

الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف - إخاء - عدل



وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المعهد التربوي الوطني

التربية الجنسية

للسنة الثانية الإعدادية

المعلا التثريوي الوطني

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم

يسرنا- إخوتي الأساتذة، أبنائي التلاميذ - أن نقدم لكم كتاب التربية المدنية،
للسنة الثانية الإعدادية، في طوره التجريبي، والمؤلف وفقا لما أقره الإصلاح الجديد.
ومع أن الكتاب قد اكتملت وحداته فإن طباعته بشكل نهائي تمر- حتما- بتمحيصكم
إياه؛ ليخرج بشكل لائق، يستجيب للمقتضيات المعرفية والبيداغوجية، فيحقق
الغرض، ويفي بالمطلوب.

وننبه إلى أن العناية بالكتاب نظيفا سليما قيمة حضارية يجب عليكم- أعزائي التلاميذ-
أن تتنبهوا إليها، فتعطوه ما يستحق من عناية، وتمنحوه صداقتكم، فهو أعز صديق.
وفي الأخير، نشكر كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد.

المدير العام
الشيخ ولد أحمدو

المعلا التثريوي الوطني

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على النبي الأمين وعلى آله وأصحابه والتابعين ومن سار على نهجهم إلى يوم الدين.

وبعد، فما نحن نقدم لكم - أعزائي الأساتذة، أبناي التلاميذ - كتاب التربية المدنية، للسنة الثانية الإعدادية، المؤلف وفق الرؤية الشمولية، التي اختيرت بعد مراجعة برنامج التعليم الثانوي سنة 2020، من بين مقاربات تربوية مختلفة، لتكون أساساً لمنهجية الكتب الجديدة؛ إذ اشتملت على مفاهيم تمكن التلميذ من معرفة وطنه، وما يترتب عليه من واجبات، وما يثبت له من حقوق؛ وتدفعه في النهاية إلى الاندماج فيه، والإسهام في تنميته الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

وكلنا أمل في أن يساهم هذا العمل في غرس القيم الأخلاقية، والدينية والعلمية والاجتماعية التي هي الهدف الأسمى للتعليم، و توظيف هذه القيم لتصبح اتجاهها وسلوكاً عاماً في الحياة، إذ المضامين التي اشتمل عليها الكتاب كفيلة- بعون الله تعالى- أن تساهم في تكوين وتربية مواطن صالح يدرك مسؤولياته المدنية. ولا شك أن هذا الكتاب- مهما كانت قيمته العلمية والتربوية- يبقى دائماً بحاجة إلى الجهد الذي يبذله المدرس لإثراء المحتويات، وإعطائها القيمة التربوية المتوخاة منها.

والله ولي التوفيق

تأليف:

محمد محمود ولد محمد أحمد زيدان ولد سيدن محمد الدكتور. التجاني أحمد سالم
مفتش تعليم ثانوي رئيس مصلحة التكوين مستشار تربوي بالمعهد التربوي الوطني

تدقيق:

- د/ سيدي محمد سيدنا، رئيس قسم النشر والتدقيق اللغوي بالمعهد التربوي الوطني
- الأستاذ/ محمد المختار اندكسعد، أستاذ بالمعهد التربوي الوطني

المحلا التربوي الوطني

منهاج التربية المدنية

الهدف العام:

أن يكون التلميذ قادرا على تجسيد وعي مدني
انطلاقا من فهمه للمواطنة

المحلا التربوي الوطني

المعلا

الوحدة الأولى:
حول الوطن والمواطنة

الوطنية

المحلا التربوي الوطني

خطاطة تبين مفاهيم الوطن



5 - أبحاث وأستقصي :

قد يطرح تعريف الوطن العديد التساؤلات نظرا لتشعب تعاريفه وتداخل دلالات معانيه، فقد تُقصد به تلك البقعة التي ولد عليها الإنسان وترعرع فيها وكبر فارتبط بها وتعلق ماضيه بها.

وقد لا يكون مولودا عليها إلا أن تاريخه ومجد آبائه ارتبط بها واعتبرت موطننا لهم، فالوطن العربي مثلا هو وطن للإنسان الذي عاش فيه، و أمن بانتسابه إليه، واشترك في صنع تاريخه، وتكلم لغته واشترك في ألامه، وقد يطلق الوطن حديثا على الدولة التي يحمل الإنسان جنسيتها الأصلية، وقد يكون الوطن محددًا لمعنى الدولة في العصر الحديث، وقد يكون مضمونا ثقافيا وحضاريا قام على حيز جغرافي عاشت عليه أمة من الأمم لفترة زمنية طويلة كالوطن العربي.

كما قد يعني الوطن بالنسبة للمسلم ديار الإسلام حتى وإن شملت قارات أو أجزاء متفرقة من قارات أخرى ، حيث أن ديار الإسلام هي وطن لكل مسلم وقد يتحدد الوطن مدنيا في الدولة التي يحمل الفرد جنسيتها، والتي يمنحها ولاءه وله فيها حقوق وعليه واجبات، والتي يكون حبه لها من الإيمان وحنينه إليها مؤشر مروءته، ووطننا موريتانيا جزء من الوطن العربي في القارة الإفريقية والعالم الإسلامي وتقسيمته الإدارية تسمى الولايات، وتنقسم بدورها إلى مقاطعات، تتفرع هي الأخرى إلى مراكز إدارية.

6 - تحديد المفاهيم :

- الوطن : هو البقعة الأرضية التي ارتبط بها تاريخ الفرد وماضيه وأمجاده.
- الدولة : هي مجموعة من الناس تعيش في توافق على بقعة أرضية وتخضع لسلطة سياسية.
- التقسيم الإداري : هو التوزعة التي تقوم بها الدولة لإقليمها.
- الأمة : المجتمع البشري الذي يشترك في اللغة والثقافة ووحدة الوطن والتاريخ والثقافة.
- الشعب: هو سكان الدولة.

7 - أقوم تعلماتي:

- 1- عرف الوطن.
- 2- ما الفرق بين الأمة والشعب؟
- 3- متى يتأكد ولاء الشخص لوطنه؟
- 4- ما هي التقسيمة الإدارية في موريتانيا؟

8 - أخلص وأستنح:

الوطن هو تلك البقعة من الأرض التي ارتبط بها تاريخ الفرد ومجده و ولد بها وترعرع على أديمها وتحت سمائها يفتersh غبارها ويستنشق هواءها، و إليها يحن، ومن أجلها يضحى، ولها يمنح ولاءه، يساهم في بنائها و يدافع عنها بكل غال ونفيس. وموريتانيا هي وطننا العالي الذي ضحى من أجل عزته واستقلاله أبأؤنا وأجدادنا، وهو الذي استبسل أبطال مقاومتنا الشجعان منعا من دخول المستعمر له، وقدموا في سبيل ذلك أرواحهم الطاهرة وسفكوا دماءهم الزكية.

9 - أنجز مشروعا:

أ- أقدم بحثا عن التقسيم الإداري في موريتانيا وأهميته.

10 - أقوم مكتسباتي :

- أ- أعط تعريفا للوطن.
- ب- اذكر حدود موريتانيا.
- ج- ارسم خطاطة تبين مقاطعات ولايتك.
- د- ضع علامة صح أو خطأ أمام ما يناسبها في الجدول التالي:

العبارة	الإجابة	العلامة
أنواذيبو	ولاية	
تيارات	مقاطعة	
الحوض الغربي	ولاية	
النعمة	ولاية	
تجكجة	مقاطعة	
أطار	ولاية	
روصو	ولاية	
تكانت	مقاطعة	
ازويرات	مقاطعة	
كيهيدي	ولاية	

مفهوم المواطنة

1- تحديد الأهداف :

- أ- أن يكون التلميذ قادراً على تعريف المواطنة.
ب- أن يجسد روح المواطنة.

2 - طرح المشكل:

لاحظت أن بعض الأساتذة يدرس بجد وإخلاص فيوجه التوجيهات والنصائح ويجتهد في بناء تلامذته، ما الذي يدفعه إلى ذلك؟

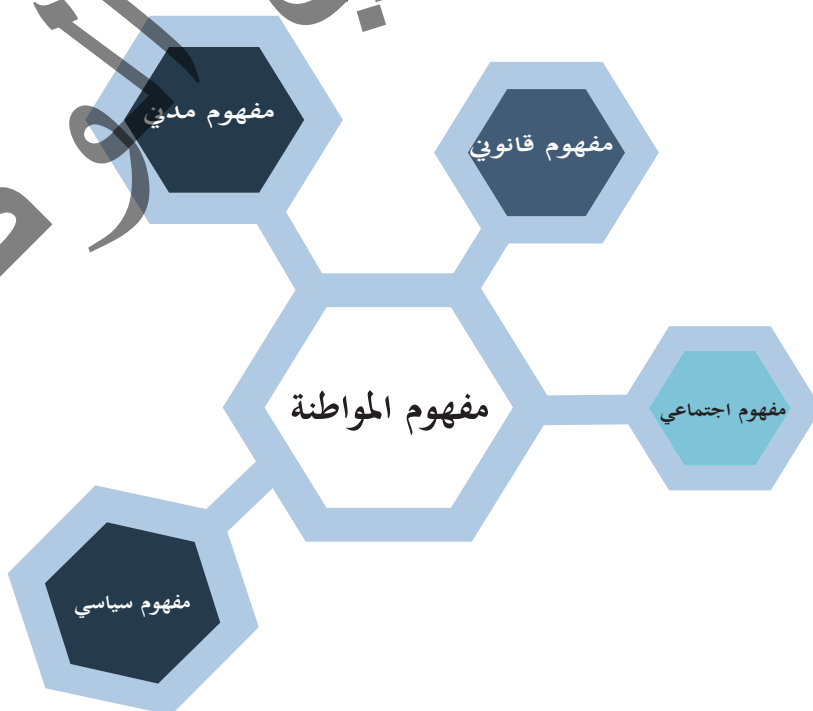
3 - أقرأ و أفهم:

النص الأول : المواطنة سلوك ينشأ عن الارتباط والتعلق بالوطن، والإيمان به، ويتجسد هذا السلوك في مجموعة من القيم والمبادئ تدور حول اعتزاز الفرد بوطنه وإيثاره إياه على نفسه، وإحساسه بواجباته اتجاهه.

النص الثاني: تتأسس المواطنة على مقومات أبرزها المساواة، وقبول العيش المشترك بين مكونات الوطن الواحد، وتكافؤ الفرص والعدل والإنصاف بين المواطنين، وإشاعة روح الحوار والعمل على رفع الخلافات وتقوية روح المجتمع.

4 - أحلل وأستنتج:

أ- خطاطة تحدد مفاهيم المواطنة



خطاطة تبين مظاهر المواطنة



5 - أبحث وأستقصي:

المواطنة هي مشاركة الفرد في أمور وطنه وشعوره بالانتماء إليه، ويكتسب مفهوم المواطنة منذ القدم- أي العهد اليوناني - أهمية بالغة في حياة الشعوب حيث يرجع استعماله إلى زمن الديمقراطية الإغريقية التي تعتبر أساسا للديمقراطية المعاصرة.

وقد استعمل لفظ المواطنة في الحضارة الرومانية واليونانية لتحديد الوضع القانوني والسياسي للفرد، والمواطنة ليست حالة فطرية تولد مع الإنسان بل إنها مجموعة من الخصائص والصفات التي يكتسبها الإنسان بالتربية والتعليم والممارسة؛ ولذلك فإن التربية على المواطنة تشكل مكونا رئيسيا من مكونات النظم التربوية حيث تقوم بدور أساسي في تنشئة الروابط المدنية، كما أن المنظومة التربوية يجب أن تحمل التنشئة على قيم الجمهورية وقيم الهوية والقيم الاجتماعية والقيم الاقتصادية.

ولهذا فإن التربية على المواطنة تكتسب أهمية بالغة، وتعتبر المواطنة عن دور وواجبات كل مواطن داخل بلده لأبداً أن يقوم بالواجبات المستحقة نحوه وهي أيضا تعطيه حقوقه ليحس بالمواطنة كما أن البعض يرى فيها المساواة في الحقوق بين أبناء الوطن الواحد.

وفي القانون تعني المواطنة العلاقة بين الفرد والدولة، كما تعني المواطنة خلق المواطن الصالح، أو هي حق المواطن المشروع في إدارة شؤون الدولة والمشاركة السياسية وحق تقرير المصير، وفي الموسوعة السياسية تعرف المواطنة بأنها صفة المواطن الذي يتمتع بالحقوق ويلتزم بالواجبات التي يفرضها عليه انتمائه للوطن، وفي قاموس علم الاجتماع تعرف بأنها: مكانة أو علاقة اجتماعية تقوم بين فرد طبيعي ومجتمع سياسي (الدولة) وتقوم المواطنة على ركيزتين أساسيتين هما: المساواة والمشاركة.

فالمساواة في الحقوق والواجبات، والمشاركة في الفضاءات السياسية والاقتصادية والاجتماعية، والمواطنة لا تتحقق على الوجه الأكمل إلا في إطار من الشفافية والديمقراطية وضمن علاقة سليمة بين المواطن والدولة.

6 - تحديد المفاهيم:

- المواطنة: خلق المواطن الصالح، وهي صفة المواطن الذي يتمتع بالحقوق ويلتزم بالواجبات أو علاقة بين فرد ودولة.
- المساواة: المبدأ الذي يقر أن الإنسان مساو لأخيه الإنسان في الحق والكرامة.
- الديمقراطية: حكم الشعب بالشعب أو حكم الشعب لنفسه.
- تكافؤ الفرص: التساوي في الحقوق والواجبات.
- العدالة الاجتماعية: إزالة الفوارق بين طبقات المجتمع.
- المساواة المدنية: هي المبدأ الذي يوجب معاملة جميع الأفراد معاملة واحدة من حيث الحقوق والواجبات.
- المساواة السياسية: هي المبدأ الذي يعترف لجميع الأفراد بحق الاشتراك في الحكم.

7 - أقوم تعلماتي:

- 1- أعط مفهومًا للمواطنة.
- 2- اذكر مقومات المواطنة.
- 3- ما المقصود بالمساواة؟
- 4- اذكر نوعين من أنواع المساواة.

8 - أخص وأنتج:

- إذا كانت المواطنة هي خلق المواطن الصالح، وهي علاقة اجتماعية تقوم بين فرد طبيعي ومجتمع سياسي فإنها قد اكتسبت أهمية بالغة منذ العهد اليوناني وعرفت تطورًا في العصر الحديث، حيث أصبحت تعني قيام عقد اجتماعي يؤكد أنها هي مصدر كل الحقوق والواجبات، ويؤكد التلازم بين الحقوق والواجبات القانونية و السياسية والحقوق الاجتماعية و السياسية.

ويعد إشباع الحاجات الأساسية للبشر في أبعادها الاقتصادية و السياسية و الاجتماعية و الثقافية أحد المقومات الرئيسة للمواطنة، إضافة إلى ضمان المساواة والعدل والإنصاف.

وترتبط المواطنة بالديمقراطية حيث تشكل هذه الأخيرة الحاضنة الرئيسة للمواطنة بما تؤكد من مبدأ المساواة السياسية والقانونية بين المواطنين .

9 - أنجز مشروعًا

- أقدم بحثًا عن مقومات المواطنة.
- أقدم بحثًا عن علاقة المواطنة بالمدرسة.
- أجسد مشروعًا في الإعدادية يوطد روح المواطنة بين التلاميذ.

1. اذكر على الأقل ركيزتين من ركائز المواطنة.
2. اشرح : تكافؤ الفرص - المساواة - المواطنة.
3. وضح أشكالاً من مظاهر المواطنة في بلدك .
4. اجعل علامة صح أو خطأ أمام ما يناسبها، فيما يلي:
أ- الديمقراطية: هي المواطنة.
ب- العدالة الاجتماعية: إزالة الفوارق بين المواطنين.
ج- المساواة السياسية: هي المبدأ الذي يقوم عليه نظام المملكة.
د- المواطنة : هي علاقة بين فرد ودولة.

التربوي الوطني

حقوق المواطن

1- تحديد الأهداف:

- أ- أن يعرف التلميذ أنواع الحقوق.
ب- أن يميز بين الحقوق الاقتصادية والسياسية.

2- طرح المشكل:

شاهدت احتجاجات عمالية تطالب بحقوق العمال، فسألك زميلك الذي يرافقك عن المقصود بالحق وأنواع الحقوق.

3- أقرأ وأفهم:

النص الأول: «الجنسية رابطة قانونية تربط الفرد بالوطن، وتنشأ له بموجبها حقوق، وتترتب عليه واجبات».

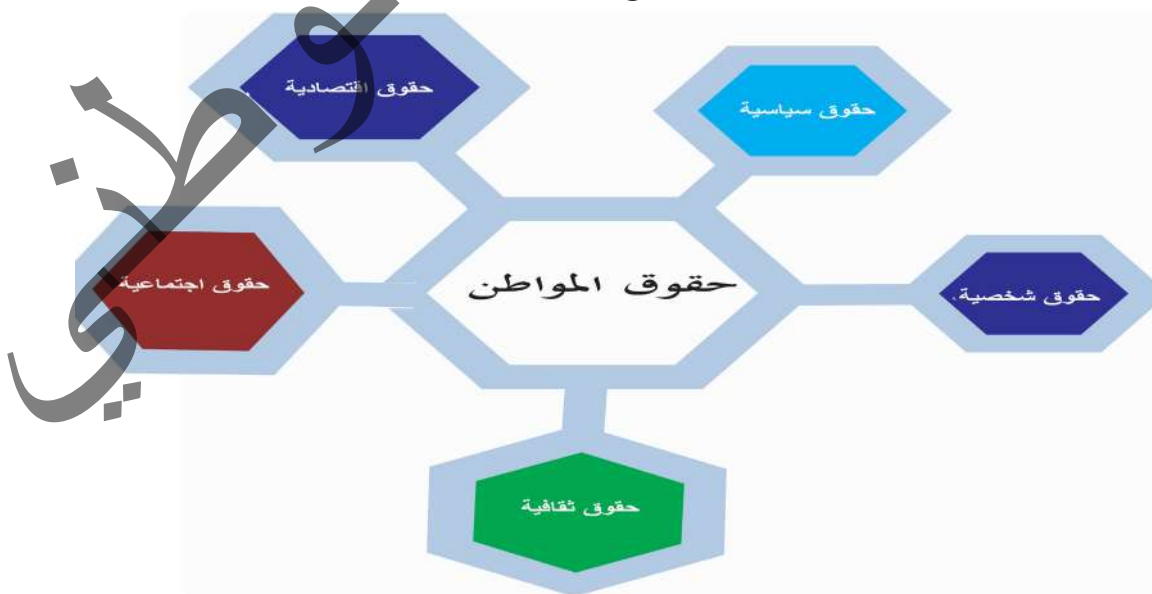
النص الثاني: «الدولة هي وطن المواطن، يوجب له الانتماء إليها مجموعة من الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية والشخصية»

النص الثالث: نص دستور 20 يوليو 1991 الموريتاني في ديباجته على الحقوق التالية:

- حق المساواة.
- الحريات والحقوق الأساسية للإنسان.
- حق الملكية.
- الحقوق الاقتصادية والاجتماعية.
- الحقوق المتعلقة بالأسرة كخلفية أساسية للمجتمع الإسلامي.

4- أحلل وأستنتج

أ-خطاظة تبين أنواع حقوق المواطن



ب- خطاطة تبين نماذج للحقوق السياسية



5 - أبحث واستقصي:

الحق ما لك، والواجب ما عليك، لذا فإن للمواطن بموجب الجنسية التي هي علاقة معنوية أو رابطة قانونية تربط المواطن بوطنه حقوقاً على وطنه ينبغي تحقيقها وصيانتها، وهذه الحقوق تنقسم إلى:

- حقوق سياسية:

ويقصد بها ما يمكن من المشاركة الفعلية في الحياة العامة التي تمكن من تسيير وإدارة الشأن العام وهذه الحقوق هي: حق التعبير عن الرأي، فللمواطن حق إبداء رأيه بحرية في إدارة شؤون بلده، وفي ما يراه مناسباً لتحقيق الصالح العام، بدون أن يخشى ملاحقة أو متابعة أو عقوبة قانونية، وهي مكفولة في أغلب الدساتير الحديثة، كما أن من هذه الحقوق السياسية حق الترشح والانتخاب للمهام والوظائف الانتخابية.

ومنها أيضاً كذلك حق الانتماء للأحزاب السياسية وحق التنظيم وحق الاجتماع كل ذلك بحرية تامة

- الحقوق الاجتماعية:

وهي ما تضمن له العيش في المجموعة الوطنية بأمن واستقرار وتوافق وانسجام دون ضرر أو إضرار، ومن هذه الحقوق حق التعليم، وحق الرعاية الصحية، وحق الأمومة والطفولة، وحق الحماية من المؤثرات العقلية.

- الحقوق الاقتصادية:

وهي التي تضمن للمواطن التكسب وتحصيل الملكية الخاصة مثل حق التشغيل وحق التوظيف.

- الحقوق الثقافية:

وتصون هوية المواطن وتحفظ تراثه مثل صيانة الثقافة والتراث وحماية الملكية الفكرية.

- الحقوق الشخصية :

وهي المرتبطة بالشخص مثل حقه في إسم خاص، وحقه في نسبة لأبيه، وحق العبادة وحق الزواج.

6 - تحديد المفاهيم:

الحق	هو مالك
المواطن	هو الذي يحمل جنسية وطن ما.
الجنسية	هي رابطة قانونية تربط الفرد بوطنه.
الوطني	هو المواطن الذي يقوم بواجباته اتجاه وطنه.
الأجنبي	هو الذي يقيم في بلد لا يحمل جنسيته.
السكان	هم المقيمون في البلد من مواطنين وأجانب.

7 - أقوم تعلماتي:

- 1- ما هو الحق؟
- 2- اذكر أنواع الحقوق بالنسبة للمواطن.
- 3- اذكر أمثلة من الحقوق السياسية والشخصية.
- 4- اذكر الفرق بين الوطني والمواطن.
- 5- اذكر الفرق بين المواطن والأجنبي.

8 - أخص وأستنتج:

حقوق المواطن هي تلك الامتيازات التي تنشأ له بموجب امتلاكه الجنسية، وتنص الدساتير عادة على احترامها وصيانتها. وتنقسم حقوق المواطن إلى حقوق سياسية مثل: حق الانتماء إلى الأحزاب السياسية، وحق التعبير عن الرأي. وحقوق اقتصادية واجتماعية وشخصية مثل: حق التوظيف وحق الحماية من المؤثرات العقلية، وحق الزواج.

9 - أنجز مشروعاً:

- 1- أنجز مشروعاً عن الحقوق الاجتماعية وأهميتها.
- 2- أقدم خطاباً أمام التلاميذ أشرح فيه الحقوق وأضرب لها الأمثلة.
- 1- ما هي الجنسية؟ وما علاقتها بحقوق المواطن؟
- 2- ما هي أقسام حقوق المواطن؟
- 3- أذكر الفرق بين المواطن والسكان.
- 4- أ جعل علامة صح أو خطأ أمام ما يناسبها في الجدول التالي:

الحق	سياسي	اجتماعي	اقتصادي	ثقافي	شخصي
التعبير عن الرأي					
الزواج					
الانتماء للأحزاب					
التوظيف					
الملكية الفكرية					
الحماية من المؤثرات العقلية					
الترشح					
التعليم					
العبادة					
الاجتماع					
العمل					
التنظيم					

الوطنية

الشرابي

واجبات المواطن

1- تحديد الأهداف:

- أ- أن يعرف التلميذ مفهوم الوطن و واجبات المواطن.
ب- أن يميز بين حقوق المواطن و واجباته

2- طرح المشكل:

نقرأ في التاريخ عن أبطال سقطوا دفاعا عن أوطانهم، كما نقرأ عن آخرين ضحوا بأغلى ما يملكون في سبيل أوطانهم كذلك، فما الذي يدفعهم إلى ذلك ؟

3- أقرأ و أفهم:

النص الأول :

«حب الوطن من الإيمان» كما في الأثر، وحب الرجل لوطنه وحنينه إليه مقياس مروءته فقد قال الشاعر:
ولي وطن أليت أن لا أبيعهُ وأن لا أرى غيري له الدهر مالكا

وقال آخر:

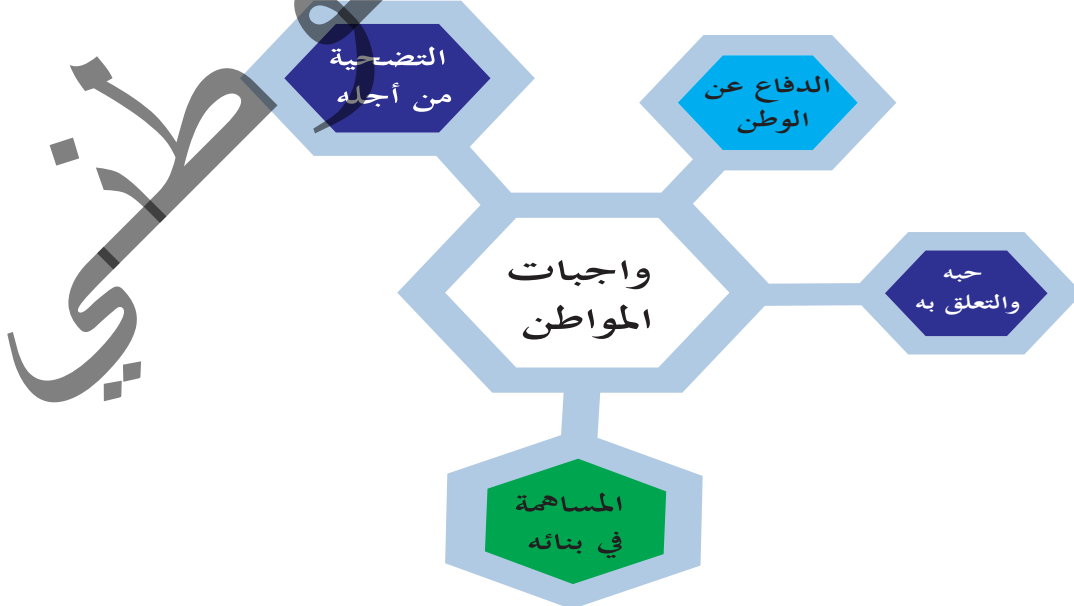
بلادي وإن جارت علي عزيزة وأهلي وإن ضنوا علي كرام

النص الثاني:

الوطن وطننا جميعا يجب أن ندافع عنه بكل ما نملك ونضحى في سبيله بكل غال ونفيس، كما يجب أن نساهم في بنائه كل من موقعه، فالأستاذ بما يقدم ويبت من معارف، والطبيب بما يعالج من مواطنين والجندي بما يدافع عنه، والمزارع بما يقدم من حصاد.

4- أحلل وأنتج:

خطاظة تبيين واجبات المواطن



تشكل حقوق المواطن وواجباته موضوع بحث جوهري بالنسبة للدول الحديثة وتحكم العلاقة بينهما رابطة جدلية، بحيث كلما تحققت الحقوق قيم بالواجبات، وكلما قام المواطن بواجباته اتجاه وطنه كلما تعززت فرص حصوله على الحقوق.

وللمواطن اتجاه وطنه واجبات تنشأ له هي الأخرى بمجرد امتلاكه لجنسية وطنه أبرزها:

الدفاع عن الوطن : يعني استعداد المواطن للدفاع عن الوطن في وجه كل المخاطر التي قد تهدد الوطن مهما كان مصدرها

- **التضحية من أجله:** وتعني الاستعداد لبذل الغالي والنفيس فداء للوطن.

- **المساهمة في بنائه:** وتعني أن يساهم كل مواطن في بناء الوطن كل من موقعه، وحسب طاقته، دون كلل أو ملل حتى يكون الوطن في مقدمة الأوطان المزدهرة والمتقدمة.

- **حب الوطن :** ويعتبر من الواجبات التي ينبغي أن يجسدها كل مواطن، ويعني حب الوطن التعلق به وتقديم النصح والإرشاد والتوجيه له، كما يعني الإخلاص والوفاء له؛ ذلك أن الوفاء والإخلاص من الواجبات التي يجب على المواطنين الالتزام بها.

ومن حب الأوطان الحفاظ على وحدتها ورفض تجزئتها أو انفصالها، ومنها الحفاظ على نظافتها وجمالها ومنه أيضا حمايته من أي مكروه خارجي أو داخلي.

6 - تحديد المفاهيم:

- **الواجب:** هو ما عليك القيام به.

- **الدفاع عن الوطن:** حفظه من كل ما يهدد أمنه.

- **التضحية:** بذل الزائد على المعتاد في سبيل الوطن.

- **المساهمة في بنائه:** مشاركة المواطنين كل على حدة في بناء الوطن.

- **حب الوطن:** الحنين إليه والتعلق به.

7 - أقوم تعلماتي:

1- عرف الواجب.

2- اذكر واجبات المواطن.

3- اشرح معنى الدفاع عن الوطن.

8 - ألخص وأستنتج:

تعني واجبات المواطن جملة الالتزامات التي يجب عليه القيام بها، والتي يعد القيام بها معيار التمييز بين المواطن والوطني، فالوطني ذلك المواطن الذي يقوم بواجباته، فبالرغم من أن للمواطن حقوقا على الدولة فإن للدولة واجبات اتجاه المواطن أبرزها:

الدفاع عن الوطن والمساهمة في بنائه وحبه والتضحية من أجله.

وبموجب هذه الواجبات يُلزم المواطن بالقيام بواجباته الوطنية حتى يستحق حقوقه كاملة على وطنه.

9 - أنجز مشروعا:

- أقدم بحثا عن واجبات المواطن.
- أعد خطابا يحث على ضرورة القيام بواجبات المواطن من طرف المواطنين.

10 - أقوم مكتسباتي:

- 1- ما هي واجبات المواطن؟
- 2- ما الفرق بين الواجب والحق؟
- 3- ضع علامة صح أمام ما يناسبها في الجدول التالي:

العنصر	الواجب	الحق
الترشح		
الانتخاب		
الدفاع عن الوطن		
العمل		
التضحية من أجل الوطن		
التعبير عن الرأي		
المساهمة في بنائه		

الوطنية

المال العام وضرورة حمايته

1- تحديد الأهداف:

- أن يصبح التلميذ قادرا على معرفة المال العام.
- أن يميز بين المال العام والمال الخاص.

2- طرح المشكل:

- شاهدت في جلسة علنية للجمعية الوطنية نقاشا حادا حول ضرورة محاسبة أكلة المال العام واتخاذ الإجراءات الصارمة لحمايته.
فسألت أستاذ التربية المدنية، عن المقصود بالمال العام؟ وأهميته؟ وسبل حمايته؟

3- أقرأ وأفهم:

النص الأول: يقصد بالمال العام ما يكون كله أو بعضه مملوكا للدولة أو وحدات الإدارة المحلية أو الهيئات والمؤسسات العامة أو وحدات القطاع العام، أو النقابات أو المؤسسات الخاصة ذات النفع العام أو الجمعيات التعاونية والشركات الاقتصادية عقارا كان أو منقولا والذي يدار من طرف القائمين بأعباء السلطة العامة سواء كانوا منتخبين أو معينين .

النص الثاني: الأموال العامة هي أموال تخضع للنفع العام أي لاستخدام الجمهور أو لخدمة مرفق عام، أما الأموال الخاصة فهي تلك الأموال التي يملكها الأفراد وتخضع لأحكام القانون الخاص.

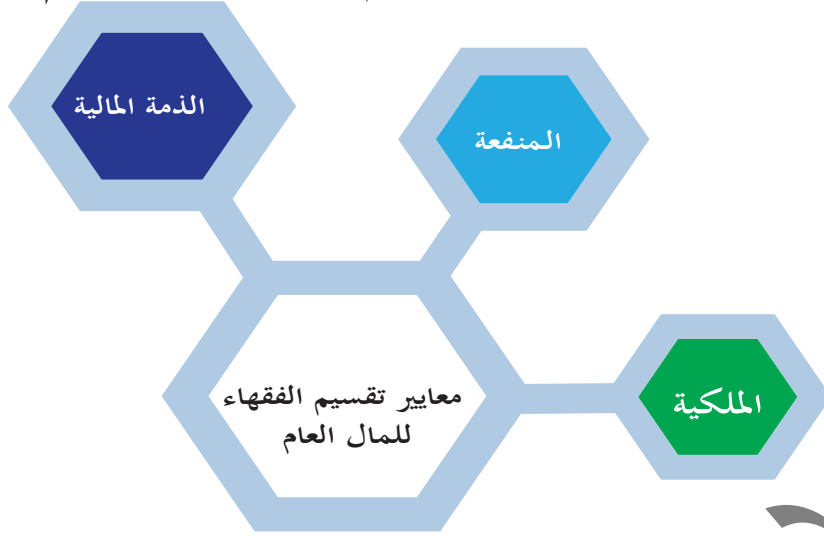
النص الثالث: تنطلق نظرة الإسلام إلى المال العام من أنه مجرد وسيلة من وسائل تبادل المنافع وتوطيد العلاقة بين الناس، فلا قيمة ذاتية له، فهو في الشريعة الإسلامية وسيلة لا غاية، وقد وجد لتحقيق العدالة الاجتماعية.

4- أحلل وأنتج:

خطاطة تبيين أنواع المال العام



خطاظة تبين معاير تقسيم الفقهاء للمال العام



خطاظة تبين تقسيم المال العام بحسب الهدف منه



5 - أبحث وأستقصي

- المال العام هو المال المملوك للشعب وتديره الدولة سواء تعلق الأمر بعقارات أو منقولات ويدخل في هذا التعريف البنايات الإدارية والمطارات والطرق والمصانع إضافة إلى ما خصص لمنفعة عامة .
ويجوز الفقه إلى تحديد معنى الأملاك العامة' بأنها العقارات الثابتة المخصصة للمنافع العامة التي في يد الحكومة بصفتها حارسا لا بصفتها مالكة كالطرق والجسور والسكك الحديدية والمتاحف
- كما يعرف بأنه كل مال مملوك كله أو بعضه من طرف الدولة أو الوحدات الإدارية والجمعيات والوحدات الاقتصادية .

وقد قسم الفقه المال العام باعتبارات متنوعة إلى ثلاثة أقسام:

- فريق يعتمد في تعريفه على عنصر المنفعة.

- فريق يعتمد في تعريفه على عنصر الملكية

- فريق يعتمد في تعريفه على عنصر الذمة المالية

ويقسمون المال من حيث الهدف منه باعتبارات مختلفة إلى:

- بحسب ثبوت القيمة من مقوم وغير مقوم.

- بحسب الطبيعة إلى عقار ومنقول.

- بحسب النماء والاستهلاك إلى نام وغير نام .

ومع حرص الإسلام على ضرورة حفظ المال، وتوعد المبذرين والمختلسين بالويل والثبور، فقد انتشرت في العصر الحديث في ظل الدول الديكتاتورية ظاهرة تبذير المال العام ونهبه؛ مما دفع الأنظمة الحديثة إلى تشديد الرقابة، وتقوية أجهزتها، وهيئاتها الرقابية، ومن هذه المؤسسات في بلادنا محكمة الحسابات، والمفتشية العامة للدولة، وشرطة الجرائم الاقتصادية.

6 - تحديد المفاهيم

المال	هو كل ما يملكه الإنسان وينتفع به
المال العام	أملاك الشعب التي تديرها الدولة
المال الخاص	هو أملاك الأشخاص التي يديرونها
الغلول	أكل المال العام أو اختلاسه
المنفعة	ما تحصل منه زيادة في الرزق
الذمة المالية	الالتزام المالي أو التعهد المالي
الملكية	تخصيص المال لجهة عامة أو خاصة
المنقولات	ما يمكن نقله دون تغيير شكله
مقوم	يا مكن منح قيمة له
مثلي	له مثل عيني يقاس عليه
مقوم	ما تمكن معرفة قيمته
غير مقوم	يصعب منح قيمة له

7 - أقوم تعلماتي

- 1- ما المقصود بالمال العام؟
- 2- ما الفرق بين المال العام والمال الخاص؟
- 3- اذكر أمثلة لمؤسسات الرقابة المالية بالدولة.

8 - ألخص وأستنتج

الأموال العامة هي أموال الشعب التي تديرها الدولة، وهي أموال مشتركة بين جميع المواطنين، ويجب توزيعها عليهم بشكل عادل عملاً وصحة وتعليماً، كما يجب حمايتها من الاختلاس وإنزال أشد العقاب على مختلسيها. وقد وعد الله مختلسي المال العام بأشد العقاب، كما يجب على الدولة تفعيل مؤسسات الرقابة المالية ومنحها كامل الصلاحيات لحماية المال العام نظراً لما يترتب عليه من نفع عام لجميع المواطنين.

9 - أنجز مشروعاً:

- 1- أقدم بحثاً عن المال العام وأهميته.
- 2- أقدم بطاقة تعريف عن المفتشية العامة للدولة نشأتها ودورها في حماية المال العام.
- 3- أقدم بحثاً عن الأموال الخاصة للدولة.

10 - أقوم مكتسباتي

- 1- ما هي أقسام المال العام؟
- 2- ما الفرق بين المال العام والأموال الخاصة للدولة؟
- 3- اشرح معنى الذمة، المنفعة، الملكية، العقارات، المنقولات.
- 4- أعط أمثلة على الأموال العامة.
- 5- اكتب فيما لا يقل عن 15 سطراً عن حماية الإسلام للمال.

الوحدة الثانية
الشأن المحلي

الوطنية

المعاصرة

المعلا التثريوي الوطني

البلدية

1 - تحديد المفاهيم

- أ- أن يكون قادرا على تعريف البلدية.
- ب- أن يميز بين الانتخاب والتعيين.

2 - طرح المشكل:

في صبيحة أحد الأيام لاحظت اصطفاة المواطنين أمام أحد المباني الرسمية فسألت عن السبب، وكان الجواب أنها الانتخابات البلدية، فما هي الانتخابات البلدية؟ وما أهميتها؟

3 - أقرأ وأستقصي

النص الأول

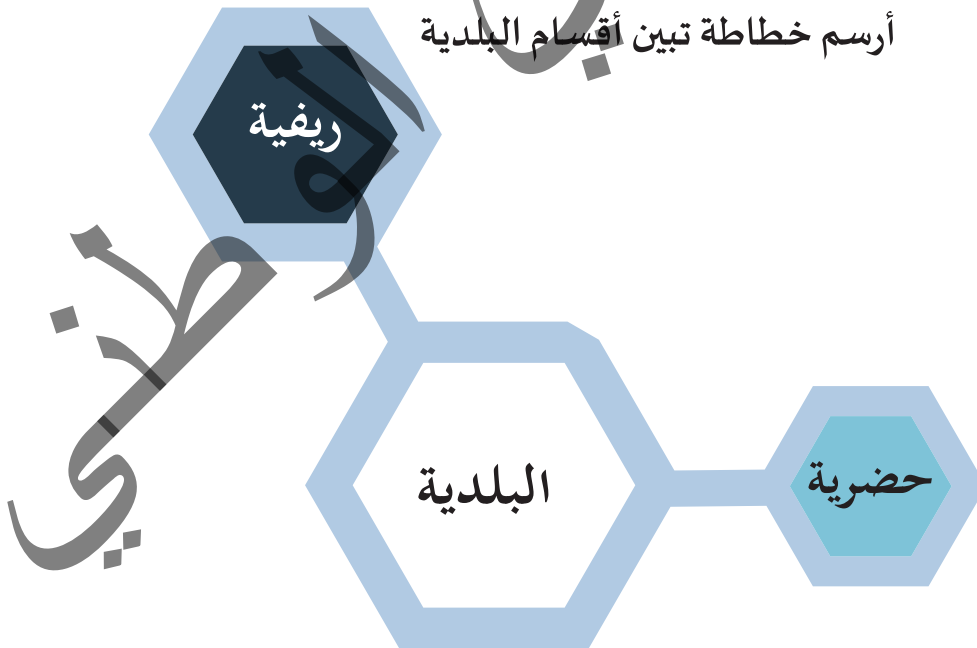
: البلدية دائرة ترابية خاضعة للقانون العام، ولها استقلال مالي، ويتم تسييرها من طرف مجلس بلدي يرأسه مسؤول منتخب يسمى العمدة.

النص الثاني:

أنشئت البلديات في بلادنا بموجب المرسوم رقم 289/87 الصادر بتاريخ 20 أكتوبر 1987، وتضم وفقا لهذا المرسوم بلدية ريفية وأخرى حضرية.

4 - أحلل وأستنتج

أرسم خطاطة تبين أقسام البلدية



خطاطة تبين مزايا البلدية



5 - أبحث وأستقصي:

من الأساليب الإدارية الأكثر تنوعا في النظم الإدارية الحديثة نظام المركزية واللامركزية، ولكل منهما عيوبه ومزاياه، فإذا كانت المركزية تفيد سرعة انسيابية القرارات، والتعليمات وتسهيل عملية محاسبة الرئيس المسؤول فإن اللامركزية تمنح مشاركة أوسع لاتخاذ القرارات وتجعل النشاطات المحلية في ما يختار لها من عناصر أكثر قربا من المواطنين واحتكاكا بمصالحهم المحلية، والبلدية نموذج من نماذج اللامركزية.

وقد عرفت بلادنا ومنذ فجر الاستقلال إرهاصات قيام تجربة بلدية غير أن ذلك الجهد لم يكتب له أن يرى النور بشكل فعلي إلا مع نهاية القرن العشرين وتحديدا في المرسوم رقم 87/289 الصادر بتاريخ 1987/10/20 م وقد بدأت التجربة بعواصم الولايات سنة 1986 ثم تم تعميمها بعد ذلك على عواصم المقاطعات والأرياف.

والبلدية دائرة ترابية خاضعة للقانون العام، ولها استقلال مالي، ويرأسها عمدة منتخب لمدة خمس سنوات، وهو تابع لوصاية السلطة المركزية، التي توجد البلدية في دائرة حيزها الجغرافي. وتنقسم البلدية في نظامنا إلى:

1 - بلديات حضرية: تقع في عواصم الولايات والمقاطعات والمراكز الإدارية.

2 - بلديات ريفية: وتقع في التجمعات القروية التابعة للمقاطعات أو المراكز الإدارية.

وتسعى الدولة من خلال إقامة البلديات إلى إنشاء نظام لا مركزي في تسيير الشؤون المحلية؛ مما يقرب الإدارة من المواطنين ويعينه في حل مشاكله بسرعة ونجاعة، ويمكنه من ممارسة الانتخابات بشكل نزيه وشفاف.

تقدم البلدية خدمات للمواطن عديدة، ففي أماكن الحضر تتدخل البلدية في الكثير من القضايا ذات الصلة بخدمة ساكنة بلديتها مثل الإنارة والمياه والصحة والتعليم .
وفي الريف تعمل البلدية على التدخل في تنظيم أسواق بيع الحيوانات وحل مشاكل المزارعين والبحث لساكنة البلدية عن حل مشاكلها بطرحها على السلطات الإدارية .
ولبلدية استقلال مالي، و تشكل الضرائب والهبات ومساعدات الدولة أبرز مواردها المالية، والعمدة هو ممثل البلدية أمام القضاء وهو المسؤول عن صرف الميزانية.
ويُنتخب العمدة ومجلسه البلدي من طرف الناخبين وهم المواطنون الذين بلغوا سن الرشد 18 سنة ويحملون بطاقة تعريف وطنية ومسجلون على القوائم الانتخابية في بلدياتهم.

6 - تحديد المفاهيم

- **الناخب:** هو كل مواطن بلغ سن الرشد وله حق التصويت والترشح.
- **المركزية:** أسلوب إداري يخضع فيه المرؤوس للرئيس.
- **اللامركزية:** أسلوب إداري تتوزع الصلاحيات فيه بين عناصر متعددة.
- **الانتخاب:** هو الاختيار بواسطة الاقتراع.
- **التعيين:** هو تكليف الموظف من طرف سلطة مركزية للقيام بمسؤوليات معينة.
- **العمدة:** هو الشخص المنتخب لقيادة البلدية.
- **الميزانية:** وثيقة مالية أو قانون ينظم صرف وتحصيل الأموال.
- **الضريبة:** مبلغ نقدي يحدده القانون يدفعه المواطن.
- **مدة الانتداب:** الفترة القانونية لاستمرار جهة ما في مزاولة مسؤولية ما.

7 - أقوم تعلماتي :

- عرف البلدية.
- اذكر أهم وظائفها.
- ما الفرق بين العمدة والحاكم؟

8 - ألخص وأنتج

تعتبر البلدية أسلوبا إداريا لا مركزيا، وتعرف بأنها دائرة ترابية خاضعة للقانون العام، ولها استقلال مالي وتتبع لوصاية ممثل السلطة المركزية.
وقد أنشئت في بلادنا بموجب المرسوم رقم 289/87 الصادر 20 أكتوبر 1987 م، و تسيّر البلدية من طرف مجلس بلدي يرأسه العمدة وهو ممثل البلدية أمام القضاء .
وتنقسم البلديات إلى بلديات ريفية وأخرى حضرية.
وتقوم البلدية بعدد الوظائف أبرزها دعم مؤسسات التعليم الأساسي وتنظيم الأسواق.

9 - أنجز مشروعا

أ- أقدم بحثا عن التجربة البلدية في موريتانيا.

ب- أقدم بحثاً عن عدد البلديات وتوزيعها عبر ولايات الوطن

10 - أقوم مكتسباتي

- 1- ما هي البلدية وطبيعة اختيار عمدتها ؟
- 2- كم عدد البلديات في بلادنا ؟
- 3- عدد بلديات ولايتك.
- 4- ضع علامة صح أو خطأ أمام ما يناسبها في الجدول التالي:

خطأ	صح	العبارة
		البلدية أكبر من الولاية
		العمدة يعين
		البلدية لها استقلال مالي
		البلدية أسلوب لامركزي
		مدة انتداب العمدة خمس سنوات
		الحاكم ممثل البلدية أمام القضاء
		من مهام البلدية تعيين الحكام
		العمدة يتبع لرئيس الجمهورية
		عدد البلديات في بلادنا 150 بلدية
		أنشئت البلدية في بلادنا بموجب القانون 289/87

الوطنية

المجلس البلدي

1- تحديد المفاهيم

- أ- أن يكون التلميذ قادرا على تعريف المجلس البلدي
ب- أن يميز بين دور العمدة والمجلس البلدي

2- طرح المشكل :

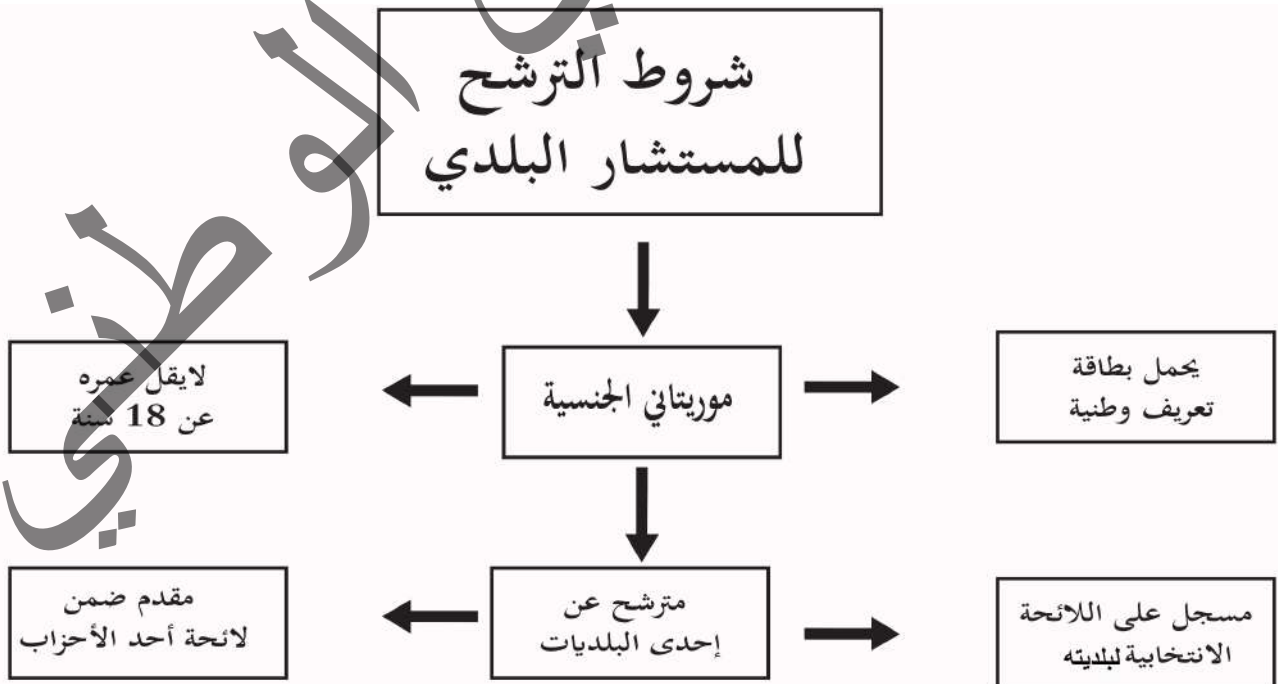
أخبرك صديقك أن والده عضو في مجلس بلديتكم فسألته عن المجلس البلدي ماهو؟ وما دوره؟

3- أقرأ و أفهم:

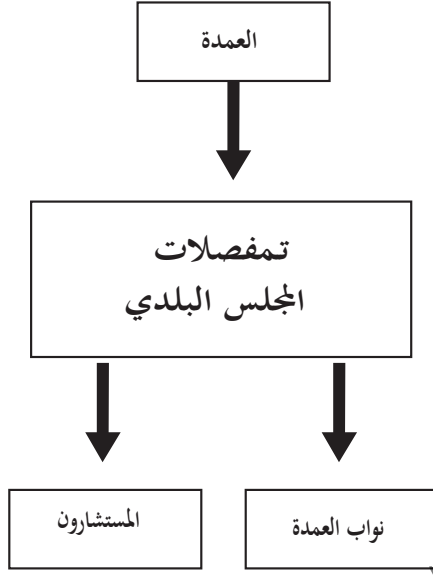
النص الأول: أقر المرسوم المنشئ للبلديات رقم 87/289 م وجود مجلس بلدي في كل بلدية وأسند إليه مسؤولية تسيير البلدية يرأسه العمدة
النص الثاني: يتكون المجلس البلدي من مجموعة من الأعضاء، ويسمى العضو فيه مستشارا، ويسمى الرئيس عمدة، ويتكون مجلس كل بلدية من عدد من المستشارين حسب عدد سكان تلك البلدية، ويكون العضو مقديما في لوائح أحد الأحزاب الوطنية

4 - أحلل وأستنجد:

خطاظة تبين شروط الترشح للمجلس البلدي



خطاظة تبين تفاصيل المجلس البلدي



5 - أبحث وأستقصي

مر بنا في الدرس الماضي أن البلدية تسير من طرف مجلس بلدي يرأسه العمدة، فما هو المجلس البلدي؟ وما دوره؟ ومن هو العمدة؟

المجلس البلدي هو الهيئة التشريعية والتنفيذية التي تسير شؤون البلدية، وبما أن للبلدية استقلالاً مالياً فإن المجلس هو الذي يصادق على ميزانية البلدية وتوقعاتها، كما يصادق على نشاطات البلدية التي يشرف عليها العمدة أو أحد نوابه، وينتخب المجلس البلدي في استحقاقات بلدية لمدة خمس سنوات من طرف ناخبي تلك البلدية وبطريقة الاقتراع السري المباشر، وتحدد القوانين المعمول بها عدد أعضاء المجلس البلدي حسب سكان كل بلدية، وتقدم لوائح المستشارين البلديين من طرف الأحزاب السياسية، يتشكل المجلس البلدي من لائحة الحزب التي حصلت على أكبر عدد من الأصوات المعبر عنها، والتي يجب أن يكون منها العمدة، ثم تتبعها لوائح الأحزاب الأخرى وفقاً لنظام التقسيم التناسبي (النسبية).

وقد تم إلغاء نظام الشوطين بموجب مشروع قانوني نظامي يعدل أحكام القانون رقم 032-2012 المعدل للأمر القانوني رقم 87 - 289 المنشئ للبلديات.

وينتخب المجلس البلدي نواب العمدة في أول جلسة له لتنصيب عمدته تحت إشراف سلطات الوصاية. وقد يشارك الحزب بلائحة خاصة به، كما قد يشارك في لائحة أحلاف تضم حزبين أو أكثر، وتمول هذه الأحزاب بحسب النسب المئوية التي تتحصل عليها خلال الانتخابات البلدية.

6 - تحديد المفاهيم:

- المجلس البلدي: هم أعضاء البلدية.
- المستشار البلدي: عضو المجلس البلدي.
- العمدة: هو رئيس المجلس البلدي.
- نائب العمدة: مستشار منتخب من المجلس يساعد العمدة.
- الاقتراع: هو الإدلاء بالصوت لاختيار المرشح.

- الدائرة الانتخابية: هي المكان الجغرافي الذي يسمح للناخبين التصويت به
- اللائحة الانتخابية: مجموع الناخبين الذين يحق لهم التصويت

7 - أقوم تعلماتي

- 1- ماهو المجلس البلدي؟
- 2- مم يتكون المجلس البلدي؟
- 3- ما معنى الاقتراع السري المباشر؟
- 4- اشرح: الدائرة الانتخابية - اللائحة الانتخابية.

8 - ألخص وأستنجز

المجلس البلدي هو الهيئة التي ينتخبها سكان البلدية لتتولى تسيير شؤون بلديتهم من بين اللوائح الحزبية المتنافسة في تلك البلدية ويرأسه مستشار يسمى العمدة .
ويسمى العضو في المجلس البلدي مستشارا بلديا، ويساعد العمدة نواب منتخبون من طرف المجلس البلدي، وينتخب المجلس البلدي عن طريق الاقتراع السري المباشر حسب القوانين المعمول بها في بلادنا ومدة انتدابه خمس سنوات .

9 - أنجز مشروعا:

- أ- أقدم بطاقة هوية لأحد المستشارين البلديين.
- ب- أقدم بحثا عن نشأة بلديتي، و أبرز العمدة الذين تعاقبوا عليها، وأهم الإنجازات التي عرفتھا البلدية خلال فترة انتداب كل واحد منهم .

10 - أقوم مكتسباتي:

- 1- ما المقصود بالمجلس البلدي ؟
- 2- ما هي الشروط اللازمة في المرشح للمستشار البلدي ؟
- 3- ما اسم بلديتك؟ وما أبرز الأسماء التي كانت عمدا لها ؟
- 4- ضع علامة صح أو خطأ أمام ما يناسبها من العبارات التالية:
 - يتكون أعضاء المجلس البلدي من حزب واحد.
 - العمدة ينتخبه المجلس البلدي.
 - لا يقل أعضاء أي مجلس بلدي عن 20 عضوا.
 - مدة انتخاب المجلس البلدي في بلادنا خمس سنوات.
 - يسمى رئيس المجلس البلدي عمدة.
 - قدم بحثا عن تاريخ نشأة بلديتك وأهم الأنشطة التي يقدمها المجلس البلدي الحالي للبلدية.

الجهة

1- تحديد الأهداف

- 1- أن يصبح التلميذ قادراً على أن يقدم مفهوماً للجهة.
- 2- أن يميز التلميذ بين البلدية والجهة.

2- طرح المشكل:

في زيارة للرئيس الحالي إلى ولايتك لاحظت أن أول المستقبليين له هو رئيس الجهة، فما هي الجهة؟ وما الفرق بينها وبين البلدية؟

3- أقرأ و أفهم :

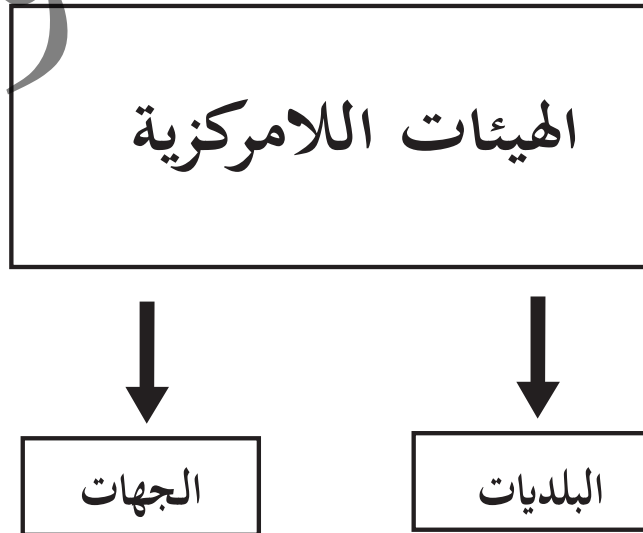
النص الأول: نصت المادة 21 من القانون 2018/010 المنظم للجهة في بلادنا أن الجهة مجموعة إقليمية تتمتع بالشخصية الاعتبارية والاستقلالية المالية من أجل ممارستها اختصاصاتها، وتتمتع الجهة بميزانية وموظفين وبمجال خاص بها وتتطابق الحدود الإقليمية للجهة مع حدود الدائرة الإدارية للولاية، ويتولى إدارة الجهة جهازان: جهاز مداول يمثل المجلس الجهوي – وجهاز تنفيذي يمثله رئيس المجلس الجهوي.

النص الثاني: الجهة مستوى لا مركزي أكبر من البلدية، وهو دائرة إقليمية تخضع في بلادنا لوصاية وزير الداخلية واللامركزية، وهي خطوة نحو تعميق اللامركزية.

وتعنى بالتنمية الاقتصادية في حين تعنى البلدية بالتنمية الاجتماعية المحلية.

4- أحلل وأستنتج

خطاطة تبين الهيئات اللامركزية المحلية في بلادنا



الفرق بين البلدية والجهة

البلدية	الجهة
1- عمدة البلدية	1- رئيس الجهة
2- العضو فيها يسمى مستشارا بلديا	2- عضوها يسمى مستشارا جهويا
3- قطب تنموي اجتماعي	3- قطب تنموي اقتصادي
4- تعنى بالتعليم الأساسي	4- تعنى بالتعليم الثانوي
5- تخضع لوصاية حاكم المقاطعة أو رئيس المركز	5- تخضع لوصاية الوالي
6- لها جهاز واحد هو المجلس البلدي	6- لها جهازان: المجلس الجهوي و الرئيس

5- أبحث وأستقصي

تسعى الدول الديمقراطية إلى السير نحو أسلوب اللامركزية في تسيير شؤونها؛ ولذا فإنها تعتمد في تدبير أمور المجموعات المحلية إلى أساليب اللامركزية التي من أبرزها البلديات والجهات. وقد اعتمدت بلادنا بموجب القانون 2018/010 نظام الجهة في مجال اللامركزية حيث يعتبر تعميقا لمستوى اللامركزية التي عرفتها البلاد بموجب المرسوم 289/87 م ولا يعد اعتماد الجهة إقصاء للبلديات وإنما مستوى أكثر تطورا وأشمل من البلديات. فالجهة مجموعة إقليمية أو ترابية خاضعة للقانون العام، مجالها الاختصاص الترابي للولاية، وتعمل وفق اختصاصات عديدة حددها لها القانون. ويسمى المستشار فيها مستشارا جهويا، وميزانيتها محددة من طرف الوزارة المختصة، وزارة الداخلية، ويمكن للجهة أن تتحصل على موارد عوض الخدمة.

6- تحديد المفاهيم:

- **الجهة:** مجموعة ترابية خاضعة للقانون العام تعنى بدعم التنمية الاقتصادية على مستوى الولاية
- **المستشار الجهوي:** هو عضو مجلس الجهة
- **مداولة:** أي تمنح التشريع لرئيس الجهة في جميع أعماله
- **الشؤون المحلية:** هي شؤون السكان داخل اختصاصهم الجغرافي

7- أقوم تعلماتي:

- 1- عرف الجهة.
- 2- ما الفرق بين الجهة والبلدية؟
- 3- ما هو رقم القانون المنظم للجهة؟
- 4- ما هي أجهزة الجهة؟

8 - أخص وأستنج

الجهة مجموعة محلية تنتمي للهيئات اللامركزية تعتمد على الدول، ويمنحها القانون اختصاصات معينة تختلف من بلد إلى آخر. وقد تم إنشاء الجهات في بلادنا بموجب القانون رقم 2018/010 الذي صدر بعد التعديلات الدستورية 25 فبراير 2017. وتمنح الجهة بالشخصية الاعتبارية وبالاستقلال المالي، ولها جهازان: مداول وهو المجلس الجهوي، وتنفيذي وهو رئيس الجهة. ويتلخص دور الجهة في تطوير التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعلمية والرياضية داخل دائرة اختصاصها.

9 - أنجز مشروعاً

أ- أقدم بحثاً عن الجهة التي أنتهي إليها.
ب- أقدم بحثاً عن القانون المنظم للجهة.

10 - أقوم مكتسباتي

- 1- عرف الجهة واذكر الفرق بينها والبلدية.
- 2- اكتب فيما لا يقل عن 15 سطراً عن دور الجهة في ولايتك.

الوطني

المجالس الجهوية

1- تحديد الأهداف:

أ- أن يصبح التلميذ قادرا على تعريف المجالس الجهوية.
ب- أن يميز بين المجالس الجهوية والبلدية.

2- طرح المشكل:

كنت تتابع نشرة الأخبار في الإذاعة الوطنية وإذا بمقدم النشرة يقول: عقدت جهة أنواكشوط دورة عادية لمجلسها الجهوي تحت رئاسة رئيسها، فسألته ما هو المجلس الجهوي؟ وما هي اختصاصاته؟

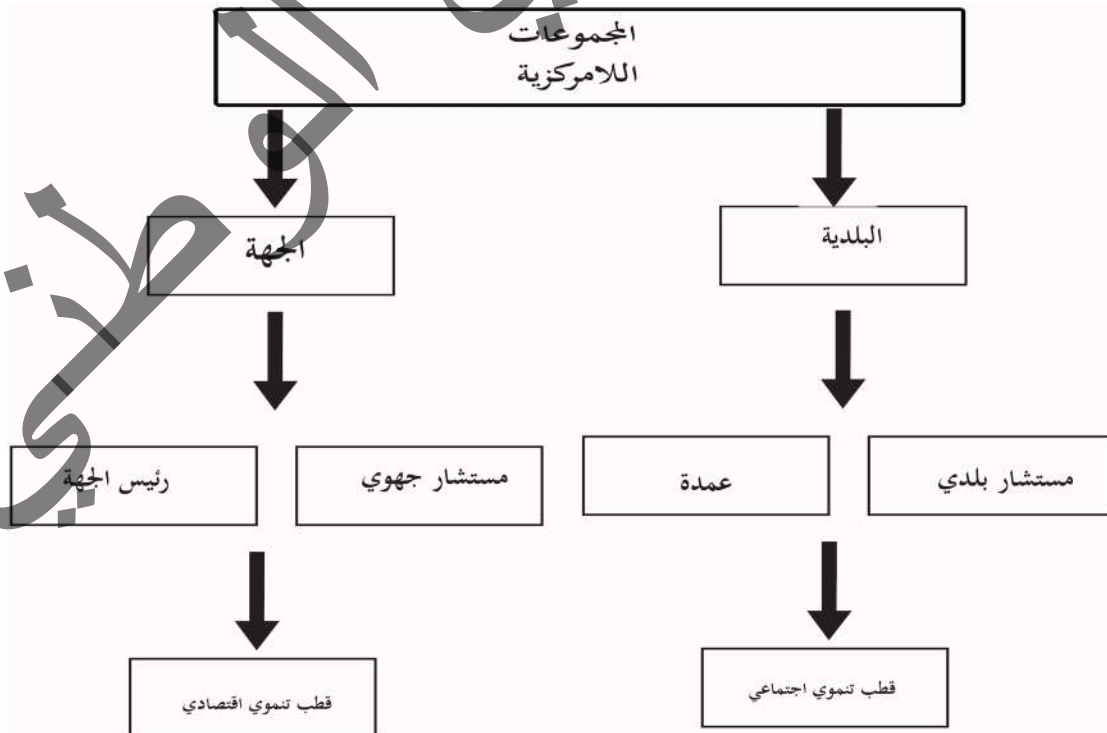
3- أقرأ وأفهم:

النص: حصر القانون 2018/010 اختصاصات المجالس الجهوية في:

1. التخطيط والاستصلاح الترابي.
2. ترقية وتشجيع الأنشطة والاستثمارات.
3. البنية التحتية وتسيير الموارد الطبيعية.
4. السياحة.
5. التعليم ومحو الأمية والتكوين المهني.
6. الصحة والعمل الاجتماعي.
7. الشباب والرياضة والترفيه.
8. الثقافة.

4- أحلل وأستنتج:

خطاظة تبين بعض الفروق بين البلدية والجهة



5 - أبحث وأستقصي:

المجالس الجهوية شكل من أشكال اللامركزية يعتبر أكثر تطورا من البلديات، ويعتبر تدخلها في التنمية أوسع من البلدية .

وقد عرفت بلادنا المجالس الجهوية بعد التعديلات الدستورية 2017 وبموجب القانون 2018/010 الذي حدد صلاحيات المجالس الجهوية واختصاصاتها وأجهزتها سواء الجهاز المداول أو التنفيذي ويقصد بالجهاز المداول الهيئة التي تداول قرارات ومشاريع الجهة وذلك في إحدى دوراته .

وتعقد هذه المجالس دورة عادية كل ثلاثة أشهر ودورة استثنائية بطلب من رئيس الجهة، وتخضع هذه المجالس الجهوية لوصاية وزير الداخلية، ويعين لجنة تقوم بمهامه إلى حين استبداله ورئيس الجهة هو الجهاز التنفيذي للمجلس الجهوي وينفذ مضمون المداولات ويبرم الاتفاقيات باسم الجهة ويقدمها في مداولات المجلس في دورته العادية القادمة أو يدعوها إلى عقد دورة استثنائية ' والمجالس هي التي تصادق على ميزانية الجهات.

وتنتخب المجالس الجهوية لمدة خمس سنوات ومدة دورته عشرة أيام دوام رسمي ويتولى المجلس الجهوي التنمية المحلية للجهة من خلال الاختصاصات التي حددها القانون 2018/010 ففي مجال الثقافة يعمل المجلس الجهوي على دعم الأنشطة الثقافية وإنشاء المكتبات وتوفير المستلزمات الضرورية لذلك ودعم المؤسسات التي تهتم بالثقافة . وتلعب المجالس الجهوية دورا كبيرا في تقديم الخدمات الاجتماعية من مساعدة للفقراء، وتكفل بالأسر الضعيفة وتوفير الماء الشروب والأدوية والمساعدات الغذائية.

6 - تحديد المفاهيم

- المجالس الجهوية : هي الجهاز المداول في الجهة.
- رئيس الجهة: هو الجهاز التنفيذي للجهة.
- المستشار الجهوي: هو عضو المجلس الجهوي.
- المداولة: هي القرار المتخذ لتنفيذ عمل الجهة.

7 - أقوم تعلماتي:

- 1- ما هو المستشار الجهوي؟
- 2- ما هي اختصاصات المجلس الجهوي؟
- 3- اذكر رقم القانون المنثني للمجالس الجهوية.
- 4- كم مدة دورة المجالس الجهوية؟
- 5- ما هي مدة انتدابه؟

8 - أخص وأستنتج:

أنشئت المجالس الجهوية في بلادنا بموجب القانون 2018/010 الذي صادق عليه البرلمان الموريتاني بعد لتعديلات الدستورية 2017م.

و المجلس الجهوي: هيئة لامركزية تنموية محلية يرأسها رئيس الجهة، ويبلغ عدد الجهات عندنا عدد الولايات ويتدخل المجلس الجهوي في التعليم والصحة والثقافة والنواحي الاجتماعية.

9 - أنجز مشروعاً:

- 1- أقدم بطاقة تعريف للمجلس الجهوي بولايتي.
- 2- أقدم بحثاً عن اختصاصات المجلس الجهوي.

10 - أقوم مكتسباتي

- 1- عرف المجالس الجهوية و اذكر اختصاصاتها المحددة في القانون 2018/010
- 2- كم عدد المستشارين الجهويين في ولايتك؟ وما عدد الدورات العادية لمجلسهم الجهوي؟

المجلس
التشريبي
الوطني

الحماية المدنية

1- تحديد الأهداف:

- 1- أن يعرف التلميذ مفهوم الحماية المدنية.
- 2- أن يميز بين الحماية المدنية ورجال الإطفاء.

2- طرح المشكل:

لاحظت تدخل رجال مقنعين يرتدون لباسا كتبت عليه فرقة الحماية المدنية لإنقاذ بعض الأشخاص تحت منزل منهار فلدفعك ذلك للتساؤل عن الحماية المدنية ودورها.

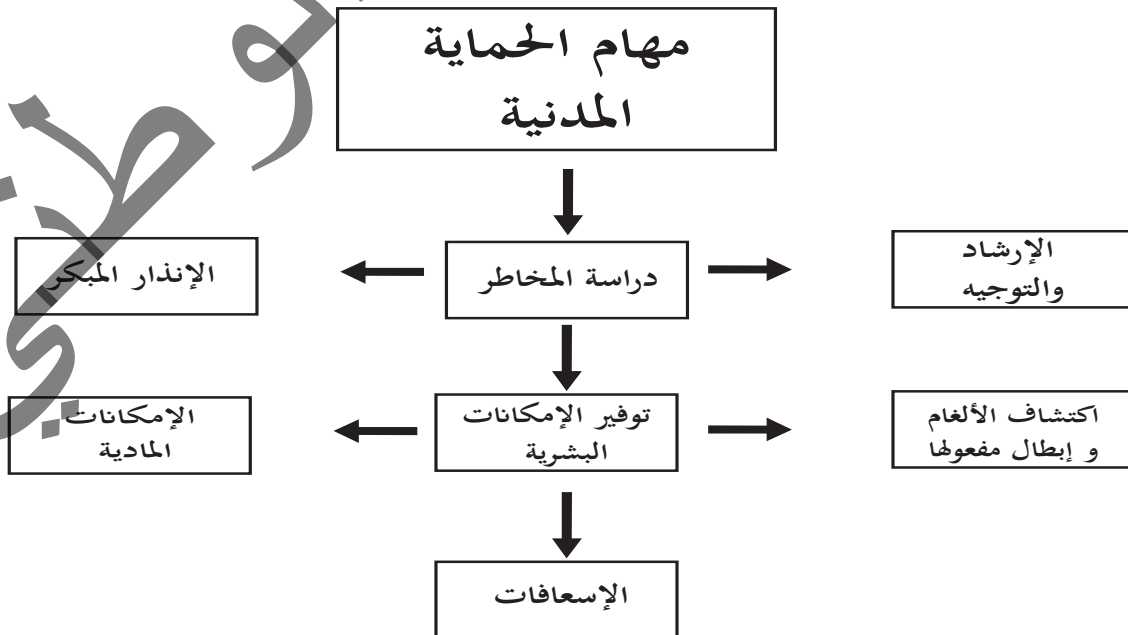
3- أقرأ و أفهم:

النص الأول: يعيش الإنسان اليوم مهدداً بكثير من المخاطر كالبراكين والفيضانات والحرائق والحروب وحالات الطوارئ مما جعل الدول تفكر في إنشاء هيئة للتدخل عند وقوع إحدى هذه الكوارث تعرف تارة باسم الحماية المدنية وتارة أخرى باسم الدفاع المدني.

النص الثاني: تقوم الحماية المدنية بمهام متعددة منها ما هو وقائي كدراسة المخاطر والإمكانات البشرية والمادية اللازمة لمقاومة الكوارث، ومنها ما هو عملي بدءاً بالإندار المبكر لوقوع الكارثة والإرشاد والتوجيه لما يجب عمله والخدمات والإسعافات وتحديد مناطق الخطر وإبعاد الناس والممتلكات عنها، واكتشاف القنابل والألغام التي لم تتفجر وإبطال مفعولها.

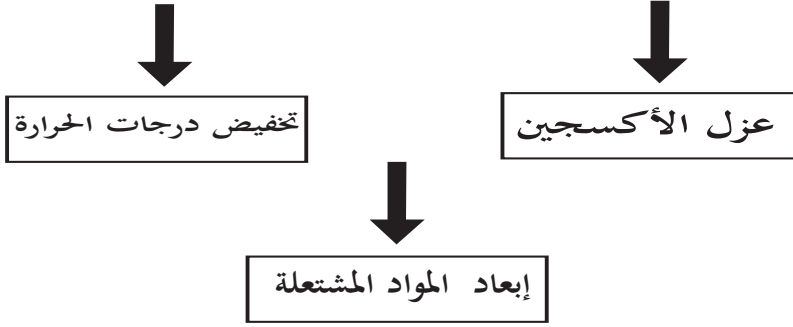
4 - أحلل وأستنتج:

خطاظة تبين مهام الحماية المدنية



خطاظة تبين سبل القضاء على الحريق من طرف رجال الإطفاء

سبل القضاء على الحريق



5 - أبحث وأستقصي:

الحماية المدنية مجموعة من الإجراءات والأعمال اللازمة لحماية السكان والممتلكات العامة والخاصة من أخطار الحرائق والكوارث والحروب والحوادث وإغاثة المنكوبين. ورجال الإطفاء يقومون بخدمات مدنية كلما وقع حريق في المدينة، وهم جزء هام من الدفاع المدني. ويتم الإطفاء بالقضاء على الحريق من خلال: إبعاد الوقود و عزل الأكسجين من خلال تضييق الحريق أو تغطيته وتخفيض درجات الحرارة. ويعتبر الماء أكثر العناصر فعالية في الإطفاء، وتختلف الدول في تسمية الهيئة المكلفة بهذه الإجراءات، فمنها ما يسميها الحماية المدنية، ومنها ما يسميها بالدفاع المدني. وتقوم الحماية المدنية بمهام وقائية كدراسة المخاطر والإمكانات البشرية والمادية لمقاومة الكوارث، ومنها ما هو عملي كالإنذار المبكر لوقوع الكارثة والإرشاد والتوجيه لما يجب فعله والخدمات والإسعافات وإبعاد الناس والممتلكات عن مناطق الخطر ومعالجة الآثار النفسية للمصابين. وتتبع الحماية المدنية اليوم في بلادنا لوزارة الداخلية واللامركزية، وبها جهاز للإطفاء يتوفر على رجال أكفاء وعدد من المعدات اللازمة لمهمة الإطفاء.

6 - تحديد المفاهيم:

- الكوارث: الحوادث الطبيعية التي تسبب أضرارا مثل الزلازل والحرائق.
- الدفاع المدني: هو الحماية المدنية ويعني الإجراءات المتخذة لمقاومة الكوارث.
- الإنذار المبكر: الإشعار بوقوع الكارثة.
- رجال الإطفاء: هم جزء من الدفاع المدني مدربون على إطفاء الحرائق.
- الألغام: مواد شديدة الانفجار وسلاح قاتل يزرع تحت الأرض.
- القنابل: نوع من المتفجرات منها يدوية وغيرها.
- الأكسجين: غاز ضروري للحياة من عناصر الطبيعة.

7 - أقوم تعلماتي

- 1- ما هي دواعي وجود هيئة للدفاع المدني في كل دولة ؟
- 2 - ما هي المهام الأساسية للحماية المدنية؟
- 3 - كيف يتم إطفاء الحرائق؟

8 - ألخص وأستنتج:

الدفاع المدني أو الحماية المدنية هي مجموعة الإجراءات والأعمال اللازمة و لإغاثة المنكوبين، و لحماية السكان والممتلكات العامة والخاصة من أخطار الكوارث، كالحرائق والحوادث والحروب. ورجال الإطفاء هم جزء من الدفاع المدني المكلف بإطفاء الحرائق في المدينة، وذلك من خلال إبعاد الوقود وعزل الأكسجين وتخفيض درجات الحرارة. وتقوم الحماية المدنية زمن السلم بتوفير العناصر الضرورية لحماية الناس والممتلكات، وفي زمن الحرب بعمليات الإنقاذ والإرشاد ومعالجة آثار الكوارث.

9 - أنجز مشروعا:

- 1- أقدم تقريرا أصف فيه حالة تدخل فريق لإطفاء حريق شب في أحد المنازل.
- 2 - أقدم بحثا عن الحماية المدنية الموجودة في ولايتي.

10 - أقوم مكتسباتي:

- 1- لماذا تلجأ الدول إلى إنشاء جهاز للدفاع المدني؟
- 2 - ما الفرق بين الحماية المدنية ورجال الإطفاء؟
- 3 - ما هي مهام الحماية المدنية الوقائية والعملية ؟
- 4 - ضع علامة صح أو خطأ أمام ما يناسبها من العبارات التالية :

العبارة	العلامة
دراسة المخاطر مهمة وقائية .	
الإنذار المبكر مهمة وقائية.	
الإرشاد والتوجيه مهمة عامة.	
إبطال مفعول الألغام مهمة وقائية.	
معالجة الآثار النفسية مهمة عملية.	
دراسة الإمكانيات البشرية مهمة وقائية.	

الحرس الوطني

1- تحديد الأهداف

- أ- أن يعرف التلميذ الحرس الوطني.
- ب- أن يميز بين الدور المدني والدور العسكري للحرس الوطني.

2- طرح المشكل:

لاحظت ملازمة شخص يرتدي بذلة عسكرية لحاكم مقاطعتك أثناء زيارته لمؤسستك فسألت عنه أستاذ التربية المدنية فقال لك إنه أحد أفراد الحرس الوطني، فما هو الحرس الوطني؟ وما هي مهامه؟

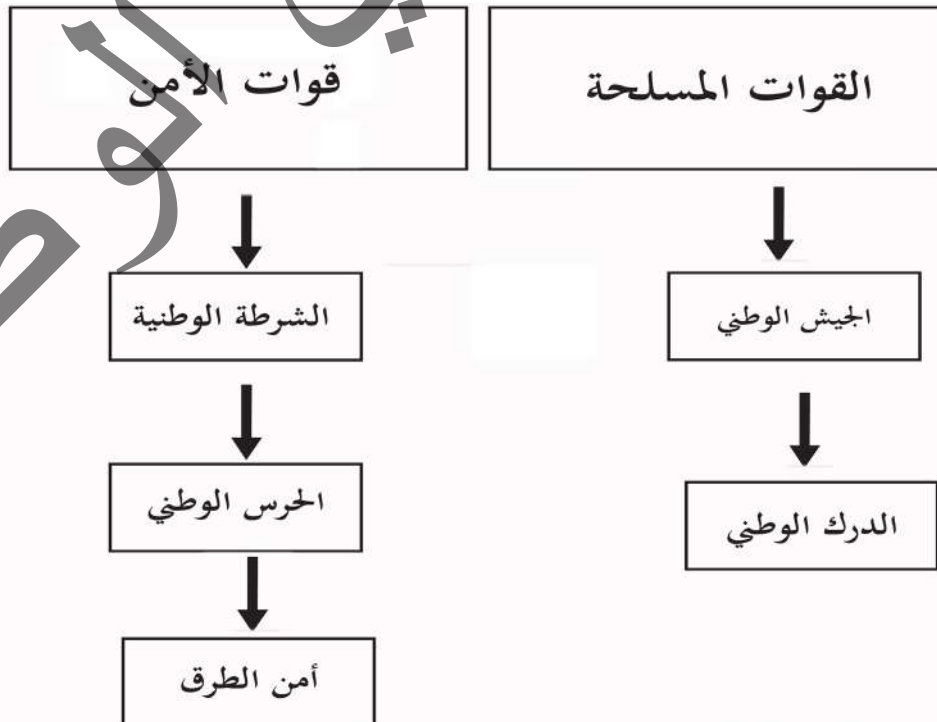
3- أقرأ و أفهم:

النص الأول: تنص المادة الأولى من المقرر رقم 0413 الصادر بتاريخ 1985/07/31م على أن الحرس الوطني جزء لا يتجزأ من القوات المسلحة، وهو تابع لوزارة الداخلية مكلف مع قوات الأمن و الشرطة بحفظ النظام أو بإعادته وبالقتال في حالة الحرب .

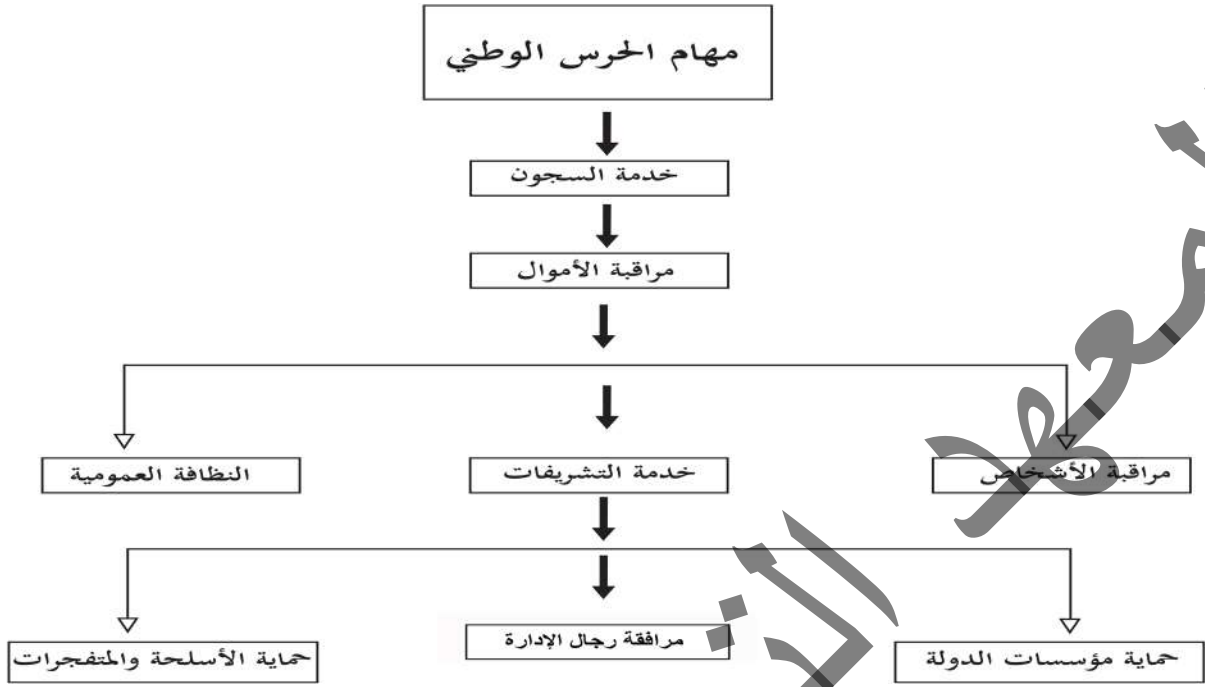
النص الثاني: يمارس رجال الحرس مهامهم في زهم العسكري ويكلفون بمهام الشرطة العامة في الدوائر الإدارية، كما يكلفون بمهمة حفظ النظام.

4 - أحلل وأستنتج:

خطاظة تبين أقسام القوات المسلحة وقوات الأمن



خطاظة تبين مهام الحرس الوطني



5 - أبحث وأستقصي:

لكل دولة ذات سيادة قوات مسلحة وقوات للأمن تقوم بمهام سامية لخدمة الوطن، ومن قواتنا المسلحة وقوات أمننا الحرس الوطني، وهو جزء لا يتجزأ من القوات المسلحة يمارس رجاله مهامهم في زيمهم العسكري كما يكلفون بمهام الشرطة العامة وتتركز مهامه في:

مراقبة الأشخاص.

النظافة العمومية.

حماية الأسلحة والمتفجرات.

حماية المؤسسات والدوائر الحكومية.

خدمة التشريفات.

خدمة السجون.

حماية المباني الرسمية أو المؤسسات العمومية

وتنقسم قواتنا المسلحة وقوات أمننا إلى :

- **الجيش الوطني:** وهو صاحب المهمة القتالية العالية بتخصصاتها المختلفة من جوية ومشاة وبحرية.

- **الدرك الوطني:** وهو صاحب القضاء العسكري أو القضايا التي يكون طرفها عسكريا.

- **الحرس الوطني:** وهو صاحب المهمات العسكرية والمدنية التي يحددها المرسوم رقم 0413 الصادر

م. 21/07/1985.

- **الشرطة الوطنية :** وهي ركيزة قواتنا الأمنية وهي المكلفة بمكافحة الجريمة.

- **أمن الطرق:** وهي وحدات أمنية حديثة النشأة مكلفة بأمن وسلامة الطرق وتلعب دور الشرطة في

عديد الحالات .

6 - تحديد المفاهيم:

- الحرس الوطني : هو جزء من القوات المسلحة.
- الجيش الوطني: هو أساس القوات المسلحة.
- الدرك الوطني: هو جزء من القوات المسلحة يختص عن غيره بالقضاء العسكري.
- القوات المسلحة: مجموع قوى الدفاع عن الوطن من جيش ودرك.
- قوات الأمن: هي الوحدات المكلفة بالأمن الداخلي من شرطة وحرس.
- خدمة التشریفات: هي مرافقة وحراسة المسؤولين الحكوميين
- خدمة السجون: تسييرها وحراستها

7 - أقوم تعلماتي:

- 1- ما هو تعريف الحرس الوطني ؟
- 2- ما هو المرسوم المنظم للحرس الوطني؟ ومتى صدر؟
- 3- ما هي أبرز مهمات الحرس الوطني ؟

8 - ألخص وأستنتج:

لكل دولة ذات سيادة قوات مسلحة وقوات أمن، ومن قواتنا ذات الكفاءة العالية الحرس الوطني الذي هو جزء لا يتجزأ من القوات المسلحة تابع مباشرة لوزير الداخلية واللامركزية، يقوم بمهام الشرطة العامة في الدوائر الإدارية، كما يحفظ النظام ويقوم بمهام القتال وحماية المؤسسات العمومية وخدمة التشریفات ويقدم المساعدة لمن يتعرض للخطر.

9 - أنجز مشروعاً:

- 1- أقدم بحثاً عن الحرس الوطني ومهامه.
- 2- أقدم بطاقة تعريف عن فرقة الحرس الموجودة بمقاطعتي.
- 3- أقدم بحثاً عن مهام الحرس العامة والخاصة.

10 - أقوم مكتسباتي:

- 1- ما هو الحرس الوطني ؟
- 2- ما الفرق بين القوات المسلحة وقوات الأمن ؟
- 3- اكتب في ما لا يقل عن 15 سطراً عن مهام الحرس الوطني.

المعلا التثريوي الوطني

المعلا

الوحدة الثالثة:
حول الوعي الصحي

الوعي

المؤسسات الاستشفائية

1- تحديد الأهداف:

أ- أن يعرف التلميذ مفهوم المؤسسات الاستشفائية
ب- أن يميز بين أنواعها.

2- طرح المشكل:

لاحظت أن الناس في حالة إصابة أحدهم بوعكة صحية يلجؤون في الغالب إلى إحدى المؤسسات الاستشفائية، فما هي الغاية من هذه المؤسسات؟ و ما المقصود بها؟ و ما أنواعها؟

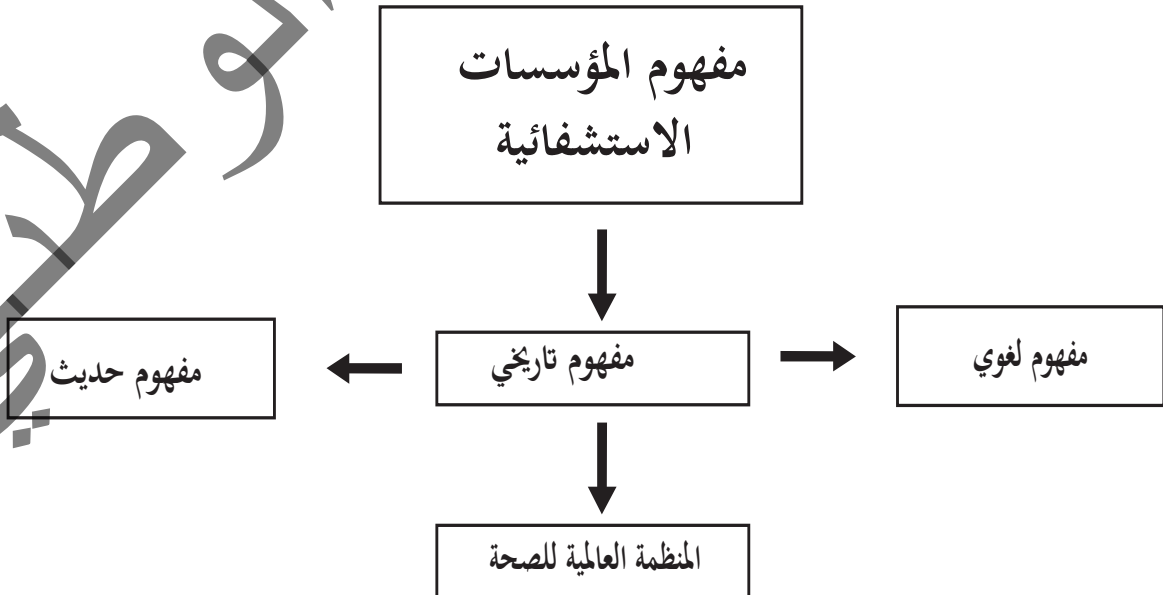
3- أقرأ وأفهم

النص الأول: يقصد بكلمة مستشفى المكان الذي يطلب فيه الشفاء من المرض، ولقد أخذت المستشفيات عبر الزمن عدة مسميات حيث نجد في الحضارة الإفريقية أنها اتخذت شكل معابد، وفي الحضارة المصرية أطلق عليها معابد الشفاء.

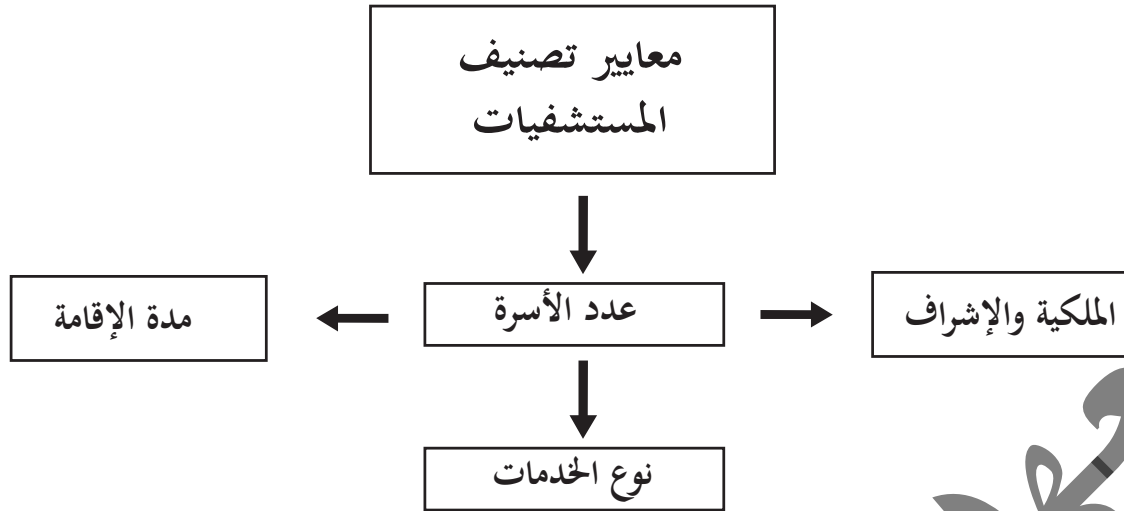
النص الثاني: إن وظائف المستشفيات هي التي تحدد طبيعتها وخصائصها وهناك مجموعة من الأسس تستخدم غالباً لتصنيف أنواع المستشفيات من أهمها: نمط الملكية والإشراف، والمجانية والربحية وكونها عامة أو خاصة، ومدة الإقامة وجودة خدمات الرعاية الصحية وعدد الأسرة.

4 - أحلل وأستنتج

خطاظة تبين تعريف المؤسسات الاستشفائية



خطاظة تبين معاير تصنيف المستشفيات



5 - أبحث وأستقصي :

المؤسسات الاستشفائية مؤسسات ذات طابع خدمي واجتماعي وإنساني بامتياز حيث تعمل بدون انقطاع وفي كل الأحوال والظروف ويقصد بالمستشفى لغة المكان الذي يطلب فيه الشفاء من المرض وقد اهتم العرب في العصور الإسلامية بالمجال الطبي ووضعا له قواعد من أهمها :

- عدم السماح للمرضى المصابين بأمراض معدية أن يخالطوا المرضى الآخرين.
- اختيار موقع بيئي مناسب لإقامة المستشفى.
- الاهتمام بنظافة البيئة الداخلية للمستشفى.
- التركيز على جودة الرعاية الطبية المقدمة للمريض.
- إجازة مزاوله مهنة الطب والصيدلة بواسطة الامتحان.

أما الهيئة الأمريكية للمستشفيات في العصر الحديث فقد عرفت المستشفيات بأنها مؤسسة تحتوي على جهاز طبي يتمتع بتسهيلات طبية دائمة تشمل أسرة للنوم، وخدمات طبية تتضمن خدمات الأطباء وخدمات التمريض المستمرة لتقديم التشخيص والعلاج اللازمين للمريض.

أما منظمة الصحة العالمية فقد عرفت المستشفى من منظور وظيفي بأنه جزء أساسي من تنظيم اجتماعي وطبي يتلخص في تقديم رعاية صحية كاملة للسكان علاجية كانت أو وقائية من هنا فإن مفهوم المؤسسات الاستشفائية يعني المؤسسة التي تعنى بتقديم الرعاية الصحية الضرورية للإنسان من توفير لكل المستلزمات الطبية و النفسية والاجتماعية والتي يسهر على تنفيذها طاقم طبي متخصص ومؤهل علميا وأخلاقيا للقيام بعمليات التشخيص والمعالجة و تعليم و تدريب العاملين في مجال الصحة وإجراء البحوث العلمية، و يمكن تلخيص الوظائف الأساسية للمؤسسة الاستشفائية في ما يلي:

- أ- الرعاية الطبية والصحية.
- ب- التعليم والتدريب.
- ج- البحوث الطبية والاجتماعية.

وجدير بالذكر أن المؤسسة الاستشفائية تتوزع إلى مصالح فنية تختص كل منها بجانب معين لتؤدي مجتمعة وظائفها.

6 - تحديد المفاهيم :

- **المستشفى:** هو المكان الذي يطلب فيه الشفاء من المرض وهو مركز الاستطباب
- **المستوصف:** هو مستشفى صغير يكون بالقرية أو القطاع.
- **النقطة الصحية :** هي المؤسسة الطبية في الريف أو التجمعات القروية.
- **الوقاية :** هي جملة الإجراءات المتخذة للحماية من المرض.
- **التشخيص:** هو محاولة تحديد طبيعة المرض للتعامل معه وقد يكون مباشرا، وقد يكون بالفحص بمختلف أنواعه.
- **العلاج :** هو مرحلة تقديم الدواء المناسب والإجراءات المساعدة على الشفاء.

7 - أقوم تعلماتي :

- 1- عرف المستشفى لغة واصطلاحا.
- 2- اذكر وظائف المؤسسة الاستشفائية.
- 3- اشرح العبارات التالية : العلاج - الوقاية - التشخيص.

8 - أخص وأستنتج:

المؤسسات الاستشفائية هي مؤسسات ذات طبيعة اجتماعية وإنسانية تسعى إلى تقديم الرعاية الصحية والوقاية من الأمراض، كما تعمل على تشخيص حالة المرضى، وتقديم العلاجات المناسبة للمواطنين، وقد تكون هذه المؤسسات عمومية تشرف عليها الدولة، كما قد تكون خصوصية تعود ملكيتها لأشخاص. ونظرا لأهمية المرفق الصحي فإن الاهتمام بهذه المؤسسات وتجهيزها بالمعدات اللازمة والطواقم الصحية ذات الخبرة العالية شرطان لا بد من توفرهما في أي بلد يسعى إلى التنمية والاستمرار في التقدم والازدهار. و الدولة مسؤولة عن تنظيم ورقابة المؤسسات الصحية عمومية كانت أو خصوصية.

9 - أنجز مشروعا:

- أ- أقدم بحثا عن المؤسسات الاستشفائية الموجودة في مقاطعتي، مبينا تاريخ إنشائها والوظائف التي تقوم بها والنواقص التي تعيق عملها.
- ب- أقدم بحثا عن الوظائف المختلفة لهذه المؤسسات.

10 - أقوم مكتسباتي

- 1- اذكر التعريف اللغوي للمستشفى.
- 2- ماهي وظائف المستشفى؟
- 3- ما الفرق بين الوقاية والعلاج؟
- 4- الوقاية خير من العلاج، اشرح هذه العبارة فيما لا يقل عن خمسة عشر سطرا.

التبرع بالدم

1- تحديد الأهداف:

- أ- أن يدرك التلميذ الهدف من التبرع بالدم.
- ب- أن يميز بين فصائل الدم المختلفة.

2- طرح المشكل:

لاحظت ازدحام بعض المواطنين أمام المستشفى فاستفسرت عن الموضوع وقيل لك إنها حملة التبرع بالدم، فما المقصود بالتبرع بالدم؟

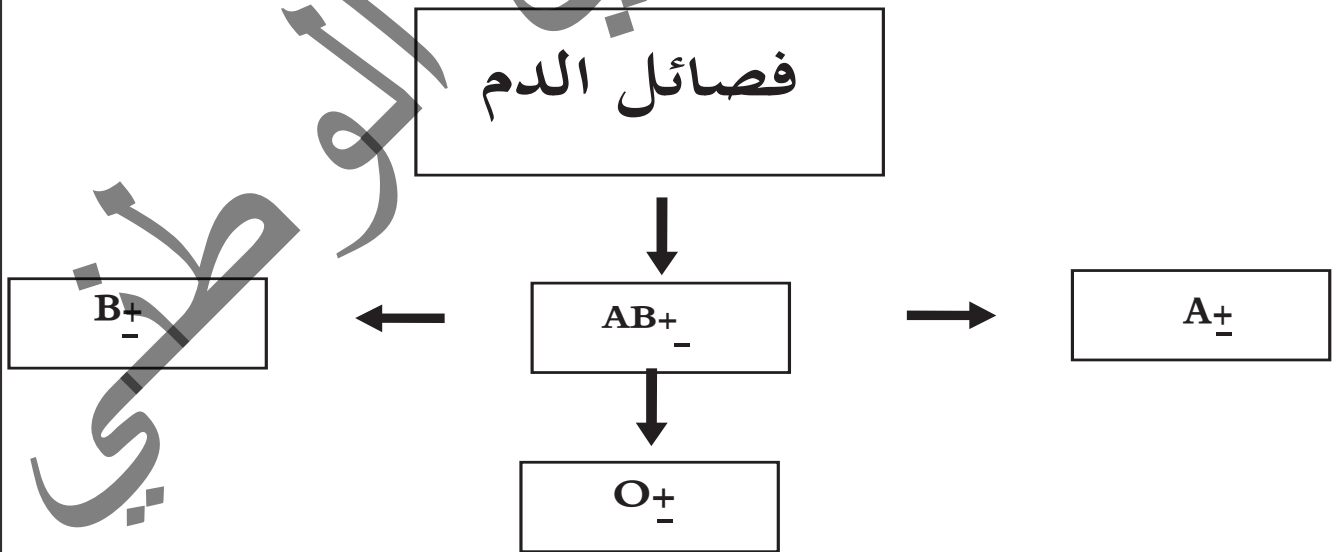
3- أقرأ وأفهم:

النص الأول: التبرع بالدم هو إجراء طبي يتم فيه نقل الدم من شخص سليم معافى طوعا إلى شخص مريض محتاج للدم يستخدم ذلك الدم كاملا أو بإحدى مكوناته فقط بعد فصلها عن طريق عملية تعرف بالتجزئ.

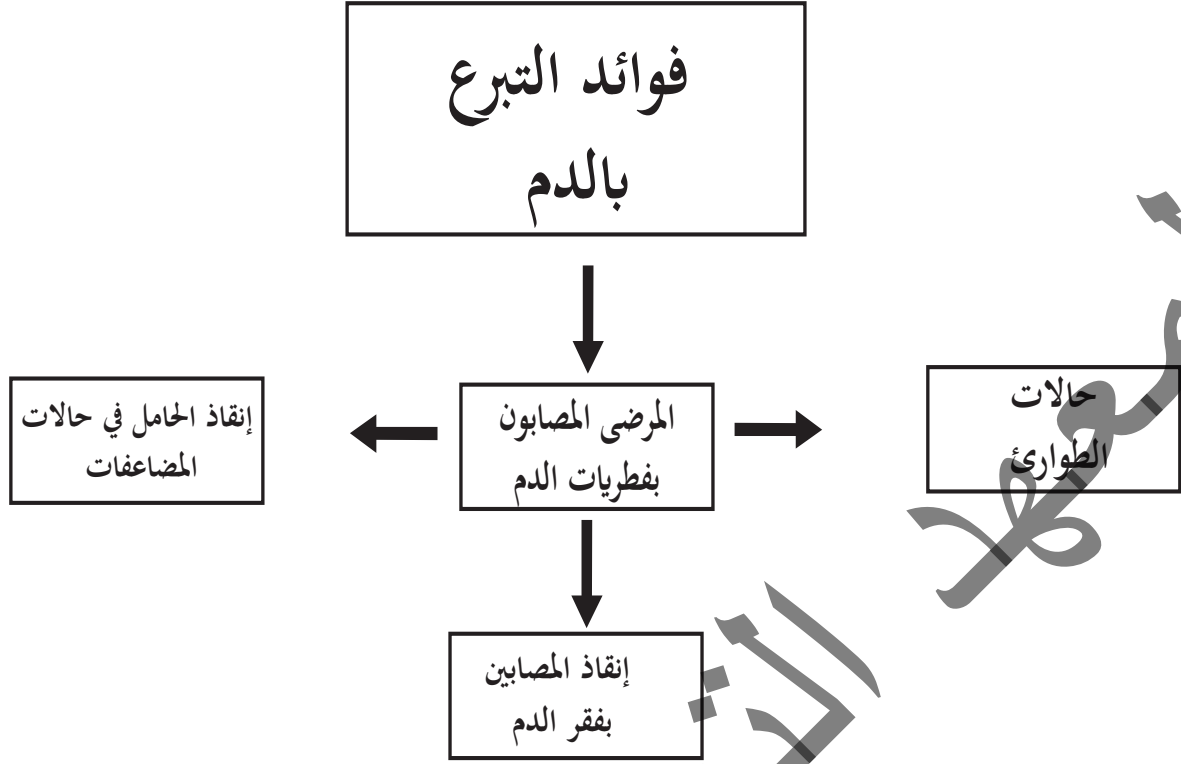
النص الثاني: التبرع بالدم يزيل المؤكسدات ويقلل من الإجهاد التأكسدي عن طريق رفع إنزيم مضادات الأكسدة فالمؤكسدات تؤثر سلبا على الخلايا وتلعب دورا في الشيخوخة ولذلك فتقليلها له فوائد صحية.

4 - أحلل وأنتج:

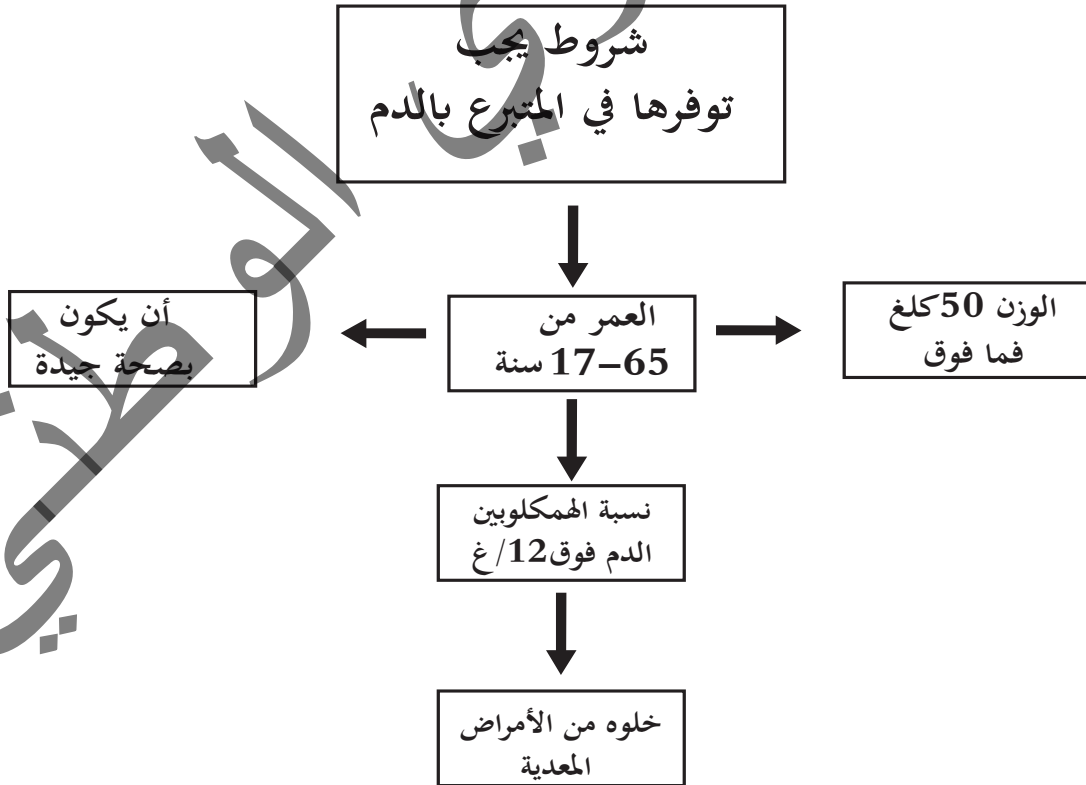
أرسم خطاطة تبين فصائل الدم



خطاظة تبين فوائء التبرع بالءم



خطاظة تبين شروط يجب توفرها في المتبرع بالءم



5 - أبحث وأستقصي:

التبرع بالدم إجراء طبي بسيط يساهم في إنقاذ الأرواح، وهناك احتياج عالمي متزايد لإمدادات كافية من الدم، ويتكون الدم من خلايا الدم الحمراء والصفائح الدموية والبلازما كما أن هناك حاجة ماسة لإمداد الدم المنتظم، لأنه لا يمكن تخزين الدم إلا لفترة محدودة فقط قبل الاستخدام حيث يمكن التبرع كل شهرين إلى ثلاثة أشهر .

ويجب أن لا يزيد عدد مرات التبرع على خمس مرات في السنة. ويتكون الدم من عدد من المكونات بما في ذلك خلايا الدم الحمراء والصفائح الدموية والبلازما ويمكن استخدام كل هذه المكونات لعلاج العديد من الحالات المختلفة.

وفصيلة دم الشخص موروثه من جينات الوالدين، وهناك 8 أنواع رئيسية، وسواء كانت هناك فصيلة دم نادرة أو شائعة فإن الحاجة للتبرع تبقى قائمة من مختلف الفصائل، وكل شخص مستعد للتبرع بالدم عليه أن تتوفر فيه الشروط التالية:

- أن لا يقل عمره عن 17 سنة ولا يزيد على 65 سنة.

- أن لا يقل وزنه عن 50 كلغ.

- أن يتمتع بصحة جيدة.

- خلوه من الأمراض المعدية.

- أن تكون نسبة الهيموكلوبين في الدم فوق 12 غ/ دسيليتر للنساء، و13 غ/ دسيليتر للرجال ويتم خلال عملية التبرع بالدم سحب نحو 450-500 مل من دم المتبرع.

6 - تحديد المفاهيم:

- التبرع بالدم : هو أن تتبرع ببعض دمك لشخص أو هيئة .

- البلازما : أحد مكونات الدم

- الجينات: الصفات الوراثية

- المؤكسيدات: هي عملية تفاعل كيميائي بين العناصر تحصل فيها عملية نقص أو زيادة

- كريات الدم الحمراء: إحدى مكونات الدم

7 - أقوم تعلماتي :

1 - ما المقصود بالتبرع بالدم؟

2 - ما هي أنواع فصائل الدم؟

3 - ما هو مقدار الدم الذي يسحب من المتبرع؟

8 - ألخص وأستنتج:

التبرع بالدم إجراء طبي يتم فيه نقل الدم من شخص سليم إلى آخر مصاب لإنقاذه أو للمساعدة في شفائه، وهو ثقافة مدنية ينبغي ترسيخها والتشجيع بمطالباتها من معرفة فصائل الدم وميكانيزم نقله ومعرفة الشروط اللازم توفرها في شخص المتبرع والموانع التي تحول بين الشخص والتبرع بالدم. كما تجب التوعية بأهمية التبرع بالدم بالنسبة لشخص المتبرع والمتبرع له .

9- أنجز مشروعاً :

- 1- أقدم بحثاً عن فصائل الدم وحالات نقلها .
- 2- أقدم بحثاً عن فوائد التبرع بالدم .

10 - أقوم مكتسباتي:

- 1- ما المقصود بالتبرع بالدم ؟
- 2- ما هي فصائل الدم؟ وما أنواعها ؟
- 3- اذكر مكونات الدم.
- 4- كيف نرسخ ثقافة التبرع بالدم كمطلب للحياة المدنية؟

الشرابي الوطني

الأمراض المعدية

1- تحديد الأهداف

- أ- أن يتعرف التلميذ على الأمراض المعدية.
- ب- أن يميز بين أنواع العدوى.

2- طرح المشكل:

لاحظت خلال إصابة أحد أعضاء الأسرة بمرض أن بقية أفراد الأسرة يتجنبون الاختلاط به ويتحفظون من لمسه فسألت عن السبب في ذلك وكان الجواب أنهم يخشون العدوى لأنه مصاب بمرض معد، فما هو المرض المعدي؟ وما طرق الوقاية منه؟

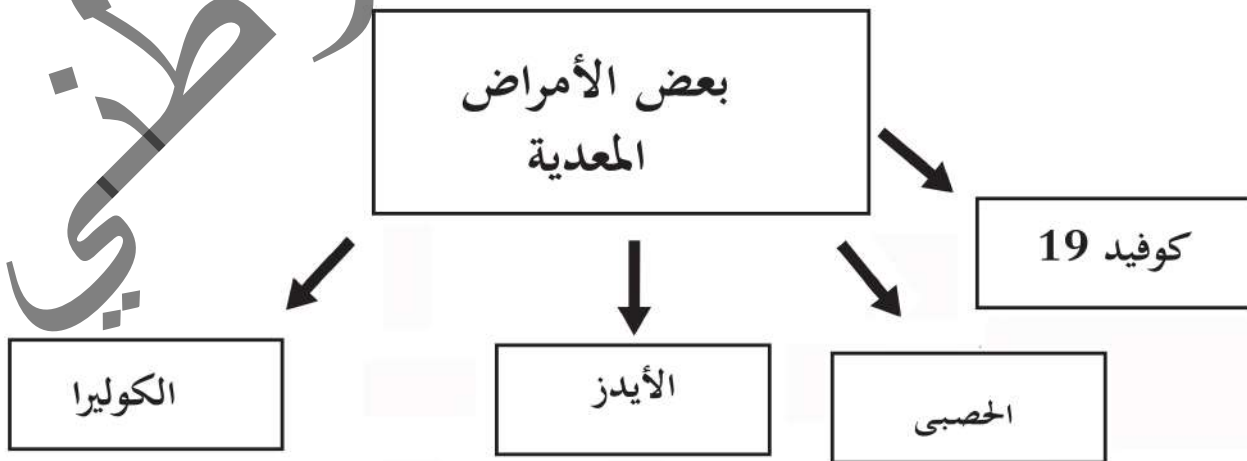
3- أقرأ وأفهم:

النص الأول: العدوى هي اضطرابات تحدث بسبب كائنات صغيرة مثل البكتيريا أو الفيروسات أو الطفيليات 'وقد يعيش العديد منها على أجسامنا، وهي عادة ما تكون ضارة أو نافعة في ظروف معينة غير أنها قد تسبب الأمراض.

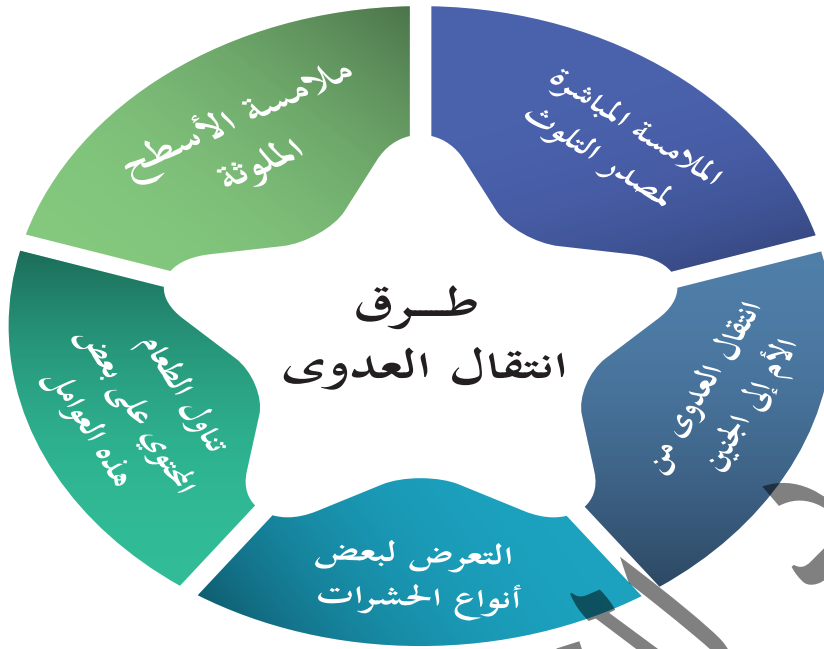
النص الثاني: الأمراض المعدية هي التي تنتقل من شخص إلى آخر أو إلى مجموعة من الأشخاص ويكون السبب فيها إحدى الكائنات الدقيقة 'وتصل هذه الأجسام إلى جسم الإنسان بالعدوى من إنسان آخر أو من حيوان أو بسبب تناول أحد أصناف الطعام الملوثة أو بسبب التعرض للعوامل البيئية التي تحتوي على هذه الأجسام.

4- أحلل وأنتج:

خطاظة تبين بعض أنواع الأمراض المعدية



خطاظة تبين طرق العدوى



خطاظة تبين الكائنات الدقيقة التي تسبب الأمراض المعدية



د- خطاظة تبين أعراض الإصابة بالأمراض المعدية



5 - أبحث وأستقصي :

الأمراض المعدية هي التي تنتقل من شخص إلى آخر أو إلى مجموعة من الأشخاص، ويكون السبب فيها أحد الكائنات الحية الدقيقة حيث تحصل الأمراض المعدية عندما تدخل بعض الأجسام الغريبة والملوثة إلى جسم الإنسان، وهذه الأجسام هي إما أحد أنواع الفيروسات أو البكتيريا، وفي الغالب تصل هذه الأجسام إلى جسم الإنسان بالعدوى من إنسان آخر أو من حيوان أو بسبب تناول أحد أصناف الطعام الملوثة أو بسبب التعرض للعوامل البيئية التي تحتوي على هذه الأجسام.

ولهذه الأمراض العديد من الأعراض التي تمكن ملاحظتها عند الأشخاص المصابين بها بعد فترة قصيرة من دخول هذه الأجسام إلى أبدانهم من أهمها :

-ارتفاع درجة حرارة الجسم - فقدان الشهية وضعف الجسم بشكل عام - وجود آلام في العضلات

ويمكن معالجة بعض الأعراض في المنزل وبعضها يحتاج لرعاية صحية خاصة لكونه قد يؤدي إلى الوفاة ولهذه الأمراض المعدية أسباب أبرزها:

-الجراثيم أو البكتيريا: وتعتبر من الكائنات الوحيدة الخلية، وقد تسبب التهاب الحنجرة أو التهاب أغشية الدماغ .

- الفيروسات: وهي من الكائنات الحية التي لا يمكنها العيش بمفردها ولها القدرة على إحداث العديد من الأمراض المعدية مثل كوفيد19 والإيدز.....

- الطفيليات: وهي تسبب العديد من الأمراض المعدية مثل الملاريا.

وهناك طرق متعددة لانتقال العدوى أبرزها الملامسة المباشرة لمصدر التلوث ، أو تلقي عضة من حيوان مصاب بأحد هذه الأمراض.

وقد تنتقل العدوى من الأم إلى جنينها عن طريق الحبل السري أو بطريقة غير مباشرة مثل ملامسة أحد الأسطح الملوثة.

6 - تحديد المفاهيم :

الأمراض المعدية : التي تنتقل إلى شخص سليم من آخر مصاب .

-العدوى: الإصابة بفعل الناقل .

- البكتيريا: هي الجراثيم أو الكائنات الحية الدقيقة التي لا ترى بالعين المجردة.

الفيروسات: نوع من الكائنات الدقيقة لا يمكن أن يعيش بشكل مستقل.

الطفيليات: كائن حي يعيش مستضافا يحصل على طعامه على حساب مضيفه.

7 - أقوم تفعلماتي:

1- ما هي الأمراض المعدية ؟

2- اذكر أنواع من الأمراض المعدية .

3- كيف يتم انتقال العدوى في الأمراض المعدية؟

4- ما هي أنواع الكائنات المسببة للأمراض المعدية؟

8 - أخص وأستنتج

الأمراض المعدية هي تلك التي تنتقل من الشخص المريض إلى الشخص السليم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ويسببها بعض الكائنات الدقيقة مثل البكتيريا والفيروسات، وتظهر أعراض الإصابة بها من خلال ارتفاع درجة حرارة الجسم، وفقدان الشهية والضعف العام وآلام العضلات، وتتطلب مواجهتها والوقاية منها تجنب طرق العدوى وأخذ اللقاحات المضادة وامثال تعليمات الجهات الصحية .

9 - أنجز مشروعاً:

- 1- أقدم بحثاً عن مرض كورونا أعراضه وطرق الوقاية منه.
- 2- أقدم بحثاً عن مرض فقد المناعة المكتسبة (السيدا).

10 - أقوم مكتسباتي :

- 1- ما المقصود بالأمراض المعدية ؟
- 2- ما هي أهم أعراض الإصابة بالمرض المعدى؟
- 3- ما أنجع علاج للأمراض المعدية؟
- 4- ما هي طرق انتقال العدوى من المصاب بمرض معد إلى آخر سليم؟

الوطني

النفايات

1- تحديد الأهداف

- أن يعرف التلميذ مفهوم النفايات.
- أن يستشعر خطر النفايات.

2- طرح المشكل:

كنت في رحلة قادمة إلى أنواكشوط وعند اقترابك منه لاحظت شاحنات تصب القمامة في مكب كبير فقال أحد مرافقيك هذا مكب النفايات، فما هي النفايات؟ وما أنواعها؟ وما مخاطرها؟

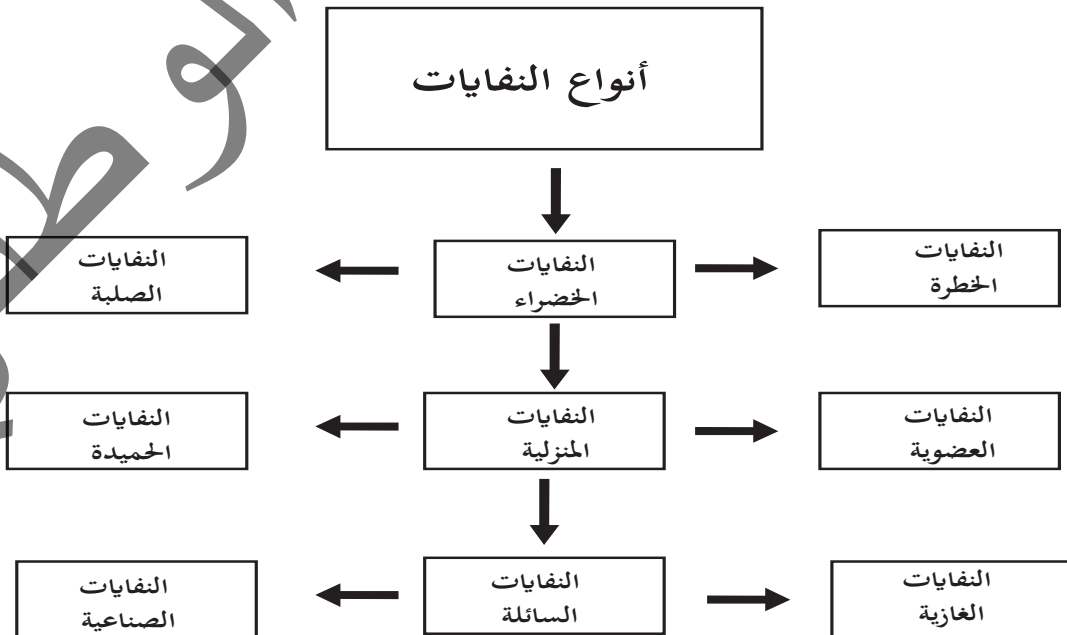
3- أقرأ و أفهم

النص الأول: النفايات هي مجمل مخلفات الأنشطة الإنسانية المنزلية والزراعية والصناعية والإنتاجية أي كل المهملات المتروكة في مكان ما، والتي يعد إهمالها خطرا على الصحة والسلامة العامة، وتنقسم النفايات إلى عدة أنواع.

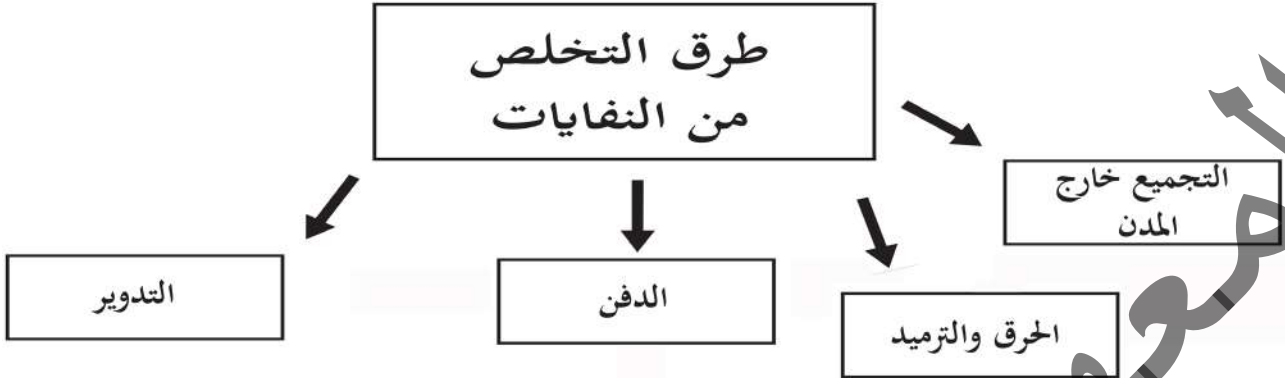
النص الثاني: للنفايات مخاطر صحية وبيئية وتكمن خطورة النفايات عند اقترانها بالمياه حيث تعمل على تلوث المياه الجوفية إضافة إلى كونها تعتبر مزرعة لتكاثر الكائنات المؤدية للأمراض مثل: الصراصير والذباب إذا لم يتم أخذ الاحتياطات اللازمة عند حرق النفايات فإن ذلك يؤدي إلى تلوث الأرض بدلا من تلوث الهواء

4- أحلل وأستنتج:

خطاظة تبيين أنواع النفايات



خطاظة تبين طرق التخلص من النفايات



5 - أبحث وأستقصي

-النفايات هي المواد المتبقية من عمليات الإنتاج أو المخرجات التي لا قيمة لها في السوق، وتوجد أنواع مختلفة من النفايات وهي :

النفايات السائلة والغازية والطبية والإشعاعية والصلبة مثل الورق والخشب والزجاج والبلاستيك وهي تسبب روائح كريهة تنتج عن التحلل البيولوجي للقمامة. ويمكن تصنيف النفايات إلى :

1 - النفايات المنزلية: وهي الصلبة أو شبه الصلبة الناتجة عن الطبخ وتنظيف المواد الغذائية وتنقسم إلى نفايات صالحة أن تكون طعاما للحيوانات كالخضروات وبقايا الطعام ونفايات لا تصلح كقشور البيض

2 - النفايات الصناعية : وهي الناتجة عن المهملات والبلاستيك والخشب والمعادن والزجاج والرماد وتنقسم إلى نفايات قابلة للاحتراق ونفايات غير قابلة للاحتراق.

3 - النفايات الحميدة : المواد التي لا يشكل وجودها مشكلات بيئية ويسهل التخلص منها وهي آمنة بيئيا.

4 - النفايات الخطرة : وتشمل مكوناتها مركبات معدنية أو إشعاعية تؤدي إلى مشاكل بيئية خطيرة وتولد من المخلفات الصناعية والكيميائية.

5 - النفايات الصلبة : نفايات مكونة من مواد معدنية أو زجاجية وهي بحاجة إلى مئات السنين للتحلل.

6 - النفايات السائلة : وهي مواد سائلة تتكون من خلال استخدام المياه في العمليات الزراعية والصناعية مثل الزيوت ومياه الصرف الصحي.

7 - النفايات الغازية: وهي الغازات أو الأبخرة الناتجة عن حلقات التصنيع والتي تتصاعد في الهواء من خلال دخان المصانع .

ويتم التخلص من النفايات بعدة طرق منها: الدفن والحرق والترميد وإعادة التدوير أو جمعها خارج المدن وحرقها بعد ذلك .

6 - تحديد المفاهيم :

- النفايات: مواد لم تعد ذات فائدة تم استعمالها لمرة أو لمرات عديدة.
- النفايات الحميدة : لا تشكل ضررا على البيئة.
- النفايات الخطرة : هي التي تشكل ضررا على البيئة.
- التدوير: إعادة استغلال النفايات لغايات إيجابية.

7 - أقوم تعلماتي:

- 1 - عرف النفايات.
- 2 - اذكر ثلاثة من أنواعها .
- 3 - كيف يمكن التخلص من النفايات ؟

8 - أخص وأستنتج:

النفايات هي مواد لم تعد ذات فائدة بعد أن تم استعمالها لمرة أو لعدة مرات، وهي مواد ناتجة عن عملية معينة سواء كانت بيولوجية كالبول والبراز أو صناعية مثل نفايات المصانع ، وهي ضارة بالإنسان يجب التخلص منها.

و من طرق التخلص من النفايات الدفن والحرق والتدوير والنفايات أنواع منها الحميدة والخطرة كما يمكن تصنيفها إلى نفايات منزلية ونفايات صلبة ونفايات سائلة وأخرى غازية، وللنفايات مخاطر صحية وبيئية

9 - أنجز مشروعا

- 1 - أقدم بحثا عن أنواع النفايات وأثر كل منها على البيئة.
- 2 - أقدم بحثا عن مخاطر النفايات على البيئة والإنسان.

10 - أقوم مكتسباتي

- 1- ما المقصود بالنفايات ؟
- 2- ما هي طرق التخلص من النفايات ؟
- 3- ما هي الآثار الصحية والبيئية للنفايات ؟
- 4- تحدث فيما لا يقل عن 15 سطرا عن النفايات الحميدة.

الفهرس

الصفحة	العنوان
3	تقديم
5	المقدمة
11	الوطن
14	المواطنة
18	حقوق المواطن
22	واجبات المواطن
25	المال العام وضرورة حمايته
31	البلدية
35	المجلس البلدي
38	الجهة
41	المجالس الجهوية
44	الحماية المدنية
47	الحرس الوطني
52	الؤسسات الاستشفائية
55	التبرع بالدم
59	الأمراض المعدية
63	النفائات
66	الفهرس