

الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف - إخاء - عدل



وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المعهد التربوي الوطني

كتاب التربية المدنية للسنة السادسة الابتدائية

المعهد التربوي الوطني

المؤلفون:

- فاطمة محمد الأمين أبي المعالي معلمة / بقطاع الإنتاج التربوي بالمعهد التربوي الوطني
- محمد الأمين حميدي مفتش تعليم أساسي / بمدرسة تكوين المعلمين بنواكشوط
- محمد الأمين ولد شيخن ولد ابوه معلم / رئيس قسم التكوين عن بعد بالمعهد التربوي الوطني

المعلمة
التربوي
الوطنية

تقديم

يسرنا- أبنائي التلاميذ - إخوتي المعلمين، أن نقدم لكم كتاب التربية المدنية للسنة السادسة من التعليم الأساسي وذلك من أجل المساهمة في تحقيق غايات المراجعة الجديدة للبرنامج، الهادفة إلى العمل على إرساء نظام تربوي فعال، قوامه إشراك كل من التلميذ والمعلم في إنتاج المعرفة. وننبه إلى أن العناية بالكتاب نظيفاً سليماً قيمة حضارية يجب عليكم - أعزائي التلاميذ- أن تتبها إليها، فتعطوه ما يستحق من عناية، وتمنحوه صداقتكم، فهو أعز صديق.

وفي الأخير، نشكر كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد.

المدير العام

الشيخ ولد أحمدو

المعلمة
التربويّة
والوطنية

مقدمة

أعزائي التلاميذ:

يسعدنا أن نقدم لكم كتاب التربية المدنية للسنة السادسة الأساسية المؤلف طبقا للبرنامج الجديد الذي أعدته المفتشية العامة للتعليم الأساسي والثانوي، راجين أن تجدوا فيه خير معين.

يشمل الكتاب ثلاث كفايات:

ك1: اتفاقية حقوق الطفل، الدستور والقانون، الحريات العامة، التعاونية المدرسية.

ك2: أهداف المنظمات الإقليمية، الهيئات الدولية ودور موريتانيا فيها.

ك3: بعض المفاهيم والقيم الإنسانية: الحاجات أثناء الكوارث، المساعدات، الإسعافات، الاعتدال، الاستقلال، النصيحة، التطوع والوحدة الكونية، المساواة، التعاون، حفظ التراث، الشرف والأخوة والعدل.

المؤلفون

المعلمة
التربويّة
والوطنية

اتفاقية حقوق الطفل

1- ألاحظ



3



2



1

- ما الشعار الأول؟
- ما الشعار الثاني؟
- ماذا تشاهد في الصورة 3؟

2- أتعلم:

أ- أقرأ النص:

من اتفاقية حقوق الطفل:

المادة الأولى: الطفل هو كل إنسان لم يتجاوز 18 سنة ما لم يبلغ سن الرشد بموجب القانون المطبق عليه.

المادة الثانية: تحترم الدول الأطراف الحقوق الموضحة في هذه الاتفاقية لكل طفل يخضع لولايتها دون تمييز حسب اللون أو اللغة أو القومية ...

المادة الثالثة: تتعهد الدول الأطراف بأن تضمن للطفل الحماية والرعاية اللازمين لرفاهيته.

المادة السادسة: تكفل الدول الأطراف إلى أقصى حد ممكن بقاء الطفل ونموه.

المادة السابعة: يسجل الطفل بعد ولادته فوراً ويكون له الحق منذ ولادته في اسم والحق في اكتساب جنسية.

ب- أفهم:

- بم تعرف المادة الأولى الطفل؟

- أي مادة تحظر ممارسة التمييز اتجاه الأطفال؟

- بم تتعهد الدول الأطراف في المادة الثالثة؟
- ماذا يعني نمو الطفل في المادة السادسة؟
- ما أهم الحقوق المضمنة للطفل في المادة السابعة؟
- ج- أناقش:

- ما اتفاقية حقوق الطفل؟
- متى صادقت عليها الأمم المتحدة؟
- بم تعرف الاتفاقية الطفل؟
- ما أهم حقوق الطفل الواردة في الاتفاقية؟

3 - أستنتج:

اتفاقية حقوق الطفل هي اتفاقية دولية صادقت عليها الأمم المتحدة سنة 1989 ودخلت حيز التنفيذ سنة 1990.

تعرف الاتفاقية الطفل بأنه: «كل إنسان لم يتجاوز 18 سنة مالم يبلغ سن الرشد بموجب القانون».

- من الحقوق الواردة في اتفاقية حقوق الطفل:
- حق الطفل في أن يكون له اسم، وحقه في اكتساب جنسية.
- حقه في التربية والتعليم حتى ينمو نموا سليما عقليا واجتماعيا و....
- حقه في الحماية من المخدرات ومن الأعمال الشاقة ومن جميع أنواع الاستغلال.
- حقه في الحماية من كافة أنواع التمييز.
- حقه في التعبير عن رأيه وخاصة في الأمور التي تعنيه.

4 - أقوم:

أ- أستغل:

- املأ الفراغات بما يناسب معتمدا على الاستنتاج:

من حقوق الطفل:

1- حقه في.....

2- حقه في.....

3- الطفل هو:.....

- تمت المصادقة..... سنة 1989

ب- أبحث:

تحدث في سطور عن أهم الحقوق الواردة في اتفاقية حقوق الطفل، وعن واجبات الطفل المسلم اتجاه ربه واتجاه والديه ومعلميه واتجاه الآخرين.

الدستور والقانون



2



دستور

1- ألاحظ

- ما ذا تشاهد في الصورة الأولى؟
- ماذا تشاهد في الصورة الثانية؟
- ما الفرق بين الدستور والقانون؟

2- أتعلم

1- أقرأ:

من مواد الدستور الموريتاني:

- المادة (1): «موريتانيا جمهورية إسلامية لا تتجزأ ديمقراطية واجتماعية، تضمن الجمهورية لكافة المواطنين المساواة أمام القانون».
- المادة (5): «الإسلام دين الشعب والدولة».
- المادة (10): «تضمن الدولة لكافة المواطنين الحريات العمومية والفردية».
- المادة (17): «لا عذر لأحد في جهل القانون».
- المادة (19): «على كل مواطن أن يؤدي بإخلاص واجباته اتجاه المجموعة الوطنية».
- المادة (23): «رئيس الجمهورية هو رئيس الدولة والإسلام دينه».
- المادة (45): «يمارس البرلمان السلطة التشريعية».
- المادة (89): «السلطة القضائية مستقلة عن السلطة التشريعية والسلطة التنفيذية».

ب- أفهم:

- ما مضمون المادة الأولى من الدستور الموريتاني؟
- أي المواد تتحدث عن رئيس الجمهورية؟
- ما أنواع السلطات التي نصت عليها مواد الدستور؟
- ما دور كل واحدة من هذه السلطات؟
- ماذا بينت المادة (17) من هذا الدستور؟

ج- أناقش:

- أعط تعريفا للدستور
- ماذا تضمن الدولة لكافة المواطنين؟
- ما أنواع السلطات التي نص عليها الدستور؟

3- أستنتج :

الدستور هو القانون الأعلى الذي يحدد شكل الدولة ونظام الحكم فيها، ويحدد شكل الحكومة وينظم السلطات ويوضح العلاقة بينها ويبين حقوق الأفراد وواجباتهم.

يضمن الدستور الموريتاني الذي تمت المصادقة عليه سنة 1991 وتمت تعديلاته 2006 . 2012 . 2017 :

- وحدة البلاد وسلامة أراضيها.
- صيانة الاستقلال وحماية الوحدة الوطنية.
- أن يتمتع كافة المواطنين بالحريات الفردية والجماعية في ظل احترام القانون.
- الذي لا عذر لأحد في جهله.
- وأنواع السلطات ثلاثة هي:
- السلطة التشريعية.
- السلطة القضائية.
- السلطة التنفيذية.

4- أقوم :

1- أستغل:

اربط بين كل كلمة وما يناسبها

شكل الدولة السلطة التشريعية

نظام الحكم رئاسي

يضمن الدستور السلطة القضائية

البرلمان جمهورية

وحدة البلاد

أبحث:

أبين في سطور الفرق بين الدستور والقانون، وما ذا يتناول كل واحد منهما؟

الجمهورية
التشريعية
الوطنية

الحريات العامة

1- ألاحظ



3

2

1

- ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟
- هل أغلقوا الشوارع؟
- ما الوثائق التي يحملها المسافر؟
- ماذا ينتظر كل واحد من هؤلاء المنتظمين في الطابور؟ (الصورة الثالثة).

2- أتعلم:

ا- أقرأ النص:

المادة (70) من الدستور الموريتاني:

- تضمن الدولة لكافة المواطنين الحريات العمومية والفردية وعلى وجه الخصوص:
- حرية التنقل والإقامة في جميع أجزاء تراب الجمهورية.
- حرية دخول التراب الوطني وحرية الخروج منه.
- حرية الرأي وحرية التفكير.
- حرية التعبير.
- حرية الاجتماع.
- حرية إنشاء الجمعيات وحرية الانخراط في أية منظمة سياسية أو نقابية يختارونها.
- حرية التجارة والصناعة.

ب- أفهم:

- عن أي شيء تتحدث المادة العاشرة من الدستور الموريتاني؟

- ماذا تضمن الدولة لكافة المواطنين؟
- هل تذكراية أو حديثا في تكريم الإنسان؟
- متى يمكن للدولة أن تقيد حرية المواطنين؟

ج- أناقش:

ماذا ضمنت الدولة لكافة المواطنين في المادة العاشرة من الدستور؟
ما أهم الحريات والحقوق التي ذكرت في المادة العاشرة؟
رتب هذه الحقوق والحريات حسب أهميتها بالنسبة لك؟

3- أستنتج:

الحرية هي قدرة الإنسان على قول أو فعل ما يريد وفق الضوابط المعروفة، وهي شرط أساسي للحياة الكريمة.

وضوابط الحرية بالنسبة للمسلم:

- احترام حدود الشرع.
- احترام حقوق الآخرين.
- عدم الخروج على الأخلاق الكريمة.
- ومن الحريات العامة والحقوق التي يكفلها الدستور للمواطنين:
- حرية التنقل والإقامة.
- حرية التفكير والتعبير وذلك طبقا للقانون ولثوابت المجتمع.
- الحق في إنشاء الجمعيات السياسية والثقافية و الحق في الانخراط فيها.
- حرية ممارسة المهن والنشاطات: التي يرغب في ممارستها وذلك في إطار القوانين المنظمة لتلك المهن وتلك النشاطات.

4- أقوم:

ا- أستغل:

- اذكر أهم الحريات التي كفلها الدستور الموريتاني.
- اذكر العلاقة بين العبارات الأربع التالية:
- الحرية - القانون - الدين - الأخلاق الحميدة.
- أشرح العبارة التالية: (الحرية لا تقيد إلا بقانون).

ب- أبحث:

اكتب ملخصا أذكر فيه أهم الحقوق والحريات التي أتمتع بها وفق الدستور، وبعض الواجبات التي يجب علي أن أقوم بها اتجاه مجتمعي ووطني

وضعية إدماج 1

بمناسبة الذكرى الثانية والثلاثين لإصدار أول دستور موريتاني تعددي يضمن الحريات الفردية والجماعية ويحدد السلطات ويفصل بينها أجرت مدرستك مسابقة لتلاميذ السنة السادسة حيث طلبت من كل تلميذ أن يجيب على الأسئلة التالية بعد أن رصدت ثلاث جوائز للإجابات الثلاث الأحسن:

- عرف الدستور.
- اذكر أهم ثلاثة أمور يضمنها الدستور من وجهة نظرك.
- ما لضوابط الأساسية التي ينبغي أن تضبط حرية الإنسان المسلم.
- اذكر ثلاثاً من الحريات العامة التي ضمنها الدستور وثلاثة من حقوق الطفل التي ذكرت في الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل.

التعليمة

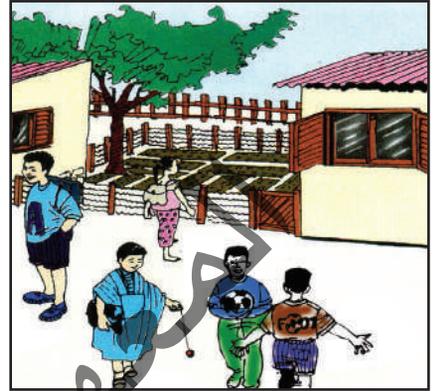
أجب على هذه الأسئلة إجابة منظمة لتكون من بين الفائزين الثلاثة.

التعاونية المدرسية وبنيتها

1- ألاحظ



2



1

- ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟
- ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟
- ما الذي يجمع هؤلاء؟

2- أتعلم

ا- أقرأ:

التعاونية المدرسية هيئة غير حكومية تتألف من طاقم المدرسة وتمثل آلية تعمل وفقا للقانون من أجل تفعيل وتنشيط الحياة المدرسية داخل المؤسسة التعليمية ويمكن أن تعمل بالموازاة مع الآليات الأخرى التي قد تتقاطع معها في بعض الأهداف أو الأنشطة مثل مشروع المؤسسة. تتألف التعاونية المدرسية من جمعيات فرعية مثل جمعية الحديقة المدرسية والجمعية الثقافية والرياضية وجمعية المكتبة المدرسية... ويتم اختيار أعضاء الجمعيات الفرعية انطلاقا من الاستعداد ووجود القدرات والمواهب اللازمة للقيام بالأنشطة التي يتطلبها عمل كل لجنة فرعية.

ب- أفهم:

- مم تتألف التعاونية المدرسية؟
- ما مجالات عمل التعاونية المدرسية؟
- ما المهام التي يمكن أن تقوم بها الجمعية الفرعية للحديقة المدرسية؟
- ما المهام التي يمكن أن تقوم بها الجمعية الفرعية الثقافية والرياضية؟
- حدد دورين يمكن أن تقوم بهما الجمعية الفرعية للمكتبة.

ج- أناقش:

- ما التعاونية المدرسية؟
- من يقوم بتسييرها؟
- مم تتكون بنيتها التنظيمية؟

3- أستنتج :

التعاونية المدرسية هيئة غير حكومية يشرف عليها طاقم المدرسة وتقوم بتفعيل وتنشيط الحياة المدرسية، ويتم استغلال الأنشطة التي تقوم بها من أجل تنمية قدرات الأطفال وصقل مواهبهم وإعدادهم للحياة الاجتماعية.

تتكون بنية التعاونية المدرسية من مجموعة من الجمعيات الفرعية مثل:

- جمعية الحديقة المدرسية: ترعى الحديقة المدرسية وتسييرها.
- جمعية المكتبة المدرسية: تساعد في توفير الكتب وتشجع على المطالعة.
- الجمعية الثقافية: تهتم بالثقافة وتشرف على المسابقات والمناظرات التربوية والثقافية.
- الجمعية الرياضية: تنظم النشاطات الرياضية في المدرسة وتساعد الهواة في ممارسة وتنمية رياضاتهم المفضلة.

4- أقوم:

أ - أستغل:

اربط بين كل عبارة والعبارة المناسبة لها:

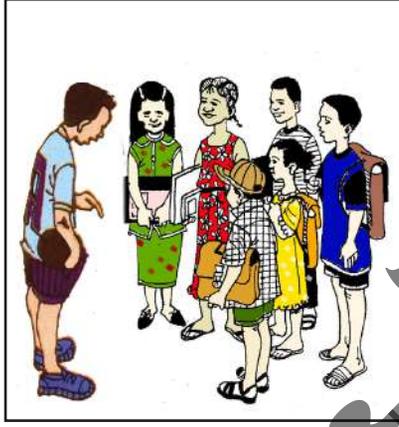
- التعاونية المدرسية - تشجع المطالعة
- تعمل التعاونية المدرسية على - تنمية قدرات الأطفال
- الجمعية الثقافية - الحياة المدرسية
- تنشط التعاونية المدرسية - هيئة غير حكومية

ب - أبحث:

تحدث في سطور عن التعاونية المدرسية، وبيّن أي الجمعيات الفرعية ترغب أن تكون عضواً فيها، ولماذا؟

المعهد
التربوي
الوطني

أهداف التعاونية المدرسية وطرق تسييرها



1- ألاحظ:

2

1

- * ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟
- * بم يقوم هذا التلميذ؟
- * ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟
- * من يشرف على المكتبة المدرسية عادة؟

2- أتعلم:

1- أقرأ:

تهدف التعاونية المدرسية إلى تنمية مواهب التلاميذ واستغلال قدراتهم في أنشطة هادفة تعزز التعلم وتزيد مهارات الأطفال وتقوي الروابط بين أفراد الأسرة المدرسية، كما تعمل على بث روح التعاون وتعود المنتسبين إليها على عمل الفريق وعلى القيام بالأعمال المنتجة. ويتولى مكتب التعاونية المدرسية تسييرها وذلك من خلال التعاون مع الجمعيات الفرعية التي تتكون منها التعاونية. وتشكل الهبات واشتراكات المنتسبين ومردودية بعض النشاطات المدرة للدخل المصدر الرئيسي لتمويل التعاونية المدرسية.

ب- أفهم:

- كيف تسهم التعاونية المدرسية في تنمية مواهب الأطفال؟
- كيف تقوي التعاونية الروابط بين أفراد الأسرة المدرسية؟
- ما الطريقة التي يمكن أن يسيروها المكتب التعاونية المدرسية؟

- ماذا تعني العبارات التالية:
الهيئات، الاشتراكات، مردودية النشاطات المدرة للدخل؟

ج- أناقش:

- اذكر ثلاثة من أهداف التعاونية المدرسية.
- من يتولى تسيير التعاونية المدرسية؟
- ما مصادر تمويل التعاونية المدرسية؟

3- أستنتج:

- للتعاونية المدرسية أهداف عديدة نذكر منها:
 - تنمية مواهب الأطفال وقدراتهم المختلفة
 - التعود على العمل وبحث روح التعاون في الفريق، وبين أفراد الأسرة المدرسية.
 - تعويد التلاميذ على الانضباط وعلى قبول الرأي الآخر.
 - استفادة التلاميذ من بعضهم البعض من خلال تبادل التجارب والخبرات أثناء العمل الجماعي.
 - تعويد الأطفال على الممارسة الديمقراطية من خلال الترشح والانتخاب وتسيير الأمور العامة بنزاهة وإخلاص.
- يتولى مكتب التعاونية المدرسية تسييرها بالتعاون مع الجمعيات الفرعية التي تتكون منها، وتمثل التبرعات والاشتراكات ومردودية بعض الأنشطة أهم مواردها المالية.

4- أقوم:

أ- أستغل:

اربط بين كل عبارة وما يناسبها:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| - تنمية مواهب الأطفال | - تسيير التعاونية المدرسية |
| - بحث روح التعاون | - من مصادر تمويل التعاونية |
| - التعود على الممارسة الديمقراطية | - المشاركة في الأنشطة |
| - مكتب التعاونية المدرسية | - العمل في فريق |
| - التبرعات | - انتخاب مكتب التعاونية |

ب- أبحث:

أحدث في سطور عن الأشياء التي يمكن أن أستفيد منها من التعاونية المدرسية وعن الجمعية الفرعية التي أرغب أن أكون عضوا فيها ولماذا اخترتها.

وضعية إدماج 2

تستعد والدتك لاستضافة اجتماع لنساء الحي وذلك من أجل مناقشة إنشاء تعاونية نسوية متعددة النشاطات تشمل إقامة مزرعة صغيرة للخضروات وافتتاح دكان يبيع لسكان الحي بأسعار مناسبة إضافة إلى إقامة حلقات تعليمية وتثقيفية يستفيد منها بعض سكان الحي، وأثناء تحضير الوالدة للاجتماع تذكرت أن من بين الدروس التي راجعت معك دروسا تتعلق بالتعاونية المدرسية، وطلبت منك أن تكتب لها بشكل مفصل وواضح أهداف التعاونية المدرسية وطرق تسييرها ومصادر تمويلها وذلك من أجل أن تساعدن في تنظيم التعاونية ومن أجل أن تنال الشرف المتمثل في خدمة حيك.

التعليمة:

اكتب ما طلبت منك أمك كتابة منظمة كي تساعد هؤلاء النسوة في تكوين تعاونية ناجحة.

الجمعية الوطنية للتربويين

التضامن الموريتاني الدولي

1- ألاحظ:



- . ماذا تشاهدون في الصورة؟
. ماذا تمثل هذه الصورة بالنسبة لك؟

2- أتعلم:

ا. أقرأ النص:

تعمل موريتانيا منذ استقلالها على تعزيز التضامن والتعاون من خلال المنظمات والهيئات الدولية، بغية المساهمة في التقارب والتفاهم بين الشعوب، وحل المشاكل الموجودة ومنع حدوث أخرى، والسعي لإنشاء مشاريع تنموية (اقتصادية واجتماعية)، كما تعمل بلادنا في إطار المنظومة الدولية على توطيد الروابط مع الهيئات والمنظمات والاتحادات الاقليمية والدولية، ويتجلى ذلك من خلال عضويتها النشطة في التشكيلات الاقليمية والقومية، والدينية والقارية والدولية: كاتحاد المغرب العربي، ومنظمة استثمار نهر السنغال، والجامعة العربية ومنظمة التعاون الإسلامي، والاتحاد الإفريقي

ب. أفهم:

- . ما مظاهر التضامن الموريتاني الدولي؟
. ما دور هذه المنظمات في منع النزاعات والحروب؟
. ماذا ترون أن موريتانيا تستفيد من عضوية هذه المنظمات؟

ج. أناقش:

- . ما الهدف الذي تسعى إليه موريتانيا من خلال عضويتها في هذه المنظمات؟
. ما أهم المنظمات التي تنتمي إليها موريتانيا؟
. ماذا تستفيد موريتانيا من مختلف هذه المنظمات؟

3. أستنتج :

تسعى موريتانيا منذ استقلالها إلى: تطوير وتقوية التضامن مع مختلف دول العالم، حيث احتلت بذلك المكانة اللائقة بها، ويتجسد تضامنها مع المنظومة الدولية من خلال عضويتها في العديد من المنظمات مثل: اتحاد المغرب العربي، ومنظمة استثمار نهر السينغال، والجامعة العربية ومنظمة التعاون الإسلامي، الاتحاد الإفريقي

4. أقوم :

ا- أستغل:

- ما أهمية التضامن الدولي؟
- عدد الهيئات والمنظمات التي تعتبر موريتانيا عضوا فيها؟
- قارن بين أهمية التفاهم والتضامن في إنجاز الأعمال وحل المشاكل، وبين الخلافات والفرقة في مواجهة المشاكل بصفة انفرادية؟

ب- أبحث:

أبحث عن دليل من القرآن الكريم ودليل من الحديث الشريف يدعون إلى التضامن والتعاون وإلى نبذ الفرقة والنزاع.

أهمية السلم في العالم



1. الأخطار:

- ماذا تشاهد في هذه الصور؟
- إلى ماذا ترمز الحمامة البيضاء؟
- ما اسم المحكمة التي ترجع إليها الدول في حسم النزاعات الدولية؟

2. أتعلم:

1. أقرأ النص:

بعد الحرب العالمية الثانية وما أحدثته من إبادة وتدمير، وجدت البشرية نفسها في حاجة ماسة لاتخاذ إجراءات تمنع قيام الحروب والنزاعات فأنشئت لذلك منظمات ومحاكم وهيئات للسلام مثل:

- مجلس الأمن.

- هيئة الأمم المتحدة.

- محكمة العدل الدولية.

وقد انخرطت دول العالم المستقلة في تلك الهيئات والمنظمات، وبدأ منطق السلم والأمن الدولي ينمو على حساب منطق العنف والحرب، حيث يهدف السلم العالمي إلى محو الأفكار العنصرية، ونشر مبادئ الأخوة والإنسانية بين الشعوب، وتنمية روح المحبة والسلام بين الناس، ولو أن البشرية احتكمت للنهج الذي نادى به الدين الإسلامي باعتباره دين سلام وأخوة لسادت روح المحبة والإخاء.

- ب - أفهم:
- متي أدرك العالم ضرورة حفظ السلم العالمي؟
 - ما المفاهيم التي يساعد غرسها على نشر السلم في العالم؟
 - اذكر هيتين دوليتين دوليتين للسلم العالمي.

ج - ناقش:

- ما السلم العالمي؟
- ما أهداف السلم العالمي؟
- ما فائدة السلم والأمن الدولي؟

3- أستنتج

* السلم العالمي هو ذلك الميثاق الأخلاقي الذي تقره دول العالم وتحتكم إليه،

ومن الهيئات المسؤولة عن حفظ السلم العالمي:

- الجمعية العامة للأمم المتحدة
- مجلس الأمن.
- محكمة العدل الدولية.

* ومن الأهداف التي يدعو إليها السلم العالمي:

- التآخي والمحبة
- بث روح الإنسانية
- نشر الرخاء والعدل بين الشعوب
- إشاعة السلام والتضامن والتعايش بين الدول
- إنها أفكار ومبادئ نادى بها الإسلام قبل أربعة عشر قرناً من الآن.

4- أقوم:

- ا- أستغل:
- عرف السلم العالمي.
 - اذكر ضرورته بالنسبة للعالم.
 - استعن بآيات وأحاديث تحض على السلم، وتذم العدوان والفتنة من أجل كتابة 7 أسطر على الأقل عن الموضوع.

ب- أبحث:

سمعت جدك يقول إنه عاصر أحداث الحرب العالمية الثانية فسألته عن أسباب تلك الحرب،
المآسي التي جلبتها، وهل تأكد العالم اليوم من أهمية السلم؟
لخص في سطور ما أجابك به جدك مستعينا بالدرس.

المعلمة
التدريبية
الوطنية

اتحاد دول المغرب العربي

1. ألاحظ :



- ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟
- هل تنتمي موريتانيا لاتحاد دول المغرب العربي؟

2. أتعلم :

- أقرأ النص:
- يتشكل اتحاد المغرب العربي من خمس دول هي: موريتانيا - المغرب - ليبيا - الجزائر - تونس.
- وتم إنشاء الاتحاد في مدينة مراكش المغربية في 17 فبراير 1989 بغية تحقيق الأهداف التالية:
- تحقيق الدعم والرقى لشعوب المنطقة والدفاع عن حقوقها.
- توثيق أواصر الأخوة بين الدول الأعضاء.
- نهج سياسة مشتركة في مختلف الميادين.
- العمل على تحقيق حرية تنقل الأشخاص وانتقال الخدمات والبضائع ورؤوس الأموال بين الدول الخمس.
- وتشكل أجهزة الاتحاد من:
- مجلس الرئاسة: وهو أعلى جهاز في الاتحاد، ويتم التناوب عليه بين رؤساء الدول كل ستة أشهر.
- مجلس وزراء الخارجية الذي ينظر في أعمال لجنة المتابعة واللجان الوزارية المختصة.
- لجنة المتابعة، وتقوم بالتنسيق بين باقي الهيئات.
- اللجان الوزارية المختصة في الأمن الغذائي، الاقتصاد والمالية، البنى التحتية، الموارد البشرية.
- الأمانة العامة: وتتولى الإشراف على أعمال الاتحاد ويوجد مقرها بالرباط وتتكون من ممثل عن كل دولة.
- مجلس الشورى: ويضم 20 عضوا من كل دولة وهو الجهاز التشريعي للاتحاد ومقره في الجزائر.

- الهيئة القضائية: وتتألف من قاضيين عن كل دولة ويوجد مقرها في نواكشوط
ب. أفهم:

- متى أنشئ اتحاد دول المغرب العربي؟

- إلى ماذا يهدف؟

- كم عدد دول اتحاد المغرب العربي؟

ج. ناقش:

- ما تاريخ تأسيس المغرب العربي؟

- ما الدول الأعضاء؟

- ما أهداف وأجهزة اتحاد المغرب العربي؟

3. أستنتج:

تأسس اتحاد المغرب العربي في 17 فبراير 1989 بمراكش المغربية ويضم خمس دول هي/ موريتانيا
- المغرب - تونس - ليبيا - الجزائر.

وأهداف الاتحاد هي:

- توثيق أواصر الأخوة.

- تحقيق التقدم لشعبه.

- نهج سياسة مشتركة.

- تسهيل حرية التنقل بين الدول الأعضاء.

ويتألف الاتحاد من الأجهزة التالية: مجلس الرئاسة، مجلس الوزراء، اللجان الوزارية، لجنة
المتابعة، الأمانة العامة، مجلس الشورى، الهيئة القضائية، وتعمل هذه الأجهزة مجتمعة من أجل اتخاذ
القرارات المناسبة في مختلف أمور الاتحاد.

4. أقوم:

أ- أستغل:

- أعدد أهداف الاتحاد المغاربي.

- اذكر مقر كل هيئة من هيئاته.

ب- أبحث:

بمناسبة ذكرى إنشاء اتحاد المغرب العربي تابعت عرضاً نظمته مدرستك تعرفت من خلاله على
بعض المعلومات المتعلقة بالاتحاد من أجل استرجاع تلك المعلومات اكتب نصاً تتحدث فيه عن
اتحاد المغرب العربي مبيناً تاريخ تأسيسه والدول الأعضاء فيه مع ذكر أهدافه وأجهزته وعمل كل
واحد منها.

منظمة استثمار نهر السينغال

1- ألاحظ:



- ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟

- كم يوجد في موريتانيا من الأنهار؟

2. أتعلم:

1. أقرأ النص:

أنشئت منظمة استثمار نهر السينغال سنة 1972 في مؤتمر عقد بنواكشوط، وتضم كلا من موريتانيا ومالي والسينغال ولها ثلاث هيئات دائمة هي:

- مجلس وزراء المنظمة: هو الذي يعد السياسة العامة ويتولى الرقابة ويجتمع مرتين في السنة.

- المفوضية السامية: وهي الجهاز التنفيذي للمنظمة وعلى رأسها مفوض سام يساعده عدد من الموظفين والفنيين.

- اللجنة الدائمة للمياه: تعنى باتخاذ الإجراءات الخاصة بتوزيع وتسيير الموارد المائية ومن أهداف

هذه المنظمة:

- استصلاح الأراضي بغية الاستفادة منها.

- استغلال مياه النهر للشرب.

- توليد الطاقات.

ب. أفهم:

- عرف المنظمة واذكر تاريخ نشأتها.

- اذكر الدول الأعضاء في منظمة استثمار نهر السينغال.

- ما دور العبارة الرابطة بين موريتانيا والسينغال؟

ج- أناقش:

- ما الولايات الموريتانية المطلة على نهر السينغال؟
- أين يوجد سد ادياما؟
- ما أهداف منظمة استثمار نهر السينغال؟

3- أستنتج :

أنشئت منظمة استثمار نهر السينغال في نواكشوط سنة 1972 وتضم بالإضافة إلى موريتانيا كلا من مالي والسينغال، ولها ثلاث هيئات دائمة هي:
مجلس الوزراء - المفوضية السامية - اللجنة الدائمة للمياه وتعمل المنظمة على تحقيق هدفين أساسيين هما: استصلاح أراضي النهر- واستغلال مياهه.
استفادت بلادنا من هذه المنظمة في العديد من المجالات خاصة الري والطاقة الكهربائية، والملاحة.
وقد أقامت المنظمة سدين (سد ادياما، وسد منتالي) اللذين ساهما بشكل كبير في إنجاز مشاريع تنموية عديدة.

4- أقوم :

ا- أستغل:

- بين مكان السدين التاليين ووظيفة كل واحد منهما:
- منتالي:
 - ادياما:

املاً الفراغين التاليين بما يناسبهما:

استصلاح الأراضي - استغلال

تهدف المنظمة إلىالزراعية و.....مياه النهر.

ب- أبحث:

كلفك أبوك بإعداد ورقة عن منظمة استثمار نهر السينغال من حيث الأهداف، والأجهزة، وطبيعة العمل الذي تطلع به.

اكتب إجابتك في سطور مستعينا بالدعامات السابقة والوثائق.

جامعة الدول العربية

1- ألاحظ:



- تأمل الصورة ماذا تلاحظ؟
- ما المنظمة التي يوجد شعارها وأعلام دولها في الصورة؟

2- أتعلم:

1- أقرأ النص:

خلال الاجتماع المنعقد بالقاهرة في 22 مارس 1945 تم الإعلان عن إنشاء جامعة الدول العربية وإعلان ميثاقها الذي وقعته (5 دول) هي مصر، وسوريا، والأردن، والسعودية ولبنان بالإضافة إلى جمهورية اليمن التي لم تحضر المؤتمر، وقد انضمت موريتانيا إلى الجامعة العربية سنة 1973، أكد ميثاق الجامعة على تحقيق الأهداف التالية:

- صيانة استقلال الدول الأعضاء.
 - حل النزاعات بالطرق الودية.
 - توثيق الصلات بين الدول العربية في جميع المجالات.
 - إقامة علاقات وطيدة مع دول العالم والمنظمات.
 - تحقيق مصالح جميع الدول العربية.
- وتتكون هيكلية الجامعة حسب ما ورد في ميثاقها من الأجهزة التالية:
- مجلس الجامعة: يجتمع في دورتين عاديتين خلال شهري مارس - وأكتوبر من كل سنة، وتتناوب الدول العربية على رئاسته.
 - اللجان الفنية الدائمة المكلفة بإعداد الدراسات الفنية.
 - الأمانة العامة: وهي الجهاز الإداري للجامعة وتتولى تسيير الشؤون الإدارية والمالية.

ب. أفهم:

- اذكر تاريخ انضمام موريتانيا إلى الجامعة العربية.
- اذكر أهداف الجامعة.
- متى ينعقد مجلس الجامعة؟

ج. ناقش:

- متى أنشئت الجامعة العربية؟
- أين أنشئت الجامعة العربية؟
- ما أهداف وما أجهزة الجامعة العربية؟

3. أستنتج:

في 22 مارس 1945 تم إنشاء الجامعة العربية في مؤتمر القاهرة بحضور كل من: مصر والسعودية، ولبنان، والأردن، وسوريا. وقد انضمت بلادنا إلى الجامعة العربية سنة 1973 وتعمل الجامعة العربية على تحقيق الأهداف التالية:

توثيق الصلات بين الدول الأعضاء.

- صيانة الاستقلال.
- حل النزاعات.
- رعاية المصالح.
- دعم التعاون الدولي.

وتقوم بنية الجامعة على الهياكل التالية:

- مجلس الجامعة الذي يجتمع في دورتين خلال السنة.
- اللجان الفنية.
- الأمانة العامة.

4. أقوم:

أ- أستغل:

- اذكر تاريخ إنشاء الجامعة العربية.
- متى انضمت موريتانيا إلى الجامعة العربية؟
- لماذا لم تكن موريتانيا عضوا مؤسسا للجامعة العربية؟

ب- أبحث:

تتكون الهيكلية التنظيمية للجامعة العربية من (3) أجهزة هي:
تعقد دورات مجلس الجامعة العربية العادية في

الاتحاد الإفريقي

1. ألاحظ :



- ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟
- لأي قارة تنتمي موريتانيا؟

2. أتعلم :

ا. أقرأ النص:

تأسس الاتحاد الإفريقي في 9 يوليو 2002 وذلك على أنقاض ما عرف سابقا بمنظمة الوحدة الإفريقية، ويتألف الاتحاد الإفريقي من (55) دولة من بينها موريتانيا. يعمل الاتحاد الإفريقي على التعاون بين الدول وتعزيز الوحدة بين الدول الإفريقية، ويعقد الاتحاد الإفريقي اجتماعه الدوري كل ستة أشهر وذلك على مستوى رؤساء الدول وممثلي الحكومات من خلال الجمعية العامة للاتحاد الإفريقي.

يقع مقر الاتحاد في أديس بابا بأثيوبيا، ويعمل الاتحاد الإفريقي على تحقيق الأهداف التالية:

- المحافظة على السلم والأمن بين الدول الأعضاء وتأكيد سيادتها.
- التعاون بين الشعوب لتحقيق حياة أفضل لمختلف الشعوب الإفريقية.
- ترسيخ الديمقراطية والمؤسسات التابعة لها وتعزيز مبدأ المشاركة الشعبية
- التخلص من الاستعمار
- تعزيز الوحدة بين دول الاتحاد الإفريقي
- التنسيق بين سياسات الدول
- تنمية قارة إفريقيا من خلال الولوج إلى العلوم والتكنولوجيا

ب. أفهم:

- متى أنشئ الاتحاد الإفريقي؟
- اذكر (3) من أهداف الاتحاد الإفريقي.

- ج. ناقش:
- كم عدد الدول الأعضاء في الاتحاد الإفريقي؟
- اذكر أسماء أربع دول إفريقية.

3. أستنتج :

تأسس الاتحاد الإفريقي في 9 يوليو 2002، ويضم 55 دولة، يجتمع كل 6 أشهر على مستوى رؤساء الدول وممثلي الحكومات من خلال الجمعية العامة للاتحاد.

يقع مقر الاتحاد الإفريقي في أديس أبابا بأثيوبيا، ويهدف إلى:

- تقوية الوحدة والتضامن
- الدفاع عن السيادة.
- القضاء على الاستعمار.
- دعم التعاون الدولي.
- تنسيق سياسات الدول الأعضاء.

4. أقوم :

1- أستغل:

اربط بين كل عبارة وما يناسبها:

تأسس الاتحاد الإفريقي

يتكون الاتحاد الإفريقي

يجتمع الاتحاد الإفريقي

. أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة

9 يوليو 2002 - 55 - أديس أبابا

تأسس الاتحاد الإفريقي على أنقاض منظمة الوحدة الإفريقية.

الاتحاد الإفريقي منظمة دولية تتكون من ... دولة يقع مقر الاتحاد الإفريقي في

ب- أبحث:

في ذكرى تأسيس الاتحاد الإفريقي شاهدت برنامجا تلفزيونيا يتحدث عن الاتحاد الإفريقي (نشأته وأهدافه).

لخص في سطور ما تابعت في هذا البرنامج.

المعهد
التربوي
الوطني

منظمة التعاون الإسلامي

1. ألاحظ :



ماذا تمثل هذه الصورة؟

ماذا يجمع دول هذه المنظمة؟

2. أتعلم :

أقرأ النص:

انعقد المؤتمر التأسيسي لمنظمة المؤتمر الإسلامي في العاصمة المغربية الرباط في 22 سبتمبر 1969 بحضور 26 دولة إسلامية من بينها موريتانيا وذلك بمناسبة إحراق المسجد الأقصى، وقد صدر ميثاقها في مؤتمر جده 1 مارس 1972، ذلك الميثاق الذي حدد مجموعة الأهداف التالية:

- دعم التعاون والتشاور بين الدول الأعضاء في جميع المجالات.
- تعزيز التضامن بين الدول الأعضاء.
- العمل على محو التفرقة العنصرية، والقضاء على الاستعمار بجميع أشكاله.
- اتخاذ التدابير اللازمة لدعم السلام والأمن الدوليين القائمين على العدل.
- تنسيق العمل من أجل الحفاظ على سلامة الأماكن المقدسة.
- إيجاد مناخ يعزز التعاون والتفاهم بين دول المنظمة والدول الأخرى.
- دعم كفاح جميع الشعوب الإسلامية للمحافظة على كرامتها واستقلالها وحقوقها الوطنية.

تضم منظمة المؤتمر الإسلامي أربعة أجهزة رئيسية هي:

- مؤتمر ملوك ورؤساء الحكومات، وهو أعلى جهاز في المنظمة يجتمع في دورة عادية كل (3) سنوات.
- مؤتمر وزراء الخارجية ويجتمع كل سنة.
- الأمانة العامة للمنظمة وهي الجهاز الإداري وتتكون من أمين عام ومساعديه وعدد من الموظفين.
- محكمة العدل الإسلامية الدولية وهي التي تبت في الخلافات التي تقوم بين الدول الأعضاء.

ومن أجل مساعدتها في تحقيق أهدافها أنشأت المنظمة العديد من اللجان المختصة والمراكز والاتحادات والصناديق.

ب. أفهم:

- ما الدواعي لإنشاء منظمة المؤتمر الإسلامي؟
- حدد هيكله المنظمة.
- كيف تتم الاجتماعات الدورية لأجهزة المنظمة؟

ج. ناقش:

- متى أنشئت منظمة المؤتمر الإسلامي؟
- اذكر أهم أهداف المنظمة.
- ما الأجهزة التي تدير المنظمة؟

3. أستنتج :

خلال الفترة ما بين 1969 و1972 تأسست منظمة المؤتمر الإسلامي في مؤتمر الرباط وجده، وكانت موريتانيا من بين الدول المؤسسة للمنظمة ويحدد ميثاق المنظمة أهدافها في الآتي:

- تعزيز التضامن.
- دعم التعاون بين الدول الأعضاء.
- العمل على محو التفرقة العنصرية، ودعم السلام والأمن الدوليين والحفاظ على سلامة الأماكن المقدسة، ودعم كفاح الشعوب الإسلامية.

ويتشكل الجهاز التنظيمي للمنظمة من أربعة أجهزة رئيسية هي:

- مؤتمر الملوك والرؤساء.
- مؤتمر وزراء الخارجية.
- الأمانة العامة.
- محكمة العدل الإسلامية الدولية.

هذا بالإضافة إلى لجان مختصة ومراكز، واتحادات، وصناديق للتنمية.

4. أقوم :

ا- أستغل:

- وضح أهمية إنشاء المنظمة بالنسبة للشعوب الإسلامية.
- رتب الأهداف المذكورة حسب أهميتها بالنسبة لك.

ب- أبحث:

بمناسبة انعقاد مؤتمر ملوك ورؤساء الدول الإسلامية في دورته العادية في نواكشوط، كلفك معلمك بإنجاز ورقة تعريفية عن المنظمة، اكتب نصا تبين فيه تاريخ نشأة المنظمة وأهدافها وأجهزتها التنفيذية.

المعهد
التربوي
الوطني

اللجنة المشتركة لمكافحة آثار الجفاف في الساحل (السلس)

1. الأخطار:



- ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟
- ماذا تعرفون من مظاهر الجفاف والتصحر؟

2. أتعلم:

1. أقرأ النص:

إثر موجة الجفاف والتصحر التي ضربت القارة الإفريقية عامة ودول الساحل خاصة، فكر رؤساء دول الساحل في إنشاء منظمة للتصدي لهذا الزحف المدمر وهو ما تحقق بالفعل خلال اجتماع وكادوكوفي بوركينا فاسو في 12 دجنبر 1973 وكانت موريتانيا من بين الدول المؤسسة لذلك التجمع، وقد رسمت الدول المشاركة خطة عمل مشتركة للتصدي للظاهرة بعد أن عجزت السياسات الانفرادية عن الوقوف في وجهها.

وتضم هذه اللجنة في الوقت الراهن ثلاثة عشر بلدا إفريقيا هي: موريتانيا - بوركينا فاسو - - وبنين - وجزر الرأس الأخضر - - وساحل العاج - وغامبيا - وغينيا بيساو - - وغينيا بوناكري - واتشاد - والنيجر - ومالي - والتوغو والسينغال.

وتعمل اللجنة المشتركة لمكافحة آثار الجفاف في الساحل على تحقيق الأهداف التالية:

- محاربة ظاهرة التصحر عن طريق التشجير.
- ترقية استغلال الطاقات البديلة.
- إطلاق منظومة الإشعار المبكر.

ب. أفهم:

- ما الأسباب التي جعلت هذه الدول تقوم بإنشاء منظمة السلس؟
- ما المجالات التي أرادت الدول أن تتعاون فيها من خلال المنظمة؟
- كيف تعاونت الدول الأعضاء من أجل محاربة ظاهرة التصحر؟

ج. ناقش:

- ما تاريخ تأسيس اللجنة المشتركة لمكافحة آثار الجفاف في الساحل؟
- حدد الدول الأعضاء في (السلس).
- اذكر أهداف اللجنة.

3. أستنتج:

في 12 دجنبر 1973 تم في وكادوكو الإعلان عن إنشاء اللجنة المشتركة لمكافحة آثار الجفاف في الساحل « السلس » وتضم هذه اللجنة 13 بلدا إفريقيا من بينها موريتانيا وتبلغ مساحة هذه الدول مجتمعة 5,3 مليون كلم مربع.

وتهدف اللجنة المشتركة لمكافحة آثار الجفاف في الساحل إلى:

- محاربة ظاهرة التصحر.
- تطوير وترقية استغلال الطاقات البديلة.
- إطلاق منظومة الإشعار المبكر.

الوطني

4. أقوم :

أ. أستغل:

- ضع إشارة صح أو خطأ أمام ما يناسبها:
- أنشئت اللجنة المشتركة لمكافحة آثار الجفاف في الساحل بتاريخ 12 دجنبر 1972.
- تم إعلان التأسيس في وكادوكو.
- تضم اللجنة (13) بلدا إفريقيا.
- من بين أهداف اللجنة حل النزاعات بين الدول.

ضع الكلمات في المكان المناسب لها:

السلس - - الطبيعية - أخضر

تقوم منظمة بدراسة علوم المناخ وكذا مختلف مجالات التسيير الأمثل للموارد.... وذلك لخلق فضاء ساحلي

ب. أبحث:

تحدث عن المخاطر التي هددت وما زالت تهدد دول الساحل والتي جعلتها تفكر في إنشاء منظمة السلس وذلك من أجل رفع التحديات المشتركة.

الوكالة الإفريقية للسور الأخضر الكبير

1. ألاحظ:



- ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟
- من يذكر دولة يمر بها هذا السور.

2. أتعلم

1. أقرأ النص:

تشكل الوكالة الإفريقية للسور الأخضر الكبير إحدى الهيئات البارزة للاتحاد الإفريقي أملتته ضرورة التفكير في خلق آلية لمواجهة التصحر وزحف الرمال، وقد تم الإعلان عن هذه الوكالة في 10 يونيو 2010 حيث قرر الاتحاد نقل مقر الوكالة إلى نواكشوط. ويبلغ طول السور الأخضر الكبير 7000 كلم وعرضه 15 كلم

وتهدف الوكالة الإفريقية للسور الأخضر إلى:

- إنشاء السور الأخضر.
- محاربة آثار التغيرات المناخية.
- القضاء على التصحر.
- المحافظة على الغطاء النباتي.
- تشجيع وترقية التنمية المندمجة.
- تخطيط ومتابعة وتقييم مشاريع مشتركة وتحصيل الموارد المالية اللازمة لتنفيذها.

ب. أفهم:

- ما الآلية التي يتعامل بها الاتحاد الإفريقي مع ظاهرة التصحر؟
- ما الفوائد التي يوفرها السور الأخضر للدول الأعضاء؟
- ما المنطقة التي يغطيها مشروع السور الأخضر؟

ج. أناقش:

- ما الوكالة الإفريقية للسور الأخضر؟
- كم عدد الدول الأعضاء فيها؟
- متى أنشئت؟
- ما أبرز أهدافها؟

3. أستنتج :

تأسست الوكالة الإفريقية للسور الأخضر في 10 يونيو 2010 على مسافة طولها 7000 كلم وعرضها 15 كلم وتضم 11 دولة هي: موريتانيا، أثيوبيا، أرتيريا، بوركينا فاسو، اتشاد، جيبوتي، مالي، نيجيريا، النيجر، السينغال، السودان.

وتقوم الوكالة الإفريقية للسور الأخضر على عدة أهداف هي:

- إنشاء السور الأخضر.
- معالجة آثار التغيرات المناخية.
- القضاء على التصحر.
- المحافظة على تنوع الغطاء النباتي.
- ترقية التنمية المندمجة.
- تخطيط ومتابعة وتقييم مشاريع مشتركة وتحصيل الموارد المالية اللازمة لتنفيذها.

4. أقوم :

ا- أستغل:

اربط بخط بين كل عبارة وما يناسبها:

أنشئت الوكالة الإفريقية في نواكشوط

عدد الدول الأعضاء بتاريخ 10 يونيو 2012

مقر الوكالة الإفريقية 11 دولة

ب- أبحث:

بمناسبة اختتام السنة الدراسية أقامت مدرستك حفلا تربويا قدمت فيه فرقة الثقافة تقريراً رائعاً تحدثت فيه عن الوكالة الإفريقية للسور الأخضر، وبعد عودتك إلى المنزل طلب منك أخوك أن تحدثه عن ما تضمنه تقرير السور الأخضر. قم بكتابة التقرير الذي طلب منك أخوك.

الأمم المتحدة

1. ألاحظ :



- ماذا تشاهدون في هاتين الصورتين؟
- إلى أي هيئة تلجأ الدول لحل النزاعات فيما بينها؟

2. أتعلم :

1. أقرأ النص:

أنشئت عصبة الأمم لحل النزاعات بين الدول المتحاربة بعد الحرب العالمية الأولى سنة 1919م، ولم تنجح عصبة الأمم في مهمتها، فقامت الحرب العالمية الثانية وظهرت فكرة إنشاء منظمة الأمم المتحدة رسمياً في 24 أكتوبر 1945م، وبلغ عدد أعضائها المؤسسين: 51 دولة، وبلغ عدد أعضائها حالياً 193 دولة.

تتألف منظمة الأمم المتحدة من دول مستقلة تنضم باختيارها، وتهدف المنظمة إلى:

- حفظ السلم والأمن الدوليين من خلال:
- منع الصراعات - ووضع حد للحروب والقتال
- معالجة القضايا البيئية.
- المساعدة في مكافحة الأمراض والأوبئة مثل: كوفيد 2019.
- المساعدات الإنسانية أثناء الكوارث.

وتسير الأمم المتحدة من خلال ستة أجهزة هي:

- الجمعية العامة - مجلس الأمن - الأمانة العامة - المجلس الاقتصادي والاجتماعي - مجلس الوصاية - محكمة العدل الدولية.

وتشارك موريتانيا في جميع منظمات الأمم المتحدة: كمنظمة التربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) - ومنظمة الطفولة (اليونيسف) - ومنظمة التغذية العالمية - ومفوضية الأمم المتحدة للاجئين - ومنظمة الصحة العالمية... وقد انتخبت موريتانيا سنة 2019م عضواً في مجلس حقوق الإنسان لمنظمة الأمم المتحدة.

ب. أفهم:

. ما المنظمة المسؤولة اليوم عن حفظ السلم والأمن الدوليين؟

. ما طريقة عمل الأمم المتحدة؟

. ما أهم المنظمات التابعة للأمم المتحدة؟

ج. ناقش:

. متي أنشئت منظمة الأمم المتحدة؟

. ما أهم أهداف منظمة الأمم المتحدة؟

. ما أجهزة الأمم المتحدة؟

3. أستنتج

أنشئت منظمة الأمم المتحدة: 24 أكتوبر 1945م، في نيويورك، وبلغ عدد أعضائها المؤسسين: 51 دولة بينما وصل عدد أعضائها حاليا إلى 193 دولة.

تهدف منظمة الأمم المتحدة إلى:

- حفظ السلم والأمن الدوليين.
- تحقيق التعاون.
- تنمية العلاقات الودية بين الأمم.
- تعزيز واحترام حقوق الإنسان.

أما أجهزة الأمم المتحدة فهي:

- الجمعية العامة.
- مجلس الأمن.
- الأمانة العامة.
- المجلس الاقتصادي والاجتماعي.
- مجلس الوصاية.
- محكمة العدل الدولية.

4. أقوم :

ا. أستغل:

. أضع الكلمات في الفراغات المناسبة: الأمم المتحدة - نيويورك - 1945 م - 193 دولة.

أنشئت منظمة ...: 24 أكتوبر ... م، في ...، وبلغ عدد أعضائها المؤسسين: 51 دولة بينما وصل عدد

أعضائها حاليا إلى 193 دولة.

اربط بخط بين الكلمات المناسبة:

- حفظ السلم
- تحقيق
- تنمية العلاقات الودية
- تعزيز واحترام
- حقوق الإنسان
- بين الأمم
- التعاون
- والأمن الدوليين

ب. أبحث:

- تحدث في سطور عن الأمم المتحدة.

المعهد التربوي الوطني

وضعية إدماج 3

بمناسبة انعقاد الدورة العادية للجمعية العامة للأمم المتحدة، ألقى وزيرنا للخارجية والتعاون خطابا أمام الهيئة، ذكر فيه بالدور الذي تلعبه موريتانيا في تعزيز وتنشيط عمل بعض المنظمات الإقليمية والدولية، غير أنك لا تعرف كثيرا عن هذه المنظمات وهو ما دفعك للاستعانة بأخيك الأكبر بأن يعرفك على هذه المنظمات.

التعليمة

. اكتب نصا قصيرا تذكر فيه أسماء ثلاث من تلك المنظمات على الأقل، مع ذكر أهدافها.

الجمهورية
التشريعية
الوطنية

الحاجات الأساسية أثناء الأزمات والكوارث

1. الأخطار:



- ماذا تشاهدون في الصور؟
- بم يقوم رجال الأمن المدني (الإطفاء)؟

2. أتعلم:

1- أقرأ النص:

قال تعالى: ﴿وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ الآية 195 سورة البقرة.

تعد الكوارث الطبيعية من أكبر المخاطر التي تهدد البشرية، فمن الممكن أن يتسبب أي زلزال أو فيضان أو إعصار في تأثير مأساوي مدمر على حياة آلاف من البشر في غضون دقائق. وتعرف الكارثة بأنها: اضطرابات خطيرة تحدث في الطبيعة، تتجاوز قدرة المجتمع على التكيف باستخدام موارده الذاتية.

ويعود سبب 90% من الكوارث في العالم إلى المخاطر المتعلقة بالطقس والمناخ والفيضانات. يساعد النظام العالمي للرصد على تخفيض مخاطر الكوارث بتوفير إنذارات مبكرة، والتصدي للطوارئ، وتحدث الكوارث بشكل طبيعي أو بسبب عوامل بشرية. وتنقسم الكوارث إلى:

- كوارث مناخية: كالزلازل والبراكين والفيضانات والعواصف والأعاصير وحرائق الغابات...
- كوارث بيولوجية: كالأوبئة - والآفات الزراعية، ومن أمثلتها: وباء: كوفيد 19 أكبر كارثة صحية عرفتتها البشرية في العصر الحديث، فقد تم تسجيل أكثر من (6.5) مليون حالة وفاة في أقل من ثلاث سنوات على مستوى العالم، وكان للتأثيرات غير المباشرة للوباء أثر سلبي على حياة المجتمعات الاقتصادية والاجتماعية.

- كوارث إشعاعية: كالحرائق والانفجارات والحوادث وانهيار المنشآت.
- كوارث كونية: مثل سقوط الشهب والنيازك.

تسارع الحكومات وهيئات المجتمع المدني والمحسنون لمساعدة المتضررين وتلبية احتياجاتهم من: الإنقاذ والدواء والغذاء والمأوى، إضافة إلى الدعم النفسي اللازم.

ب. أفهم:

- إلى أي شيء تدعو الآية وفيما ترغب؟
- من يتدخل عادة لإغاثة المتضررين من الكوارث؟
- ذكر النص مجموعة من الكوارث عددها.

ج. ناقش:

- عرف الكارثة.
- اذكر أهم الكوارث الطبيعية التي تحدث في مختلف أنحاء العالم.
- كم الفترة الزمنية التي تحدث فيها الكوارث؟
- ما الحاجات الأساسية في زمن الكوارث؟

3. أستنتج :

الكارثة: اضطرابات خطيرة تقع في الطبيعة، يتعرض لها المجتمع متجاوزة قدرته على التكيف باستخدام موارده الذاتية.

وتقع هذه الكوارث في فترة زمنية قصيرة نسبياً، ولها آثار مدمرة، ومن الكوارث الطبيعية: الزلازل والبراكين والفيضانات والأعاصير والانهيارات والحرائق والأوبئة وسقوط الشهب والنيازك.

تسارع الحكومات ومنظمات المجتمع المدني والمتدخلون الآخرون لمساعدة المتضررين وتلبية احتياجاتهم الإنسانية من الإنقاذ والغذاء والدواء والمأوى والدعم النفسي والاجتماعي والحماية.

4 أقوم:

ا. أستغل:

اربط بخط بين العبارات الصحيحة:

الكوارث والاجتماعي

الرعاية الطبيعية

الصرف الطبية

الدعم النفسي الصحي

أضع الكلمات في الفراغات المناسبة: خطيرة - التكيف - الأعاصير - الزلازل - زمنية - مدمرة - الكوارث.

الكارثة: اضطرابات ... تقع في الطبيعة، يتعرض لها المجتمع متجاوزة قدرته على باستخدام موارده الذاتية، وتقع هذه الكوارث في فترة ... قصيرة نسبياً، ولها آثار...، ومن ... الطبيعية: ... والبراكين

والفيضانات و. والانهيارات والحرائق والأوبئة وسقوط الشهب والنيازك.

ب. أبحث:

لقد عشنا قبل فترة وباء كوفيد 19 الذي يعتبر من أخطر الكوارث التي عاشها العالم في العصر الحديث.

اكتب نصا قصيرا عن الظروف التي عشت أنت وأسرتك في زمن وباء كورونا وخاصة في أيام الإغلاق الشامل.

المعهد التربوي الوطني

المساعدات الإنسانية

1 الأخطار:



- ماذا تشاهدون في هذه الصور؟

- ما المساعدات التي يحتاجها المتضررون؟

2. أتعلم

1- أقرأ:

عَنِ النَّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ، وَتَرَاحُمِهِمْ، وَتَعَاظُمِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَى ».

رواه مسلم

تعرف المساعدة بأنها تقديم العون لمن هو بحاجة إليه، فعندما تحدث الكوارث والأزمات تسعى الدول ومنظمات المجتمع المدني إلى تقديم العون للمحتاجين وحمايتهم، وتعمل على تلبية الاحتياجات الأساسية للمتضررين من هذه الكوارث، ويكون التدخل في مجالات: المياه وشبكات الصرف الصحي والغذاء والمأوى والعناية الطبية....

وقد حث الإسلام على تقديم الإعانات للمحتاجين؛ لأنه دين الرحمة والإنسانية.

وأهداف المساعدات الإنسانية هي:

- إنقاذ الأرواح.
- التخفيف من آلام المتضررين.
- تلبية حاجات المتضررين.

ب- أفهم:

- إلى ماذا يرشد الحديث السابق؟
- متى يحتاج الناس إلى المساعدات الإنسانية؟
- ما أنواع الإعانات التي تقدم عادة للمحتاجين؟

ج- أناقش:

- عرف المساعدات الإنسانية.
- من يقدم المساعدات للمحتاجين عادة؟
- ما أهداف المساعدات الإنسانية؟

3. أستنتج:

المساعدة الإنسانية هي تقديم العون لمن هم بحاجة إليه من طرف الدول ومنظمات المجتمع المدني.

وتهدف المساعدات الإنسانية إلى:

- إنقاذ الأرواح.
- التخفيف من معاناة المتضررين.
- تلبية احتياجات المتضررين.

4. أقوم:

أ. أستغل:

- أضع الكلمات في الفراغات المناسبة: الكوارث - العون - للمحتاجين - الغذاء.

تعرف المساعدة بأنها تقديم ... لمن هو بحاجة إليه، فعندما تحدث والأزمات تسعى الدول ومنظمات المجتمع المدني إلى تقديم العون ... وحمايتهم، وتعمل على تلبية الاحتياجات الأساسية للمتضررين من هذه الكوارث، ويكون التدخل في مجالات: المياه وشبكات الصرف الصحي والمأوى والعناية الطبية....

اربط بخط العبارات الصحيحة:

تقدم للمحتاجين.

مساعدات و الدولة.

للفقراء و إعانات.

ب. أبحث:

حث الإسلام على الإحسان إلى الجار ومساعدة المحتاجين.

- اكتب نصا قصيرا تتحدث فيه عن الإحسان إلى الجار ومساعدة المحتاجين مستدلا بآية أو

حديث.

الإسعافات الإنسانية

1. الأخطار:



- ماذا تشاهدون في هذه الصور؟
- بم يتصل الناس عند وقوع الحادث؟

2. أتعلم:

1. أقرأ النص:

الإسعافات هي عناية طبية فورية يقدمها المسعف للإنسان المصاب في محاولة للوصول لأفضل وضع صحي ممكن بأدوات ومهارات بسيطة، ويتصل بالإسعاف لنقل المصابين للمستشفيات. يبدأ المسعف بإسعاف الحالات الأشد خطراً كتوقف التنفس أو النزيف، مع الاستمرار في المعاينة والإسعاف، حتى وصول الطبيب أو إيصال الحالة للمستشفى وعدم نقل المصاب من مكانه إذا كان هناك احتمال وجود كسور في العمود الفقري أو القفص الصدري إلا في حالة إبعاده عن الخطر، فيوضع في حمالة.

والحالات التي تحتاج للإسعاف عادة هي: الحروق - الجروح والنزيف - الاختناق - الكسور - الرعاف - التشنجات - الإنعاش القلبي الرئوي - عضه الحيوان....

انتبه: رقم هاتف الإسعاف الطبي الموريتاني: 101

أهداف الإسعافات الإنسانية:

- الحفاظ على حياة المصاب: كوقف النزيف وإعادة الوعي له وإعادة فتح المجاري التنفسية في حالة انسدادها.
- مساعدة المصابين على التعافي: بتقديم الدعم النفسي والمعنوي لهم وتشجيعهم على تحمل الألم

لحين وصول فرق الإسعاف المتخصصة.

- منع تدهور حالة المصابين: كتنظيف الجروح وتثبيت الكسور ووضع الجسم المصاب في الوضع المناسب لحالته.

- تقديم معلومات عن حالة المصاب.
ب- أفهم:

- ما حالات الإسعافات الإنسانية؟
- بأي شخص مصاب يبدأ المسعف؟
- ما أهداف الإسعافات الإنسانية؟
- ما رقم هاتف الإسعاف الموريتاني؟

ج- ناقش:

- عرف الإسعافات الإنسانية.
- إلى أي مكان تنقل سيارة الإسعاف المصابين؟
- ما مبادئ الإسعافات؟

3- أستنتج:

الإسعافات: هي الرعاية والعناية الأولية والفورية والمؤقتة التي يتلقاها الإنسان نتيجة التعرض لحالة صحية طارئة أدت إلى النزيف أو الجروح أو الكسور أو الإغماء، لإنقاذ حياته، حتى يتم تقديم الرعاية الطبية المتخصصة له بوصول الطبيب لمكان الحادث أو بنقله إلى أقرب مستشفى أو عيادة طبية.

المسعف: هو الشخص الذي يقوم بتقديم الإسعافات الأولية، ويعتني بالمصاب وبمن تعرض لحالة مرضية مفاجئة بشرط أن يكون مؤهلاً للقيام بهذا العمل.

وأهداف الإسعافات الإنسانية:

- الحفاظ على حياة المصاب.
- مساعدة المصابين على التعافي.
- منع تدهور حالة المصابين.
- تقديم معلومات عن حالة المصاب

مبادئ الإسعافات:

- السيطرة التامة على موقع الحادث.
- لا يعتبر المصاب ميتاً لمجرد زوال ظواهر الحياة مثل توقف التنفس.
- إبعاد المصاب عن مصدر الخطر.
- الاهتمام بعمليات التنفس الاصطناعي وإنعاش القلب والنزيف والصدمات.
- العناية بالحالة قبل نقلها إلى المستشفى.
- الاهتمام براحة المصاب.

- حفظ وتدوين كافة المعلومات المتوفرة عن الحادث.

4 - أقوم:

ا- أستغل:

- أضع الكلمات المناسبة مكان الفراغات (عناية - نقلهم - المصاب - لأفضل - صحي - مهارات - المساعدة - الإسعاف - الحفاظ - المستشفى):

الإسعافات الأولية هي ... طبية فورية يقدمها المسعف للشخص ... في محاولة للوصول ... وضع صحي ممكن بأدوات و ... بسيطة لحين وصول ... الطبية الكاملة، فيتم الاتصال ب ... لمساعدة المصابين و ... على حياتهم و ... إلى ...

اربط بخط العبارات الصحيحة:

إنقاذ الدعم النفسي

تقديم مضاعفات

منع أي حياة الأشخاص

ب- أبحث:

مررت بجانب حادث ووقفت تراقبه لدقائق من تدخل المسعف وحتى نقل المصابين في سيارة الإسعاف.

تحدث بالتفصيل عما شاهدته.

الاعتدال

1. الأخطأ:



- ماذا تشاهدون في هذه الصور؟
- ما أضرار هذا النوع من التصرفات؟

2. أتعلم

أقرأ:

قال تعالى: ﴿يَبْنَىءِ ءَادَمَ حُدُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَشَرِبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾
الآية 31 سورة الأعراف.

الاعتدال من القيم الإنسانية النبيلة، إن سادت بين الناس خلقت بينهم المحبة والعيش بسلام، والاعتدال سمة شخصية تقوم على التحلي بنزاهة الأفكار ومرونة المواقف وضبط الانفعالات في التعامل مع الآخرين، والتوسط في الإنفاق، إنه يجعل الإنسان معتدلاً في أخلاقه: لا إفراط ولا تفريط، فكل خلق محمود هو وسط بين رذيلتين، الجود والسخاء توسط بين الإسراف والبخل، والشجاعة اعتدال بين التهور والجبين، وأمة محمد صلى الله عليه وسلم أمة وسط وهي خير الأمم.

أهمية الاعتدال في حياة الفرد:

للاعتدال في حياة الفرد أهمية قصوى، فهو الذي يمكن الفرد من التعبير عن رأيه بحرية، ويعلمه احترام رأي الآخرين، ويعوده على التصرف السليم في كل المواقف، يساعده على الاندماج مع الآخرين وتقبل وجهات النظر المختلفة.

أهمية الاعتدال في حياة المجتمع:

وللاعتدال في حياة المجتمع أهمية كبيرة فهو المسؤول عن إشاعة قيم التسامح والعيش المشترك بين أفراد المجتمع وخلق علاقات إنسانية متماسكة والحد من انتشار التشدد في المواقف والآراء وشيوع المحبة بين الناس والدفاع عن القضايا الوطنية.

ب. أفهم:

- بم أمرتنا الآية السابقة وعن أي شيء نهتنا؟
- أعط مثالا على الاعتدال في الأخلاق وفي المواقف وفي الإنفاق.
- لماذا أمة محمد صلى الله عليه وسلم أمة وسط؟

ج. ناقش:

- عرف الاعتدال.
- ما مجالات الاعتدال؟
- ما فائدة الاعتدال بالنسبة للفرد وبالنسبة للمجتمع؟

3. أستنتج:

الاعتدال من القيم الإنسانية النبيلة التي إن سادت بين الناس خلقت بينهم التسامح والمحبة والعيش بسلام، فالاعتدال سمة شخصية تقوم على التحلي بنزاهة الأفكار ومرونة المواقف وضبط الانفعالات في التعامل مع الآخرين.

مجالات الاعتدال:

- الاعتدال في الرأي: يكون الشخص معتزنا يراعي المرونة والاعتدال في كلامه ومواقفه تجاه القضية أو الفكرة التي يناقشها مع احترام وجهة نظر الآخرين.
- الاعتدال في المواقف والسلوكيات: حيث يكون الشخص معتدلا ومرنا في سلوكياته اليومية سواء في الأكل أو الشرب أو الرياضة أو النوم أو اللعب أو القيادة على الطريق أو السهر أو مشاهدة الأفلام وغيرها من السلوكيات.

4. أقوم:

ا. أستغل:

. أضع الكلمات في الفراغات المناسبة:

القيم - النبيلة - التسامح - شخصية - نزاهة - مرونة - ضبط - التعامل.

الاعتدال من ... الإنسانية ... التي إن سادت بين الناس خلقت بينهم والمحبة والعيش بسلام، فالاعتدال سمة ... تقوم على التحلي ب ... الأفكار و.... المواقف والتحكم في الانفعالات في مع الآخرين.

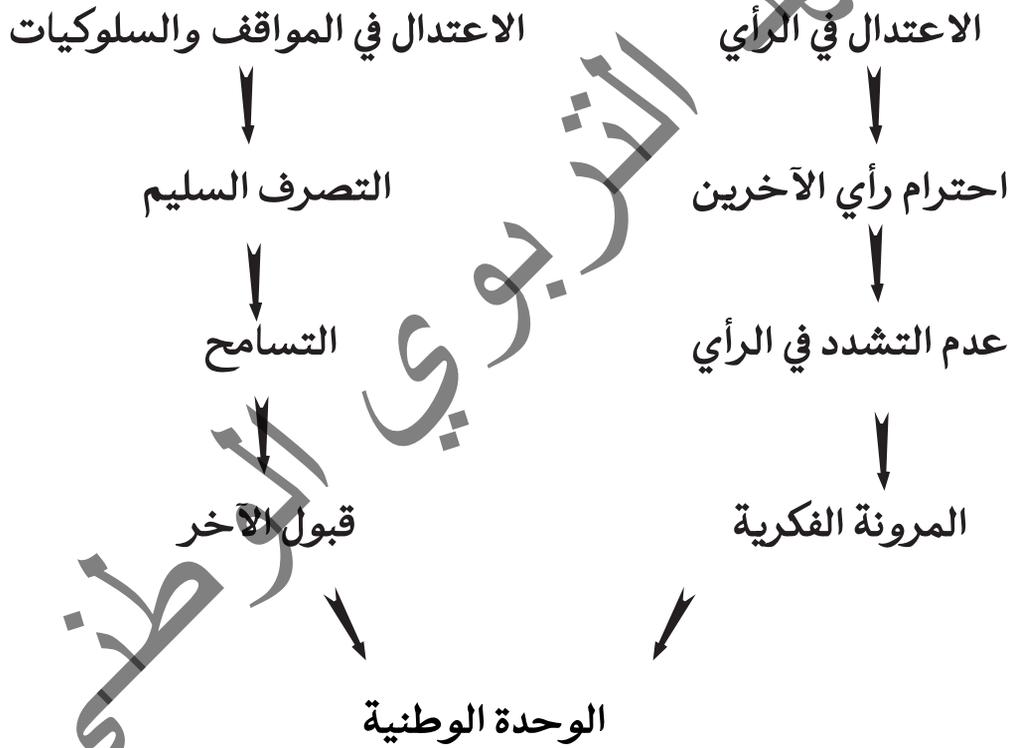
رابط بخت بين كل عبارة والتي تناسبها:

| | |
|------------|---------------------|
| السليم | الاعتدال |
| الآخريين | الاعتدال في المواقف |
| والسلوكيات | احترام رأي |
| في الرأي | عدم التشدد |
| السليم | المرونة |
| الفكرية | التصرف |
| | خلق الحلم |

ب. أبحث:

تحدث عن مجالات الاعتدال

مخطط خاص بمجالات الاعتدال:



الاستقلال

1. ألاحظ:



- ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟
- ماذا تجسد هذه الصور الثلاث؟

2. أتعلم:

1. أقرأ النص:

الحرية: حق طبيعي للإنسان، ومطلب أساسي له في الحياة لا يستطيع العيش بدونها، ولا قيمة لحياته بلا حرية، ولقد خلق الله الإنسان حراً كريماً، وميزه بإرادة حرة، وعقل واع يختار ما يصلح له، ويميز ما ينفعه.

وقد أقرت الشرائع السماوية حق الإنسان في الحرية والاستقلال، وناضلت في سبيلهما جميع الأمم ومن بينها بلادنا، وعيا منها أن الأمة المستقلة أمة عزيزة، تتمتع بالحرية وتنشد الرفاه لمواطنيها وتحافظ على هويتها، فالاستقلال وضعية سياسية يعيشها شعب تجعله يتمتع بحياته السياسية بكل حرية واستقلالية.

ب. أفهم:

- متي يكون الفرد مستقلاً؟
- ما العلاقة بين الحرية والاستقلال؟
- لماذا ناضلت الشعوب ومازالت تناضل من أجل الحرية والاستقلال؟

ج. ناقش:

- عرف الاستقلال.
- ماذا يعني استقلال الفرد؟
- ما ميزات استقلال الدولة؟

3 - أستنتج:

استقلال الفرد هو: قدرته على اتخاذ قراره الذاتي من دون تدخل أي طرف آخر.
واستقلال الدولة: هو تحررها من الاستعمار واستكمالها لسيادتها وتمتعها بكافة حقوقها.

ومن مميزات الدولة المستقلة:

- السيادة على أراضيها.
- التصرف في شؤونها بمحض إرادتها.
- إقامة نظام سياسي: يمارس صلاحياته الكاملة داخليا وخارجيا.

4 - أقوم:

ا. أستغل:

- أضع مكان كل فراغ إحدى الكلمات: (أقرب - الشعوب - الرفاه - ناضلت):

وقد الشرائع السماوية حق الإنسان في الحرية والاستقلال، و..... في سبيله جميع ومن بينها بلادنا، وعيا منها أن الأمة المستقلة أمة عزيزة، تتمتع بالحرية وتنشد ... لمواطنيها وتحافظ على هويتها، فالاستقلال وضعية سياسية يعيشها شعب بحيث يتمتع بحياته السياسية بكل حرية واستقلالية.

- اربط بخط بين العبارات الصحيحة:

- السيادة على نظام سياسي

- التصرف في شؤونها أراضيها

- إقامة بمحض إرادتها

ب. أبحث:

تابعت في التلفزيون حفل رفع العلم المخلد لعيد الاستقلال.

أكتب ملخصا عن وقائع هذا الحفل وبين ماذا يمثل عيد الاستقلال بالنسبة لك.

النصيحة

1. ألاحظ :



بينما خالد وعمر في طريقهما إلى المسجد أشارتا بهما شباب يلعبون الكرة قرب المسجد، التفت عمر إلى صديقه قائلاً: ما رأيك في أن ندعو هؤلاء الشباب لأداء الصلاة معنا في المسجد؟ أجابه خالد: لست في حاجة إلى ذلك، فقد لا يقبلون نصيحتك، فالمهم أن تحافظ أنت على الصلاة في الجماعة.

- ماذا تشاهدون في الصور؟

- أي الطفلين كان على صواب؟ خالد أم عمر؟

2. أتعلم :

1- أقرأ:

الحديث الشريف: عَنْ تَمِيمِ الدَّارِيِّ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: «الدَّيْنُ النَّصِيحَةُ» قُلْنَا: لِمَنْ؟ قَالَ: «لِلَّهِ وَلِكِتَابِهِ وَلِرَسُولِهِ وَلِأُمَّةِ الْمُسْلِمِينَ وَعَائِلَتِهِمْ» رواه مسلم..

النصيحة: إرشاد المسلم أخاه، وترغيبه في الخير والمعروف والحسنات أو تحذيره من الشر والفساد والمنكر والسيئات.

حكمها الشرعي: الأصل في النصيحة أنها واجبة، وقد تعثر بها أحكام الشرع الأخرى فهي:

- واجبة: فقد تجب إذا تعلقت بإقامة أمور الدين والفرائض، خاصة لمن لك عليه مسؤولية،

فالأب والأم مثلاً تجب عليهم نصيحة الأبناء، بإقامة فرائض الدين كالصلاة والصيام..

- مستحبة: تكون النصيحة مستحبة في أمور منها: الحث على إقامة السنن وتقديم العون وإرشاد

الناس للخير عامة.

- حرام: تكون النصيحة محرمة، منهيًا عنها إذا كانت ستؤدي إلى إلحاق الضرر بالنفس أو الغير.

أنواع النصيحة:

النصيحة لله: وهي أن يخلص العبد لله سبحانه ولا يشرك به شيئاً، وأن يؤمن بأن لله على كل شيء قدير، ويمثل ما أمره الله به، ويتعد عن ما نهاه عنه.

النصيحة لكتاب الله: أن تؤمن بالقرآن الكريم وتتدبر أحكامه وتعمل بها وتقف عند حدوده.

- النصيحة لرسول الله صلى الله عليه وسلم: بالإيمان به والافتداء به والإكثار من الصلاة عليه.
- النصيحة لأئمة المسلمين: أي الحكام والعلماء من خلال طاعتهم وتبنيهم على الحق ومساعدتهم.
- النصيحة لعامة المسلمين: بإرشادهم للخير ودعوتهم وتبصيرهم بما يتعلق بدينهم وما ينفعهم في الدنيا والآخرة.

ب- أفهم:

- لمن تكون النصيحة؟

- متي تكون واجبة؟

- ما أنواع النصيحة؟

ج- ناقش:

- ما النصيحة؟

- ما آداب النصيحة؟

- ما حق المسلم على المسلم؟

التربوي الوطني

3. أستنتج:

النصيحة: إرشاد المسلم لأخيه وترغيبه في الخير، والمعروف وتحذيره من الشر والفساد والمنكر، وتعرف أيضا بأنها الدعاء إلى ما فيه الصلاح والنهي عن الفساد، وهي إرادة الخير للمنصوح بفعل ما ينفعه وترك ما يضره وتعليمه ما يجهله ونحو ذلك من وجوه الخير، وهي من حقوق المسلم على المسلم.

- آداب النصيحة:
- إخلاص النية لوجه الله.
- أن تكون قدوة وتعمل بما تنصح به الآخرين.
- الرفق واللين عند النصح.
- الستر وعدم التشهير.
- قبول النصيحة بالنسبة للمنصوح.

4. أقوم:

1. أستغل:

اربط بين العبارات المناسبة:

| | |
|--------------|-----------------|
| إخلاص | عند النصح |
| أن تكون قدوة | النصيحة |
| الرفق واللين | عدم التشهير |
| السترو | النية لوجه الله |
| قبول | وتعمل بالنصيحة |
| | النصيحة |

2. أضع الكلمات في الفراغات المناسبة:

إرشاد - أخاه - المعروف - حق - تحذيره - الفساد - السيئات.

النصيحة: المسلم وترغيبه في الخير و.... والحسنات و.... من الشر و.... والمنكر و....، وهي
.... للمسلم على المسلم.

ب. أبحث:

اكتب أسطرا تنصح فيها زميلك حول استغلال الوقت والاستعداد للمسابقة

التطوع والوحدة الكونية

1. الألاحظ :



ذهب أحمد وهو تاجر موريتاني إلى مركز التبرع بالدم في العاصمة باماكو ليتبرع بالدم من أجل إنقاذ المحتاجين للدم في المستشفى.

- ماذا تشاهدون في هذه الصور؟

- بم يقوم أحمد؟

- بم تقوم الجمعيات الخيرية؟

- أين يقع المستشفى؟

- هل يقتصر عمل الهيئات الخيرية على بلد معين؟

2. أتعلم :

1- أقرأ:

قال تعالى: ﴿فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ﴾ الآية 184 من سورة البقرة.

- التطوع: هو ذلك الجهد الذي يبذله الإنسان بكامل إرادته واختياره، دون أن يكون هناك إجبار على أداء هذا النوع من الأعمال، ويكون هذا العمل دون مقابل مادي.

يقسم العمل التطوعي إلى قسمين:

- العمل التطوعي المقصود: ويقصد به مجموعة من التصرفات يمارسها الفرد وتنطبق عليها شروط العمل التطوعي، ولكنها تأتي استجابة لظرف طارئ أو موقف إنساني أو أخلاقي محدد مثل: أن يندفع شخص لإنقاذ غريق أو جريح أو إطفاء حريق....

- العمل التطوعي غير المقصود: وهو ما لا يأتي استجابة لظرف طارئ، بل يأتي نتيجة تفكير ويقصد به الممارسات التطوعية الناتجة عن الاعتقاد بأهمية هذا العمل وضرورته، ولا يأتي نتيجة لحوادث طارئة، وإنما هو عمل قائم بذاته كعمل التلاميذ بتنظيف المدرسة وتزيينها كعمل جماعي يستفيد منه الجميع.

ومبادئ التطوع:

التضحية - الإنسانية - الحياد.

ب - أفهم:

- ما أقسام العمل التطوعي؟
- ما هي مبادئ التطوع؟
- ما أهمية العمل التطوعي؟

ج - ناقش:

- ما العمل التطوعي؟
- ما أهداف العمل التطوعي؟
- هل ينبغي أن نتطوع في بلادنا فقط أم يمكن أن نتطوع للآخرين وخارجها؟

3- أستنتج :

العمل التطوعي: هو الجهد الذي يبذله المواطن من أجل المجتمع أو البيئة التي تحيط به، سواء كان الجهد بدنياً أو مالياً، كأن يشارك في عمل تطوعي أو يدفع مبلغاً من المال للجمعيات الخيرية في سبيل سعادة الآخرين.

من أهداف العمل التطوعي:

- كسب الأجر والثواب من الله.
- استثمار الوقت والمال والجهد فيما يفيد.
- المساهمة في بناء جيل فعال.
- صقل شخصيات الشباب وتنميتها.
- خدمة الآخرين ومساعدتهم.
- كسب الخبرة من الاختلاط بالمجتمع والتفاعل معه.
- ترسيخ مفهوم المشاركة.
- رفع قيمة العمل دون مقابل مادي.
- معرفة احتياجات المجتمع.
- نشر ثقافة القيم السامية بين الشباب.

4- أقوم :

أ - أستغل:

أضع الكلمات في الفراغات المناسبة: التطوعي - يبذله - المجتمع - الجهد - للجمعيات.
العمل هو: الجهد الذي المواطن من أجل المجتمع أو البيئة التي تحيط به، سواء كان
بدنياً أو بالمال بدفع مبلغ من المال الخيرية في سبيل سعادة الدول والأفراد.

اربط بخط بين العبارات الصحيحة:

| | |
|--------------------|----------------|
| الوقت | كسب الأجر |
| والثواب من الله | استثمار |
| ومفهوم المشاركة | المساهمة في |
| بناء الوطن | كسب الخبرة |
| والاختلاط بالمجتمع | ترسيخ |
| بناء الوطن | رفع قيمة العمل |
| الشباب | |

ب. أبحث:

صمم بطاقة عن الأعمال التطوعية التي تفضلها.

الكتاب الإلكتروني
الوطني

التعاون

1. ألاحظ:



- ماذا تشاهدون في الصورة؟
- بم يقوم التلاميذ؟

2. أتعلم:

1. أقرأ:

قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾
الآية 2 سورة المائدة.

. الحديث الشريف: عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ، يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا» ثُمَّ شَبَّكَ بَيْنَ أَصَابِعِهِ. رواه البخاري.

التعاون: صفة فطرية عند جميع المخلوقات صغيرها وكبيرها، فلا يمكن لأي مخلوق أن يواجه أعباء الحياة ومتاعها منفردا، بل يحتاج إلى من يساعده، فالتعاون هو استثمار جماعي لقدرات الفريق ومهاراتهم في سبيل تقديم عمل مميز، وهذا يعني أن الفريق يصبح روحا واحدة وعقولا مبدعة، والتعاون من الصفات الحميدة التي يتحلى بها الإنسان، فبه يصبح المجتمع نسيجاً واحداً متكافلاً ومتربطاً، وبه يقضي الناس حاجاتهم، حيث يساعد كل منهم الآخر في تحقيق المنافع.

أهمية التعاون:

- إنجاز الأعمال في أسرع وقت.
- ازدياد الروابط الأخوية بين الزملاء.
- توفير الوقت وتنظيم الجهد.

ب - أفهم:

- بماذا أمر الله المسلمين في الآية؟

- بم شبه الحديث التعاون بين المسلمين؟

- هل يحتاج الفرد لمساعدة الآخرين في أمور حياته؟

- ما أهمية التعاون؟

ج - ناقش:

- ما التعاون؟

- ما فوائد التعاون؟

- ما مكانة التعاون في الإسلام؟

3. أستنتج :

التعاون: هو اتفاق ضمني بين مجموعة من الأفراد على التعاون لإتقان عمل ما، أو مساعدة الآخرين في إنجاز أعمال معينة، والتعاون سلوك، فيه إشار مصلحة الآخرين على المصلحة الشخصية.

ومن فوائد التعاون:

- السرعة في إنجاز الأعمال الشاقة في أقصر وقت وبأقل جهد.

- التماسك والقوة بين أفراد المجتمعات.

- نيل المتعاونين رضی الله.

- انتشار خلق الإيثار والقضاء على الأنانية.

للتعاون مكانة كبيرة في الإسلام فقد حث ديننا الحنيف على التكافل والتعاون والاتحاد.

4. أقوم :

1- أستغل:

أضع ما بين القوسين في الفراغات المناسبة (التعاون - مجموعة - لإتقان - مساعدة - اتفاق - حاجات - فيه إشار - الشخصية):

يعرف على أنه ضمني بين من الأفراد على التعاون ... عمل ما، أو الآخرين في إنجاز معينة، ويتضمن التعاون سلوك مصلحة الآخرين على المصلحة

اربط بخط العبارات الصحيحة:

| | |
|----------------|---------------------|
| السرعة في | والوقت |
| التماسك والقوة | خلق الإيثار |
| نيل المتعاونين | إنجاز العمل |
| انتشار | رضي الله |
| توفير الجهد | بين أفراد المجتمعات |
| | التعاون |

ب. أبحث:

اكتب قصة شاهدها عن التكافل الاجتماعي أثناء رمضان متمثلة في إفطار جماعي وكيفية التعاون في إقامة هذا الإفطار.

المعهد
التربوي
الوطني

المساواة

1. ألاحظ :



- ماذا تشاهدون في الصورة؟

- بم كرم الله بني آدم؟

2. أتعلم :

1- أقرأ:

- قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيَ النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْبَأُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ الآية 13 الحجرات .

المساواة: التمتع بجميع الحقوق السياسية والاقتصادية والاجتماعية دون تمييز بسبب الدين أو اللون أو العرق أو الجنس أو المستوى الاجتماعي، والإسلام يساوي بين الناس، ومعيار التفاضل فيه هو التقوى، لا يميز بين البشر، فلا فضل لعربي على عجمي إلا بالتقوى والعمل الصالح، ربما تفرق بين الناس الأحوال، ولكن لا يفرق بينهم الشرع والحق.

يعطي الإسلام للمرأة كافة حقوقها، فهي نصف المجتمع ويمكن أن تشغل مراكز مهمة في العمل الاقتصادي والاجتماعي والسياسي، وقد ساهمت الكثيرات منهن في تحقيق التنمية لمجتمعهن، مما يستدعي عدم تهميشهن وإقصائهن وتمتعهن بكافة حقوقهن.

أهمية المساواة:

- تحسن مستوى المعيشة، وتتيح الفرص لجميع الأفراد.
- تنتج التنافس الإيجابي؛ مما يخلق خدمات عالية الجودة.
- تبني علاقات قوية بين أفراد المجتمع، وترسي العدالة والشفافية.
- تجعل المجتمع يستفيد من قدرات جميع أفراد.

ب- أفهم:

- بم أمر الله في الآية السابقة؟

- ما أهمية المساواة؟
- ما معيار التفاضل بين الناس في الإسلام؟

ج- أناقش:

- ما المساواة في حياة الناس؟
- ما فوائد تطبيق المساواة؟
- بماذا نحقق الرقي للمجتمع؟

3. أستنتج :

المساواة: هي أن يتمتع الجميع بحقوقهم دون تمييز. ويقومون بتأدية واجباتهم على الوجه الأكمل والمساواة من أهم مبادئ حقوق الإنسان، وهي عنصر أساسي لتحقيق رقي الشعوب وتقدمها، وذلك لما تحمل من تأثير إيجابي في محاربة مظاهر التمييز ضد الإنسان.

فوائد تطبيق المساواة:

- توجد العديد من الفوائد التي تعود على المجتمع وأفراده نتيجة لتحقيق المساواة، من أهمها:
- تحقيق التماسك والوعي والشعور بالانتماء الوطني بين أفراد المجتمع.
- ضمان حقوق الأشخاص والابتعاد عن أي تمييز.
- ازدياد فرص التطور والانسجام والتعاون بين أفراد المجتمع.
- تحقيق النزاهة بين أفراد المجتمع.

4. أقوم :

ا- أستغل:

أضع إحدى الكلمات المقوسة مكان الفراغ (الحقوق - تمييز - لون - اللغة - سياسي) في الفقرة الموالية:
المساواة: هي أن يتمتع الجميع بحقوقه دون في السياسية والاقتصادية والاجتماعية،
فلا تفضيل أو جنس أو رأي على آخر.

اربط بخط العبارات الصحيحة:

- | | |
|------------|------------------|
| الدولي | - الشريعة |
| الإسلامية | - القانون |
| دون تمييز | - الدستور الوطني |
| الموريتاني | المساواة |
| الاجتماعي | |

ب. أبحث:

شاهدت برنامجاً تلفزيونياً على الشاشة يناقش المساواة في الحقوق بين الناس.
تحدث في سطور عن المساواة في الحقوق والواجبات ودورهما في شعور المواطن بكرامته وانتمائه
لوطنه.

المعهد
التربوي
الوطني

حفظ التراث

1. ألاحظ :



- ماذا تشاهدون في هذه الصور؟
- ما تمثل هذه المخطوطات؟ وهذه الأدوات بالنسبة لنا؟

2. أتعلم :

1. أقرأ النص:

- التراث: هو ما تركه الأجداد من حضارة مادية ومعنوية، والحفاظ عليه واجب ديني ووطني..

- المخطوطات: كل ما كتب بخط اليد سواء كان كتاباً أو وثيقة أو رسالة، فمؤلفات العلماء العرب والمسلمين في شتى المعارف والعلوم كالفقه والعقيدة والسيرة والتاريخ والفيزياء والكيمياء والطب، وخلاصات أفكارهم وتجاربهم وإبداعاتهم من أعظم ما خلفته الأجيال الماضية، لكن هذه المخطوطات اندثر بعضها نتيجة لعدم المحافظة عليه بالشكل المطلوب.

يقدر المعهد الموريتاني للبحث العلمي عدد المخطوطات بـ 40 ألف مخطوط موزع على 700 مكتبة عمومية، وخاصة بين مختلف القرى والمدن والأرياف الموريتانية، هذا إضافة إلى آلاف المخطوطات المهاجرة خارج موريتانيا.

تحافظ الدولة الموريتانية على التراث بكافة أنواعه من خلال مؤسسات مختصة.

أنواع التراث:

- التراث الثابت غير المتنقل: كالمدن العتيقة عندنا شنقيط ولاتة وادان.
- التراث المنقول والمكتوب: كالتقطع الأثرية والنقود والأواني الخزفية والحلي والوثائق والمخطوطات المحفوظة في المتاحف.
- التراث غير المادي والمسموع: الموسيقى والمسرح الشعبي العادات والتقاليد.

ب. أفهم:

- كيف تساهم الدولة في الحفاظ على التراث؟

- ما أنواع التراث؟

- ما التراث الثابت غير المنقول؟

ج. ناقش:

- عرف التراث.

- بماذا يساهم حفظ التراث؟

- كيف نحافظ على تراثنا؟

- بم تسهم المحافظة على التراث في تنمية البلد؟

3. أستنتج :

التراث: هو ما خلفه الأجداد من حضارة مادية ومعنوية، والحفاظ عليه واجب ديني ووطني..
حفظ التراث: تقوم دار الثقافة الموريتانية بحفظ المخطوطات الموجودة من مصاحف وكتب للفقهاء وعلوم القرآن والحديث... كما تقوم بحفظ الأدوات التقليدية القديمة مثل الأسلحة والعملات والأدوات الزراعية والأواني الفخارية.
إن الحفاظ على التراث وتطويره سيساهم في إبراز الغنى والتنوع الحضاري للدولة كما سيعمل على إنعاش السياحة الثقافية.
يعكس تنوع التراث المستوي الحضاري للشعوب الأمر الذي يفرض ضرورة الحفاظ عليه وتطويره.

4. أقوم :

أ. أستغل:

- أضع الكلمات في الفراغات المناسبة لها: الثقافة - المخطوطات - الفقه - المصاحف - الحديث - التقليدية - الزراعية - الأواني.

تقوم دار... الموريتانية بحفظ المخطوطات الموجودة من... وكتب... وعلوم القرآن و... كما تقوم بحفظ الأدوات... القديمة مثل الأسلحة والعملات والأدوات... والأواني الفخارية.

- اربط بخط العبارات الصحيحة:

| | |
|-------------|----------|
| مصحف القرآن | الفقه |
| علوم | الكريم |
| أدوات | الفخارية |
| الأواني | الشاي |
| | العملات |

ب. أبحث:

تابعت إحدى السهرات في إطار المهرجان السنوي لمئات التراث حيث عرض الكثير من عناصر التراث الموريتاني.

أكتب عن ما شاهدت مبينا العناصر التي أعجبتك في هذه السهرة.

المعهد
التربوي
الوطني

الشرف والإخاء والعدل

1. ألاحظ :



- ماذا تشاهدون؟
- ما ذا تمثل كل كلمة من كلمات الشعار؟

2. أتعلم :

أ. أقرأ النص:

المادة 9 من الدستور: (شعار الدولة الموريتانية هو: شرف - إخاء - عدل)
يتكون شعارنا الوطني من ثلاثة مبادئ سامية تعبر عن ما نطمح إليه من الرقي والازدهار أولها:
- شرف - ويرمز للرفعة، والقوة والعزة، وثانيها - إخاء - ويرمز للتآخي والتعاون والوحدة الوطنية،
وثالثها - عدل - ويرمز للمساواة والإنصاف والقسط بين كافة المواطنين دون تمييز.

ب. أفهم:

- عن ماذا تتحدث المادة 9 من الدستور؟
- كم عدد العبارات المكونة للشعار وما دلالة كل منها؟
- ما دور تمثل معاني هذا الشعار في ترسيخ حب الوطن والشعور بالانتماء؟

ج. أناقش:

- ما شعار الجمهورية الإسلامية الموريتانية؟
- ما المعاني التي يجسدها هذا الشعار؟
- أعط مثالا يجسد معنى: الشرف الإخاء - العدل.

3. أستنتج :

شعار الجمهورية الإسلامية الموريتانية: هو شرف - إخاء - عدل وهذا الشعار يدل على معان سامية:
فالشرف: هو العلو والمجد، والإخاء قوة التضامن والصدقة والمودة، فالشعار يجسد علاقة المواطن

بأخيه المواطن، هذه العلاقة يجب أن تبنى على الاحترام وأن يطبعها التضامن والتآخي، أما العدل: فيدل على الإنصاف وإعطاء كل ذي حق حقه، والإسلام دين العدل وقد أوجب إقامة العدل بين الناس.

4. أقوم:

ا. أستغل:

- أضع الكلمات في الفراغات المناسبة لها: التضامن - أساس - الإنصاف - أمر.

الشرف: هو العلو والمجد، والإخاء قوة ... والصدقة والمودة، فهي تجسد علاقة الأخ بأخيه، وتطبعها بصفة التضامن والتآخي، أما العدل: فتدل على ... وإعطاء كل ذي حق حقه، وقد ... الله تعالى بها عباده لتكون ... حياتهم الدنيوية.
- أربط بخط بين العبارة وما يناسبها:

| | |
|--------------|--------|
| صلة التضامن | الشرف |
| الإنصاف | الأخوة |
| العلو والمجد | العدل |
| صلة الرحم | |

ب. أبحث:

العلم والشعار الوطني من الرموز الوطنية التي يجب على كل مواطن أن يحترمها.
اكتب نصا قصيرا عن العلم والشعار ودور الولاء لهما في تقوية روح المواطنة لدينا جميعا.

وضعية إدماج:4

في الأشهر الماضية تابعنا في التلفزيون تقارير عن أحداث الزلازل في تركيا وسوريا فكانت آثاره مدمرة للشعوب على مستوى البنية التحتية والاقتصادية والاجتماعية، كما أدى إلى تشرد المواطنين بسبب سقوط منازلهم، وقدمت بعض دول العالم متطوعة مساعدات طبية ومواد غذائية وأدوية وأغطية، مما يعكس مدى التعاون بين دول العالم.

التعليمة:

- تحدث في سطور عما شاهدته في التلفزيون وعن التطوع من دول العالم لتركيا وسوريا والتعاون بين المواطنين ودول العالم.

المعلمة
الترجيبي
الوطنية

وضعية إدماج 5

حضرت مهرجانا لوزارة الثقافة الموريتانية يقام سنويا للمدن الأثرية القديمة للمحافظة على التراث، ويحضره الوزراء والأطرو والمواطنون والشعراء والفنانون، يقام في إحدى المدن الأثرية مثل: وادان وشنقيط وولاته....، ويرفع فيه العلم الوطني الموريتاني وتزين الواجهات بعبارات الشعار الوطني وغالبا يتم نقله من خلال التلفزيون الوطني..

التعليمة:

- تحدث عن شعار الدولة الموريتانية الذي شاهدته أثناء رفع العلم في المهرجان.
- اكتب في سطور عن ما شاهدته في المهرجان وعن أنواع التراث وطريقة حفظه.

الجمهورية العربية السورية
الوزارة الوطنية للتربية والثقافة

فهرست

| | |
|----|---|
| 3 | تقديم: |
| 5 | مقدمة: |
| 7 | اتفاقية حقوق الطفل |
| 9 | الدستور والقانون |
| 12 | الحريات العامة |
| 14 | وضعية إدماج 1 |
| 15 | التعاونية المدرسية وبنيتها |
| 18 | أهداف التعاونية المدرسية وطرق تسييرها |
| 20 | وضعية إدماج 2 |
| 21 | التضامن الموريتاني الدولي |
| 23 | أهمية السلم في العالم |
| 26 | اتحاد دول المغرب العربي |
| 28 | منظمة استثمار نهر السينغال |
| 30 | جامعة الدول العربية |
| 32 | الاتحاد الإفريقي |
| 35 | منظمة المؤتمر الإسلامي (التعاون الإسلامي) |
| 38 | اللجنة المشتركة لمكافحة آثار الجفاف في الساحل (السلس) |
| 41 | الوكالة الإفريقية للسور الأخضر الكبير |
| 43 | الأمم المتحدة |
| 46 | وضعية إدماج 3 |
| 47 | الحاجات الأساسية أثناء الأزمات والكوارث |
| 50 | المساعدات الإنسانية |
| 52 | الإسعافات الإنسانية |
| 55 | الاعتدال |
| 58 | الاستقلال |
| 60 | النصيحة |
| 63 | التطوع والوحدة الكونية |
| 66 | التعاون |
| 69 | المساواة |
| 72 | حفظ التراث |
| 75 | الشرف والإخاء والعدل |
| 77 | وضعية إدماج 4: |
| 78 | وضعية إدماج 5 |

المعلمة
التربويّة
والوطنية