boulanger vous fait la révélation suivante :

« Il arrive que dans la chaleur des nuits d'été, toute notre sueur dégouline dans le pain que vous mangez, mon ami ! »

Par réaction à cet horrible aveu, vous vous promettez de convoquer une réunion de quartier pour que son pain ne soit plus consommé sur place.

Et vous y avez réussi. Rapportez, par écrit, votre plaidoyer pour persuader les autres.

Activité 1 :

Lors d'une causerie à la belle étoile, votre ami boulanger vous fait la révélation suivante :

« Il arrive que dans la chaleur des nuits d'été, toute notre sueur dégouline dans le pain que vous mangez, mon ami ! »

Par réaction à cet horrible aveu, vous vous promettez de convoquer une réunion de quartier pour que son pain ne soit plus consommé sur place.

Et vous y avez réussi. Rapportez, par écrit, votre plaidoyer pour persuader les autres.

Dossier 6 : J'apprends à :

Présenter des arguments pour réfuter une thèse, ou rejeter une proposition (offre).

I - J'écoute et je m'exprime

Transcription de l'audio :

(Saghir et Mody discutent de la décision du directeur d'exclure un élève 3 jours pour usage du téléphone en classe)

-Saghir : Le directeur a été très sévère ! 3 jours parce que Walid a utilisé son téléphone ! C'est méchant !

-Mody : Moi, je trouve que c'est une mesure juste, pour donner l'exemple.

-Saghir : Pourtant, tu en as un.

-Mody : Oui. Mais je ne l'utilise pas en classe sauf si le professeur nous l'autorise.

-Saghir : Justement ! Il cherchait des informations sur le cours de biologie.

-Mody : T'as rien vu ! J'étais assis à côté de lui et il n'était pas sur du scolaire. Il jouait à ce fameux jeu de stratégie militaire, très violent, que tu connais si bien.

-Saghir : Dans tous les cas, le prof aurait dû le lui retirer et ne pas le dénoncer à la direction. Voilà qu'il va perdre 3 jours de cours à la veille des compositions et ce n'est pas bien !

-Mody : Nous sommes avertis et concernés par la sanction. La consigne est claire : pas de portable durant le cours et surtout pendant les examens.

-Saghir : En période d'examens, d'accord ! En cours, ça dépend ! Nous sommes au 21ème siècle, quand même ! On peut se tromper ! Cela s'est vu !

-Mody : Ce sera au prof de décider du moment d'utilisation. Sinon, ce sera n'importe quoi !

*Écoute le document, puis réponds aux questions

- De quoi discutent Saghir et Mody ?
- Pourquoi Saghir défend son ami ?
- A-t-il raison de le défendre ? Pourquoi ?
- Êtes-vous d'accord avec la décision du directeur ? Pourquoi ?

A mon tour :

Activité 1 :

La classe est divisée en deux groupes (ceux qui soutiennent : pour/ ceux qui s'opposent : contre), le professeur vous propose de choisir un thème parmi ceux proposés

ci-après :

- Vivre en ville plutôt qu'à la campagne.
- Faire de longues études ou s'arrêter après le baccalauréat.
- Interdire l'usage du tabac en milieu public.

Activité 2 :

Après un mois de cours, la direction des études décide, à cause de l'effectif pléthorique, de diviser les classes de 4ème AS en 3 sections : 4ème AS1, 4ème AS2, 4ème AS3. Vous vous retrouvez dans une classe qui ne vous plaît pas et vous le dites au directeur des études. Celui-ci vous demande d'exprimer clairement vos raisons. Avec votre binôme, vous préparez et jouez le dialogue.

II Je lis et j'écris

Par ses applications indéfinies, la technique libère l'homme de nombreux travaux ingrats et fatigants... Mais tous ces avantages matériels sont-ils réellement mis au service de l'homme total ? Nous ne le pensons pas, puisque justement, ils deviennent un moyen de discrimination ; et tous ceux qui ne les possèdent pas deviennent inférieurs, des êtres non évolués... Ainsi la notion de progrès envahit un domaine qui n'est pas le sien.

D'abord en jugeant ceux qui ne bénéficient pas de ses retombées : le sage religieux vivant dans la contemplation et la pauvreté est un être arriéré ; le paysan qui suit le rythme solaire et tire de la terre sa nourriture, est un homme dépassé...

Ensuite, en dévalorisant l'homme quand il dit que sa grandeur date de l'ère de la domination de la matière et du triomphe de la technique.

Enfin, en condamnant tout ce qui n'est pas du ressort de ce matérialisme, en rejetant toute réalité spirituelle...

Nous tenons à préciser encore une fois que nous croyons la technique utile, nécessaire et même heureuse, à la condition formelle qu'elle soit placée au service de l'homme total.

D'après Henri HARTUNG, Unité de l'homme.

3. Je comprends le texte:

a. Je réponds aux questions

- Quel est le premier avantage de la technique cité dans le texte ?
- Qu'advient-il des gens qui ne possèdent pas cette technique ?

- Qu'est-ce qui montre dans le texte que le progrès envahit un domaine qui n'est pas le sien ?
- A quelle condition l'auteur croit-il à l'utilité de la technique ?

b. J'analyse le texte:

- Quelle est l'idée principale de ce texte ?
- Dans quelle partie du texte la trouve-t-on ?
- Quels sont les arguments que l'auteur a utilisés pour justifier son idée ?
- Quels outils introduisent ces différents arguments ?
- A quelle conclusion aboutit l'auteur ?

■ - JE PEUX LIRE AUSSI :

L'écologie est-elle un luxe pour le Tiers monde ?

Cet article extrait de Jeune Afrique soulève le problème de la pollution, conséquence de l'industrialisation. Pourquoi, dans les pays du Tiers monde, pense-t-on déjà à ce danger ?

L'écologie, c'est comme les Droits de l'Homme: c'est dans le Nord qu'on en parle le plus, mais c'est le Sud qui en a le plus besoin. En effet, on estime trop souvent dans les pays du Tiers monde que le souci de protection de la nature exprimé dans les pays développés est un luxe. Il n'est pas rare d'entendre, même de la bouche de certains responsables, que si le Nord subit les conséquences d'une industrialisation outrancière, le sud en 128 est encore au stade où il a besoin de s'industrialiser à n'importe quel prix, même celui d'une certaine pollution.

Une telle attitude part d'une idée parfaitement défendable: on ne peut raisonnablement soumettre les États du Tiers monde aux critères et aux priorités des pays dont la révolution industrielle est déjà séculaire. Lorsque certains futurologues occidentaux estiment, par exemple, que seule la croissance zéro peut assurer la survie de l'espèce, cela ne peut évidemment pas s'appliquer au Tiers monde pour lequel la croissance zéro serait l'abandon de tout espoir de progrès, peut-être même de tout espoir de survie. De même, il est certain que beaucoup de préoccupations des «environmentalistes», comme disent les Anglo-Saxons, seraient totalement déplacées en dehors du monde surindustrialisé. Ainsi, les villageois du Tiers monde qui ont la chance d'accéder à l'électricité ne songent probablement pas à se battre pour obtenir des pylônes moins inesthétiques.

Mais le vrai problème est ailleurs: si la protection de la nature se traduit, dans le monde développé, par une lutte contre les effets secondaires de l'industrialisation, elle devrait se traduire dans le Tiers monde, et particulièrement en Afrique, par

une lutte contre les effets du sous-développement. Car le sous-développement, dans la mesure où il n'est pas uniquement misère et retard technologique, mais aussi incurie, inorganisation, irrationalité, est un facteur essentiel de dégradation de la nature. Bien plus que l'industrialisation, et de manière différente.

Retenons

A- Grammaire : Exprimer une conséquence, c'est répondre à la question générale « quel est le résultat de... ».

La conséquence peut s'exprimer par :

-des adverbes, des locutions adverbiales et conjonction de coordination :

Aussi, par conséquent, en conséquence, c'est pourquoi, donc, etc.

-des conjonctions de subordination :

De sorte que, si bien que, au point que, tellement que, tant que, si...que, etc.

En général, le mode employé dans la subordonnée conjonctive est l'indicatif. Mais, avec les locutions de sens négatif comme « sans que... », « ...trop ...pour que... », on emploie le subjonctif.

Activité 1 :

Relie les deux phrases en exprimant une relation de conséquence grâce aux outils étudiés :

a - L'hivernage était pluvieux.

Beaucoup de quartiers étaient inondés.

b - Les habitants ne parvenaient pas à évacuer les eaux.

Ils ont fait appel aux sapeurs-pompiers.

c - L'insalubrité et les risques d'épidémie devenaient inquiétants.

Les autorités médicales ont décidé de prendre des mesures prévention.

Le but consiste à dire ce pourquoi une action est faite. Il peut être exprimé par :

-des prépositions ou locutions prépositives :

à l'effet de ; afin de ; dans l'espoir de ; dans le but de ; de manière à ; en vue de

-des locutions conjonctives :

afin que/de ; dans l'espoir que/de ; de crainte que/de ; de manière que/à ; pour que ...

Quand le but est introduit par une locution conjonctive (afin que ; pour que ...), le verbe de la proposition subordonnée se met au subjonctif.

- une préposition ou une locution prépositive (pour; afin de; dans le but de...) le but est exprimé par un groupe infinitif.

Activité 2 :

Remplace les pointillés par un élément de la liste suivante : dans le but de; afin que/de ; pour (2 fois) ; de crainte que/de ; pour que, de manière à / que...

- a- Les professeurs déploient une surveillance particulièreempêcher les élèves de faire beaucoup de bruit.
- b- Le directeur menaçait l'élève, lui reprochait son arrogance et lui demandait de bien se conduire qu'il ne soit renvoyé en pleine année scolaire.
- c- L'administration avait décidé de convoquer les parents des élèves qui s'absentaient cette habitude soit combattue dès la première heure.
- d- Volontairement, j'ai choisi de m'inscrire à un cours de mathématiques ... me mettre à niveau affronter l'examen du baccalauréat.
- e- Le proviseur a donné une boîte de géométrie à chaque élève cette année ait pas à aller en emprunter chez les voisins.

Activité 3 :

Un journaliste vient faire un sondage dans ton établissement sur le sujet « Dans quel but vous êtes-vous inscrit (e) dans établissement privé ? ».

Après le dépouillement des réponses des élèves, quelques-unes ont fait l'objet d'une publication dans le forum de l'établissement . Voici un extrait de la page réservée à ces réponses:

- a) Je suis allé au privé dans l'espoir de trouver un bon encadrement.
- b) J'ai choisi le privé pour bien étudier.
- c) J'ai fréquenté l'école privée dans le but de réussir pleinement.
- d) Les cours sont dispensés de manière à bien faire comprendre l'élève.
- e) Le privé est créé dans l'idée de dispenser un enseignement de qualité

* Dans chacune des réponses, relève l'expression exacte du but.

B CONJUGAISON:

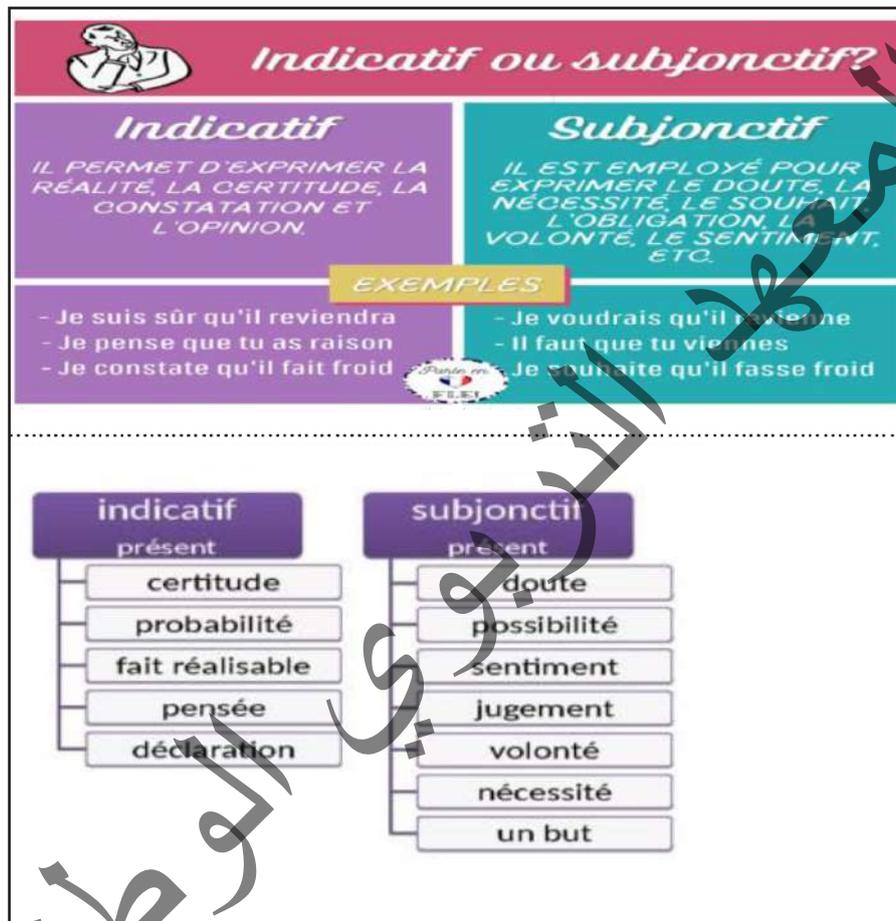
Conjugaison des verbes au présent du subjonctif

C'est la fin du premier trimestre. Après avoir passé une heure et un quart à faire un devoir de français, tu décides subitement de rendre ta copie sans même avoir terminé. Le surveillant, ton professeur de mathématiques n'accepte pas cela. Il te sermonne.

« Vois-tu Ali, on vous fait faire des devoirs pour que vous sachiez jusqu'à quel point les apprentissages ont été maîtrisés et quelles sont vos limites. N'agis pas de sorte qu'on t'évalue négativement. Va continuer ton travail ! »

Dans ce court discours du professeur de mathématiques, il existe une proposition exprimant le but et une proposition exprimant la conséquence.

Repère-les et dis à quel mode et à quel temps ces verbes sont conjugués.



Modes et temps dans les subordonnées de temps

En général, on utilise le mode indicatif dans les propositions subordonnées temporelles.

Exemples :

Lorsque l'apprenti constata les dégâts, il appela.

- On emploie le subjonctif dans la subordonnée de temps introduite par « avant que », « jusqu'à ce que », « en attendant que », ... pour indiquer que l'action de la subordonnée n'est pas réalisée.

Exemple :

-Avant que la nuit ne tombe, on devra finir ce travail.

Activité 4 :

Mets les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent.

- J'irai à la poste pendant que les enfants (dormir).
- Lorsqu'il (marquer) un but, ses amis ont crié de joie.
- Dès que Marième (être rétabli) de sa maladie, elle reprendra le travail.
- Après que je (lire) trop, j'ai parfois mal à la tête.
- Aussitôt que les visiteurs (sortir) du musée, les gardiens ferment les portes et mettent le dispositif de sécurité.

Activité 5 :

Réécrit les phrases suivantes en mettant les verbes entre parenthèses au présent du subjonctif :

- Il faut que tu (savoir) cela.
- Je ne crois pas qu'il (vouloir) l'exclure.
- Pensez-vous qu'il (être) dupe à ce point ?
- Le directeur demande que nous nous (investir) davantage dans le travail.
- L'administration exige que les cadres (produire) des documents de référence.

C ORTHOGRAPHE:

Retenons

L'accord du participe passé des verbes pronominaux

Les verbes pronominaux se reconnaissent à la présence d'un ^e pronom à la même personne que le sujet, devant un verbe.

Exemple:

- Je me tais. (se taire).
- Il s'est trompé de numéro. (se tromper).
- Elle s'est blessé au doigt. (se blesser).

Il est des verbes qui n'existent qu'à la forme pronominale.

Exemple : se souvenir, se soucier, s'entraider, s'émouvoir, s'épanouir, etc.

Il existe d'autres verbes qui ont un sens totalement différent quand ils sont pronominalisés.

Exemple :

- Apercevoir (voir de loin) / S'apercevoir (constater, se rendre compte, remarquer).
- Aplatis (mettre à plat) / S'aplatir (se rabaisser, se déconsidérer).

Dans ces cas le participe passé s'accorde lorsque le verbe pronominal est à un temps composé

Exemples :

- Nous nous sommes aperçus de notre erreur.
- Elles se sont blessées.

D VOCABULAIRE:

1. Le lexique de la conséquence :

A la veille de la fête de Maouloud, ton père et ses frères se sont réunis pour arrêter ce qu'il faut faire. A la fin, ils t'appellent pour rédiger la conclusion de leur réunion qui se résume à une seule phrase que voici:

« Les cadres du ministère se sont réunis pour susciter la motivation chez les plus jeunes »

Dans cette phrase :

- Quelle est la proposition qui exprime la conséquence ?
- Quel est l'outil grammatical qui introduit l'expression de la cause ?

Retenons

L'idée de la conséquence peut être exprimée par un lexique de trois ordres:

- des noms : l'effet, la conséquence, le résultat, l'issue, l'impact, l'aboutissement ...
- des verbes transitifs directs : provoquer, entraîner, susciter, engendrer, occasionner, causer, créer, déclencher ...
- des tournures impersonnelles : il ressort que ..., il en découle ..., il s'en suit ..., il résulte que ...

Activité 1 :

Dans les phrases qui suivent repère l'expression de la conséquence et dis si elle est introduite par un outil grammatical ou un outil lexical :

- a- Les chefs de famille se sont réunis pour qu'on renonce au gaspillage pendant cette fête du Maouloud.
- b- La réunion des chefs de famille a entraîné le renoncement au gaspillage pendant cette fête du Maouloud.
- a- Le renoncement au gaspillage pendant cette fête du Maouloud est le résultat de la réunion des chefs de famille.
- b- De la réunion des chefs de famille, il ressort qu'on renonce au gaspillage pendant cette fête du Maouloud.

2. Le lexique du but :

Pendant les vacances, tu réponds à une annonce affichée devant la Poste et dont voici le contenu: « Agriculteur au Trarza. Recherche employé saisonnier pour 3 mois (juillet-août-septembre). Intéressé, appeler ce numéro : 00 33 22 45 ».

Dossier 7 : J'apprends à :

- Présenter des arguments pour convaincre un public d'adopter une idée ou d'agir.



I - J'écoute et je m'exprime

Transcription de l'audio :

(Le chef de quartier a convoqué les chefs de famille afin de prendre des mesures contre l'insécurité grandissante).

-Le chef de quartier : Bonjour tout le monde. Nous voilà réunis pour discuter de la situation préoccupante de notre quartier. Comme certains ont pu le constater, il y a de plus en plus de maisons « visités » par des cambrioleurs dont le projet est de nous voler nos objets précieux ou nos bêtes.

-Un habitant : Mon voisin a perdu deux chèvres et trois téléphones, hier soir.

-Un autre : Je suis venu vous dire, il y a une semaine, que des gens s'étaient introduits chez moi et que nous les avons fait fuir.

-Le chef de quartier : Voyez-vous ! On peut multiplier les exemples à l'infini ! Ce qu'il nous faut, c'est trouver comment nous protéger et ne plus à avoir peur pour nos famille et nos biens.

-Un habitant : La police fait ce qu'elle peut mais les moyens sont insuffisants ! Elle est débordée et elle fait son maximum pour assurer la sécurité de tous.

-Le chef de quartier : Voilà ce que je vous propose. Nous devons créer une milice privée qui sera constituée des jeunes du quartier. C'est une autre façon de lutter contre le chômage.

-Un habitant : Seront-ils armés ? Parce que les agresseurs le sont toujours et n'hésitent pas utiliser leurs armes contre nos femmes, nos filles et tous ceux qui osent s'opposer à eux.

-Le chef de quartier : Nous n'allons pas créer une police ou une armée-bis. Elle sera doté de nos gourdins et pilons qui suffiront certainement à les dissuader d'agir.

-Un habitant : Il faut que nous soumettions notre projet aux autorités pour leur accord et pour qu'elle nous soutiennent.

-Le chef de quartier : Absolument ! Nous ne pouvons rien faire sans leur aval. Dès que

nous aurons fini, j'irai voir Monsieur le préfet, ensuite le gouverneur et nous verrons ce qu'il y a possibilité de faire. Merci pour votre présence et bonne journée à tous.

* **Ecoute le document, puis réponds aux questions :**

a-Où se passe cette discussion ?

b-De quoi discutent ces personnages ?

c-Sont-ils d'accord sur les moyens de lutter contre le problème ?

d-Que décident-ils ?

e-Êtes-vous d'accord avec les moyens retenus par l'assemblée ? Pourquoi ?

A mon tour :

Activité 1 :

Vous avez décidé de réagir face à l'insalubrité remarquable dans les quartiers. En binôme ou en trinôme, vous préparez un texte où vous utiliserez trois ou quatre arguments pour convaincre vos concitoyens de changer de comportements et de mener des actions concrètes d'assainissement. Vous lirez votre production à vos camarades.

Activité 2 :

L'un des groupes de votre classe a présenté un exposé sur « l'usage du numérique en classe ». Ils n'ont mis en avant que les avantages qu'il y aurait à appuyer cette tendance. Toi et tes camarades de table, vous pensez qu'il y a lieu de souligner également les dangers et abus liés à l'usage de ces outils de communication moderne. Vous proposez des mesures d'encadrement. Vous présentez votre vision du problème à vos camarades.

II Je lis et j'écris

TEXTE :

Par ses applications indéfinies, la technique libère l'homme de nombreux travaux ingrats et fatigants...Mais tous ces avantages matériels sont-ils réellement mis au service de l'homme total ? Nous ne le pensons pas, puisque justement, ils deviennent un moyen de discrimination ; et tous ceux qui ne les possèdent pas deviennent inférieurs, des êtres non évolués...Ainsi la notion de progrès envahit un domaine qui n'est pas le sien.

D'abord en jugeant ceux qui ne bénéficient pas de ses retombées : le sage religieux vivant dans la contemplation et la pauvreté est un être arriéré ; le paysan qui suit le rythme solaire et tire de la terre sa nourriture, est un homme dépassé...

Ensuite, en dévalorisant l'homme quand il dit que sa grandeur date de l'ère de la domination de la matière et du triomphe de la technique.

Enfin, en condamnant tout ce qui n'est pas du ressort de ce matérialisme, en rejetant toute réalité spirituelle...

Nous tenons à préciser encore une fois que nous croyons la technique utile, nécessaire et même heureuse, à la condition formelle qu'elle soit placée au service de l'homme total.

D'après Henri HARTUNG, Unité de l'homme.

JE COMPRENDS ET J'ANAYSE LE TEXTE

***Je comprends le texte :**

- a- Quel est le premier avantage de la technique cité dans le texte ?
- b-Qu'advient-il des gens qui ne possèdent pas cette technique ?
- c-Qu'est-ce qui montre dans le texte que le progrès envahit un domaine qui n'est pas le sien ?
- d-A quelle condition l'auteur croit-il à l'utilité de la technique ?

***J'analyse le texte :**

- a-Quelle est l'idée principale de ce texte ?
- b-Dans quelle partie du texte la trouve-t-on ?
- c-Quels sont les arguments que l'auteur a utilisés pour justifier son idée ?
- d-Quels outils introduisent ces différents arguments ?
- e-A quelle conclusion aboutit l'auteur ?

Texte: Faut-il interdire le tabac dans les lieux publics ?

Au cours d'un débat organisé dans une école sur le thème : « Faut-il interdire le tabac dans les lieux publics ? », un participant livre ainsi son opinion... Mon avis est qu'on doit interdire le tabac dans tous les lieux publics et, dans les établissements scolaires. Tout d'abord, parce que les enfants considèrent les adultes comme des modèles à suivre. Ainsi, ils n'hésitent pas à imiter nos gestes ou nos comportements quotidiens qu'ils jugent toujours « bons » à priori. C'est pourquoi, nous devons nous efforcer de donner le bon exemple avant de « faire la leçon » aux plus jeunes. Pour ne citer que cet exemple, comment un enseignant peut-il, en effet, convaincre son élève que le tabac est mauvais quand la plupart du temps il circule entre les tables une cigarette vissée entre les lèvres ?

Ensuite, la fumée dérange sensiblement les personnes dites « non-fumeurs » qui n'arrivent plus à se concentrer sur leur travail ou se voient obligés, parfois, de quitter momentanément leurs lieux de travail quand l'air devient irrespirable.

Il n'est pas rare aussi de voir dans des bureaux, ou dans d'autres locaux, quelqu'un se lever pour ouvrir une porte ou une fenêtre afin d'évacuer la mauvaise odeur d'une cigarette importune.

Enfin, personne n'ignore les nombreuses maladies graves que provoque le tabac, aussi bien chez les fumeurs que chez les gens qui ne fument pas. L'une des plus graves de ces maladies est, comme on le sait tous, le cancer du poumon qui est incurable et mortel. Nous sommes d'autant plus exposés à cette maladie que nous transportons partout notre cigarette: dans les restaurants, les marchés, les aéroports et même dans certains hôpitaux

et dispensaires. Une mesure coercitive est donc aussi urgente que nécessaire, ne serait-ce que pour protéger les personnes que le sort a détourné de ce terrible vice qu'est fumer ».

Retenons

GRAMMAIRE:

*Pour exprimer votre opinion, voici quelques outils dont pouvez vous servir :

Exprimer un point de vue et le justifier

- Je pense que nous devons étudier davantage pour réussir le test.
- J'ai l'impression qu'on ne fait pas assez pour l'aider.
- Je crois que nous devrions moins dépendre de la technologie.
- Il semble que la nouvelle politique ait fait plus de mal que de bien.
- Tout le monde s'accorde à dire qu'elle était la pire directrice de cette école.
- Je vois votre point de vue, mais...
- C'est un point valable, mais...
- Je pense que ce que vous avez dit est vrai.
- Je crois que nous devrions moins dépendre de la technologie.

Exprimer son opinion, tant à l'oral qu'à l'écrit, c'est aussi développer une réflexion à propos d'un sujet en marquant sa position.

Pour y parvenir, vous avez besoin d'argumenter, c'est-à-dire, de préciser le thème, de mettre en évidence la problématique, de trouver des idées, de les sélectionner selon leur niveau de pertinence, de les ordonner grâce aux articulatoires, d'adopter un plan de développement, etc.

Un exemple de plan d'argumentation simple :

Un texte argumentatif est un texte dans lequel l'auteur est soit pour, soit contre une question ou un sujet, ou présente les arguments des deux côtés.

Voilà un plan simple d'un texte argumentatif avec un exemple d'un texte argumentatif.

Texte argumentatif plan simple

Les essais argumentatifs doivent avoir une structure simple afin qu'ils soient faciles à suivre pour les lecteurs. Le but d'un essai argumentatif est de définir clairement un point de vue, un raisonnement et des preuves. Voilà un plan simple pour avoir un bon texte argumentatif :

Paragraphe d'introduction

Le premier paragraphe de votre texte argumentatif doit décrire le sujet, fournir les informations de base nécessaires pour comprendre votre argument, décrire les preuves que vous présenterez et énoncer votre texte. Il ne doit être ni trop long, ni trop court. C'est un aperçu de votre projet de discours (oral ou écrit).

Paragraphes du corps

Un essai argumentatif typique comprend trois paragraphes ou plus, qui expliquent les raisons pour lesquelles vous soutenez votre thèse.

Chaque paragraphe du corps du texte doit couvrir une idée ou un élément de preuve différent et contenir une phrase thématique qui explique clairement et de manière concise pourquoi le lecteur devrait être d'accord avec votre position.

Les paragraphes du corps sont l'endroit où vous étayez vos affirmations avec des exemples, des recherches, des statistiques, des études et des citations de texte. Répondez aux points de vue opposés et réfutez-les ou expliquez pourquoi vous n'êtes pas d'accord avec eux.

Présenter des faits et considérer un sujet sous tous les angles ajoutent de la crédibilité et vous aidera à gagner la confiance d'un lecteur.

Conclusion

Un paragraphe qui réaffirme votre thèse et résume tous les arguments avancés dans les paragraphes du corps. Plutôt que d'introduire de nouveaux faits ou d'autres arguments, une bonne conclusion fera appel aux émotions du lecteur. Dans certains cas, les écrivains utiliseront une anecdote personnelle (toujours en relation avec le thème abordé) expliquant comment le sujet les affecte personnellement.

Activité 1 :

Lis ce texte argumentatif :

La violence scolaire

La violence scolaire est un phénomène préoccupant qui peut avoir des conséquences

graves sur la santé physique et mentale des élèves. Il est important de comprendre les causes de ce type de violence et de mettre en place des mesures préventives efficaces pour protéger les élèves.

Il est essentiel de reconnaître que la violence scolaire peut provenir de différentes sources, telles que les conflits entre élèves, les différences culturelles ou les problèmes familiaux. Les élèves qui sont victimes de violence peuvent subir des conséquences à long terme, y compris des problèmes de santé mentale tels que le stress post-traumatique ou la dépression.

Les écoles doivent prendre des mesures pour prévenir la violence scolaire en créant un environnement sûr et éducatif pour les élèves. Les enseignants et les administrateurs doivent surveiller de près les comportements des élèves et résoudre rapidement les conflits. Il est important de promouvoir la communication et la résolution pacifique des conflits entre élèves.

En fin de compte, la prévention de la violence scolaire doit être une priorité pour les écoles. En travaillant ensemble, les enseignants, les administrateurs et les parents peuvent aider à créer un environnement d'apprentissage sûr et harmonieux pour les élèves. Cependant, il est important de comprendre que la prévention de la violence scolaire est un processus continu qui nécessite une attention constante et un engagement de tous les membres de la communauté éducative.

***Renseigne le tableau ci-dessous :**

Introduction	Conclusion	Causes	Conséquences	Moyens de lutte
Début..... fin	Début..... fin			

III JE PEUX LIRE AUSSI

WWW, <https://>

Internet est l'invention de la science moderne et de haute technologie. Il offre une commodité incroyable pour quiconque d'obtenir des informations de n'importe quel coin du monde. Grâce à Internet, nos vies sont devenues plus pratiques par rapport aux moments où nous n'avons pas Internet.

Auparavant, nous devions faire la queue pour envoyer des lettres, pour retirer ou déposer de l'argent, pour réserver des billets, etc. Mais après l'avènement d'Internet, toutes ces choses deviennent assez faciles. De plus, nous n'avons pas à perdre notre temps précieux à faire la queue. Mais maintenant grâce à Internet, nous pouvons facilement

échanger des informations en reliant l'ordinateur à un ou plusieurs ordinateurs avec un ou plusieurs ordinateurs. Grâce à Internet, nous pouvons envoyer des messages volumineux ou petits, ou tout type d'informations à n'importe quel ordinateur ou appareil numérique tel que des tablettes, des téléphones portables, en quelques secondes. De plus, Internet a beaucoup contribué à l'environnement, car la plupart des bureaux gouvernementaux et privés, des écoles et des collèges sont devenus numériques, ce qui permet d'économiser d'innombrables papiers.

Bien qu'il ne fasse aucun doute qu'Internet a rendu notre vie plus facile et plus pratique, nous ne pouvons pas laisser de côté le fait qu'il a causé de nombreux problèmes plus importants dans le passé. Et avec la vitesse, nous en devenons accros un jour viendra où cela deviendra notre nécessité fondamentale.

Hier, aujourd'hui et demain, n°36, février 2021.

V J'évalue mes compétences

Activité 1 :

Vous êtes opposés à l'idée de voir votre terrain de sport, en face de votre établissement, transformé en centre commercial. Avec ton association, vous écrivez au maire de la commune pour lui faire part de votre opposition en avançant des arguments pertinents.

Activité 2 :

Scandalisé par le manque d'intérêt de la part de tes camarades pour « les journées de l'environnement », tu te proposes de les sensibiliser lors de la prochaine réunion de l'association en lisant un discours où tu développeras des arguments dans le but de les convaincre de s'impliquer davantage sur ce problème qui les concerne aussi.

Dossier 8 : J'apprends à :

- Présenter des arguments pour défendre le choix d'une activité professionnelle.



I - J'écoute et je m'exprime

Transcription de l'audio :

(A la gare routière, deux jeunes gens se rencontrent et discutent de leurs métiers ...)

-Isselmou: Dites-moi, qu'est-ce que vous faites dans la vie ?

-Bezeid: Je suis agent de sécurité. Et vous ?

-Isselmou: Moi, je suis garde-forestier. Je vois que nos deux métiers ne diffèrent guère.

-Bezeid: Si, quand même ! Vous, vous vous occupez de la protection de la nature tandis que nous, c'est la sécurité des personnes et de leurs biens qui nous intéresse.

-Isselmou: C'est justement ce qui me fait dire que nos deux métiers ne sont pas très différents. La protection de la nature est indissociable de celle des personnes car s'il n'y avait ni eaux, ni forêts, il n'y aurait pas eu de personnes à protéger. J'en déduis que notre mission est aussi importante que la vôtre.

-Bezeid: je ne discute pas de l'importance de nos missions respectives mais de leurs implications pratiques. Il me semble que notre métier est plus dur que le vôtre en ce sens que nous avons des horaires souvent nocturnes et que nous sommes plus exposés aux risques que vous. Par exemple, si nous assurons la sécurité de certains commerces, nous nous exposons à des risques d'agressions évidents.

-Isselmou: Nous ne sommes pas moins exposés que vous. Nous avons aussi nos bandits et délinquants qui sont tous ces gens qui se livrent à des agressions terribles contre **la nature**: les bûcherons qui déboisent et font disparaître quelques espèces d'arbres, les chasseurs qui tuent les rares espèces d'animaux qui nous restent pour ne citer que ceux-là.

Il nous arrive donc d'affronter des résistances ponctuelles lors de nos différentes opérations de contrôle. Et c'est pour cela que nous portons une arme contrairement à vous.

-Bezeid: Tu as raison. J'avais un peu oublié cet aspect périlleux de votre métier. Et je

vois qu'il y a effectivement plus de similitudes que de différences entre nos métiers...

-Isselmou: Et mieux ! Tu sais bien que l'agent de sécurité a été, à un moment donné, un **homme de loi** : policier, militaire ou gendarme. Ainsi, il peut légalement, à la demande de celui-ci, l'aider dans l'accomplissement de sa mission.

-Bezeid: Cela aussi est vrai. Mais dites-moi, est-ce que votre métier a des avantages particuliers ?

-Isselmou: Disons que nous avons les avantages liés à notre fonction : un salaire, des congés, une couverture médicale et un complément de retraite.

-Bezeid: (sur un ton humoristique) : Bien ! Je vais devoir vous quitter maintenant pour aller régler mon ticket de transport. Mais, puisque nous sommes des « collaborateurs légaux », appelez-moi dès que vous aurez besoin de moi. Je vous répondrai.

Isselmou : Je ne manquerai pas de le faire, inchAllah. Merci et au revoir.

*Ecoute le document, puis réponds aux questions

- Où Isselmou et Bezeid se rencontrent-ils ?
- Quels sont les métiers respectifs d'Isselmou et Bezeid ?
- Quels sont leurs rôles respectifs ?
- Lequel des deux peut faire le travail de l'autre ? Pourquoi?

A mon tour :

Activité 1 :

En groupe, composez un dialogue de 12 répliques dans lequel des jeunes gens justifient leurs choix professionnels futurs et précisent leurs objectifs.

Vous jouerez ce dialogue devant vos camarades.

Activité 2 :

Un(e) de tes meilleur(e)s ami(e) décide de devenir chauffeur malgré ses excellents résultats en mathématiques. Tu essaies de le persuader de changer d'avis. Imagine l'échange que tu auras avec lui/ elle. Tu exposeras ton argumentation à tes camarades.

II Je lis et j'écris

Cuisinier ou réceptionniste.

Je m'appelle Fatimetou. J'ai quinze ans. Lorsque je m'étais inscrite à l'IHT (L'Institut de l'Hôtellerie et du Tourisme), j'avais eu beaucoup de mal à faire un choix entre la cuisine et la réception: deux branches de formation qui m'intéressaient également. Ainsi, je ne pouvais me résoudre à opter pour la première comme me le conseil-

lait vivement ma mère:

« Ma fille, me disait-elle, tu vas apprendre à préparer beaucoup de plats différents pour toi-même et éventuellement pour tes invités. Tu sauras aussi faire des gâteaux très délicieux si on t'initie à la pâtisserie et tu n'auras plus besoin d'aller payer ton gâteau d'anniversaire puisque tu le prépareras toi-même. Vois-tu ? La cuisine, c'est au quotidien, et à n'importe quelle occasion, mais ce n'est pas toujours qu'on fait de la réception ! » terminait-elle avec humour.

Certes j'avais les possibilités de me perfectionner dans la préparation de certains mets traditionnels et de découvrir des plats exotiques. Mais l'idée de me retrouver enfermée dans une cuisine, à supporter la chaleur des fourneaux et la fumée des marmites m'incommodait beaucoup.

En plus, préparer des quantités énormes de nourriture n'est pas une chose aisée même si l'on travaille en équipe. Je savais aussi que les accidents de travail étaient fréquents dans ce type de métier car le matériel utilisé est très dangereux :

des cuisinières à gaz et des appareils électriques qui vous exposent à des risques évidents de brûlures ou d'incendie. Cependant, la gestion du risque est humaine.

Et malgré tout, ma gourmandise naturelle et mon intérêt pour la cuisine étaient tels que je ressentirais une grosse frustration si je décidais de sacrifier cette option à la réception.

Quant aux fonctions du réceptionniste d'hôtel, elles peuvent se résumer à ceci: accueillir, héberger et informer les clients. Il y avait là de quoi satisfaire mon goût du contact avec des gens venus d'autres pays, d'autres continents. Je pourrais ainsi apprendre beaucoup de choses avec ces personnes, avoir de nouvelles relations et peut-être même voyager pour découvrir d'autres lieux ...

Actuellement, le travail n'est pas très dur grâce à l'informatique. Néanmoins, c'est parfois difficile de s'occuper de beaucoup de clients qui débarquent à la Cuisine ou au réceptionniste.

Je m'appelle Fatimetou. J'ai quinze ans. Lorsque je m'étais inscrite à l'IHT (L'Institut de l'Hôtellerie et du Tourisme), j'avais eu beaucoup de mal à faire un choix entre la cuisine et la réception: deux branches de formation qui m'intéressaient également. Ainsi, je ne pouvais me résoudre à opter pour la première comme me le conseillait vivement ma mère:

« Ma fille, me disait-elle, tu vas apprendre à préparer beaucoup de plats différents pour toi-même et éventuellement pour tes invités. Tu sauras aussi faire des gâteaux très délicieux si on t'initie à la pâtisserie et tu n'auras plus besoin d'aller payer ton gâteau d'an-

niversaire puisque tu le prépareras toi-même. Vois-tu ? La cuisine, c'est au quotidien, et à n'importe quelle occasion, mais ce n'est pas toujours qu'on fait de la réception ! » terminait-elle avec humour.

Certes j'avais les possibilités de me perfectionner dans la préparation de certains mets traditionnels et de découvrir des plats exotiques. Mais l'idée de me retrouver enfermée dans une cuisine, à supporter la chaleur des fourneaux et la fumée des marmites m'incommodait beaucoup. En plus, préparer des quantités énormes de nourriture n'est pas une chose aisée même si l'on travaille en équipe.

Je savais aussi que les accidents de travail étaient fréquents dans ce type de métier car le matériel utilisé est très dangereux :

des cuisinières à gaz et des appareils électriques qui vous exposent à des risques évidents de brûlures ou d'incendie. Cependant, la gestion du risque est humaine.

Et malgré tout, ma gourmandise naturelle et mon intérêt pour la cuisine étaient tels que je ressentirais une grosse frustration si je décidais de sacrifier cette option à la réception.

Quant aux fonctions du réceptionniste d'hôtel, elles peuvent se résumer à ceci: accueillir, héberger et informer les clients. Il y avait là de quoi satisfaire mon goût du contact avec des gens venus d'autres pays, d'autres continents. Je pourrais ainsi apprendre beaucoup de choses avec ces personnes, avoir de nouvelles relations et peut-être même voyager pour découvrir d'autres lieux ...

Actuellement, le travail n'est pas très dur grâce à l'informatique. Néanmoins, c'est parfois difficile de s'occuper de beaucoup de clients qui débarquent à la fois. Et puis, comme dans tout contact humain, la réception exigerait de moi d'être très sereine et tolérante à l'égard de certains clients difficiles à supporter, or je suis souvent nerveuse. En plus, comme les tâches ne sont pas très spécialisées dans la plupart de nos hôtels, on pourrait me demander d'assurer certaines fonctions comme la veillée nocturne, le standard téléphonique et parfois même la caisse. Or je n'aime pas du tout le cumul de travail. Pourtant, il fallait bien que je fasse mon choix sans plus tarder.

Manuel I.P.N, adapté par C.M.Sarr

-Je comprends le texte :

- 1- Pourquoi Fatimetou avait-elle hésité entre le métier de cuisinier et celui de réceptionniste ?
- 2- Pour quelles raisons la mère de Fatimetou proposait-elle à sa fille l'option de la cuisine ?
- 3- Citez une raison qui déciderait Fatimetou à opter pour la cuisine et une autre qui la

ferait changer d'avis.

4- Quelles sont les tâches essentielles d'un réceptionniste d'hôtel d'après le texte ?

5- Comment ça fonctionne ?

Retenons

A-VOCABULAIRE: La notion de champ sémantique

Tu as entend souvent le mot « énergie », selon toi quels différents sens il peut avoir ?

- Les infrarouges communiquent leur énergie à la surface des objets qu'ils chauffent.
- Les micro-ondes viennent déposer leur énergie au centre du poulet.

Observe l'exemple suivant et transforme les autres propositions selon ce modèle :

a-L'énergie des muscles →→→→→ → L'énergie musculaire

b-L'énergie fournie par l'électricité →→

c-L'énergie du soleil →→→→→→→

d-L'énergie des atomes →→→→→→→

e-L'énergie des substances chimiques →

Activité 5 :

Dans chacune des phrases ci-dessous, précise le sens de l'emploi du mot « énergie » en choisissant un mot de sens voisin dans la liste suivante : force – volonté – caractère – courage – vitalité.

- Les coureurs de 100m déploient toute leur énergie.
- Ce chef d'entreprise a beaucoup d'énergie.
- L'élève devra travailler avec plus d'énergie.
- Le matin, au lever, je me sens plein d'énergie.
- Le sauteur a fait preuve d'une grande énergie pour vaincre le record du monde.

Retenons

Le champ sémantique d'un mot, c'est l'ensemble des significations que peut avoir ce mot dans les différents contextes d'emploi.

Exemple : les différents sens du mot énergie dans les phrases ci-dessus.

*J'écris pour défendre mon opinion :

Activité 1 :

Après six années d'études supérieures, ton frère aîné Ahmed est rentré au pays avec un diplôme d'ingénieur principal en agronomie tropicale.

A l'occasion d'une des visites mensuelles qu'il rend aux parents au village, il expose à votre père son intention de s'installer au village pour « monter » un projet agricole. Vu la réticence de ce dernier, un débat a été engagé.

Voici ce débat avec des trous:

Le père (1): Mais Ahmed, moi je t'ai laissé aller faire des études pour que tu deviennes un cadre et non un paysan ! Ce serait une énorme perte de temps, et même une absurdité !

Ahmed (1):

Le père (2): Pour moi, avec tes diplômes, tu seras un grand fonctionnaire qui fera entrer le bonheur dans notre maison : en améliorant notre repas quotidien, en reconstruisant le toit et en soutenant tes frères et sœurs.

Ahmed (2):.....

Le père (3): Si tu estimes que je ne comprends pas bien la situation, explique-la moi en me donnant de bonnes raisons qui justifient ce choix.

Ahmed (3):.....

Le père (4): Ah bon ! C'est sûr ça ?

Ahmed (4): Mais regardes autour de toi, tous ceux que tu juges heureux parce qu'ils ont des moyens, que font-ils comme activité ?

Le père (5): Ben ... ! peut-être que tu as raison mon garçon ! Alors vas-y !

Ahmed (5): Merci père. Tu seras fier de tes enfants.

*Avec les camarades de ton groupe de travail, imagine les arguments qui ont été donnés par Ahmed pour amener son père à accepter sa position.

Activité 2 :

Deux de vos amis Béchir et Boubacar, chômeurs depuis deux ans ont décidé avec le concours de leurs parents, d'ouvrir l'un, une menuiserie, l'autre, une boucherie moderne alors qu'ils devaient être associés. Chacun d'eux cherche à faire valoir son opinion.

A partir des indications données ci-dessous, en binôme ou en groupe réduit, produisez le texte d'un débat entre amis. Ensuite, jouez la scène devant vos camarades en classe.

La boucherie	La menuiserie
<p>Δ Denrées comme la viande et le poisson existent en permanence. Δ Une sorte de service public: tout le monde vient s'y ravitailler, donc beaucoup de contacts.</p> <p>Δ Indispensable: on doit manger tous les jours.</p> <p>Δ Gains importants.</p>	<p>Δ Importance dans un pays qui est en pleine construction.</p> <p>Une entreprise publique ».</p> <p>Δ Satisfait toutes les demandes:</p> <p>Δ Connaissance avec beaucoup de personnes</p> <p>Δ Rapporte beaucoup d'argent quand on travaille bien.</p>

En groupe de travail, organise le débat entre Béchir et Boubacar. Ensuite, joue la scène devant tes camarades, en classe.

B GRAMMAIRE :

On peut justifier un choix professionnel par le but poursuivi.

Exemple :

- Je veux être infirmière pour aider les autres.
- J'ai choisi ce métier dans le but de gagner ma vie.

*L'expression de la comparaison.

Pour comparer des activités professionnelles, on a besoin des différents moyens de comparaison:

1. Les types de comparaison, il en existe 3 types :

La comparaison de supériorité :

Exemple : -Notre métier est plus contraignant que le vôtre.

La comparaison d'égalité:

Exemple : -Notre métier est aussi utile à la société que le vôtre.

La comparaison d'infériorité:

Exemple:-Notre métier est moins dur que le vôtre.

2. On utilise aussi des noms, des verbes et adverbess :

Exemples

Notre métier présente plus d'avantages que le vôtre.

- Notre métier rapporte plus que le vôtre.
- Cette entreprise prospère plus rapidement que toutes les autres.

3. Parfois, on use aussi des superlatifs.

On distingue 2 types de superlatifs:

- Le superlatif relatif : Il se forme par l'adjectif précédé de (le,la,les) plus ou(le, la, les)

moins et peut être suivi d'un groupe prépositionnel introduit par la préposition « de » :

Exemples :

- Mohamed est l'employé le plus compétent de l'usine.
- Ce sont les exercices les moins faciles de ceux que nous faisons.
- Le superlatif absolu se forme avec les adverbes : très fort, extrêmement, terriblement etc :

Exemple :

-Le travail qu'il effectue est très dangereux.

Attention !Le superlatif absolu sert à apprécier une qualité mais sans comparaison.

Les adjectifs bon, mauvais et petit ont un comparatif et un superlatif irrégulier :

- Bon..... meilleur, le, la , les meilleur (e,s).
- Mauvais..... pire, le, la, les pire (s).
- Petit..... moindre, le, la, les moindre (e).

Exemples:

- Modou est le meilleur élève de la classe.
- Il n'a pas oublié le moindre détail dans son dossier de candidature.

4. Il existe d'autres moyens que les comparatifs et les superlatifs pour exprimer la comparaison.

Exemples :

- un adjectif : Cette société est comparable à celle qui a engagé votre frère.
- un verbe : Les métiers de Sidi et Oumar se ressemblent un peu.

Activité 1 :

• Transforme les phrases suivantes selon l'exemple :

- La campagne est belle.
- La ville est belle.

- La campagne est plus belle que la ville.
- La campagne est moins belle que la ville.
- La campagne est le plus bel endroit à vivre.

a- Le jour / La nuit / Adjectif : doux (supériorité, infériorité, superlatif).

b- Un livre / Un téléphone / Adjectif : intéressant (supériorité, infériorité, superlatif).

c- La dictée / L'équation / Adjectif : facile (supériorité, infériorité, superlatif).

d- Les chaussures / Les chemises / Adjectif : cher (supériorité, infériorité, supériorité).

Activité 2 :

- Transforme les phrases suivantes de façon à faire apparaître un comparatif. Exemple:
 - Tu es déçu et je le suis aussi.

Je suis aussi déçu que toi.

a- Tes parents sont âgés mais les miens le sont encore plus.

b- Il a trouvé un bon emploi et tu en as trouvé un aussi bon.

c- Nous vous remercions de votre accueil très chaleureux et aussi très sympathique.

d- Je suis impatient de connaître les résultats de l'examen. Tu sembles l'être moins.

e- Ton comportement était très bon la dernière fois. Il l'est encore davantage aujourd'hui.

f- Ton premier devoir était très mauvais et le second l'est encore plus.

g- Notre employeur nous a fait une promesse à la fois agréable et surprenante.

h- Ali n'est pas vraiment méchant, il est surtout stupide.

L'expression de la conséquence :

Nous sommes au mois de décembre. Comme il fait extrêmement frais, il t'arrive de rester toute une semaine sans prendre une douche si bien qu'il est apparu sur ton corps des boutons qui ont provoqué des démangeaisons.

Pour mettre en relief les conséquences de ton attitude, quelles propositions, dans cette liste, ton tuteur pourrait dire ?

a- Tu vas bien te gratter parce que tu es sale !

b- Tu es resté longtemps sans te laver, donc tu es tombé malade.

c- Cette allergie est la conséquence du manque d'hygiène.

d- Tu feras mieux de te laver.

e- Tu es si sale que tu te grattes comme un singe.

f- Tu es sale, c'est pourquoi tu portes ces boutons.

g- Comme tu ne veux pas prendre soin de toi, tu vas souvent être malade.

h- Puisque tu préfères cette situation, gratte-toi fort.

i- Tu crains l'eau au point d'être malade.

j- La cause de ton allergie est connue de tous.

Exprimer une conséquence, c'est répondre à la question générale:

« Quel est le résultat de ... »

La conséquence peut être exprimée par :

- des adverbes, des locutions adverbiales et des conjonctions de coordination. aussi ; par conséquent ; c'est pourquoi ; donc...
- des conjonctions de subordination : de sorte que, si bien que, au point... que, tellement... que, tant... que, si... que, suffisamment... que...

En général, le mode employé dans la subordonnée conjonctive est l'indicatif. Mais, avec les locutions de sens négatif comme « sans... que », « trop ... pour que... », on emploie le subjonctif.

N.B : La conséquence n'a pas forcément un sens négatif :... grâce à... exprime un sens positif, bénéfique:

- J'ai réussi grâce à l'aide de mes parents.
- Grâce à sa persévérance, il a franchi tous les obstacles.
- Nous avons pu lutter contre la désertification grâce aux soutiens des ONG.

C CONJUGAISON:

Le temps dans le compte-rendu.

Dans les archives de ton collège, tu as pu lire le document suivant :

Lycée des retraités– Nouakchott Vendredi le 30 – 12 – 1980

- Le directeur Ibrahima Wone ouvre la séance à 10h 20mn.
- Il remercie les membres de l'administration à qui ils donnent la parole à tour de rôle.
- Après ce cérémonial, le chef d'établissement évoque la situation difficile dans laquelle se trouve l'établissement situé en zone périphérique. Il a, par ailleurs, demandé que le conseil soit pratique. Aussi a-t-il exigé que l'on examine, de manière particulièrement attentive, les résultats des élèves dont la moyenne se situe entre 07,5 et 08,99.
- Après une heure de discussion, le proviseur a défini les perspectives avant de lever la séance à 11h 30mn.

Activité 3 :

- Repère les verbes conjugués dans ce compte-rendu.
- A quels temps et à quel mode sont-ils conjugués ?

Je retiens:

En règle générale, le temps utilisé dans le compte-rendu est le présent, ou le passé composé de l'indicatif.

Activité 4 :

A la veille du tournoi des classes dans ton établissement, avec votre encadreur, les joueurs de votre classe ont tenu une dernière réunion en vue de déterminer les stratégies de jeux.

Rends compte à la classe du contenu de cette réunion pour les inciter à venir vous supporter.

*** Rédige en 160/180 mots ce compte-rendu.**

iii Je peux lire aussi :

(Interview de deux professionnels de la santé par le journal Essoual sur leur lieu de travail ...).

Journal Essoual: Depuis combien de temps exercez-vous ce métier et pourquoi l'avez-vous choisi ?

Mariame: Cela fait trois ans que je travaille comme infirmière dans ce centre. Pour ce qui est de mon choix de métier, tout est parti d'une campagne de vaccination à laquelle j'avais assisté dans notre collège.

J'étais en première année. On disait alors que cette campagne était organisée pour nous protéger contre une maladie très grave appelée Polio. J'étais fascinée par cette équipe de gens en blouses blanches qui avaient le pouvoir d'éradiquer une maladie infantile par la magie d'un équipement très « modeste »: une petite mallette médicale.

Leur visite a donc fait naître en moi une ambition : je me suis dit qu'il fallait que je sois infirmière pour aider les autres, et particulièrement, les personnes fragiles comme les enfants. Voilà.

Journal Essoual: Et vous, Monsieur, présentez-vous et dites-nous pour quelles raisons vous avez choisi de travailler dans le corps médical ? Moulaye: Je m'appelle Moulaye El Haçan. Moi, c'est pour des raisons différentes que je suis venu à la santé. Quand j'ai obtenu mon BEPC, je n'avais pas l'intention de poursuivre mes études; je voulais trouver un emploi pour gagner ma vie et subvenir à mes besoins. Un de mes cousins qui travaillait à l'hôpital m'a informé qu'il y avait un concours et que je pouvais présenter ma candidature. Alors, je n'ai pas hésité...

Journal Essoual: Dois-je comprendre que vous êtes devenu infirmier de crainte de vous retrouver sans emploi ?

Moulaye: Certes, j'avais peur du chômage, mais j'avais aussi des objectifs très clairs comme je viens de vous le dire.

Je savais ce que je voulais dès le départ. Mais rassurez-vous ! J'effectue correctement mon travail et j'ai appris à l'aimer davantage pour d'autres motifs. Il est évident qu'on ne peut être indifférent à l'utilité de notre métier dont le but est d'apporter des soins aux personnes malades chaque fois que nous en avons la possibilité.

Journal Essoual: Avez-vous l'intention de continuer à servir dans le corps médical pour quelques années encore ?

Mariame: Sans doute. Mais comme on le dit bien souvent « l'homme propose et Dieu dispose ». Je pourrais ainsi me retrouver en train de faire autre chose dans quelques temps si telle est la volonté de Dieu.

Journal Essoual: Et toi Moulaye, cela te plairait de manier le stéthoscope pour quelques temps encore ?

Moulaye: Oui ! Je compte bien continuer à soulager des malades, le plus longtemps possible.

Journal Essoual: Et pourquoi ce choix ?

Moulaye: Pour enrichir mon expérience et servir notre société qui a besoin encore de gens comme moi.

Journal Essoual: Nous vous remercions d'avoir bien voulu répondre à nos questions et vous souhaitons bon courage pour l'accomplissement de votre noble métier.

v J'ÉVALUE MES COMPÉTENCES :

Activité 1 :

Un de vos amis adore les films de violence et vous voulez le convaincre de s'intéresser moins à ce genre de film. Vous lui donnez, pour cela, trois pertinents arguments. Écrivez votre texte à publier dans un forum de discussion dans internet.

Activité 2 :

Ton professeur de français est très fâché contre toi parce que tu n'as pas fait tes exercices à la maison. Tu lui adresses une note dans laquelle tu t'excuses en donnant 3 arguments pour justifier ton attitude. Écris le texte de cette note.

Activité 3 :

Vous êtes membres d'une association de lutte contre le tabagisme.

En groupe vous élaborez une série d'affiches que vous apposerez sur les murs des écoles pour convaincre les fumeurs de s'abstenir.

المعهد الوطني للتدريب الوطني

Documents Annexes

DOCUMENT 1 :

Contenus interdisciplinaires

Les contenus interdisciplinaires présentés ci-après ont pour but de montrer au professeur qu'on peut aussi choisir des exemples scientifiques pour illustrer les leçons de langue enseignées au collège.

C'est un premier pas important pour le travail en synergie.

I.L'utilisation des connecteurs logiques dans l'enseignement des sciences

Le raisonnement logique fait appel à des arguments ou des étapes diverses destinés à démontrer, confirmer ou réfuter une hypothèse de départ. Ces arguments ou étapes peuvent être :

1. juxtaposés par la ponctuation : la virgule, le point entre les arguments. Les particules entrent en collision avec le matériau. On mesure les paramètres de la réaction
2. additionnés et aussi également en outre de plus ailleurs On exerce une force sur les pointes de l'enduite et on chauffe l'échantillon. On éclaire également cet échantillon avec un laser.
3. reliés dans une progression d'abord puis ensuite enfin On applique tout d'abord une force à l'éprouvette puis on la chauffe. On a allongement de cet échantillon et enfin rupture.
4. liés par une gradation en premier lieu... en second lieu en dernier lieu au premier plan... au second plan premièrement deuxièmement dernièrement principalement... accessoirement non seulement... mais... le refroidissement d'un objet dans l'air est dû en premier lieu à la convection, en second lieu à la conduction ou au rayonnement.
5. mis en parallèle et... et... ni... ni... parallèlement... d'une part....d'autre part... d'un côté....de l'autre.. de même... simultanément.... En même temps.. sur le même plan.. Quand on détend un gaz, on a parallèlement un refroidissement de ce gaz.
6. liés dans une relation binaire exclusive. soit... soit ou.. ou dans l'espace à trois dimensions, deux plans sont soit sécants soit parallèles

II. La description

On peut exprimer la relation de cause:

par juxtaposition		
		On observe l'électroluminescence du silicium poreux : pendant oxydation il émet de la lumière visible.
par des noms		
La cause - la raison - l'origine - la source - le point de départ- le principe - le fondement		Le bruit est la cause de nombreux accidents eu milieu industriel.
par des verbes		
venir de -provenir de -découler de tenir à dériver de - résulter de - s'expliquer par être à l'origine de - être à la source de être au départ de - être imputable à être dû à -être né de - être issu de - être engendré par		Les piles au lithium sont moins polluantes que les piles alcalines: on connaît la pollution imputable au mercure de ces piles traditionnelles. La conduction est due à des transferts d'électrons entre ions manganèse.
par conjonctions		
<p>La cause n'est pas connue : parce que – car</p> <p>La cause est présentée comme évidente par le locuteur : Puisque</p> <p>La cause est reconnue. Le locuteur rappelle un fait constaté : étant donné que considérant que - du fait que et si l'accent est mis sur la cause comme</p> <p>Deux causes sont possibles soit que ... soit que...</p> <p>La cause est écartée au profit d'une autre ce n'est parce que ... que... - non que... mais La cause est renforcée : d'autant plus . que , d'autant moins que</p>	<p>Les molécules existent car elles sont plus stables que la somme des atomes qui les constituent Dans les collisionneurs, les électrons et les protons circulent en sens inverse puisqu'ils portent des charges électriques opposées. Etant donné que les éléments lourds ne sont synthétisés que dans les étoiles, il y a déjà eu plusieurs générations d'étoiles dans l'univers. Comme la contrainte a doublé, le verre a cassé L'intensité du rayonnement a doublé, soit que le corps s'échauffe, soit qu'un objet le concentre. Ce n'est pas parce que la tension a baissé que la vitesse de dépôt a diminué, mais parce que l'électrode a été polluée. La température d'ébullition d'un composé est d'autant plus élevée que le moment dipolaire de ses molécules est plus grand.</p>	
par des prépositions suivies d'un nom		
<p>à cause de-en raison de cause positive grâce à cause incontestable étant donné-du fait de - compte tenu de sous l'effet de-sous l'influence de -par pour- par manque de - faute de idée d'intensité - à force de</p>		<p>Cette opération s'effectue grâce à un agent chimique donneur d'électrons Certains alliages s'amorphisent sous l'effet des radiations. On étudie les surfaces lisses par la mise en œuvre de techniques de diffraction de rayons X.</p>

DOCUMENT 2 :

I-Banque d'activités et de supports pédagogiques pour les classes du collège :

Activités				Supports
Compréhension orale	Production orale	Compréhension écrite	Production écrite	
<p>-Écoute et exploitation de documents sonores ou visuels (voix du professeur documents audio, vidéos)</p>	<p>-Diction -Répétitions/ mémorisation/ restitution ; -Jeux de rôles -Sketch, -Simulations -Exposés -Comptes rendus - Dialogues -Débats -Rencontre d'un professionnel -Questionnement d'une population -Élaboration d'un questionnaire -Activités parascolaires -Mini projets pédagogiques : -Coin de lecture -Album de contes locaux -Échange par correspondances avec un établissement à l'étranger -Montage d'une pièce de théâtre -Club de lecture -Recueil de proverbes locaux ou nationaux -Et d'autres projets en lien avec les thèmes proposés (cf. Tableau des Exemples qui suit)</p>	<p>-Lecture expliquée de fragments de textes, -Lecture de documents authentiques en lien avec les modules d'apprentissage, -Reconstitution de textes courts, -Fiche de lecture</p>	<p>-Rédaction de courts paragraphes et de textes courts en lien avec les modules d'apprentissage (informatifs, descriptifs, explicatifs...). -Rédaction de lettres privées ou personnelles, de correspondances privées. -Dictées de textes courts en lien avec les modules.-Rédiger, des consignes, des notices, recettes etc. -Rédiger des discours -Rédiger un rapport, un PV ou un questionnaire -Activités parascolaires -Mini projets pédagogiques : -Album de contes locaux - Correspondances (avec autres établissements) -Montage d'une pièce de théâtre -Recueil de proverbes locaux ou nationaux -Album de la ville -Et d'autres projets en lien avec les thèmes proposés (cf. Tableau des Exemples qui suit)</p>	<p>Documents sonores -Voix du professeur - lecteurs de documents sonores (CD ou clés USB, cartes mémoires) --téléphone - Dialogues - Images , BD, affiches, photos . -textes et documents authentiques : fiches techniques, modes d'emploi, recettes de cuisine, notices, dépliants, affiches de sensibilisation ... ; -manuels scolaires -Extrait de romans et nouvelles ; -Livres documentaires (sur la faune, la flore, des activités économiques, artistiques ou culturelles, les métiers). -Lettres privées et officielles</p>

II- EXEMPLES DE THÈMES POUR LES MINI PROJETS DE CLASSE :

- 1) La covid 19
- 2) La pollution atmosphérique
- 3) Les enfants de la rue
- 4) L'autisme en Mauritanie
- 5) La pratique sportive
- 6) Les manifestations culturelles
- 7) Les parcs nationaux ou institutions qui les représentent
- 8) Lieux publics de la place
- 9) Faune et flore locales
- 10) Les activités professionnelles de la place
- 11) AUTRES !

المعهد
التربوي
الوطني

Exemples de grilles d'évaluation

1- Grille d'évaluation d'un travail de groupes :

Le professeur pourra utiliser cette grille pour évaluer les attitudes et comportements des élèves à l'occasion d'activités interactives

Critères d'observation	Indicateurs	Oui	Non
Fonctionnement du groupe	1. Le groupe a-t-il planifié son activité ? 2. Le groupe a-t-il géré le temps de réalisation de l'activité ? 3. Le groupe a-t-il mobilisé ses connaissances en fonction de l'activité ? 4. Le groupe a-t-il pris des initiatives ?		
Interaction dans le groupe	1. Chaque apprenant a-t-il négocié son rôle dans le groupe ? 2. Chaque apprenant a-t-il coopéré et partagé des connaissances avec le groupe ? 3. Chaque apprenant a-t-il accepté le principe de la co-évaluation ?		
Résultat	1. Le produit final correspond-t-il à l'attente (objectif de l'activité) ? 2. Le groupe a-t-il fonctionné en synergie ?		

2- Grille d'évaluation d'un jeu de rôle

Critère	Indicateurs	Note /20
Capacité à communiquer	-Adaptation à la situation proposée (3pts) -Adaptation des actes de paroles (4pts) -Capacité à répondre aux sollicitations de l'interlocuteur, à relancer l'échange (3pts)	10
Compétence linguistique	-Compétence phonétique, prosodie et fluidité (3pts) -Compétence morphosyntaxique (4pts) -Compétence lexicale (3pts)	10
Originalité de l'expression (prime de risque sous forme de bonus)		2

3- Grille d'évaluation d'une interview :

Critères	Indicateurs
Formules de lancement	-Formules de politesse (présentations, salutations ; prise en compte du statut de(s) l'interlocuteur(s)
Pertinence	- Pertinence des idées par rapport au thème. -
Organisation	Pertinence des réponses par rapport aux questions posées. - Respect de la référence situationnelle - Utilisation du questionnement comme moyen de séquentialisation du texte. - Utilisation de moyens pour introduire les changements d'interlocuteurs (pour une interview impliquant plusieurs interlocuteurs)
Utilisation de la langue	- Emploi correct des phrases interrogatives. - Emploi correct de l'impératif. - Lexique adéquat au thème. - Ponctuation correcte.

4- Grille d'évaluation d'un exposé oral

Critère	Indicateurs	Note
1. Le choix du sujet	Le choix est-il approprié, original ?	
2. Le contenu	Le contenu est-il intéressant? Est-ce qu'il apporte des idées nouvelles? Est-il adapté aux destinataires?	
3. La posture	Le locuteur ou la locutrice se tient-il / elle droit? Sa posture traduit-elle son dynamisme? Se déplace-t-il / elle en parlant?	
4. Le regard	-Est-ce que le locuteur (locutrice) regarde chacun des interlocuteurs ou interlocutrices de façon régulière?	
5. Le geste	Les gestes du locuteur ou de la locutrice traduisent-ils l'aisance? Est-ce qu'ils aident la compréhension du discours?	
6. Le ton	Les modulations de la voix sont-elles harmonieuses? Le timbre de la voix est-il riche, plein? Le ton est-il assuré, vivant, posé?	
7. Le débit	Le débit est-il régulier, calme? Laisse-t-il le temps à l'interlocuteur ou l'interlocutrice d'assimiler ce qui est dit?	

Résumé des points que je dois améliorer

6- Grille d'évaluation d'une étude de texte :

Critères	Indicateurs	Points
Compréhension du texte	Nombre de réponses correctes aux questions	
Vocabulaire	Nombre de réponses correctes (synonymes, antonymes, mots de même famille,...)	
Maniement de la langue	Nombre de réponses correctes (grammaire, conjugaison et orthographe)	
Essai	-Respect du volume de production -Conformité de la production au produit attendu -Correction de la langue (respect des règles élémentaires de grammaire et d'orthographe)	
-Présentation de la copie	(propreté, lisibilité)	

المعلا التريجوي الوطني