

الجمهورية الإسلامية الموريتانية

شرف - إخاء - عدل



وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المعهد التربوي الوطني

التاريخ

السنة السادسة الابتدائية

2023

المجلة التريبيوي الوطنية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم:

يسرنا — إخواني المعلمين، أبنائي التلاميذ — أن نقدم لكم كتاب التاريخ للسنة السادسة من المرحلة الأساسية، وقد استهدف تأليفه تحقيق غايات المراجعة الجديدة للبرنامج لعام 2020 م، والرامية إلى إرساء نظام تربوي فعال، قوامه إشراك التلميذ والمعلم في إنتاج المعرفة. وننبه إلى أن العناية بالكتاب نظيفا سليما قيمة حضارية يجب عليكم — أعزائي التلاميذ — أن تحرصوا عليها، فتعطوه ما يستحق من عناية، وتمنحوه صداقتكم، فهو أعز صديق. وفي الأخير، نشكر كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد وخاصة من عني بالتأليف، والتدقيق والتصميم.

المؤلفون:

مفتشة تعليم أساسي
مفتش تعليم أساسي
رئيسة قسم بالفتشية العامة

- بلقيس أحمد وسالم
- محمد سيدين حم فزاز
- نفيسة اميني

المدقق:

أستاذ بالمعهد التربوي الوطني

د. محمد علي محمد باب عم الأمين

تصميم وإخراج:

مصممة بالمعهد التربوي الوطني

عيشة أبراهيم بوبكر

المدير العام
الشيخ ولد أحمدو

المجلة التريبيوي الوطنية

المقدمة:

زملائي المعلمين، أعزائي التلاميذ، يسرفريق التأليف أن يضع بين أيديكم كتاب التاريخ للسنة السادسة من التعليم الأساسي في طبعته الجديدة 2023 م، وقد ألف هذا الكتاب وفقا للبرنامج الجديد، الساعي لتنمية الحس الديني الإسلامي والحس الوطني؛ وذلك بتوجيه ميول واتجاهات التلاميذ من خلال استغلال موارد كفايات هذا الكتاب استغلالا أمثل؛ إذ يحوي الكتاب كفايتين: تتعلق إحدهما بالحضارة الإسلامية، وتتعلق الثانية بتاريخ موريتانيا، وقد حاول هذا الكتاب الإشارة إلى أبرز النقاط المتعلقة بهاتين الكفايتين.

وقد اتبع هذا الكتاب منهجية واحدة في كل الدروس، اعتمدت تحديد الأهداف والملاحظة والاكتشاف من خلال استنطاق الصور، يليها تقديم نص مشفوع بأسئلة، ويختم باستنتاج، ثم تأتي أنشطة ترسيخ المكتسبات وتقويمها.

عزيزي التلميذ، إن تطبيقك لهذه المنهجية يجعلك أكثر تحكما في الكفايات المقررة في برنامج السنة السادسة في هذه المادة.

والله ولي التوفيق

المؤلفون:

المجلة التثريوي الوطني

العقيدة الإسلامية

1. أتعرف على أهداف تعليمي

- . أتعرف على مكانة العقيدة الإسلامية.
- . أتعرف على العقيدة الإسلامية .

2. ألاحظ وأكتشف

. صورة المصحف الشريف.

القرآن الكريم آخر الكتب المنزلة



كون هائل يدل على عظمة الخالق، سماء، غيوم، طلوع الشمس يبدد الظلام.

3. أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة

أ. أقرأ

إن تاريخ الدعوة إلى الإيمان بالله ورسله ضارب في القدم، إذ ما من نبي أرسل إلى قومه إلا صدر دعوته بالإيمان بالله جل وعلا والتصديق بما أنزل إليه من ربه.

يقول الله تعالى مخاطباً نبيه محمداً صلى الله عليه وسلم: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا يُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ ﴾ (25)

سورة الأنبياء، والرسالة المحمدية خاتمة للرسالات السماوية وناسخة لجميع ما قبلها من الشرائع حيث لم يبق على وجه الأرض دين يتعبد به إلا الإسلام، قال تعالى: ﴿ وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ ﴾ (85)

سورة آل عمران، وعن ابن عمر رضي الله عنهما قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

(أمرت أن أقاتل الناس حتى يشهدوا أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله ويقيموا الصلاة ويؤتوا الزكاة فإذا فعلوا ذلك عصموا مني دماءهم وأموالهم إلا بحق الإسلام وحسابهم على الله). متفق عليه

ب. أجيب عن الأسئلة

- بأي شيء كان الأنبياء عليهم السلام يصدرون دعوتهم؟
- ما اسم آخر الأنبياء؟

4. أستنتج

دعا جميع الأنبياء عليهم السلام إلى توحيد الله تعالى، وإصلاح العقيدة واتباع أوامر الله، واجتناب نواهيه، ودعا رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم إلى أن نؤمن بالله وملائكته وكتبه وأورسله واليوم الآخر وبالقدر خيره وشره، وأن النبي صلى الله عليه وسلم آخر الأنبياء، الذي لا نبي بعده، وأن الدين عند الله الإسلام.

5. أقوم مكتسباتي

أربط بخط بين الجملة في المجموعة الأولى والجملة المناسبة لها من المجموعة الثانية:

| المجموعة الأولى | المجموعة الثانية |
|---|--|
| - العقيدة الإسلامية - آخر الرسل - آخر الأديان | هو الدين الإسلامي هي العقيدة الصحيحة ولن يقبل الله غيرها من العقائد هو محمد صلى الله عليه وسلم |

6. أرسخ مكتسباتي

- أكتب نصاً أتحدث فيه عن العقيدة الإسلامية، ذكراً آخر الرسل عليهم السلام، وآخر الأديان، محددًا الدين عند الله.

مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته

1. أتعرف على أهداف تعليمي

- أتعرف على نسب النبي صلى الله عليه وسلم وتاريخ ومكان مولده.
- أتعرف على خصائصه صلى الله عليه وسلم في الطفولة والشباب.

2. ألاحظ وأكتشف

الكعبة الشريفة.



تقع الكعبة الشريفة في مكة المكرمة، وهي بيت الله المحرم، وقبلة المسلمين التي يتوجهون إليها في صلاتهم ويطوفون بها في حجهم.



بنى إبرهة كنيسة عظيمة في صنعاء ليحج إليه العرب، ثم قدم بجيشه من اليمن لتخريب الكعبة، فبعث الله عليهم طيوراً تقذفهم بالحجارة القاتلة، فتطايروا كأوراق الزرع اليابس المأكول.

3. أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة

أ. أقرأ

هو محمد بن عبد الله بن عبد المطلب من قبيلة قريش ينتهي نسبه إلى إسماعيل بن إبراهيم عليهما السلام، ولد في يوم الاثنين الثاني عشر من ربيع الأول سنة 571 م عام الفيل، الذي سمي بذلك بسبب غزو أبرهة لمكة بجيش من الفيلة، حيث سلب الله عليهم الطير والحجارة فهزموا شرهزيمة، وقد ولد النبي صلى الله عليه وسلم في مكة المكرمة، وأمه آمنة بنت وهب بن عبد مناف بن زهرة من قريش، توفي أبوه عبد الله قبل ولادته، وأرضعته حليلة السعدية، فعمت بيتها البركات، وحفلت غنمها في سنة عصفاء، رعى الغنم في صباه مع أبناء حليلة، توفيت أمه في عامه السادس، وتوفي جده في عامه الثامن، ثم كفله عمه أبو طالب بوصية من الجد فكان أعز عليه من أولاده.

كان شابا وسيما أبيض مشربيا، أسود العينين أهدبها، وكان أجود الناس وأصدقهم وأوفاهم، من رآه هابه ومن خالطه أحبه، عرف برجاحة العقل في شبابه؛ فقد فض نزع قريش على الحجر الأسود عند بناء الكعبة فأمرهم بوضع الحجر على ثوب تشتت كل المجموعات في حمله.

اختارته خديجة بنت خويلد للذهاب بتجارته إلى الشام؛ فعاد بريح عظيم، وحدثها غلامها ميسرة بما شاهد فيه من نبل، وبما رأى فيه الرهبان من علامات النبوة، فكان زواجه منها وهو في الخامسة والعشرين من عمره.

ب. أجيب عن الأسئلة

- ما اسم نبينا صلى الله عليه وسلم ومتى وأين ولد؟
- ما اسم أمه؟ وما اسم مرضعته؟
- كيف كان في الطفولة؟ وكيف كان في الشباب؟
- ماذا تعرف من أوصافه؟
- ماذا لاحظ فيه الرهبان؟
- ما مكانة خديجة في قريش؟
- كيف فض نزع قريش على رفع الحجر الأسود؟

4. أستنتج

الرسول صلى الله عليه وسلم هو محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم من أشرف قريش، ولد عام الفيل 571 م بمكة المكرمة، عاش طفولته الأولى في الريف، وكان أجمل أقرانه وأكملهم نموا، كفله جده عبد المطلب ثم عمه أبو طالب، ثم شب في مكة وسيما صادقا أميناً جواداً تبدو عليه علامات النبوة، مارس التجارة وتزوج خديجة بنت خويلد أنبل سيدات أهل مكة.

5. أقوم مكتسباتي

أربط بخط بين الجملة في المجموعة الأولى والجملة المناسبة لها من المجموعة الثانية:

| المجموعة الأولى | المجموعة الثانية |
|--|--|
| - عبد الله بن عبد المطلب - زوجة النبي صلى الله عليه وسلم - ولد النبي صلى الله عليه وسلم - أمينة بنت وهب | في مكة عام الفيل أبو النبي صلى الله عليه وسلم أم النبي صلى الله عليه وسلم خديجة بنت خويلد |

6. أرسخ مكتسباتي

- أكتب نصاً أعرف فيه النبي صلى الله عليه وسلم وأتحدث فيه عن طفولته وشبابه.

البعثة النبوية

- أتعرف على بدايات نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم .
- أتعرف على حال المسلمين بالمدينة.

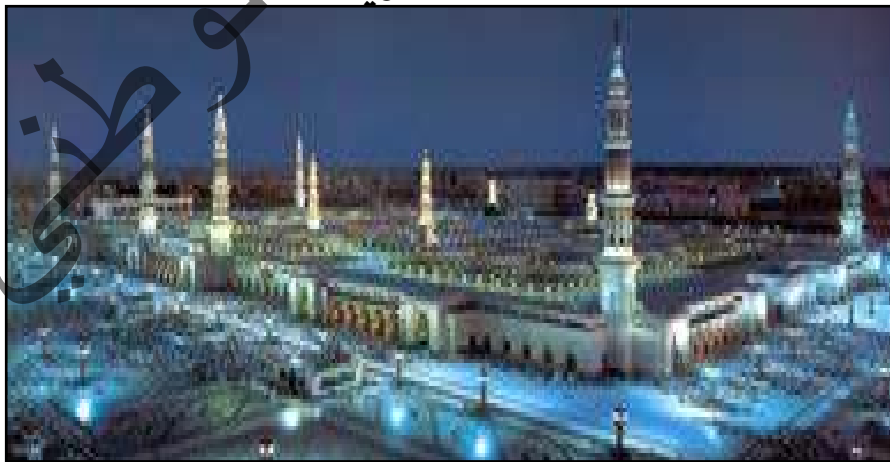
1. أتعرف على أهداف تعليمي

غار حراء



غار حراء غار بجبل النور شرق مكة، كان النبي صلى الله عليه وسلم ينقطع فيه للعبادة قبل نزول الوحي.

المسجد النبوي.



كانت المدينة تسمى يثرب، فسمها النبي صلى الله عليه وسلم المدينة، وبنى بها مسجده.

3. أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة

أ. أقرأ

لما بلغ النبي صلى الله عليه وسلم الأربعين بعثه الله رحمة للعالمين كافة، وللناس بشيرا ونذيرا، وقد بدأت علامات النبوة بالرؤيا الصادقة، عن عائشة رضي الله عنها قالت: «... لا يرى رسول الله رؤيا في نومه إلا جاءت كفلق الصبح»، وكان صلى الله عليه وسلم يخرج متعبدا إلى أودية مكة وشعابها، فتحبب كل الأشجار والحجارة.

نزول الوحي:

ذات يوم مبارك من رمضان، وفي غار حراء نزل جبريل عليه السلام بالوحي إلى النبي صلى الله عليه وسلم قائلا: «اقرأ» فرد النبي صلى الله عليه وسلم: «ما أنا بقارئ» فرد جبريل الأمر في المرة الثالثة قال: «اقرأ باسم ربك..»، عاد النبي صلى الله عليه وسلم إلى خديجة فأخبرها الخبر فسارعت إلى ورقة بن نوفل فقصت عليه ما حدث فقال: «والذي نفسي بيده إنه لنبي هذه الأمة». أسلمت خديجة بنت خويلد وأبوبكر الصديق وعلي بن أبي طالب وزيد بن حارثة، وكان أبوبكر يدعو من يثق فيه إلى اتباع دين الحق، فأسلم عثمان والزبير وابن عوف وسعد وطلحة، ثم أسلم أبو عبيدة والأرقم وغيرهم من الصحابة رضي الله عنهم.

الجهر بالدعوة:

فشا ذكر الإسلام في مكة، ونزل الأمر بالجهر بالدعوة؛ وذلك بعد ثلاث سنين من الدعوة سرا، فاشتد أذى قريش على أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم؛ فكانت الهجرة الأولى والثانية إلى الحبشة، فقاطعت قريش بني هاشم. استمرت الدعوة جهرا عشر سنوات، ثم جاءت الهجرة إلى المدينة، التي أقام فيها النبي صلى الله عليه وسلم أول نواة للدولة الإسلامية، وبدأت الغزوات والانتصارات تتوالى للدولة الوليدة؛ فذاع صيت الإسلام، وأقبلت وفود القبائل من كل جهة، وبعث النبي صلى الله عليه وسلم رسائل الدعوة إلى قيصر وكسرى والنجاشي وغيرهم؛ ثم تواصل انتشار الإسلام في الفتوحات على يد الخلفاء الراشدين.

ب. أجيب عن الأسئلة

- متى بعث النبي صلى الله عليه وسلم؟
- بم تميزت رؤيا النبي صلى الله عليه وسلم؟
- في أي شهر نزل الوحي؟ وفي أي مكان؟ وما أول آية نزلت من القرآن؟
- من أول من أسلم من الناس؟ ومتى نزل الأمر بالجهر بالدعوة؟
- كيف عاملت قريش المسلمين؟ ومتى كانت الهجرة إلى المدينة؟
- كيف كان وضع المسلمين في المدينة؟
- هل خاض المسلمون معارك؟ ومن المنتصر؟

4. أستنتج

لما بلغ الرسول صلى الله عليه وسلم الأربعين من عمره نزل عليه الوحي، وأمره الله بتبليغ دينه فبدأ الدعوة سرامدة ثلاث سنوات؛ ثم مكث عشر سنوات في مكة يدعو إلى الله جهرا؛ فأذاه أهل مكة كثيرا، فهاجر إلى المدينة ليتلقاه الأنصار بالفرح والتبجيل، حيث أقام الدولة الإسلامية، وبدأت الغزوات والانتصارات تتوالى، فكان يوم بدر، وكان يوم فتح مكة، فدخل الناس في دين الله أفواجا، وانتشر الإسلام في مناطق واسعة.

5. أقوم مكتسباتي

أرتب أهم الأحداث التالية حسب التسلسل التاريخي من 1 حتى 5
الهجرة إلى الحبشة - غزوة بدر - نزول الوحي - الهجرة إلى المدينة - الجهر بالدعوة.

6. أرسخ مكتسباتي

- أكمل النص التالي بالعبارات المناسبة: المدينة - نذيرا - الإسلامية - كافة - مكة - الإسلامية
أرسل الله سبحانه وتعالى النبي محمدا للناس..... بشيرا و..... فجاهد صناديد قريش في.... ثم هاجر إلى
..... فأقام الدولة.... ونشر الدين والعدل والأخلاق الراقية في كل الأنحاء.

الخلفاء الراشدون

1. أتعرف على أهداف تعليمي

- أتعرف على الخلفاء الراشدين .
- أتعرف على بعض أعمالهم في فترة الخلافة.

2 . الألاحظ وأكتشف



في الآية رقم 40 من سورة التوبة وصف القرآن الكريم أبا بكر رضي الله عنه بصاحب النبي صلى الله عليه وسلم

مقام إبراهيم.



من موافقات الوحي لاقتراحات عمر رضي الله عنه، أنه قال للنبي صلى الله عليه وسلم: «يارسول الله، لو اتخذنا من مقام إبراهيم مصلى»، فنزلت: ﴿وَإِخْتِذُوا مِنْ مَّقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلًّى﴾ (سورة البقرة، الآية 125)

المصحف الشريف.



ينسب المصحف العثماني لعثمان بن عفان رضي الله عنه لأنه في زمن خلافته أمر الصحابة رضوان الله عليهم بكتابته وجمعه.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم في فتح خيبر: «لأعطين الراية غدا رجلا يحب الله ورسوله ويحبه الله ورسوله يفتح الله على يديه....» ثم قال: «أين علي بن أبي طالب...»

3. أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة

أ. أقرأ

الخلفاء الراشدون رجال عظام في التاريخ الإسلامي، صدقوا ما عاهدوا الله عليه، وهم صحابة أجلاء، من العشرة المبشرين بالجنة، كلهم من قريش، تولوا الخلافة بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم، فكان أبو بكر الصديق أولهم ثم عمر بن الخطاب ثم عثمان بن عفان ثم علي بن أبي طالب. قادوا الخلافة الإسلامية، فحكموا شرع الله ونشروا العدل؛ فاتسعت أرض الخلافة. استمرت فترة حكمهم 30 سنة تقريبا أي من سنة 11هـ حتى حوالي سنة 40 هـ.

أهم أعمال الخلفاء الراشدين :

عرفت فترة الخلفاء الراشدين تحولا تاريخيا كبيرا في المنطقة، لم يكن ليكون لولا حنكة وإخلاص وتضحية هؤلاء الخلفاء الذين ساسوا الناس بالعدل والمساواة، وحولوا المجتمع إلى مجتمع صالح مثالي، وكان من أهم أعمالهم:

في عهد أبي بكر رضي الله عنه : (11هـ - 13هـ) :

جمع أبو بكر رضي الله عنه كلمة المهاجرين والأنصار على خليفة واحد للمسلمين، بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم، وأكمل مهمة جيش أسامة بن زيد الذي أرسله النبي صلى الله عليه وسلم قبل مرضه إلى تخوم الشام، وقاتل المرتدين ومانعي الزكاة، وأجبرهم على تنفيذ أوامر الله، ثم قام أبو بكر بتجهيز الجيوش، وإرسالها إلى الشام والعراق لمواصلة الفتح.

في عهد عمر رضي الله عنه: (13هـ - 23هـ):

جعل عمر رضي الله عنه موسم الحج فرصة لاستقبال مظالم الوفود القادمة حتى يعطي لكل ذي حق حقه، فانضم الكثير من الناس إلى دولة العدل والمساواة دون قتال، وكثرت الخيرات، ثم اتخذ مجلسا للشورى من أكبر الصحابة، واعتمد التاريخ الهجري، أنشأ ديوان الجند وديون الخراج وبيت مال المسلمين ووصلت الفتوحات في عهده إلى الروم وفارس.

في عهد عثمان رضي الله عنه: (24هـ - 35هـ)

كان عثمان رضي الله عنه رجلا ثريا، عرف بالإنفاق منذ دخوله الإسلام، فقد جهز جيش العسرة بثلاث مائة راحلة مع أحلاسها وأقتابها وخمسين فرسا وألف دينار، أطعم المسلمين بحمولة ألف ناقة، واشترى بئرا وجعلها وقفا لشراب المسلمين، وفي عهده وُسع المسجد الحرام، وجمع القرآن الكريم، وتمت كتابة المصحف وتوزيعها على الأمصار أي الولايات، ثم أنشأ قوة لحماية الحدود البحرية، ووصلت الفتوحات خراسان وإفريقية وقبرص.

في عهد علي رضي الله عنه: (35هـ - 40هـ) :

أما علي رضي الله عنه، وهو الخليفة الرابع، فقد عرف بالقوة والشجاعة، شارك في جميع الغزوات إلا غزوة تبوك؛ لأن النبي صلى الله عليه وسلم استخلفه على المدينة، ونقل عاصمة الخلافة من المدينة إلى الكوفة، وكان يشجع العمران، وعرف بالحرص على قضاء حوائج الناس، والعدل بينهم، والسعي إلى تهدئة الفتن.

ب- أجيب عن الأسئلة

- من هم الخلفاء الراشدون؟ وماذا تعرف من خصائصهم؟
- ما مدة الخلافة الراشدة؟ وما أهم أعمال الخلفاء الراشدين؟ وأين وصلت الفتوحات في عهدهم؟

4- أستنتج

الخلفاء الراشدون هم صفوة من خيرة صحابة النبي صلى الله عليه وسلم، تولوا تسيير أمر المسلمين بعد وفاته، حملوا راية الإسلام وجاهدوا في الله حق جهاده، استمر حكمهم حوالي 30 سنة طبقوا خلالها العدل والمساواة، أعطوا نموذجاً نادراً للتضحية من أجل نشر الحق وإنقاذ البشرية من ظلمات الجهل والكفر.

الخلفاء الراشدون أربعة، هم أبو بكر الصديق وعمر بن الخطاب وعثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب في عهدهم جمع القرآن الكريم، واعتمد التاريخ الهجري، وتوسعت الدولة الإسلامية فوصلت فارس والروم وخراسان وإفريقية وقبرص، وذاق الناس حلاوة الإيمان وتمتعوا بنعمة الإسلام.

5- أقوم مكتسباتي

- أربط بين اسم الخليفة وإنجازه

| المجموعة الأولى | المجموعة الثانية |
|-------------------|-------------------------------------|
| - أبو بكر الصديق | - نقل عاصمة الخلافة إلى الكوفة |
| - عمر بن الخطاب | - جمع القرآن |
| - عثمان بن عفان | - القضاء على المرتدين ومائعي الزكاة |
| - علي بن أبي طالب | - اعتماد التاريخ الهجري |

6- أرسخ مكتسباتي

أرتب الخلفاء الراشدين حسب التسلسل التاريخي مع ذكر أهم الإنجازات في عهدهم.

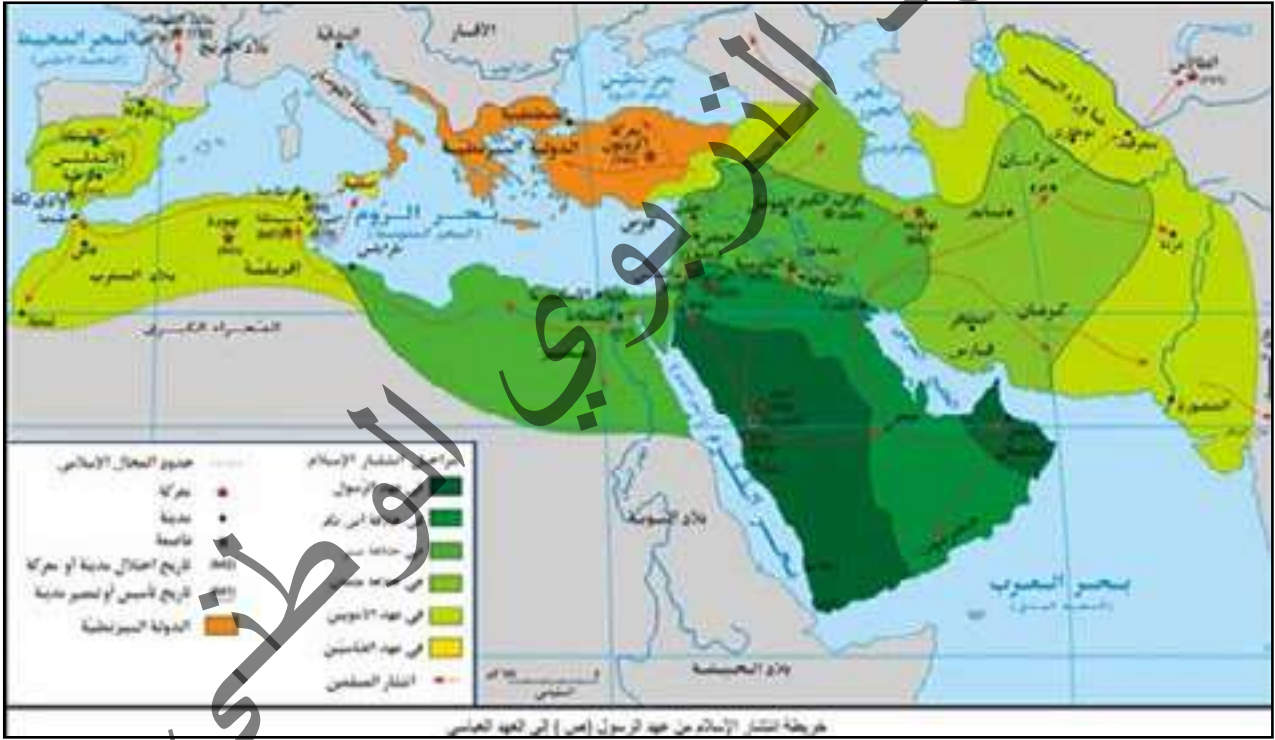
انتشار الإسلام

1. أتعرف على أهداف تعليمي

- أتعرف على المناطق التي وصل إليها الإسلام .
- أتعرف على طرق ووسائل انتشار الإسلام تاريخيا.

2 . الألاحظ وأكتشف

خريطة تبين أهم مراحل انتشار الإسلام



3 . أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة

أقرأ

استمرت الدولة الإسلامية منذ أقام النبي صلى الله عليه وسلم أول نواة لدولة المسلمين في المدينة، في السنة الأولى للهجرة / 622م حتى سقوط الخلافة العثمانية 1341 هـ / 1924م.

خلال هذه القرون توالى دول مختلفة على حكم المسلمين، كان من أبرزها الخلافة الأموية وعاصمتها دمشق، والخلافة العباسية وعاصمتها بغداد، والخلافة العثمانية وعاصمتها القسطنطينية، (استامبول) وقد انتشر الإسلام على أيدي جيوش الخلافة الإسلامية، حيث شملت الفتوحات في هذه القرون المغرب والأندلس (إسبانيا والبرتغال وجنوب فرنسا) حالياً وآسيا الوسطى وإيران والهند والصين وتركيا والبلقان وشرق أوروبا ووسطها وغرب إفريقيا والهند وشرق وجنوب آسيا.

أما التجار المسلمون الذين كانوا يمارسون التجارة النقدية والتبادلية، فقد كان لهم دور كبير في نشر الإسلام من خلال الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة، وقد عرفوا بالأمانة والصدق، وكان ترك الربا في المعاملات سبباً بارزاً لثقة الناس فيهم والتأثر بدعوتهم.

وكان التجار يجمعون البلاد براً وبحراً من الصين إلى آسيا الوسطى وإيران والشرق الأوسط وتركيا وأوروبا وآسيا وإفريقيا وكان لدعوتهم أثر بالغ في إسلام الشعوب الموجودة على هذه الطرق التجارية، ونشر تعاليم الدين الإسلامي بينها.

ب- أجيب عن الأسئلة

- 1. كم استمرت الخلافة الإسلامية من قرن؟
- 2. ما أهم الدول التي حكمت المسلمين؟
- 3. عدد المناطق التي وصلتها الفتوحات الإسلامية؟
- 4. ما دور التجار في نشر الإسلام؟

4. أستنتج

انتشر الإسلام على يد جيوش الفاتحين منذ نشأة الدولة الإسلامية في المدينة، فدكت جيوش الخلافة الراشدة حصون الكفر دون خوف إعلاءً لكلمة الله، وتبعته في ذلك جيوش الخلافة الأموية والعباسية والعثمانية حتى عم الإسلام أجزاء كبيرة من القارات الآسيوية والأوروبية والإفريقية، وكان لتجار المسلمين دور عظيم في نشر الإسلام غذته عدة عوامل منها تنقلهم في مناطق واسعة من العالم، ومخالطتهم للشعوب، بالإضافة لما اتسموا به من الاستقامة وإعطاء القدوة الحسنة، فدعوا إلى الله بالحكمة، ونشروا العلم بين الناس.

5. أقوم مكتسباتي

- أعدد المناطق التي وصلها الإسلام.
- أبين طرق ووسائل انتشار الإسلام.

6. أرسخ مكتسباتي

- أضع كلمة صح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:
- وصل الإسلام أجزاء كبيرة من إفريقيا وآسيا وأوروبا.
- القسطنطينية عاصمة الدولة الأموية.
- دمشق عاصمة الدولة العباسية.
- لتجار المسلمين دور كبير في نشر الإسلام.

التربوي الوطني

العلم والحضارة الإسلامية

1. أتعرف على أهداف تعليمي

- أتعرف على الحياة الثقافية في الدولة الإسلامية.
- أتعرف على بعض مظاهر التطور العمراني في الدولة الإسلامية.

2. ألاحظ وأكتشف

صورة المسجد الأقصى.



- المسجد الأقصى هو ثاني مسجد بني على الأرض بعد المسجد الحرام.
- روى البخاري ومسلم من حديث أبي ذر الغفاري رضي الله عنه قال: «قلت يا رسول الله أي مسجد وضع في الأرض أول؟» قال: «المسجد الحرام». قال: «قلت: ثم أي؟» قال: «المسجد الأقصى».
- بنى فيه الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان قبة على الصخرة التي عرج منها النبي صلى الله عليه وسلم إلى السماء ليلة الإسراء.

3. أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة

أ. أقرأ

ازدهرت الحضارة الإسلامية في كل مناحي الحياة، ففي العصر الأموي بنيت أول دار للكتب، وازدهرت علوم الشريعة واللغة، وكان مدرسوها من الصحابة والتابعين، وانتعش التدوين والترجمة؛ فظهرت المؤلفات في الطب والفلك والكيمياء وصناعة الآلات الحربية، وظهر أطباء بارعون.

وفي العصر العباسي أنشئ بيت الحكمة الذي ترجمت فيه الكتب، ورسمت الخرائط وكان من رواده الخوارزمي الذي درست كتبه في الجامعات الأوروبية لاحقاً وكانت نظرياته أساساً لعلوم الرياضيات الحديثة، أما في مجال الطب فقد أنشأ العباسيون المستشفيات ومخازن الأدوية وتمكنوا من علاجات جراحية عديدة، وقد جمع الكندي وابن سينا وابن النفيس وغيرهم بين علوم الطب والفلسفة والفقهاء وغيرها.

ظهرت طفرة علمية في مجال العلوم العقلية والنقلية، فألفت المعاجم والكتب، وتواصل التقدم العلمي مع العثمانيين فبرعوا في الفلك والطب والجراحة والفيزياء والصناعات والميكانيك، فكانت جامعة اسطنبول التقنية لبناء السفن وتدريب العسكر، وكان مرصد اسطنبول الفلكي وظهرت صناعة الساعات الفلكية والمحركات.

أما على مستوى العمران فقد عرفت الدولة الإسلامية تقدماً منقطع النظير، فلما زاد المسلمون زيادة كبيرة عمد الخلفاء إلى توسيع المساجد وبنائها وبناء المدن وقصور الملوك والمدارس ودور المعاقين، وظهرت الرسوم والنقوش والأسوار والبوابات والفسيفساء والأقواس.

من أشهر المساجد الإسلامية المسجد الحرام بمكة، والمسجد النبوي بالمدينة الذي بناه النبي صلى الله عليه وسلم وتم تجديده وتوسيعه عدة مرات عبر التاريخ الإسلامي، والمسجد الأقصى في القدس، ثم الجامع الأزهر في مصر، والمسجد الأموي في دمشق، ومسجد القيروان في تونس، ومن أهم المدن في الحضارة الإسلامية مكة المكرمة ثم المدينة ثم القدس الشريف وبغداد ودمشق والفسطاط والقاهرة والقيروان ومراكش وقرطبة.

ب. أجيب عن الأسئلة

- ما العلوم التي ازدهرت في الخلافة الإسلامية؟
- كيف كان العمران في هذه الفترة؟
- ما أشهر المساجد الإسلامية؟ وما أشهر المدن؟

4. أستنتج

عرفت الحضارة الإسلامية تقدماً كبيراً في مجال العلم، فازدهرت العلوم الشرعية واللغوية وعلوم الطب والفلك والفيزياء والرياضيات وبعض الصناعات، وظهرت دُور الكتب وكثير التآليف والترجمة. أما على مستوى العمران فقد شيّدت مدن كثيرة ووسعت المساجد وانتشرت، وظهرت البوابات والأسوار والزخارف والفسيفساء. ومن أشهر المدن الإسلامية مكة، والمدينة، والقدس، والقاهرة، والقيروان، ومن أشهر المساجد المسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى، والجامع الأزهر.

5. أقوم مكتسباتي

- أعدد العلوم التي برع فيها المسلمون.
- أصف العمران في الدولة الإسلامية.

6. أرسخ مكتسباتي

أصل بخط بين المسجد ومدينته في الجدول التالي:

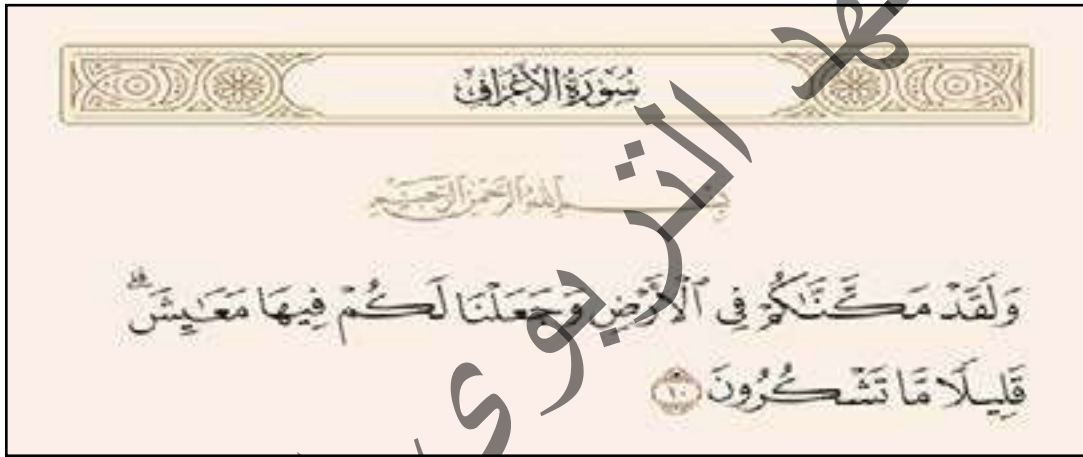
| اسم المسجد | اسم المدينة |
|---------------|-------------|
| المسجد الأقصى | مكة المكرمة |
| الجامع الأزهر | المدينة |
| المسجد النبوي | القاهرة |
| المسجد الحرام | القدس |

الإسلام والتنمية

1. أتعرف على أهداف تعليمي

- أتعرف على بعض الدول الإسلامية المتقدمة اقتصاديا.
- أتعرف على قيمة العمل والإنتاج من المنظور الشرعي.

2. ألاحظ وأكتشف



الزراعة



المعادن

3. أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة

أ. أقرأ

لقد مهد الله للإنسان هذه الأرض ليتمكن من بنائها وحرثها، وجعل فيها المنافع من أشجار ومعادن، فجاء الإسلام ليحث على العمل ويجعل الحركة في طلب الرزق مطلوبة شرعاً. قال تعالى: ﴿فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ ﴿10﴾ سورة الجمعة.

وعن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال: «ما أكل أحد طعاماً خيراً من أن يأكل من عمل يده» رواه البخاري.

وعن جابر قال قال صلى الله عليه وسلم: «ما من مسلم يغرس غرساً إلا كان ما أكل منه له صدقة وما سرق منه له صدقة» رواه مسلم.

نستنتج من الآيات والأحاديث السابقة حث الإسلام على العمل والاعتماد على النفس والجد، الأمر الذي سيؤدي حتماً إلى تحقيق أهداف التنمية الشاملة، والقضاء على الفقر والجوع، وترقية المجتمع في كل مجالات الحياة، ويكافح الإسلام الفقر بوجوب الزكاة على الأغنياء، ووجوب النفقات على الأولياء، والحض على الإنفاق على الفقراء والمساكين.

ومن الدول الإسلامية التي أعطت نموذجاً عالمياً ناجحاً في الاقتصاد تركيا وماليزيا.

ب. أجيب عن الأسئلة

1. ما علاقة الإنسان بالأرض؟

2. ما علاقة الإسلام بالتنمية؟ أذكر بعض الدول الإسلامية الناجحة اقتصادياً.

4. أستنتج

الإسلام دين عالمي يخاطب الأمم جميعاً، ولا يفرق بين جنس أو لون أو لغة. قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَآفَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾ ﴿28﴾ سورة سبأ، وهو منهج حياة ينير للمسلم طريقه، ويحثه على العمل والإنتاج، قال تعالى: ﴿فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ ﴿10﴾ سورة الجمعة.

ويسعى الإسلام إلى تحقيق كل أهداف التنمية الشاملة في شتى المجالات كالصحة، والتعليم، والبيئة، والزراعة، والصناعة، ومن الدول الإسلامية المتقدمة اقتصادياً تركيا وماليزيا.

5. أقوم مكتسباتي

- أذكر آية أو حديثا يبحث على العمل.
- أبين طرق مكافحة الفقر في الإسلام.

6. أرسخ مكتسباتي

أنقل العبارات في الخانة المناسبة من الجدول : وجوب النفقة ، مكافحة الفقر، وجوب الزكاة ، جودة التعليم، تركيا، ماليزيا.

| أحكام فقهية | أهداف تنموية | دول إسلامية متقدمة |
|-------------|--------------|--------------------|
|1 |1 |1 |
|2 |2 |2 |

المعطل
الوطني

وضعيات دمج وتقويم
موارد الكفائية الأولى

المجلة التثريوي الوطني

الوضعية 1:

خلال فترة الاستعداد لامتحان النهائي أجرى معلمك مسابقة في القسم ليتأكد من درجة مراجعة التلاميذ، فوزع المواضيع على المجموعات، وكان من نصيبك موضوع يتعلق بتاريخ الدولة الإسلامية

التعليمية

انطلاقاً من ما درست، ساعد معلمك في التعرف على تقدمك في المراجعة من خلال إجابة الأسئلة التالية:

- 1- اجعل كل عبارة من العبارات التالية في الخانة التي تناسبها من الجدول التالي:
الإسلام - مكة - جمع القرآن - المدينة - اعتماد التاريخ الهجري

| من أعمال | يعبد الله بدين واحد | من أعمال عمر | هاجر إلى | ولد النبي صلى الله عليه وسلم في |
|----------|---------------------|--------------|----------|---------------------------------|
| عثمان | هو | | | |
| | | | | |

- 2- اختر الجواب المناسب من الأجوبة التالية:

- أول خلافة في الإسلام هي: - الخلافة العباسية
- الخلافة الراشدة
- الخلافة الأموية
- ثاني مسجد بني على الأرض هو: - المسجد الحرام
- الجامع الأزهر
- المسجد الأقصى.

الوضعية 2:

بمناسبة ذكرى المولد النبوي الشريف قرر مسجد الحي أن يقيم سلسلة محاضرات حول السيرة النبوية الشريفة فكلف أخاك بإعداد محاضرة عن البعثة النبوية فطلب منك أخوك المساعدة في إعداد الموضوع.

التعليمة

ساعد أخاك في إعداد المحاضرة مستعينا بما درست في قسمك عن البعثة النبوية.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
الوزارة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم
الجامعة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم

موريتانيا قبل الاحتلال الفرنسي (الحالة الاجتماعية والاقتصادية)

1. أتعرف على أهداف تعليمي

- أتعرف تشكيلة المجتمع الموريتاني قبل الاحتلال الفرنسي.
- أتعرف على الحياة الاقتصادية للمجتمع قبل الاحتلال .

2. ألاحظ وأكتشف



3. أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة

أ. أقرأ

كان المجتمع الموريتاني قبل دخول قبائل بني حسان يتألف من مجموعتين بشريتين هما القبائل الصنهاجية والمجموعات الإفريقية، ثم وصلت قبائل بني حسان ما بين القرنين 13م و17م، وهي قبائل محاربة تميزت بالشجاعة والكرم والقدرة القتالية، حيث خاضت حروباً مع السكان الأصليين مكنتها من بسط نفوذها على كافة الإقليم، ففرضت لغتها العربية الحسانية، واندمجت بشكل سريع مع السكان المحليين؛ نتيجة لوحدة الدين الإسلامي، والثقافة العربية، والتقاليد البدوية في الصحراء،

ونجم عن هذا الاندماج تشكيلة جديدة للمجتمع الموريتاني قسمته إلى مجموعات أو طبقات بحسب التخصص الوظيفي، من أبرزها:

- مجموعات تستأثر بحمل السلاح، متخصصة في شؤون الحرب والقتال وهي التي أسست أغلب الإمارات الموريتانية، التي كان لها دور كبير في المقاومة المسلحة للمستعمر الفرنسي .

- مجموعات تفرغت لتحصيل العلم وتعليم الناس علوم القرآن والثقافة الإسلامية وتقوم بمهام الإفتاء والقضاء.

- مجموعات أخرى تعمل في إصلاح الأموال والتنمية الاقتصادية، حيث تعتمد الحياة الاقتصادية في البلد على التنمية الحيوانية، والزراعة خاصة في منطقة النهر وفي الواحات، ومن نشاطات هذه المجموعات التجارة خصوصا تجارة الصمغ العربي والملح هذا بالإضافة لبعض الصناعات المحلية الجلدية والخشبية .

ب. أجب عن الأسئلة

- من هم سكان موريتانيا قبل مجيء قبائل بني حسان؟
- كيف أثرت قبائل بني حسان على المجتمع الموريتاني؟
- ما العوامل المشتركة بين العرب الوافدين والسكان الأصليين؟
- اذكر بعض الأدوار التي تقاسمها المجتمع الموريتاني.
- ما المواد التي كانت تروج تجارتها؟

4. أستنتج

دخلت قبائل بني حسان - وهي قبائل عربية قرشية - إلى موريتانيا ما بين ق 13م وق 17م، وبسطت نفوذها على مختلف المناطق، وفرضت لغتها العربية، واندماج بنو حسان مع السكان الأصليين من صنهاجه وهم من أصول عربية حميرية يمانية والمجموعات الإفريقية بشكل سريع نتيجة عوامل وحدة الدين والثقافة والحياة البدوية في الصحراء.

وأبرز هذا الاندماج تشكيل طبقات جديدة في المجتمع الموريتاني تنقسم حسب وظيفتها إلى :

- مجموعات محاربة تملك السلطة وتحمل السلاح يسند إليها الذود عن الحمى.
- مجموعات مشغلة بالمساجد والمحاضر يسند إليها مهام التعليم والإفتاء والقضاء.
- مجموعات أخرى يسند إليها إصلاح الأموال والتنمية الاقتصادية، وكانت الحياة الاقتصادية في موريتانيا تعتمد على رعي الماشية والزراعة وتجارة الصمغ العربي والملح والخشب .

5. أقوم مكتسباتي

- أحدد السكان الأصليين في موريتانيا .
- أذكر أسباب تغير التشكيلة الاجتماعية لسكان موريتانيا.
- أذكر الأدوار التي تقوم بها إحدى المجموعات.
- أذكر عناصر الاقتصاد التي يعتمد عليها المجتمع .

6. أرسخ مكتسباتي

أنقل كل عبارة من العبارات الموجودة بين عارضتين إلى المجموعة المناسبة :

- القيروان - دين الإسلام - الحياة البدوية - قرطبة.

المجموعة الأولى : مدن إسلامية
المجموعة الثانية : عوامل الوحدة والانسجام بين السكان الأصليين وقبائل بني حسان

.....
.....

الإمارات في موريتانيا

1. أتعرف على أهداف تعليمي

- أتعرف على مفهوم الإمارة كتنظيم سياسي.
- أتعرف على أهم الإمارات الموريتانية و أحدد مجالها الجغرافي.

2 . ألاحظ وأكتشف

- يتوزع المجال الجغرافي للإمارات على طول خريطة موريتانيا بل قد يأخذ أجزاء من منطقة الجوار.
- يمتد مجال الإمارة ويتقلص حسب موازين القوة والضعف.

3. أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة

أ. أقرأ

عرفت القبائل الموريتانية فترة ما قبل الاحتلال أحداثا و تطورات على مدى القرنين السابع عشر والثامن عشر، كان لها الأثر الحاسم في تكوين تنظيمات سياسية مستقلة، عرفت بالإمارات الموريتانية. والإمارة نظام سياسي مستقل يحكم في مجال جغرافي محدد، يكون على رأسه قائد يسمى الأمير، ومركز الإمارة يسمى محليا ب (الحلة) أو (المحصرا)، وتعتمد الإمارة في مواردها الاقتصادية على غنائم الحروب، والضرائب على تجارة الصمغ العربي، والأموال التي تجبى من بعض المجموعات القبلية مقابل الحماية، ويعود الفضل في تأسيس الإمارات إلى مجيء قبائل بني حسان المحاربة وسيطرتها على مختلف المناطق الموريتانية، حيث تشكلت الإمارات من قبائل بني حسان باستثناء إمارتي إدوعيش ومشظوف الصنهاجيتين وإمارة فوتا الزنجية المعروفة بإمامة فوتا، وقد امتد وجود الإمارات في موريتانيا إلى حين قدوم المستعمر، حيث انخرطت في المقاومة المسلحة طيلة أزيد من ثلاثة عقود تكبد فيها المستعمر الفرنسي خسائر بشرية ومادية فادحة .

الإمارات و مجالها الجغرافي:

| الإمارة | مجالها الجغرافي | زمن تأسيسها | أشهر الأمراء |
|--------------------------|---|-------------|--|
| إمارة أولاد رزك | الجنوب الغربي الموريتاني | القرن 16م | أعلي وناس |
| إمارة الترارزة | الجنوب الغربي الموريتاني وأجزاء من السينغال | القرن 17م | أحمد بن دمان ، إعلي شظوره |
| إمارة فوتا | منطقة فوتا | القرن 18م | سليمان بال ، عبد القادر كان |
| إمارة البراكنة | منطقة البراكنة | القرن 17م | هيبه ، سيد أعلي |
| إمارة ادوعيش | منطقة تكانت وأجزاء كبيرة من لعصابة وكوركول وكيدماغا | القرن 11م | محمد ولد محمد شين بكار ولد اسويد احمد |
| إمارة أحياء بني عثمان | منطقة آدراروشمال موريتانيا | القرن 17م | سيد احمد ولد عثمان ، أحمد ولد أمحمد |
| إمارة أولاد أمبارك | منطقة الحوضين | القرن 18م | هنون ولد بهدل، خطري ولد أعمار ولد أعلي |
| إمارة مشظوف | منطقة الحوض | القرن 19م | أحمد محمود ولد المختار ولد امحيميد أعلي ولد محمد محمود |

ب. أجب عن الأسئلة

- .. أعط تعريفا للإمارة
- .. اذكر اسم مقر الإمارة واللقب الذي يطلق على الحاكم
- .. من أسس الإمارات في موريتانيا؟
- .. ما أبرز الموارد الاقتصادية للإمارة؟
- .. حدد المجال الجغرافي والتاريخي لإحدى الإمارات ذكرا أبرز أمرائها.

4. أستنتج

أدت سيطرة القبائل الحسانية على الإقليم الموريتاني إلى ظهور تنظيمات سياسية جديدة، لدى كل منها دائرة ترابية تحكمها، وهي تعلق على سلطة القبيلة تسمى الإمارة، وتعتمد في مواردها على غنائم الحروب والضرائب و الجبايات ، أغلب الإمارات الموريتانية تنحدر من أصول حسانية باستثناء إمارة فوتا الزنجية، وإمارتي إدوعيش و مشظوف الصنهاجيتين، وقد انخرطت هذه الإمارات بفاعلية في الكفاح المسلح ضد المستعمر الفرنسي.

ومن هذه الإمارات:

- إمارة أولاد رزك تأسست في ق 16 م في منطقة الكبله.
- إمارة الترارزه تأسست في ق 17 م في الجنوب الغربي لموريتانيا.
- إمارة البراكنه تأسست في ق 17 م في منطقة البراكنه و حوض النهر.
- إمارة فوتا تأسست في ق 18 م.
- إمارة أحياء بني عثمان تأسست في ق 17 م في منطقة آدرار.
- إمارة إدوعيش توسعت في ق 18 م في منطقة تكانت وأجزاء كبيرة من العصابه وكوركول وكيدماغا.
- إمارة أولاد أمبارك تأسست في ق 18 م في منطقة الحوض.
- إمارة مشظوف تأسست في ق 19 م في منطقة الحوض.

5. أقوم مكتسباتي

- أربط بسهم بين العبارة في المجموعة الأولى و ما يناسبها من المجموعة الثانية:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| القرن 17م | من أشهر أمراء إدوعيش |
| مقابل حمايتها | من أشهر أمراء آدرار |
| سيداحمد ولد أحمد ولد عيده | تأسست إمارة الترارزه في |
| مقاومة الاستعمار | تأسست إمارة أولاد أمبارك |
| القرن 18م | تدفع بعض القبائل أموالا للإمارة |
| بكار ولد اسويداحمد | قامت الإمارات بدورها في |

6. أرسخ مكتسباتي

أرتب الأحداث التالية حسب زمن وقوعها:

- هجرة بني حسان إلى موريتانيا
- تأسيس إمارة الترارزه
- تأسيس إمارة مشظوف

دخول الاستعمار إلى موريتانيا

1. أتعرف على أهداف تعليمي

- . أحدد دوافع الاستعمار الفرنسي لبلادنا.
- . أحدد تاريخ بدء الاحتلال الفرنسي وظروف دخوله .

2 . ألاحظ وأكتشف

خريطة توضح بالأشهر مسار الاحتلال الفرنسي لموريتانيا.



3. أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة

أ. أقرأ

لقد ظلت موريتانيا محل أطماع الأوربيين منذ القرن الخامس عشر الميلادي، حيث أقام البرتغاليون والهولنديون مراكز تجارية على سواحل المحيط الأطلسي، وكانوا يقدمون الإتوات للزعماء المحليين مقابل بعض المنتجات المحلية خاصة الصمغ العربي، ومع حلول القرن 17 اشتد التنافس التجاري بين الدول الاستعمارية و وقعت مواجهات ومعارك بين الفرنسيين والإنجليز والهولنديين سميت بحروب الصمغ العربي، انتهت تلك الحروب بإبرام معاهدات تقتضي ترك السيادة لفرنسا على مناطق المغرب العربي وغرب إفريقيا، وفي القرن 19م احتلت فرنسا أجزاء من إفريقيا الشمالية والغربية، لذلك قررت بسط نفوذها على الإقليم الموريتاني لدوافع نذكر منها:

- الربط بين مستعمراتها في شمال وغرب إفريقيا.
- استغلال الثروات والمواد الأولية والبحث عن الأسواق.
- نشر الثقافة والقيم الفرنسية.

بدأ القائد الإداري الفرنسي كبولاني (coppolani xavier) دهاء منه بمراسلة بعض الوجهاء من ولاية الترارزة وإقناعهم بضرورة دخول القوات الفرنسية لتوقيف النهب والفتن الداخلية المنتشرة في البلاد، حيث أبرم القائد الفرنسي كبولاني معاهدة مع كل من أمير الترارزة أحمد سالم ولد أعلي وسيداعلي ولد أحمدو تقتضي وضع إمارة الترارزة والبراكه تحت الحماية الفرنسية، ومن هذه المعاهدة بدأ الاحتلال الفعلي لموريتانيا سنة 1902 م وأنشأ الجيش الفرنسي مراكز عسكرية شمال النهر 1903م، ثم واصل زحفه، ولم يسلم الجيش الفرنسي من هجمات المقاومة الوطنية في كل من اترارزة ولبراكنه لكنها لم تمنعه من مواصلة تقدمه إلى منطقة تكانت 1905م، ثم آدرار 1908م، ثم الحوضين 1912م، وفي 1920م أعلنت فرنسا موريتانيا منطقة إدارية تابعة لها، وتواصلت عمليات المقاومة في مناطق مختلفة ضد المراكز العسكرية الفرنسية ودورياتها المتنقلة وقوافل إمدادها.

ب. أجيب عن الأسئلة

- ما أسباب التنافس الأوربي على موريتانيا؟
- من هو قائد الحملة الفرنسية على موريتانيا؟
- ما دوافع الاستعمار الفرنسي لموريتانيا؟
- متى بدأ الاحتلال الفرنسي للبلاد؟

4. أستنتج

ظلت موريتانيا منذ القرن 15 م محل أطماع الدول الأوروبية التي تتنافس من أجل السيطرة على المراكز التجارية الساحلية، حيث قامت بحروب في القرن 17 م بين الفرنسيين والإنجليز والهولنديين عرفت بحروب الصمغ العربي، انتهت بإرساء الوجود الفرنسي في سانلويس بالسنغال . وفي القرن 19 م احتلت فرنسا أجزاء من إفريقيا الشمالية مما جعلها تقرر احتلال موريتانيا للربط بين مستعمراتها في شمال إفريقيا وغربها، ومن أجل البحث عن المواد الأولية وتأمين المراكز التجارية و نشر القيم والثقافة الفرنسية .

بدأ الاحتلال الفعلي لموريتانيا سنة 1902 م انطلاقا من نهر السنغال و واصل الجيش الفرنسي زحفه من الترازه والبراكه إلى تكانت ثم آدرار ثم الحوضين، وقد واجهته جبهات المقاومة في مناطق متعددة واستمر الكفاح المسلح أزيد من ثلاثة عقود من 1902 م إلى 1934 م قبل أن يسيطر المستعمر كليا على كامل التراب الوطني، لكن المقاومة الثقافية ظلت مستمرة وأثمرت مقاومة سياسية.

5. أقوم مكتسباتي

- أضع العبارات التالية في الخانات المناسبة من الجدول: 1902 م - الربط بين المستعمرات - سيد أعلي - ق 19 م - البحث عن المواد الأولية - أحمد سالم ولد اعلي

الجدول

| أهداف استعمارية | أمراء | تاريخ احتلال موريتانيا | تاريخ احتلال شمال افريقيا |
|-----------------|-------|------------------------|---------------------------|
| | | | |

6. أرسخ مكتسباتي

- أرسم خريطة موريتانيا وأبين عليها :
- أ. بالأسهم مسار الاحتلال الفرنسي والجهة التي دخل منها.
- ب. مواقع ثلاث إمارات موريتانية.

المقاومة في موريتانيا

1. أتعرف على أهداف تعليمي

- أميز أشكال وأنواع المقاومة في موريتانيا.
- أحدد مراحل المقاومة العسكرية.
- أتعرف على بعض المعارك والأبطال.

2. ألاحظ وأكتشف



مقاومون



محظرة

3. أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة

أ. أقرأ

اتخذت مقاومة موريتانيا للمستعمر الفرنسي أشكالاً متعددة منها :

أولاً: المقاومة الثقافية :

تمثلت في دعوة أئمة المساجد وشيوخ المحاضر إلى مقاطعة المستعمر، وإصدار فتاوى تحرم التعامل مع المستعمر، ونبذ المجتمع لمن يتعاون مع المستعمر باعتباره خائناً للدين والوطن، والدعوة لمقاطعة المدارس الفرنسية.

ثانياً: المقاومة العسكرية :

استمرت المقاومة العسكرية في الفترة ما بين 1902 م و 1934 م، حيث خاض فيها المجاهدون عشرات المعارك والمواجهات التي كبدت المستعمر خسائر فادحة في الأرواح والممتلكات، ويمكن تقسيم المقاومة المسلحة إلى ثلاث مراحل رئيسية :

1- الفترة من 1902 م - 1905 م في هذه المرحلة انتهجت المقاومة أسلوب حرب العصابات ومن أشهر المعارك فيها معركة تجكجة التي قتل فيها القائد الفرنسي كبولاني على يد المجاهد سيد ولد مولاي الزين ورفاقه، معركة رأس الفيل قرب بوكادوم التي استشهد فيها أمير إدو عيش بكار ولد اسويد احمد بعد هجماته المتكررة على الجنود الفرنسيين.

2- الفترة 1905 م - 1912 م في هذه الفترة اشتعل حماس القبائل في التوجه إلى ميدان المقاومة وظهر الدور البارز الذي لعبه الشيخ ماء العينين في التنسيق بين شيوخ القبائل وتزويد بعض عناصر المقاومة بالسلاح، وفي نهاية هذه المرحلة تأثرت المقاومة ببعض الأحداث منها وفاة الشيخ ماء العينين 1910 م و أسر الأمير سيد احمد ولد أحمد ولد عيده أمير آدرار 1912 م.

3- الفترة 1912 م - 1934 م في هذه المرحلة تعثرت جهود المقاومة بسبب تداعيات الحرب العالمية الأولى، ومن هنا غيرت المقاومة خططها وأصبحت تعتمد في هجماتها على عنصر المفاجأة في الزمان والمكان.

المقاومة السياسية :

بعد توقف المقاومة المسلحة ظلت المقاومة الثقافية مستمرة، ثم بدأت المقاومة السياسية بالنضال السياسي وتأسيس الأحزاب الوطنية والمطالبة بالاستقلال إلى أن نالت موريتانيا استقلالها التام في 28 نوفمبر 1960م.

ب. أجيب عن الأسئلة

- من القائد الذي كان يقود الحملة الفرنسية على موريتانيا؟
- في أي معركة قتل هذا القائد ومن قتله؟
- ما الأحداث التي أثرت على المقاومة العسكرية؟
- ما تجليات المقاومة الثقافية؟

4. أستنتج

اتخذت المقاومة في موريتانيا أشكالاً متعددة لكفاح المستعمر منها:

1. المقاومة العسكرية : وقد شارك فيها الأمراء والعلماء والقيادات العشائرية وغيرهم من الغيورين على الوطن، واستمرت من سنة 1902م إلى سنة 1934م، حيث خاض فيها أبطال المقاومة عشرات المعارك ضد المستعمر الفرنسي، وخسر فيها الجيش الفرنسي نسبة معتبرة من الضباط وضباط الصف والمجندين.

2. المقاومة الثقافية :

لا تقل أهمية عن المقاومة العسكرية، بل توازرها وتسبقها تاريخياً حيث تعود لمؤتمر (تندوجة) 1885م بحضور الأمراء والعلماء وقادة الرأي، والذي أقيمت فيه :
حماة الدين إن الدين صاراً أسيراً للصوص وللنصارى.
وقد تمثلت في:

- إصدار الفتاوى الفقهية برفض التعامل مع المستعمر.

- مقاطعة السكان للمدارس الفرنسية.

- نبذ المجتمع لكل من يتعاون مع المستعمر باعتباره خائناً للدين والوطن.

- قيام الشعراء بدورهم في تمجيد المقاومة واستنهاض همم الرجال.

3. المقاومة السياسية :

بعد سيطرة المستعمر على كافة التراب الوطني، وتوقف عمليات المقاومة المسلحة بدأ النضال السياسي عن طريق الأحزاب، والذي توج بنيل الاستقلال التام في 28 نوفمبر 1960م .

5. أقوم مكتسباتي

- . أذكر أنواع المقاومة.
. أحدد مراحل المقاومة العسكرية وبعض أحداثها.

6. أرسخ مكتسباتي

. أكمل الجدول التالي بما أعرفه من تاريخ المقاومة:

| أنواع المقاومة | تجليات المقاومة الثقافية | أبطال المقاومة العسكرية | دوافع الاستعمار |
|----------------|--------------------------|-------------------------|-----------------|
|1 |1 |1 |1 |
|2 |2 |2 |2 |
|3 |3 |3 |3 |

المعارك وأبطال المقاومة

1. أتعرف على أهداف تعليمي

- أحدد تاريخ أبرز معارك المقاومة.
- أتعرف على أبطال المقاومة.
- أحدد مواقع المعارك على خريطة موريتانيا.

2. ألاحظ وأكتشف



3. أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة

أقرأ

لقد هبت المقاومة العسكرية في جميع أنحاء البلاد منذ دخول المستعمر سنة 1902م للأراضي الموريتانية، ففي ولاية اترارزة تعرضت القوات الفرنسية لأول هجمة قادها المختارأم بن الحيدب في سهوت الماء، بتاريخ 16 يونيو 1903م، وفي ولاية لبراكه و كوركول وكيدماغه نُسقت هجمات قوية على المراكز العسكرية الفرنسية سنة 1904 و1905م في ميت ومال و دركل وتن شيبه وامبود ومن قوادها الأمير بكار ولد اسويداحمد وأبناؤه وحلفاؤه، وقاد أمير لبراكه أحمد وولد سيداعلي معركة ألاك 1903م و شارك في معركة ميت 1904م مع أمير إدوعيش، ثم جاء الانتصار الكبير للمقاومة الوطنية في معركة تجكجة 1905م التي قتل فيها البطل سيد ولد مولاي الزين كبولاني قائد الحملة الفرنسية بمساعدة عناصر من المجاهدين قادمين معه من آدرار، وفي سنة 1908م شن المقاومون الكثير من العمليات النوعية ومن أبرز أبطال تلك المعارك سيد أحمد ولد أحمد عيده الذي قاد معركة اعكيلت الخشبه و وديان الخروب، والأمير أحمد ولد الديد الذي قاد معركة لكويشيش والعزلات، وفي 1909م وقعت معركة البيظ بقيادة سيد ولد الغوث ومعركة النعمة 1916م بقيادة امحمد والشيخ أبناء عبدوك، وشارك أبناء الشيخ ماء العينين وتلامذته في الكثير من الهجمات ضد المستعمر وأغلبها في الشمال الموريتاني و منهم الشيخ حسنه والشيخ وجاه والشيخ محمد المامون وغيرهم.

كما نظم المقاومون في منطقة حوض النهر وعلى الضفتين عمليات ضد المستعمر الفرنسي قبل الاحتلال وبعده ومن قوادها فودي اديا كيلي ومامد ولمين وعبدول كان وقد أغاظت هذه العمليات المستعمر، حيث عمل على تصفية رجالها بالاغتيال والترحيل إلى المنفى، و نفذ حملاته الانتقامية على سيلبابي وكيهيدي، وفي تيرس كانت معركة ميحك 1933 بقيادة اعلي ولد مياره.

- من أبرز المعارك والأبطال:

| المعركة | تاريخها | قائدتها |
|---------------------|---------|-------------------------|
| بوكادوم (راس الفيل) | 1905 | بكار بن اسويداحمد |
| تجكجه | 1905 | سيدي بن مولاي الزين |
| كيدماغا | 1907 | فودي اديا كيلي |
| لكويشيش | 1908 | أحمد بن الديد |
| النعمة | 1916 | سيدي ومحمد أبناء عبدوك |
| واديان الخروب | 1932 | سيداحمد بن أحمد بن عيده |
| أم التونسي | 1932 | سيدي بن الشيخ بن لعروسي |
| ميحك | 1933 | إعلي بن مياره |

ب. أجيب عن الأسئلة

- متى بدأ الاحتلال الفرنسي لموريتانيا وفي أي ولاية؟
- اذكر المعركة التي قتل فيها قائد الفرقة الفرنسية.
- كم مدة المقاومة المسلحة و متى توقفت؟

4. أستنتج

لقد هبت المقاومة العسكرية في جميع أنحاء البلاد ضد وجود الاحتلال الفرنسي في موريتانيا، حيث نظم المجاهدون العشرات من الهجمات الخاطفة والمركزة، وفي المرحلة الأولى 1902-1905م كان مسرح العمليات ولاية إترارزه ولبراكه وكوركول وتكانت وقد عرفت هذه المرحلة بعض الأحداث نذكر منها عملية قتل كبولاني في تجكجة على يد سيد ولد مولاي الزين في 12 مايو 1905م واستهدفت عمليات المجاهدين المراكز الفرنسية في الأك وميت ومال وكردل وامبود وفي المرحلة الثانية 1905-1912 سجل أكبر عدد من العمليات الجهادية ضد المستعمر وفي المرحلة الثالثة 1912م إلى 1934م تأثرت جهود المقاومة بعد وفاة الشيخ ماء العينين وبدأت آثار الحرب العالمية الأولى من هنا غيرت المقاومة خططها وسجل العديد من المعارك من أهمها معركة النعمة بقيادة محمد عبدوك ومعركة أم التونسي 1932م بقيادة ولد لعروسي ووديان الخروب 1932م وبعدها سنة 1934م توقفت المقاومة المسلحة وبدأ النضال السياسي عن طريق الأحزاب السياسية.

5. أقوم مكتسباتي

1. أكتب خمسا من المعارك مع ذكر التواريخ وأبطال المقاومة.
2. أذكر ثلاثة أمراء شاركوا بفعالية في مقاومة الاستعمار الفرنسي.
3. أذكر متى توقفت المقاومة العسكرية ولماذا؟

6. أرسخ مكتسباتي

1. املأ الجدول التالي بالمعلومات التي أعرفها عن المقاومة :

| الولاية | اسم القائد | اسم المعركة | الفترة |
|----------|------------|-------------|------------|
| تكانت | | | 1905.1903 |
| الترارزة | | | 1912. 1905 |
| كيدماغا | | | 1912. 1905 |
| إينشيري | | | 1934. 1912 |

2. أذكر أنواع المقاومة الوطنية للمستعمر.

النضال السياسي في موريتانيا

1. أتعرف على أهداف تعليمي

- أتعرف على ظروف ظهور النضال السياسي في موريتانيا
- أتعرف على أبرز الأحزاب السياسية قبل الاستقلال

2. ألاحظ وأكتشف



المختار ولد داداه مع النائب ولد يحي انجاي



الحسن الثاني مع النائب ولد حرمة



مؤتمر ألاك 1958



المؤتمر التأسيسي لمنظمة الشباب 1958

3. أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة

أ. أقرأ

بدأ دخول فرنسا إلى موريتانيا كقوة استعمارية مع بداية القرن العشرين ومع الوهلة الأولى لدخول المستعمر في بلادنا انطلقت شرارة النضال التحرري ضد المستعمر وكان ذلك على مرحلتين:

- مرحلة ما قبل فرض الحماية الفرنسية والذي كان نضالا ثقافيا وعسكريا تمثل في إصدار علماء المحاضر فتاوى بوجوب مقاطعة المستعمر وشن المقاومة معارك ضده كبذته خسائر جمة.
- مرحلة ما بعد الحماية الفرنسية والذي تمثل في النضال السياسي بعد التطورات السياسية في العالم وخاصة نتائج الحرب العالمية الثانية فتكونت كتلتات حزبية ومنظمات وطنية حيث تشكلت أحزاب سياسية منها حزب الوفاق 1950م برئاسة النائب أحمد بن حرمه بيانا وكان من أبرز أعضائه المؤرخ المختار ولد حامدن، ورابطة الشباب الموريتاني 1956م، وحزب النهضة 1958م، وحزب التجمع 1958م.

ب. أجيب عن الأسئلة

- ما مراحل النضال الموريتاني ضد المستعمر؟
- فيم تمثلت المقاومة الثقافية؟
- ما الظروف التي أدت للنضال السياسي؟
- متى تأسس حزب الوفاق؟

4. أستنتج

بدخول المستعمر الفرنسي الى موريتانيا مطلع القرن العشرين تصدى الشعب الموريتاني للمستعمر بدءا بفتاوى شيوخ المحاضر بمقاطعة المستعمر وصولا إلى رفع السلاح في وجهه في معارك طاحنة، ومع التغيير السياسي إثر نتائج الحرب العالمية الثانية وازدياد الوعي السياسي لدى الموريتانيين تأسست أحزاب سياسية نضالية نذكر منها:

- الاتحاد التقدمي 1947م.
- حزب الوفاق 1950م.
- رابطة الشباب الموريتاني 1956م.
- حزب النهضة 1958م.
- حزب التجمع 1958م.

5. أقوم مكتسباتي

- أعدد العوامل العالمية التي أدت لظهور النضال السياسي
- أذكر بعض الأحزاب السياسية في فترة النضال السياسي

6. أرسخ مكتسباتي

أتحدث في سطور عن بعض مظاهر النضال السياسي في موريتانيا.

المعلمة
الثرابي جوي الوطني

مراحل استقلال موريتانيا

1. أتعرف على أهداف تعليمي

- أتعرف على الظروف التي مهدت للاستقلال.
- أتعرف على مراحل الاستقلال.

2. ألاحظ وأكتشف



اجتماع أعضاء الحكومة تحت الخيمة



الاستقلال الداخلي

3. أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة

أقرأ

استفادت موريتانيا من الجوالسياسي العالمي الذي نتج عن الحرب العالمية الثانية كغيرها من البلدان التي كانت مستعمرة، حيث أصبح يسمح بتمثيل تلك البلدان في الجمعية الوطنية الفرنسية باقتراح من ديكول مع مجموعة من الإصلاحات الأخرى وفي عام 1946م، حيث انتُخب أول عضو عن موريتانيا في البرلمان الفرنسي وأصبحت موريتانيا إقليما سياسيا، وفي سنة 1958م عقد مؤتمر الأاك الذي أصدر قرارات هامة منها رفض الانضمام لبلد آخر، إلى أن نالت موريتانيا استقلالها الداخلي عام 1958، إثر استفتاء شعبي أيد بنسبة 84% الخروج من عباءة فرنسا مع البقاء داخل المجموعة الفرنسية تمهيدا للاستقلال التام.

وعلى إثر ذلك أعلنت الجمعية المحلية في موريتانيا نفسها جمعية تأسيسية، وأعلنت الجمعية الوطنية عن قيام النظام الجمهوري الذي أصبحت بموجبه موريتانيا تعرف بالجمهورية الإسلامية الموريتانية، وأصدرت قانونا في العام الموالي بإنشاء دستور للبلاد في 25 مارس 1959م، وقد نص على تعددية حزبية في هذا البلد لأول مرة في تاريخه، كما شهدت هذه السنة انتخاب مؤسسات جمهورية، فأصبح عام واحد كافيا لتتوالى موريتانيا استقلالها بعد أن أكملت اللبنة الأولى لتأسيس الدولة الجديدة، وفي 28 نوفمبر/ تشرين الثاني عام 1960م أعلن الاستقلال عن فرنسا ضمن مجموعة كبيرة من الدول الأفريقية.

ب. أجيب عن الأسئلة

- متى عقد مؤتمر ألاك؟
- ما القرارات التي اتخذت فيه؟
- متى تم الاستقلال الداخلي لموريتانيا؟

4. أستنتج

فرض الجو السياسي الناتج عن الحرب العالمية الثانية على فرنسا إعطاء بعض المشاركة السياسية لمستعمراتها ومن بينها موريتانيا فحظيت بممثل في الجمعية الوطنية الفرنسية وأصبحت موريتانيا إقليما سياسيا وبعد مؤتمر ألاك 1958م، وإثر استفتاء شعبي حصلت موريتانيا على استقلالها الداخلي وأعلن عن قيام النظام الجمهوري، وأنشئ دستور للبلاد، وانتخبت مؤسسات جمهورية، وفي 28 نوفمبر 1960م أعلن الاستقلال التام عن فرنسا.

5. أقوم مكتسباتي

- أبين مراحل الاستقلال.
- أذكر أهم التطورات التي نتجت عن الاستقلال الداخلي.

6. أرسخ مكتسباتي

أتكلم عن مراحل استقلال موريتانيا في سطور.

استقلال موريتانيا

1. أتعرف على أهداف تعليمي

- أفرق بين الاستقلال الداخلي والتام.
- أتعرف على أهم أحداث مرحلة التأسيس التي تلت الاستقلال.

2. ألاحظ وأكتشف



الرئيس المؤسس المختار بن داداه



العلم الوطني الأول



احتفالات بعيد الاستقلال



احتفالات بعيد الاستقلال

3. أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة

أ. أقرأ

بعد مشوار من النضال الثقافي والعسكري والسياسي امتد لعقود ضحى خلالها أبناء هذا البلد بالغالي والنفيس من أجل الانعتاق ومع تداعيات نتائج الحرب العالمية الثانية بدأت موريتانيا على غرار عدة دول إفريقية في الحصول على الاستقلال بشكل تدريجي إلى أن نالت استقلالها التام يوم 28 نوفمبر 1960م وتحررت من سيطرة فرنسا بشكل نهائي، فبدأت مرحلة التأسيس بمراجعة الاتفاقيات مع المستعمر السابق، وإنشاء دستور للبلاد، ومحاولة دمج الأحزاب السياسية، ثم بدأت موريتانيا المشاركة في المنظمات الدولية، فانضمت إلى الأمم المتحدة 1961م. وفي ذكرى 28 نوفمبر كل سنة تحتفل موريتانيا بئيلها الاستقلال فتستعرض منجزات الحاضر وتتغنى بأمجاد الماضي، فيقام حفل رفع العلم ثم الاستعراضات والأنشطة الثقافية والرياضية.

ب. أجيب عن الأسئلة

- متى استقلت موريتانيا؟
- ما أبرز الأحداث التي تلت الاستقلال؟
- ما أهم مظاهر الاحتفال بعيد الاستقلال؟

4. أستنتج

نتيجة لنضال شعبي استمر لعقود، ونظرا لتداعيات نتائج الحرب العالمية الثانية نالت موريتانيا استقلالها التام في 28 نوفمبر 1960م وبدأت مرحلة التأسيس بإصدار عملتها الوطنية الخاصة، وتأميم شركة المناجم، وإنشاء دستور للبلاد، واندماج الأحزاب السياسية، والمشاركة في المحافل الدولية، وبهذا أصبحت موريتانيا تحتفل كل عام بذكرى عيد الاستقلال، فتذكر تضحيات الأبطال وتتغنى بأمجادها.

5. أقوم مكتسباتي

- أحدد تاريخ الاستقلال الداخلي وتاريخ الاستقلال التام.
- أذكر أول منظمة دولية انضمت إليها موريتانيا.

6. أرسخ مكتسباتي

أتحدث في سطور عن مظاهر الاحتفال بعيد الاستقلال المجيد.

المعهد
التربوي
الوطني

موريتانيا بعد الاستقلال

1. أتعرف على أهداف تعليمي

- أتعرف على إنجازات بلدي بعد الاستقلال.
- أتعرف على مكانة موريتانيا دوليا.

2. ألاحظ وأكتشف



المختارين داداه في مؤتمر دولي



المختارين داداه مع جمال عبد الناصر



تأميم شركة ميفارما



الإصدار الأول للأوقية الموريتانية

3. أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة

أ. أقرأ

بعد أن نالت موريتانيا استقلالها التام وأصبحت دولة ذات سيادة على غرار بقية الدول التي كانت مستعمرة بدأت مرحلة التأسيس في ظروف اقتصادية وسياسية واجتماعية صعبة، لكن إرادة أبنائها مكنتها من القيام بإنجازات عظيمة من أهمها إنشاء العملة الوطنية (الأوقية) سنة 1973م، وتأميم شركة ميفرما للحديد 1974م التي كانت تستنزف ثروات البلد المعدنية، وقد انضمت موريتانيا إلى العديد من المنظمات الدولية والإقليمية، فانضمت إلى منظمة استثمار نهر السنغال 1972م، وإلى الجامعة العربية 1973م، وإلى اللجنة المشتركة لمكافحة آثار الجفاف في الساحل 1973م. وقد نجحت الدبلوماسية الموريتانية نجاحاً يتجاوز حجم دولة وليدة لم ترث أسساً عن الحقبة الاستعمارية، حيث كونت علاقات وطيدة مع دول عربية وأجنبية ساهمت في تعزيز البنى التحتية للبلد وإنشاء مؤسسات في عدة مجالات كان لها الدور البارز في تقدم البلد ونمائه.

ب. أجيب عن الأسئلة

- ما أهم الإنجازات التي تحققت بعد الاستقلال؟
- متى أنشئت العملة الوطنية؟
- كيف استفادت موريتانيا من الدبلوماسية الدولية؟

4. أستنتج

بعد أن نالت موريتانيا استقلالها التام بدأت مرحلة التأسيس، فأنشأت عملتها الخاصة، وأممت شركة المناجم، وانضمت لعدة منظمات دولية كان لها الدور البارز في مديد العون للدولة الناشئة كمنظمة الأمم المتحدة، والجامعة العربية، ومنظمة استثمار نهر السنغال، وربطت علاقات دبلوماسية وثيقة مع دول عديدة.

5. أقوم مكتسباتي

- أحدد تاريخ تأميم شركة المناجم ميفرما.
- أحدد تاريخ انضمام موريتانيا إلى الجامعة العربية.

6. أرسخ مكتسباتي

أتحدث عن أهم الإنجازات بعد الاستقلال.

المعهد
التربوي
الوطني

المعطل

وضعيات دمج وتقويم
موارد الكفاية الثانية

الوطني

المجلة التثريوي الوطني

الوضعية 2:

بمناسبة عيد الاستقلال الوطني نظمت مدرستك تظاهرة ثقافية ، طلب منك المعلم إعداد مشاركة باسم القسم السادس توضح فيها المعلومات التالية:

- الإمارات التي تأسست في القرن 17م.
- دوافع المستعمر لاحتلال موريتانيا.
- أنواع المقاومة الوطنية ضد المستعمر الفرنسي.
- أربعاً من معارك المقاومة في ولايات مختلفة.
- مظاهر النضال السياسي.
- مراحل استقلال موريتانيا.

التعليمية

اكتب فقرة قصيرة عن كل موضوع.

الوضعية 2:

قررت مدرستك المشاركة في المعرض الثقافي السنوي حول تاريخ المقاومة الوطنية للمستعمر الفرنسي والحصول على الاستقلال الوطني فطلب منك المدير:

أ. إعداد خريطة موريتانيا ووضع البيانات التالية عليها:

- جهة دخول المستعمر.
- مواقع خمسة معارك من معارك المقاومة.

ب. إعداد فقرة قصيرة عن مراحل الاستقلال وأهم الانجازات التي تمت في مرحلة التأسيس.

التعليمية

ارسم الخريطة بوضوح مبينا عليها البيانات ثم اكتب فقرة موجزة عن مرحلة التأسيس.

الفهرس

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| 03 | تقديم |
| 05 | المقدمة |
| 07 | العقيدة الإسلامية |
| 10 | مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته |
| 13 | البعثة النبوية |
| 16 | الخلفاء الراشدون |
| 20 | انتشار الإسلام |
| 23 | العلم والحضارة الإسلامية |
| 26 | الإسلام والتنمية |
| 29 | وضعية دمج وتقويم لموارد الكفاية الأولى |
| 33 | موريتانيا قبل الاحتلال الفرنسي (الحالة الاقتصادية والاجتماعية) |
| 36 | الإمارات في موريتانيا |
| 39 | دخول الاستعمار إلى موريتانيا |
| 42 | المقاومة في موريتانيا |
| 46 | المعارك وأبطال المقاومة |
| 50 | النضال السياسي |
| 53 | مراحل الاستقلال |
| 55 | استقلال موريتانيا |
| 58 | موريتانيا بعد الاستقلال |
| 61 | وضعية دمج وتقويم الكفاية الثانية |